

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2019 13:54
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5898942642d536b1c373a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Л.М. Калнина

«22» мая 2019 г

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
ТЕХНОЛОГИЯ
Профиль
ЭКОНОМИКА**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Экономики, управления и технологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	30
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	30
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	31
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения экономики» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Технология», профиль «Экономика».

Основная цель учебной дисциплины, к которой готовится выпускник присвоением квалификации «бакалавр», направлена на углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения *основных видов профессиональной деятельности: педагогической, проектной и научно-исследовательской* в области преподавания школьного курса экономики; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и общие закономерности экономической подготовки школьников;

- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономики, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика обучения экономики» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.33).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами которой являются:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами которой являются:

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами которой являются:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.2 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами которой являются:

ПК-2.7 - **владеет** методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

ПК-2.8 **Способен** исследовать, планировать и совершенствовать комплекс маркетинга.

ПК-2.9 **Готов** оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

ПК-2.10 **Владеет** методами менеджмента для решения профессиональных задач, средствами и методами экономических исследований, умеет интерпретировать их результаты.

ПК-2.11 **Способен** анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности различных организаций.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами которой являются:

ПК-3.1 - **Способен** формулировать проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 - **Готов** определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3 - **Способен** планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы, индикаторами которой являются:

ПК-4.1 **Знает** содержание и структуру образовательной программы по предмету, требования к оформлению образовательной программы, этапы проектирования образовательной программы.

ПК-4.2 **Умеет** определять цель и задачи образовательной программы, тематику занятий образовательной программы с учетом поставленных целей и задач, а также разрабатывает способы диагностики эффективности реализации образовательной программы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности обучающихся.

ПК- 4.3 **Демонстрирует** владение навыками проектирования образовательной программы с учетом требований к ее содержанию и структуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

В результате освоения дисциплины студент *должен знать:*

- ценностные основы профессиональной деятельности учителя;
- сущность и структуру образовательного процесса обучения экономики в школе;
- историю обучения экономики и особенности современного этапа развития обучения экономики в России и в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теорию и технологию обучения школьного курса экономики;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Должен уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся по экономике;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Социально-экономическая статистика» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических заняти-

ях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговый контроль в форме зачета и экзамена.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр-6	Семестр-7	Семестр-8
Общая трудоемкость	288	72	72	144
Аудиторные занятия	126	36	36	54
Лекции	46	14	14	18
Практические работы	26	10	6	10
Лабораторные работы	54	12	16	26
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	126	36	36	54
Вид контроля				Защита курсовой работы
Вид итогового контроля:	Экзамен-36	зачет	зачет	Экзамен-36

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Виды уч. занятий			Самостоятельная работа, написание курсовой работы
			лек.	сем.	лаб.	
1.	Теория и методика обучения экономики, как отрасль педагогической науки	6	2	1	-	3
2.	Становление и развитие экономического образования в России	6	2	1	-	3
3.	Методы и формы обучения экономики	12	2	2	2	6
4.	Подготовка учителя к занятиям. Методика календарно-тематического планирования	12	2	2	2	6
5.	Урок как основная форма организации занятий по экономике	12	2	1	3	6
6.	Типы уроков по экономике, их характеристика и особенности.	12	2	1	3	6
7.	Конспект урока, технологическая карта урока	24	2	2	8	12
8.	Проблемное обучение на уроках экономики	8	2	1	1	4
9.	Методика организации метода проектов на уроках экономики	8	2	1	1	4
10.	Метод конкретного случая при изучении экономики в школе	8	2	1	1	4
11.	Деловые и ролевые игры в преподавании экономики в школе	12	2	1	3	6
12.	Кейс-метод в преподавании экономики в школе	12	2	2	2	6
13.	Анализ и самоанализ урока по экономике	16	4	1	3	8
14.	Контроль, виды и формы контроля	12	2	2	2	6
15.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся при изучении курса экономики	16	2	1	5	8
16.	Организация самостоятельной работы учащихся по экономике	12	2	1	3	6
17.	Профессиональная ориентация учащихся на уроках экономики	8	2	1	1	4
18.	Внеклассные формы работы по экономике. Методика и организация элективных курсов по экономике	16	2	2	4	8
19.	Нетрадиционные формы организации занятий по экономике. Интерактивные технологии обучения.	16	4	1	3	8
20.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках экономики	24	4	1	7	12
Экзамен		36				36
Защита курсовой работы						
Всего		288	46	26	54	162

