

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

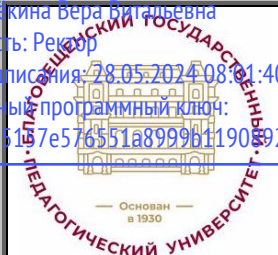
ФИО: Щакина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2024 08:01:40

Уникальный программный ключ:

a2232a55167e576551a8999b1190802af53989420420336ffbf573a434e37789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

индустриально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»



Н.В. Слесаренко

«20» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

38.03.02 – «МЕНЕДЖМЕНТ»

Профиль

«МАРКЕТИНГ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры

психологии

(протокол № 6 от «15» марта 2023г.)

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	4
2 Учебно-тематический план.....	5
3 Содержание дисциплины.....	7
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	9
5 Практикум по дисциплине.....	13
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	26
7 Перечень информационных технологий	22
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	32
9 Материально-техническая база.....	34
10 Лист изменений и дополнений	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Целью учебной дисциплины «Психология» формирование базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития психики, истории развития психологии как науки, особенностей протекания психических процессов, о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в развитии человека; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на различных возрастных этапах. Изучение основ психологии общения и взаимодействия, поведения в конфликтной ситуации, изучение психологических особенностей малой группы, получение навыков психодиагностической деятельности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *общекультурных компетенций (ОК)*, в результате освоения которых выпускник должен:

- быть готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способен находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность (ОК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать - особенности строения психики и закономерности её развития в онто- и филогенезе;

- особенности формирования и развития личности в современных социокультурных условиях;

- структурные и динамические характеристики малой группы.

Владеть – методами исследований в области психологии;

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП. Данная дисциплина Б1.Б5 – Психология входит в блок базовых дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 38.03.02.-«Менеджмент», профиль «Маркетинг».

1.4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Программа предполагает изучение материала студентами дневного и заочного отделений на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов. Предусмотрен итоговый контроль знаний по окончании семестра в форме экзамена.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	180	1
Аудиторные занятия	72	
Лекции	28	
Семинарские занятия	44	
Самостоятельная работа	72	
Вид итогового контроля	36	экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЗО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	180	1
Аудиторные занятия	24	
Лекции	10	
Семинарские занятия	14	
Самостоятельная работа	147	
Вид итогового контроля	9	экзамен

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (очное отделение)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Сам. работа
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки.	10	4			6
2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	10	4			6
3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	10	2			6
4.	Понятие личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности.	16	4	4		6
5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	10	4			6
6.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	10		6		4
7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	8		4		4
8.	Познавательные психические процессы. Внимание.	8		4		4
9.	Познавательные психические процессы. Память	10		6		4
10.	Познавательные психические процес-	12		6		6

	сы. Мышление и речь.					
11.	Познавательные психические процессы. Воображение	9		4		5
12.	Эмоционально-волевая сфера личности.	9		2		5
13.	Самосознание личности			4		
14.	Социализация. Социальное развитие человека.		2			
15.	Общение.	14	2	2		5
16.	Закономерности общения: взаимодействия, познания и самопознания.	11	4	2		5
	Экзамен	36	-	-		36
	Всего	180	28	44	0	108

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочное отделение)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего часов	Лекции	Семинары	Лабораторные	Сам. работа
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки.	10	1			9
2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	10	1			9
3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания.	10	1			9
4.	Понятие личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности.	16	2	2		12
5.	Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.	10	2			8
6.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.	10		3		7

7.	Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.	10		1		9
8.	Познавательные психические процессы. Внимание.	10		1		9
9.	Познавательные психические процессы. Память	10		1		9
10.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.	10		1		9
11.	Познавательные психические процессы. Воображение	10		1		9
12.	Эмоционально-волевая сфера личности.	10		1		9
13.	Самосознание личности	10		1		9
14.	Социализация. Социальное развитие человека.	10	1			9
15.	Общение.	15	1	2		12
16.	Закономерности общения: взаимодействия, познания и самопознания.	10	1			9
Экзамен		9	-	-		9
Всего		180	10	14	0	156

2.2 Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Психология»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Понятие личности в психологии.	лекция	Лекция -дискуссия	2
2	Понятие личности в психологии	пр	Учебные групповые дискуссии	2
3.	Индивидуально-типологические свойства личности.	лекция	Лекция -дискуссия	2
4.	Познавательные психические процессы. Мышление и речь.	пр	Мозговой штурм	2
5	Самосознание	пр	Учебные групповые дискуссии	4
6	Познавательные психические процессы. Воображение	пр	Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)	2
7	Закономерности общения: взаимо-	лекция	Лекция -дискуссия	4

	действия, познания и самопознания.			
8	Закономерности общения: взаимодействия, познания и самопознания.	пр	Учебные групповые дискуссии	2
9	Общение	лекция	Лекция -дискуссия	2
10	Общение	пр	Деловые и ролевые игры	2
Всего:				24/72 Не менее 30%

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема 1. Введение в общую психологию. История развития психологии как науки

Характеристика психологии как науки, ее предмет и задачи. Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы. Категория отражения в психологии. Понятие психики и психических явлений. Предмет изучения психологии. Основные задачи психологии как науки. Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Понятие психических процессов, психических свойств, психических состояний. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика. Основные направления зарубежной и отечественной психологии.