Интерактивное обучение по дисциплине

Тема занятий	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
Конспект урока, технологическая карта урока.	ЛР, семинарски	Индивидуальная разработка и представление	10

		авторских уроков	
Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся при изучении курса экономики	ЛР, семинарски	Индивидуальная разработка и представление авторских уроков	6
Внеклассные формы работы по экономики. Методика и организация элективных курсов по экономики	ЛР, семинарски	Индивидуальная разработка и представление авторских уроков	6
Нетрадиционные формы организации занятий по экономики. Интерактивные технологии обучения.	ЛР, семинарски	Индивидуальная разработка и представление авторских уроков	4
Всего			26

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теория и методика обучения экономики, как отрасль педагогической науки- 2 часа

Сущность, цели, задачи, объект, предмет методики преподавания экономики.

Методика преподавания экономики как отрасль педагогической науки предполагает выделение следующих направлений в деятельности школьного учителя: обоснование задач обучения экономики; обоснование содержания учебного материала; организация процесса обучения.

Методы совершенствования педагогического мастерства. Наиболее эффективные пути и средства для решения учебно-воспитательных задач. Характеристика и особенности использования учителем экономики методов научных исследований: наблюдение, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, теоретические исследования.

2. Становление и развитие экономического образования в России - 2 часа

Экономика как наука. Три этапа становления экономического образования в России, изменения нормативно-правового регулирования от этапа к этапу, первые учебные материалы, учебники для школы по экономики.

Связь этапов развития экономической подготовки в России в XX веке с социально-экономическими изменениями в обществе, историей развития России.

3. Методы и формы обучения экономики – 2 часа

Классификация методов обучения. Понятия групп методов, видов их характеристика и особенности использования на уроках экономики и во внеурочной деятельности. Понятие организационной формы обучения (урок, лабораторно-практическая работа, экскурсия и т.д.) характеристика и особенности. Понятие формы обучения на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная) особенности их использования в различных условиях.

4. Подготовка учителя к занятиям. Методика календарно-тематического планирования – 2 часа

Назначение календарно-тематического планирования (КТП). Типовые формы КТП, структура и содержание. Методика, порядок согласования и утверждения КТП. Значение календарно-тематического планирования для учебного процесса.

5. Урок как основная форма организации занятий по экономики в учебных мастерских – 2 часа

Структура, особенности проведения и содержание типового урока по экономики. Методика поурочного планирования. Критерии оценки деятельности учащихся.

6. Типы уроков по экономики, их характеристика и особенности – 2 часа

Типы уроков, их характеристика и назначение. Специальные формы занятий, структура, назначение и содержание. Особенности организации и проведения лабораторно-практических работ. Особенности организации и проведения экскурсий, уроков-конкурсов и пр. Критерии оценки деятельности учащихся.

7. Конспект урока, технологическая карта урока – 2 часа

Понятие конспекта урока, его основные компоненты. Требования к разработке конспекта урока. Понятие технологической карты. Требования к составлению технологических карт.

8. Проблемное обучение на уроках экономики – 2 часа

Особенности проблемного метода обучения. Характеристика деятельности учащего при использовании проблемного метода. Проблемные вопросы, задачи, ситуации. Структура проблемного задания. Место проблемного метода в структуре урока экономики. Виды проблемных заданий.

9. Методика организации метода проектов на уроках экономики – 2 часа

Метод проектов в школьном курсе экономики. Классификация проектов, их назначение и особенности использования. Структура проекта. Методика работы учителя при использовании метода проектов. Критерии оценивания деятельности учащихся при работе над проектом.

10. Метод конкретного случая (МКС) при изучении экономики в школе – 2 часа

Исходная база и историческое развитие МКС. Структура процесса обучения по методу изучения конкретного случая. Варианты метода изучения конкретного случая. Предпосылки для применения на уроках МКС.

11. Деловые и ролевые игры в преподавании экономики в школе – 2 часа

Исходная база и теоретические основы применения деловых и ролевых игр на уроках экономики. Структура процесса проведения деловых и ролевых игр. Предпосылки для применения деловых и ролевых игр на занятиях. Методические варианты деловой игры.

12. Кейс-метод в преподавании экономики в школе – 2 часа

Понятие кейса. Принципы и этапы разработки кейсов. Педагогические условия эффективного использования кейсов в преподавании экономики.

13. Анализ и самоанализ урока по экономике – 4 часа

Назначение анализа и самоанализа урока. Структура и содержание методического анализа и самоанализа различных типов уроков.

14. Контроль, виды и формы контроля – 2 часа

Контроль знаний, функции контроля. Виды и формы контроля. Требования к составлению контрольно-измерительным материалам.

15. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в школьном курсе экономики – 1 час

Результаты освоения программы по экономике. Оценка и отметка как способ оценивания деятельности учащихся. Количественные и качественные показатели оценивания результатов освоения программы по экономике, их особенности. Дидактические требования к оцениванию результатов обучения.

16. Организация самостоятельной работы учащихся по экономике – 2 часа

Особенности организации различных видов самостоятельной работы учащихся на уроках экономики. Роль самостоятельной работы в развитии учащихся. Домашнее задание по экономике и его особенности.

17. Профессиональная ориентация учащихся на уроках экономики – 2 часа

Виды профессиональной ориентации на уроках экономики. Особенности профориентации на различных ступенях школьного обучения.

18. Внеклассные формы работы по экономике. Методика и организация элективных курсов по экономике – 2 часа

Особенности организации различных видов внеклассных форм работы по экономике.

Характеристика и особенности организации авторских и компилятивных программ элективных курсов по экономике. Структура и содержание рабочих программ элективных курсов. Порядок разработки, рецензирования и утверждения программ элективных курсов.

19. Нетрадиционные формы организации занятий по экономике. Интерактивные технологии обучения – 2 час

Понятие нетрадиционной формы организации занятий. Критерии оценивания деятельности учащихся на уроках экономики. Интерактивные формы взаимодействия на уроках экономики. Положительные и отрицательные стороны использования интерактивных форм взаимодействий на уроках.

20. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках экономики – 4 час.

Мультимедиа презентации и их использование в преподавании экономики. Дидактические требования к разработке и содержанию презентаций. Оформление презентаций. Анимация, возможность и необходимость ее использования. Разработка презентаций по различным темам планов-конспектов. Анализ и самоанализ качества выполненных презентаций.

Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Возможности обучающих программ дистанционного обучения. Модульно-рейтинговая технология обучения и ее использование.

Дидактические требования к разработке и содержанию методических материалов, разработанных на основе ИКТ. Требования к разработке графических материалов, выполненных в графических программах и разработка на их основе методических материалов для различных разделов программы по экономике.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка студента. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, которые потребуют от них не только изучения литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту сво-

ей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой.
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации.
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов.
4. Сформулировать собственную точку зрения.
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по подготовке докладов и сообщений

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество работы. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений;
- формулирование выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В качестве тем для докладов как правило предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов;

- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;

- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

Рекомендации по подготовке к зачету и экзамену:

При подготовке к зачету и экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения экономики» особое внимание следует обратить на четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теория и методика обучения экономики, как отрасль педагогической науки	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	3
2.	Становление и развитие экономического образования в России	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	3
3.	Методы и формы обучения экономики	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6