Тема 2. Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики. Определение методологии. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.

Тема 3. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции. Психологическая характеристика сознания. Мозг и психика. Строение и функции нервной системы человека. Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения.. Развитие психики в процессе эволюции. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Основные психологические характеристики сознания. Сущность различий психики человека и животных.

Тема 4. Понятие личности в психологии. Психология личности. Проблема личности в отечественной психологии.

Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Виды мотивов. Структура мотивационной сферы.

Тема 5. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Деятельностный подход к изучению психических явлений в отечественной психологии. Определение деятельности. Психологическая структура

деятельности. Действия и операции. Виды действий. Характеристика основных видов деятельности.

Тема 6. Темперамент. Характер. Способности. История изучения темперамента. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД), типы высшей нервной деятельности. Характеристика типов темперамента. Характер и его место в структуре личности человека. Черты характера. Формирование характера. Способности и их взаимосвязь с деятельностью. Виды способностей. Развитие способностей.

Тема 7. Познавательные психические процессы. Ощущения и восприятие.

Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений. Психофизика ощущений. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия.

Тема 8. Познавательные психические процессы. Внимание. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Тема 9. Познавательные психические процессы. Память. Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Тема 10. Познавательные психические процессы. Мышление и речь. Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи.

Тема 11. Познавательные психические процессы. Воображение.

Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности.

Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Их отличие от других психических процессов. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций. Высшие чувства и их характеристика.

Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия. Основные теории воли в современной психологии.

Тема 13. Самосознание личности. Понятие самосознания в психологии. Образ Я и его характеристики. Структурные компоненты самосознания. Самооценка, виды самооценки. Уровень притязаний личности.

Тема 14. Социализация. Социальное развитие человека. Феноменология, структура и динамика личности. Основные потенциалы личности. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Социально-психологические механизмы социализации. Институты социализации. Модели социального развития человека. Социальные факторы виктимизации: влияние социального контроля, загрязнение окружающей среды, быстро меняющиеся условия жизни, психологические стрессы, катастрофы. Феноменологические факторы виктимизации. Социальный контроль. Экспектации. Социальные нормы. Виды санкций. Формы социального контроля (закон, табу, обычаи, традиции, мораль, совесть, нравы, привычки, этикет). Общение как среда социализации.

Тема 15. Общение. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии, структура общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.

Тема 16. Закономерности общения: взаимодействия, познания и самопознания. Межличностные отношения и взаимодействия. Формы межличностного взаимодействия. Большие и малые группы. Классификация групп. Коллектив. Взаимодействие в группе. Личность и группа: проблема лидерства и руководства

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом семинарского занятия и литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом по «Экспериментальная психология», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);

- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента. Темы курсовых работ приведены ниже.

Таким образом, в процессе выполнения семинарских и практических занятий студент может выбрать тему курсовой работы и начать работать над ней.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема: Личность

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о личности в психологии;
2. Соотношение биологического и социального в структуре личности;
3. Индивид и личность. Индивидуальность и личность;
4. Понятие структуры личности. Структура личности по С.Л.Рубинштейну и К.К.Платонову
5. Активность и направленность личности;
6. Потребностно-мотивационная сфера личности. Характеристики мотивов;

Основная литература:

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 582 с.
3. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500, [1] с.
4. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с.

Дополнительная литература:

1. Рогов Е.И. Курс лекций по общей психологии – М, 1998
2. Рубинштейн С.Л. Общая психология – М., 2000
3. Немов Р.С. Психология. Кн.1 Основы общей психологии – М., 1998
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания – М., СПб.; Питер, 2001

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б.Ф. Ломова
2. Почему в современной психологии не существует единой теории личности?
3. Какую роль играет наследственность и социальная среда в психическом развитии личности?

Семинарское занятие № 2-3

Тема: Темперамент. Характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента
2. Физиологическая основа темперамента
3. Типы темпераментов и их характеристика. Взаимосвязь темперамента и деятельности
4. Понятие о характере. Черты характера
5. Проявление характера в деятельности, речи, различных жизненных ситуациях.
6. Условия формирования характера: биологические и социальные (воспитание)
7. Выраженность отдельных черт характера. Акцентуации характера

Основная литература:

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 582 с.
3. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500, [1] с.

4. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с.

Дополнительная литература:

1. Леонгард К. Акцентуированные личности – М.,1989
2. Батаршев А.В. Темперамент: Взаимосвязь с типами высшей нервной деятельности.- Таллин, 1996
3. Симонов П.В. Ершов П.М. Темперамент, характер, личность – М., 1984
4. Немов Р. С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии – М., 2000.
1. Рогов Е. И. Общая психология. Курс лекций – М., 1998.
2. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. – М; Владос,2001.
3. Кречмер Э. Строение тела и характер. – М.; Пресс,2001.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Можно ли утверждать, что темперамент идентичен поведению? Свой ответ поясните.
2. Что вы знаете о типологии характера Э.Кречмера
3. Что общего между характером и темпераментом? И в чем заключаются различия между ними?
4. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Семинарское занятие № 4

Тема: Способности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие способностей. Исследование проблемы способностей в психологии.
2. Классификация способностей. Виды способностей.
3. Уровни развития способностей.
4. Методы диагностики способностей.