4.	Подготовка учителя к занятиям. Методика календарно-тематического планирования	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
5.	Урок как основная форма организации занятий по экономике	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
6.	Типы уроков по экономике, их характеристика и особенности.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
7.	Конспект урока, технологическая карта урока	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	12
8.	Проблемное обучение на уроках экономики	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4
9.	Методика организации метода проектов на уроках экономики	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4
10.	Метод конкретного случая при изучении экономики в школе	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4
11.	Деловые и ролевые игры в преподавании экономики в школе	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
12.	Кейс-метод в преподавании экономики в школе	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
13.	Анализ и самоанализ урока по экономике	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	8
14.	Контроль, виды и формы контроля	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение	6

		заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	
15	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся при изучении курса экономики	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	8
16	Организация самостоятельной работы учащихся по экономики	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	6
17	Профессиональная ориентация учащихся на уроках экономики	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	4
18	Внеклассные формы работы по экономики. Методика и организация элективных курсов по экономики	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	8
19	Нетрадиционные формы организации занятий по экономики. Интерактивные технологии обучения.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	8
20	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках экономики	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий и тестов в СЭО БГПУ. Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	12
Экзамен			36
ИТОГО			162

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Теория и методика обучения экономики, как отрасль педагогической науки- 1 час

Вопросы для обсуждения:

1. Теория и методика обучения экономики, ее объект, предмет, методы исследований.
2. Теория и методика обучения экономики и педагогика (общее и различия).
3. Теория и методика обучения экономики и частные методики.

Тема 2. Становление и развитие экономического образования в России – 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. История развития экономической теории.
2. Этапы становления школьного экономического образования.
3. Обучение основам экономики в зарубежных школах.

Практические задания

1. Анализ школьных учебников по экономике на наличие исторического материала (тема, объем,).
2. Проблемное построение и изложение теоретического материала с историческим отступлением по теме «Спрос, эластичность спроса» (на 20-25 мин.).
3. Подготовить кроссворд с использованием исторического материала.

Тема 3. Методы и формы обучения экономики - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Метод обучения, принципы классификации.
2. Классификация по источнику получения знаний.
3. Классификация обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.

Тема 4. Подготовка учителя к занятиям. Методика календарно-тематического планирования – 2 часа

Цель: изучение различных форм КТП; формирование умений календарно-тематического планирования; обеспечение условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя экономики.

Теоретические сведения

Результаты обучения достигаются лишь при совместной деятельности учителя и ученика. Поэтому учителю необходимо планировать и тщательно продумывать каждый элемент своей деятельности. Помимо этого должна быть предусмотрена и спланирована деятельность учащегося.

Планирование своей работы - это основа научной организации процесса обучения. Важным этапом планирования является осознание целей.

Цели планирования учительской работы:

- рациональная организация учебного процесса, обеспечение полного и своевременного выполнения учебных планов и программы;
- создание условий заблаговременной и тщательной подготовки уроков учителем;
- систематизация уроков;
- систематизация домашних заданий по работе с учебной литературой;
- выявление связей теории и практики;
- выявление межпредметных связей;
- обеспечение наиболее полного и рационального использования учебно-материальной базы.

Календарно-тематический план может быть разработан на раздел, четверть, полугодие или учебный год и иметь развернутую и сокращенную форму (табл. 4.1). Вместе с тем при планировании необходимо учитывать последовательность и взаимосвязь изучаемых материалов, т.е. должна быть целостная система. При составлении планов следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- *Тема занятия* заполняется по одному конкретному уроку. Она определяет основные вопросы, которые подлежат изучению
- *Практическая работа* указывает на четко очерченный круг действий учащихся в процессе упражнений или самостоятельной деятельности.

В примечании можно оговорить допускаемые отклонения от намеченного хода урока.

В том случае, когда учитель предпочитает строить свои занятия в тесной взаимосвязи с другими предметами школьной программы с целью максимального использования *межпредметных связей*, следует сделать отметку об этом в соответствующем разделе КТП.

Таблица 4.1

Пример оформления календарно-тематического плана

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дидактические единицы	Компетенции и компетентности по ГОС	Формы контроля	Элементы дополнительного содержания	ОУУН по ГОС	дата
---	------------	--------------	-----------	-----------------------	-------------------------------------	----------------	-------------------------------------	-------------	------

При составлении перспективного плана учитель должен четко установить, какой должен быть уровень знаний, умений и практических навыков учащихся, полученных на каждом уроке.

Опыт показывает, что полное и продуманное перспективное планирование позволяет заблаговременно предусмотреть реализацию намеченных целей и подготовить успешное проведение занятий по программе.

Задание

Составить календарно-тематический (календарный) план на одну из учебных четвертей (полугодие) для определенного класса, либо на любой из разделов программы.

Порядок выполнения работы

1. Руководствуясь программой по экономике и календарем, определите количество занятий на данный учебный период; установите их порядок, сделайте нумерацию.

2. Для каждого занятия определите тему, тип урока, ведущие цели и основные моменты содержания. Последовательность разработки КТП:

а) определите объемы теоретических сведений для каждого урока;

б) установите дидактические единицы, которые должны быть изложены на уроке;

в) определите форму контроля;

г) определите элементы дополнительного содержания (при необходимости);

д) установите ОУУН и дату проведения занятия;

и) подберите необходимый дидактический материал, средства наглядности, ТСО и т. п., которые будут использованы на занятиях.

3. Оформите разработанный календарный план по самостоятельно избранной форме.

4. Выберите тему конкретного урока для последующего проведения занятия (согласовывается с преподавателем).

Тема 5. Урок как основная форма организации занятий по экономике – 1 час

Вопросы для обсуждения

1. Что такое урок.

2. Признаки урока.

3. Специфические особенности урока.

Тема 6. Типы уроков по экономике, их характеристика и особенности – 1 час.

Вопросы для обсуждения

1. Типы уроков (примеры).

2. Виды уроков (примеры).

Тема 7. Конспект урока, технологическая карта урока – 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Структура урока.

2. Основные элементы урока.

3. Стадии разработки урока.

Тема 8. Проблемное обучение на уроках экономики – 1 час.

Вопросы для обсуждения

1. Методы обучения экономики.
2. Проблемное обучение, его особенность.
3. Виды проблемного обучения.

Тема 9. Методика организации метода проектов на уроках экономики – 1 час.

Вопросы для обсуждения

1. Метод проектов – как вид проблемного обучения.
2. Особенности реализации метода проектов.
3. Этапы работы над проектами.
4. Методические особенности организации и работы с методом проектов.

Цель: обретение опыта планирования текущих занятий по экономики с использованием проблемных ситуаций, метода проектов и пр.; обеспечение условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя экономики.

Теоретические сведения

Непременное условие высокого уровня учебной работы педагога - хороший план-конспект урока. Составить его можно лишь в результате тщательной подготовки каждого элемента занятия.

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях Джона Дьюи (1859-1952), основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменён игровой и трудовой деятельностью. *Технология проблемного обучения* получила большое распространение в 20-30-х гг. в советской школе и за рубежом. В нашей стране наибольший вклад в разработку теории проблемного обучения внесли А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, И.Я. Лернер и др.

Особенности содержания проблемного обучения основаны на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который может быть представлен как цепь проблемных ситуаций [14; с. 218 - 220].

По содержанию проблемные ситуации могут быть трех видов:

- Решение научных проблем (научное творчество) – теоретический поиск, доказательство нового правила и т.д.;
- Решение практических проблем (практическое творчество) – поиск практического решения, т.е. применение известного способа в новых ситуациях и т.д.;
- Создание художественных решений (художественное творчество) - художественное отображение действительности на основе творческого воображения.