Основная литература:

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 582 с.
3. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500, [1] с.
4. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие способности человека наиболее социально обусловлены? Ответ обоснуйте.
2. Что такое потенциальные и актуальные способности?
3. Какая связь существует между способностями и знаниями, умениями, навыками?
4. Какие уровни развития способностей вы знаете?

Семинарское занятие № 5-6

Тема: Ощущения. Восприятие.

Отражение мира на уровне ощущений присутствует практически у всех живых существ. Они представляют собой осознаваемый или субъективно представляемый результат

переработки центральной нервной системой значимых для человека раздражителей. Отражая в своем качестве и многообразии широчайший спектр свойств окружающего мира, ощущения выступают как первооснова для восприятия и познания, следовательно, являясь, познавательным процессом, оказывают огромное влияние и на другие познавательные процессы и развитие личности.

Цели. Студент должен:

- **иметь представление:** о природе ощущений, об ощущении как психологическом явлении; о восприятии как сложном перцептивном, познавательном процессе, о взаимосвязи восприятия и ощущений.

- **знать** физиологические механизмы ощущений, классификации ощущений, характеристику основных видов ощущений, основные свойства ощущений, динамику процессов ощущения; физиологическую основу восприятия, этапы развития восприятия, классификации восприятия, виды восприятия, основные свойства и особенности восприятия, факторы, влияющие на восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ощущений. Происхождение ощущений и их значение в жизни человека.
2. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора.
3. Виды ощущений.
4. Свойства ощущений.
5. Психофизика ощущений: чувствительность, адаптация, сенсбилизация, синестезия.
6. Восприятие. Физиологическая основа восприятия.
7. Свойства восприятия.
8. Виды восприятия: восприятие времени, движения, пространства.

Задачи:

1. *Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?*
 - А) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
 - Б) После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
 - В) Под влиянием некоторых запахов наблюдается обострение слуховой чувствительности.
 - Г) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета.

2. На основании исследований установлено, что температура помещений, стены которых окрашены в «холодные» тона (синий, зеленый, серый) воспринимается человеком на три-пять градусов ниже, чем есть на самом деле.

Какая закономерность ощущений установлена в этих исследованиях?

1. *Какие характеристики восприятия вам известны? Как вы объясните описанные феномены с точки зрения известных характеристик восприятия?*

А. Стоящую предо мной тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с изображением на сетчатке, но отображение, которое получается на сетчатке от тарелок моих соседей за столом не круглое, а овальное – это эллипсы. Тем не менее, видимая мной форма предметов остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов.

Б. Человек способен читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан.

В. Двое знакомых У. Джеймса знали еврейский язык – один очень основательно, другой поверхностно. Однако последний преподавал еврейский язык в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, то ока-

залось, что преподаватель умел гораздо лучше находить даже самые мелкие ошибки в импровизациях своих учеников, чем его ученый друг.

Тестовые задания.

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
 - а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
2. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
 - а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия;
 - г) модальность.
3. Восприятие часто принято называть:
 - а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
4. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
 - а) целостность;
 - б) предметность;
 - в) константность;
 - г) структурность.

Семинарское занятие № 7-8

Тема: Внимание.

Внимание – это один из важнейших познавательных процессов. Без него невозможна никакая деятельность, а тем более профессиональная. Знание свойств внимания и факторов, способствующих их улучшению поможет лучше выполнять свои профессиональные обязанности. На человека воздействует огромное число раздражителей. Однако доходят до сознания лишь те из них, которые наиболее значимы. Отбор существенных раздражителей носит избирательный, направленный характер и зависит от ряда условий. Избирательный, направленный характер психической деятельности человека и составляет функцию внимания. В психологии под этим понятием обычно рассматривают направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

Цели. Студент должен:

- **иметь представление** о внимании как психическом феномене, обслуживающем познавательную деятельность, о соотношении внимания и сознания;
- **знать** физиологические механизмы внимания, виды внимания, их характеристики, факторы, влияющие на процесс внимания, основные этапы развития внимания, приемы управления вниманием.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внимания как психического процесса. Функции внимания.
2. Физиологические механизмы внимания
3. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное)
4. Свойства внимания.

5. Расстройства внимания.

Задачи:

1. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?*

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняют лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работавшего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочеты товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним-двумя вопросами, ученик быстро исправлял ошибки товарища.

2. *Приведенные факты описывают физиологический механизм внимания. Как он называется?*

Экспериментально доказано, что внимание человека зависит не только от деятельности коры больших полушарий, но и от деятельности нижележащих отделов головного мозга. Так, установлено, что афферентные импульсы, возникающие в результате воздействия внешних стимулов, либо подавляются, либо значительно усиливаются в определенных ядрах подкорки.

3. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?*

В отделе технического контроля работали два контролера – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный сразу по две, правой и левой руками.

Тестовые задания

1. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

- А) У. Найссером;
- Б) В.М. Бехтеревым;
- В) А.А. Ухтомским;
- Г) П.Я. Гальпериным

2. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- А) новизна раздражителя;
- Б) неожиданность раздражителя;
- В) интерес человека;
- Г) усталость человека.

3. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- А) объем;
- Б) концентрация;
- В) распределение;
- Г) переключение.