Особенности методики. Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, построенной на поиске и решении сложных вопросов. Которые требуют актуализации знаний, опыта, умений видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность и управляющие ими закономерности [24, с. 222].

Источники формирования проблемного метода [24]:

1. Художественная и публицистическая литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев - определять сюжетную канву проблемного метода. Проблемные ситуации можно создать на базе известных произведений классической художественной литературы.

Использование литературных фрагментов благодаря таланту их авторов способно не только украсить проблему, но и сделать ее интересной, динамичной, хорошо усваиваемой информацией. Фрагменты из публицистики и оперативная информация из СМИ значительно актуализируют проблему, повышают интерес к ней со стороны обучающихся.

2. Научность и строгость проблемному методу придают статистические данные.

3. Материалы к проблемному методу можно получить посредством анализа научных статей, монографий и отчетов, посвященных той или иной проблеме.

4. Реальные события местной жизни также могут стать ценным источником ситуаций для проблемы.

5. Неисчерпаемым кладезем материала для проблемных методов является Интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью.

6. Все источники информации для проблемного метода представляют собой продукты человеческой деятельности. В них проявляются интересы людей, их субъективизм, а порой ложь и заблуждения. В связи с этим ситуационное упражнение, нацеленное на принятие решения, должно строиться на реальных событиях, в центре которых находится лицо, принимающее решение.

Требования, которые нужно учитывать при составлении описания проблемной ситуации:

- соответствие содержанию курса экономики и возрастным особенностям обучающихся;
- ситуация должна отражать реальный, а не вымышленный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»;
- следует вести разработку проблем на местном материале и «встраивать» их в текущий учебный процесс;
- ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации; описана интересно, простым и доходчивым языком;
- необходимо, чтобы ситуация демонстрировала как положительные (правильная технология, путь к успеху фирмы; организации и т.д.), так и отрицательные примеры (причины неудач, например, результат использования несоответствующей технологии и т.д.);
- должна быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простой, с учетом зоны ближайшего развития; языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации);
- текст ситуационного упражнения не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы;
- ситуация должна сопровождаться четкими инструкциями по работе с нею.

Вместо подготовленных текстов можно использовать магнитофонные или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Школьники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики.

При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы учащиеся не поддались желанию пассивно воспринимать информацию [24].

Однако хорошо подготовленного проблемного метода мало для эффективного проведения занятия. Необходимо еще подготовить методическое обеспечение как для самостоятельной работы обучающихся, так и для проведения предстоящего занятия.

Методические рекомендации по использованию метода проектов.

Метод проектов - это такой способ организации обучения, при котором реализуются интеллектуальные и физические возможности школьников по созданию новых товаров и услуг, имеющих когнитивную новизну и практическую значимость. Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности. При выполнении проектов школьнику предоставляется возможность самому попробовать и испытать себя в разных сферах деятельности.

Классификация школьных проектов была предложена В.Д. Симоненко и имеет следующее содержание[27].

Интеллектуальные. В результате выполнения таких проектов могут стать описание и модернизация технологического процесса, создание новой программы для ПК и т.д.

Предметом исследования интеллектуальных проектов могут стать интерьеры жилых комнат, производственных помещений, дизайн любых изделий.

Материальные. Результатом материальных проектов может быть обоснование необходимости, целесообразности изготовления инструментов и приспособлений, наглядных пособий, средств малой механизации и т.д.

Экологические. В таких проектах может осуществляться экспертная оценка состояния водоемов, почв, окружающей среды района, предложены способы переработки вторичного сырья или благоустройство дворовых участков.

Сервисные. Такие проекты реализуют возможность представления различного рода услуг: сбор информации, оказание бытовых услуг и т.д.

Комплексные, содержащие элементы каждого из перечисленных видов.

Задание

Учитывая предложенные рекомендации разработать план-конспект урока по теме, выбранным из своих календарно-тематических планов, с использованием проблемных ситуаций и метода проектов.