4. Скорость переключения внимания зависит от:

- А) стимульного материала;
- Б) характера деятельности субъекта с ним;
- В) уровня мотивации личности;
- Г) гендерных особенностей субъекта.

Семинарское занятие № 9-11 (интерактивная форма 2 часа)

Тема: Память.

Память – это форма психического отражения, делающая возможным повторное использование опыта человека в деятельности. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим, лежит в основе обучения. Знание «законов» памяти дает понимание

основ формирования поведения, мышления, сознания. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение личностью ее опыта и составляет сущность процесса памяти. Память значительно расширяет познавательные возможности человека, делая возможным приобретение знаний, формирование умений и навыков.

Цели. Студент должен:

- **иметь представление** о памяти как психическом познавательном процессе, особенностях и основных этапах развития памяти.

- **знать** физиологические основы памяти, классификации видов памяти, типы памяти, структуру памяти, основные процессы и механизмы памяти, законы запоминания и забывания.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика памяти, как познавательного психического процесса.
2. Основные теории памяти: психологическая, физиологическая, биохимическая.
3. Классификация видов памяти.
4. Процессы памяти и их характеристика:
 - запоминание. Приемы эффективного запоминания. Виды запоминания.
 - Сохранение. Виды сохранения (динамическое и статическое).
 - Узнавание и воспроизведение.
 - Забывание. Кривая забывания Эббингауза. Влияние последующей деятельности на забывание. Реминисценция.
5. Расстройства памяти.

Задачи:

1. *Какое общее явление памяти обнаруживается в следующих примерах? Как оно называется?*

2. *От какого условия оно зависит в каждом описанном случае?*

А. Ученик много раз подряд повторял стихотворение, которое ему поручили выучить к празднику, и никак не мог прочесть без запинки. Решив, что с этой задачей ему не справиться, лег спать. Утром, вспомнив о выступлении, он попытался воспроизвести стихотворение и повторил его без ошибки с первого раза.

Б. Когда дошкольникам читают страшную сказку и просят ее же пересказать, дети не в состоянии точно воспроизвести события, о которых только что слышали. Однако через некоторое время они могут почти дословно пересказать эту сказку.

В. Школьные учителя отмечают, что очень часто воспроизведение смыслового содержания материала учащимися со временем не ухудшается, а улучшается. Однако воспроизведение бессвязного материала почти всегда остается на одном уровне или ухудшается.

3. *Определите, в какой группе испытуемых запоминание более эффективно и почему?*

Первая группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала упражнения прежде, чем воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением придумывала сходное по структуре движение.

4. *Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?*

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А.С. Пушкина (1837), 17 – с годом Октябрьской революции (1917).

Тестовые задания:

1. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- А) механической;
- Б) логической;

В) эмоциональной;

Г) аудиальной.

2. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

А) включается в условия достижения цели;

Б) входит в содержание основной цели деятельности;

В) включается в способы достижения цели;

Г) предъявляется в свободном порядке.

3. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:

А) реминисценцией;

Б) интерференцией;

В) интериоризацией;

Г) экстериоризацией.

4. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

А) ореола;

Б) плацебо;

В) Б.В. Зейгарник;

Г) недавности.

Семинарское занятие № 12-14 (интерактивная форма 2 часа)

Тема: Мышление. Речь.

Для человека практически невозможно ни минуты прожить, чтобы не мыслить. Мышление является одним из фундаментальных процессов психики человека. Без мышления невозможно познание окружающего мира. Мышление – это обобщенное и опосредованное познание окружающей действительности. Речевая деятельность человека тесно связана со всеми сторонами его жизни, деятельности, сознания. Посредством языка и речи формируется мышление, складывается структура сознания.

Цели. Студент должен:

- **иметь представление** о природе мышления, о мышлении как познавательном процессе, об основных теоретических и экспериментальных подходах к исследованию мышления, о взаимосвязи мышления и речи.

- **знать** основные характеристики мышления, физиологические основы мышления, основные этапы развития мышления в фило-и онтогенезе, классификацию видов мышления и речи, основные виды мыслительных операций и функции речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса.

2. Виды мышления.

3. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация, сравнение.

4. Взаимосвязь мышления и речи. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.

5. Мышление и решение задач.

6. Интеллект. Особенности творческого мышления.

7. Речь. Значение речи в жизни человека. Понятие о языке.

8. Виды речи и их характеристика.

Задачи:

1. *Что такое аналогия? Как можно установить истинность-ложность аналогий и на чем основывается такое доказательство? Установите, какие из приведенных ниже примеров истинны, а какие ложны. Постарайтесь обосновать истинность-ложность аналогий.*

А. Мир вещей, по Платону, аналогичен миру теней.

Б. В планетарной модели атома его строение уподобляется строению солнечной системы.

В. Алиса спрашивает Чеширского кота:

- А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?

- Начнем, что пес в своем уме. Согласна?

- Допустим, - согласилась Алиса.

- Дальше, сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом.

Ну а я ворчу, когда я доволен и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно я не в своем уме.

2. Какой вид мышления обнаруживается в данных ситуациях? Каковы его существенные характеристики?

А. В художественном творчестве очень важно развитие «языкового чувства».

Б. Внезапное понимание оказывается спасительным для работников «скоростных» профессий: когда ответственные решения должны приниматься в условиях дефицита времени и информации.

В. Врач может ощутить общие тенденции заболевания. Но при этом он затрудняется объяснить, на какие именно симптомы ориентировался при постановке диагноза.

3. Верно ли предложенное утверждение:

1. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи называется мышлением.

2. Вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, называется оперантным.

3. Осознание есть понимание.

4. Дискурсивное мышление не является функцией мозга.

Тестовые задания:

1. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

А) наглядно-действенным;

Б) наглядно-образным;

В) словесно-логическим;

Г) абстрактным.

2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

А) мышление;

Б) инсайт;

В) интеллект;

Г) одаренность.

3. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

А) сравнением;

Б) анализом;

В) синтезом;

Г) абстрагированием.

4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

А) индукцией;

Б) дедукцией;

В) понятием;

Г) суждением.

Семинарское занятие № 15-16 (интерактивная форма 2 часа)

Тема: Воображение.

Воображение является неотъемлемой частью жизни людей, свойственной только человеку, его психике. Благодаря воображению мы можем представить конечный продукт своей деятельности. Воображение помогает видеть цель нашей жизни, оно выполняет направляющую функцию. Воображение – это психический процесс, который заключается в создании новых образов на основе данных прошлого опыта. Как и мышление, воображение относится к высшим познавательным процессам.

Цели. Студент должен:

- **иметь представление** о сущности воображения как психического процесса, о роли воображения в жизни человека, об индивидуальном характере развития воображения и творческой деятельности человека, связи воображения с регуляцией органических процессов и движений;

- **знать** физиологические основы воображения, функции, классификацию и виды воображения, их характеристики, механизмы процесса воображения.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика воображения как познавательного психического процесса.
2. Физиологическая основа воображения. Влияние воображения на органические процессы. Идеомоторный акт.
3. Виды воображения. Креативность.
4. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, обобщение.
5. Значение воображения в жизни человека (в игре детей и творчестве взрослых)

Задачи:

1. *Верно ли предложенное утверждение:*
 1. Мечта – это создание образов желаемого будущего.
 2. Создание образов происходит на основе словесно-логического описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем – это воссоздающее воображение.
 3. Воображение – это процесс переработки представлений.
 4. Мечта – это процесс воображения, включенный в творческую деятельность, но не дающий немедленного объективного продукта.

Тестовые задания:

1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
 - а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
2. Пассивное и активное воображение различают:
 - А) по предмету отражения;
 - Б) по форме существования материи;
 - В) по направленности отражения;
 - Г) по степени психической активности.
3. Физиологической основой воображения является:
 - А) актуализация нервных связей;
 - Б) деятельность внутренних органов;
 - В) перегруппировка и объединение нервных связей;
 - Г) распад нервных связей.

Семинарское занятие № 17-18

Тема: Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции – это особый класс психических состояний, и особый психический процесс. В психологии под эмоциями понимают психические процессы, протекающие в форме

переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Благодаря эмоциям человек осознает свои потребности и предметы, на которые они направлены. Эмоции – это более широкое понятие, чувства представляют собой одно из проявлений эмоциональных переживаний.

Иногда мы сталкиваемся со случаями, когда приняв решение, человек начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении. Любая деятельность человека всегда сопровождается конкретными действиями, которые могут быть разделены на две большие группы: произвольные и непроизвольные. Главное отличие произвольных действий от непроизвольных состоит в том, что они осуществляются под контролем сознания и требуют со стороны человека определенных усилий, направленных на достижение сознательно поставленной цели.

Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Цели. Студент должен:

- **иметь представление** о значении эмоций и воли в жизни человека, о роли эмоций в регуляции поведения.

- **знать** основные положения физиологических и психологических теорий эмоций; механизмы формирования эмоций, эмоциональных состояний и высших чувств; виды эмоций; классификацию эмоций и их функции, особенности, соотношений понятий «эмоция» и «чувство»; виды и структуру волевого действия, волевые качества личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций.
2. Классификация и виды эмоций.
3. Общая характеристика чувств (интеллектуальные, эстетические, моральные).
4. Воля. Значение воли в жизни и деятельности человека.
5. Структура волевого акта. Волевое усилие. Борьба мотивов.
6. Волевые качества личности и их формирование.

Задачи:

1. *Можно ли посредством собственной воли разрешить внутренний конфликт? Приведите примеры, обоснуйте выводы.*

2. *Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.*

А. Человеку очень хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: « В этом водоеме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

Б. Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же обессиленный падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым.

В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень уставшим и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

3. *Определите виды чувств.*

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (Из письма П.И. Чайковского).

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

Г. Ученица 10 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

Тестовые задания:

1. Дополните предложение или вставьте пропущенные слова.
 - А) Результатом чрезмерного стресса является...
 - Б) Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человека своего отношения к тому, что он делает, познает и чувствует – это ... и
 - В) Как называется эмоциональное состояние человека, вызываемое крушением надежд, веры и непреодолимостью ситуации?
 - Г) Как называется способность человека к сочувствию и сопереживанию другим?
 - Д) Назовите основные функции эмоций.
2. Выберите один или несколько правильных ответов:
 1. Критериями воли являются:
 - А) волевое действие;
 - Б) выбор различных параметров действия;
 - В) волевые качества личности;
 - Г) регуляция параметров действия;
 - Д) регуляция состояния и организация психических процессов.
 2. К побудительным мотивам относятся:
 - А) стремление к успеху;
 - Б) интерес;
 - В) избегание неудач;
 - Г) все ответы верны;
 - Д) верных ответов нет.
 3. Расположите по порядку (согласно структуре волевого акта):
 - А) осмысление цели действия;
 - Б) борьба мотивов;
 - В) побуждение к совершению действия;

Семинарское занятие № 19-20

Тема: Самосознание личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое понятие самосознания
2. Самопознание
3. Самооценка. Ее виды
4. Уровень притязаний личности
5. «Образ – Я»: самопринятие и самоуважение личности
6. Эмоционально-ценностное отношение к себе
7. Саморегулирование как процесс организации личностью своего поведения

Основная литература:

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 582 с.
3. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500, [1] с.
4. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с.

5. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая: Экспериментальная психология: Учебник. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МПСИ: Флинта, 2004. – 464с.

Литература дополнительная:

1. Гипшенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций – М., 1996
2. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности – М., 1995
3. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии – М., 1977
4. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Для студентов вузов. Ростов н/Дону, 1997.
5. Общая психология / Под ред. А.В.Петровского – М.,1986

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что влияет на формирование уровня притязаний?
2. Какую роль играет социальная среда в формировании самооценки личности?
3. Какие факторы оказывают влияние на формирование эмоционально-ценностного отношения к себе?

Семинарское занятие № 20-21 (интерактивная форма 2 часа)

Тема: Общение

Одной из важнейших форм взаимодействия людей является общение. Общение – это связь между людьми, в результате которой происходит влияние одного человека на другого. В общении реализуется потребность в другом человеке. Посредством общения люди организуют различные виды практической и теоретической деятельности, обмениваются информацией, добиваются взаимопонимания, взаимно влияют друг на друга.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение общения, подходы к пониманию общения в психологии.
2. Структура общения.
3. Виды общения и их характеристика.
4. Общение как восприятие людьми друг друга.

Литература (основная)

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с.
2. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500, [1] с.
3. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2007. – 591

Литература (дополнительная):

1. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии – М., 1998
2. Рогов Е.И. Курс лекций по общей психологии – М, 1998
3. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб.; Питер, 2002.
4. Рубинштейн С.Л. Общая психология – М, 2000
5. Хрестоматия по психологии./ Под ред. А.В.Петровского – М.,1997
6. Филатов Ф.Р. Общая психология. – Ростов-н/Дону, Феникс, 2003.

Семинарское занятие № 22 (интерактивная форма 2 часа)

Тема: Закономерности общения: взаимодействия, познания и самопознания.

Цель: рассмотреть основные закономерности, касающиеся общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности закономерностей общения, связанные с его развитием (возрастной аспект).
2. Социальное поведение.
3. Межличностные и межгрупповые отношения.
4. Персональные взаимоотношения людей:
 - А) аффиляция и привязанность;
 - Б) власть;
 - В) беспомощность;
 - Г) одиночество.
1. Основные теории отношений:
 - А) концепция отношений личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Понятие «порочного круга отношений»;
 - Б) психология эмоциональных отношений Л.Я. Гозмана;
 - В) психология значимых отношений А. Кроник, Е. Кроник;
 - Г) «Структурная» теория эмоциональных отношений В.В. Столина;
 - Д) Теория фильтров S.Duck, A. Kerckoff, K.Davis и «Парадоксальная» теория отношений К. Витакера.
5. Понятие группы. Виды больших и малых социальных групп.

Рекомендации: в ходе изучения вопросов целесообразно актуализировать понятие «общение», вспомнить виды общения (материальное, когнитивное, мотивационное, деятельностное и т.д.), затронуть его стороны и филогенетический аспект развития. В конце темы проводится **игра-дискуссия** на тему «система оценивания и система принятия в общении» (разработка Т. Зинкевич-Евстигнеевой, Д. Фролова, Т. Граборенко).

Литература:

основная:

1. Битянова М.Р. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.

дополнительная:

1. Витакер, К. Полночные размышления семейного терапевта [Текст] / К. Витакер. – М: «Класс», 1998. – 208 с.
2. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Л.Я. Гозман. – М.: МГУ, 1987. – С. 44-141.
3. Кроник, А. В главных ролях: Вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений [Текст] / А. Кроник, Е. Кроник. – М.: Мысль, 1989. – С. 31-112.
4. Мясищев, В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды [Текст] / В.Н. Мясищев / Под ред. А.А. Бодалева. – М., 1995. – С. 15-38, 338-353.
5. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999. – С. 129-142.
6. Столин, В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. – М., 1983.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций

№	Компетенция	Разделы (Темы, связанные с формированием данных ком-	Формы контроля уровня
---	-------------	--	-----------------------

		петенций)	сформированности компетенций
1	готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);	1.Введение в общую психологию. 2.Место современной психологии в системе наук 3.Личность. Психологическая структура личности 4. Деятельность. 5.Методология и методы научного исследования 7.Индивидуально-типологические свойства личности (темперамент, характер, способности); 8. Общение; 9. Закономерности общения: взаимодействия, познания и самопознания.	1.Написание реферата 2.Решение тестовых заданий 3.Терминологический диктант 1.Решение тестовых заданий 2. Построение логической схемы. 3.Групповая творческая работа: составление плана научного исследования и выбор методов. 1. Групповая творческая работа: составление плана научного исследования и выбор методов. 2.Подбор пакета психодиагностических методик для диагностики познавательной сферы или индивидуально-типологических свойств личности.
2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);	Методология и методы научного исследования Личность. Психологическая структура личности 4. Деятельность. 5.Методология и методы научного исследования 6.Познавательные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение, речь). 7.Индивидуально-типологические свойства личности (темперамент, характер, способности)	1.Проведение индивидуально-психодиагностического исследования 2.Составление психодиагностического заключения по результатам проведенного исследования

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки кейсовых заданий

Соотношение решения поставленным в кейсе (игре) вопросам(заданиям) (адекватность проблеме). Оригинальность и новаторство (способность креативно мыслить, брать на себя ответственность). Применение решения на практике. Глубина проработки проблемы (обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессиональной подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих специалистов в области рекламы и связей с общественностью. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С - 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 75% баллов за тест
Хорошо	от 76% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

6.3 Примеры тестовых заданий

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Тест по общей психологии №1**

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один вер-

ный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов

А1. К задачам общей психологии относится:

- а) разработка наиболее общих проблем методологии и истории психологии;
- б) разработка наиболее общих теорий и методов исследования, законов возникновения, развития и бытия психических явлений;
- в) оба ответа верны.

A2. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путём речевого общения – это ...

- а) беседа;
- б) тест;
- в) эксперимент.

A3. Личность – это ...

- а) человек как представитель рода. Телесное бытие человека.
- б) человек как носитель предметно-практической деятельности.
- в) человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

A4. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:

- а) сознанием;
- б) психикой;
- в) деятельностью.

A5. Процесс перехода от реального высшего действия к внутреннему идеальному называют:

- а) интериоризацией;
- б) экстриоризацией;
- в) активизацией.

A6. Непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направленно действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющий актуализованную потребность – это ...

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) цель.

A7. Вербальное общение лежит в основе всего развития человека, как интеллектуального, так и собственно личного.

- а) верно;
- б) неверно.

A8. Возникновение ощущения в одном анализаторе при воздействии на другой анализатор, например, возникновение кислого вкуса во рту при взгляде на свежесрезанный лимон, это явление называется:

- а) сенсбилизацией;
- б) синестезией;
- в) контрастом.

A9. По степени новизны и оригинальности выделяют следующие виды мышления:

- а) наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое;
- б) теоретическое, практическое;
- в) репродуктивное, продуктивное.

A10. Какие переживания расслабляют человека, снижают его активность?

- а) депрессия;
- б) стенические эмоции;
- в) астенические эмоции.

A11. Как называется процесс выбора одной из возможностей удовлетворения потребности, сопровождающийся столкновением противоречивых побуждений?

- а) борьба мотивов;
- б) волевое действие;
- в) эмоциональная реакция.

A12. Какой тип темперамента характеризуется высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью, вспыльчивостью?

- а) холерик;
- б) флегматик;
- в) сангвиники.

A13. Как называется совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения?

- а) темперамент;

- б) характер;
- в) свойства нервной системы.

A14. Как называется наивысший уровень творческих возможностей в конкретном виде деятельности?

- а) одарённость;
- б) талант;
- в) гениальность.

A15. Врождённые анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения, составляющие природную основу развития способностей – это ...

- а) задатки;
- б) одарённость;
- в) гениальность.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

B1. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения называется ...

B2. Из перечисленных видов выберите виды восприятия по формам существования материи:

- а) восприятие времени;
- б) восприятие предметов;
- в) восприятие движения;

- г) восприятие пространства;
- д) восприятие речи.

B3. Выберите те функции, которые относятся к функциям сознания

- а) когнитивная;
- б) самооценочная;
- в) созерцательная;
- г) регулятивная;
- д) рефлексивная

B4. Интенсивно, бурно протекающие и эмоциональные кратковременные вспышки – это ...

B5. Средствами коммуникативного процесса являются различные знаковые системы, прежде всего ... , а также оптико-кинетическая система, пара и экстралингвистическая система, система организации пространства и времени коммуникации.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

- C1. Перечислите функции общения.
- C2. Чем различаются основные виды деятельности.
- C3. Перечислите основные признаки понятия «способность» выделенные Б.М.Тепловым.
- C4. Назовите стороны психики человека, в которых особенно явно проявиться его темперамент.
- C5. Перечислите признаки характерные внутренней речи.

6.4 Вопросы к экзамену по курсу психологии

1. Роль ощущений в жизнедеятельности человека.
2. Сенсорно-перцептивная организация человека.
3. Влияние мышления на восприятие.
4. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.
5. Психологические особенности восприятия человека.
6. Познавательная активность в системе процессов памяти.
7. Развитие памяти в филогенезе.
8. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
9. Мышление как предмет психологического изучения.
10. Продуктивное мышление как психологический феномен.
11. Мыслительная деятельность человека.
12. Особенности творческого мышления.
13. Развитие речи как высшей психологической функции человека.
14. Феномен эгоцентрической речи.
15. Соотношение речи и мышления.
16. Психологические теории внимания.
17. Состояние проблемы характера и темперамента в современной психологии.
18. Проявление характера в деятельности.
19. Проблемы сознания и деятельности в современной психологии.
20. Эмоции и чувства как форма отражения действительности.
21. Волевое регулирование психической деятельности.
22. Психологические особенности развития сознания и самосознания.
23. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
24. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности.
25. Психологическая структура личности и закономерности ее формирования.
26. Культурно-исторический подход к изучению личности.
27. Психологические аспекты деятельности.
28. Проблема развития высших психических функций в психологии.
29. Общение. Роль общения в психическом развитии человека.
30. Виды общения и их характеристика. Аспекты общения.
31. Межличностное и межгрупповое взаимодействие.
32. Виды социальных групп и их характеристика.

6.5 Примерная тематика рефератов и докладов

1. Роль ощущений в жизнедеятельности человека.
2. Сенсорно-перцептивная организация человека.
3. Влияние мышления на восприятие.
4. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.

5. Психологические особенности восприятия человека.
6. Познавательная активность в системе процессов памяти.
7. Развитие памяти в филогенезе.
8. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
9. Мышление как предмет психологического изучения.
10. Продуктивное мышление как психологический феномен.
11. Мыслительная деятельность человека.
12. Особенности творческого мышления.
13. Развитие речи как высшей психологической функции человека.
14. Феномен эгоцентрической речи.
15. Соотношение речи и мышления.
16. Психологические теории внимания.
17. Состояние проблемы характера и темперамента в современной психологии.
18. Проявление характера в деятельности.
19. Проблемы сознания и деятельности в современной психологии.
20. Эмоции и чувства как форма отражения действительности.
21. Волевое регулирование психической деятельности.
22. Психологические особенности развития сознания и самосознания.
23. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
24. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности.
25. Психологическая структура личности и закономерности ее формирования.
26. Культурно-исторический подход к изучению личности.
27. Психологические аспекты деятельности.
28. Проблема развития высших психических функций в психологии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Когнитивные информационные технологии (работа сетевыми ресурсами)
2. Система интернет-тренажеров.
3. Мультимедийное сопровождение лекций

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

8.1 Основная литература

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с.
2. Краснов, А. Н. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 383 с.
3. Никандров, В.В. Психология [Текст] : учебник / В. В. Никандров. - М. : Проспект, 2008. - 911 с. -
4. Петровский, А.В. Психология : учебник для студ. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500, [1] с.
5. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с.
6. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Лидер, 2007. - 591 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. - М.: Наука, 2001
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихического анализа. – М.: ИздМГУ, 1990
3. Айзенк Г. Структура личности. – М., СПб.: Ювента, 1999.
4. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика. – М.: Владос, 2001.
5. Блонский П.П. Память и мышление.- СПб.: Питер, 2001.
6. Вилюнас В. Психологические механизмы биологической мотивации. – М.: 1986.
7. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте. – М.: Эксмо-пресс: 1997.
8. Выготский Л.С. Психология – М.: Апрель-Пресс, 2002.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2000
10. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1996.
12. Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. – М.: 2002.
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 2000.
14. Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней. – М.,1990.
15. Изард К.Э. Психология эмоций. – М.: Владос, 2000.
16. История психологии: Тексты/Под ред. П.Я. Гальперина, А.А.Ждан. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
17. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000.
18. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Уч.пособие для студ.вузов/Под ред.Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2000.
19. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: Уч.пособие для студ. Вузов. - СПб.: Питер, 2004.
20. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб., 1999.
21. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб.; Питер, 2002.
22. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб.заведений: В 3кн. – М.: ВЛАДОС, 2002.
23. Общая психология: Курс лекций/Сост. Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2000.
24. Общая психология. / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986.
25. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ.вузов. – М.: Академия, 2001.
26. Практикум по общей психологии. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2000.
27. Психология ощущений и восприятия: Учебное пособие. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: 2002.
28. Психология памяти: Учебное пособие. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер – М.: 2000.
29. Психология мотивации и эмоций: Учеб. Пособие для студ. Вузов /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.В. Фаикман. - М.: ЧеРо, 2002.
30. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М: Владос, 2000.
31. Романов К.М. Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии. – М: Модэк, 2002.
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Владос, 2003.
33. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учеб.пособие для студ. вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2001.
34. Филатов Ф.Р. Общая психология. – Ростов-н/Дону, Феникс, 2003.
35. Хрестоматия по психологии. /Под ред. А.В. Петренко. – М., 1997.
36. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие для вузов. – М.: «Логос», 1996.

8.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) **URL:** <http://elibrary.ru/>
2. Science Direct **URL:** <http://www.sciencedirect.com>
3. Sage Publications **URL:** <http://online.sagepub.com/>
4. Springer/Kluwer **URL:** <http://www.springerlink.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Психология», предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройством и оборудованием;
- переносные мультимедийные средства, наборы слайдов, дисков и кинофильмов.

Все это дает студентам возможность осваивать основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__

уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № __ от «__» ____ 20__ г.).

Разработчик: Афонасенко Е.В., к.психол.н., доцент кафедры психологии.