Порядок выполнения работы

1.Опираясь на типовые схемы планов-конспектов занятий по экономике выполнить текущее планирование.

2.На отдельном листе, прилагаемом к плану-конспекту, подготовьте тот теоретический материал, который должен быть законспектирован учащимися. Ведение учениками конспекта является обязательным, так как это способствует систематизации знаний, а также - включая изображение, формирует у учащихся, еще не изучающих черчение, элементы графической грамотности и технологической культуры.

Тема 10. Метод конкретного случая при изучении экономики в школе – 1 час.

Вопросы для обсуждения

1. Исходная база и историческое развитие МКС.
2. Структура процесса обучения по МКС.
3. Варианты МКС.

Тема 11. Деловые и ролевые игры в преподавании экономики в школе – 1 час.

Вопросы для обсуждения

1. Исходная база и теоретические основы ролевых и деловых игр.
2. Структура процесса проведения ролевых и деловых игр.
3. Фазы построения и проведения деловых и ролевых игр.

Тема 12. Кейс-метод в преподавании экономики в школе – 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. История становления кейс-метода.
2. Принципы и этапы разработки кейсов.
3. Педагогические условия эффективного использования кейсов в преподавании экономики.

Тема 13. Анализ и самоанализ урока по экономике – 1 час.

Вопросы для обсуждения

1. Анализ урока, его виды.
2. Структура анализа урока.
2. Самоанализ урока, его структура.

Тема 14 Контроль, виды и формы контроля – 2 час.

Вопросы для обсуждения

1. Контроль знаний, его функции.

2. Виды и формы контроля.
3. Специфика каждого вида контроля.
4. Тест как форма контроля, его специфика и классификация.

Тема 15. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся при изучении курса экономики – 1 час.

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации контроля знаний на уроках экономики.
2. Особенности проведения различных форм контроля знаний на уроках экономики с примерами.

Тема 16. Организация самостоятельной работы учащихся по экономике – 1 час.

Вопросы для обсуждения

1. Самостоятельная работа, ее виды.
2. Формы организации самостоятельной работы на уроках экономики.
3. Методические особенности организации и проведения самостоятельной работы.

Тема 17. Профессиональная ориентация учащихся на уроках экономики – 1 час.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная ориентация учащихся, ее формы организации.
2. Профессиональная ориентация учащихся, особенности проведения.

Тема 18. Внеклассные формы работы по экономике. Методика и организация элективных курсов по экономике – 2 часа.

Вопросы для обсуждения

1. Внеклассные формы работы при обучении экономики.
2. Особенности организации и проведения внеклассных форм работы по экономике.
3. Элективные курсы, их виды.
4. Методика и организация элективных курсов по экономике.

Тема 19. Нетрадиционные формы организации занятий по экономике. Интерактивные технологии обучения – 1 час.

1. Нетрадиционные формы организации занятий по экономике.
2. Технологии обучения, применяемые при организации нетрадиционных форм работы.
3. Особенности организации и проведения занятия в нетрадиционной форме (примеры).

Тема 20. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках экономики – 1 час.

1. Информационных и коммуникационных технологий на уроках экономики.
2. Интерактивная доска, особенности ее использования при обучении экономики.

Цель: Освоение программы моделирования тестов различных типов.

Задание: изучить дидактические требования к разработке тестов и разработать тесты с использованием программы моделирования тестов для авторских уроков.

Порядок выполнения: Подготовить сообщение по требованиям к разработке тестов.

На основе знакомства с программой моделирования тестов и др. разработать два теста для различных форм контроля знаний учащихся (одна для теоретической части, вторая – для практики; тема выбирается самостоятельно и согласуется с преподавателем).

Дать краткий анализ выполненной работы, обсудить результаты.

Ответить на вопросы преподавателя и коллег.

Порядок выполнения работы.

1. Тема должна определяться заранее, чтобы было достаточно времени для тщательного продумывания и подготовки всех материалов.

2. После разработки тестов, студент, обосновывает целесообразность оформления и содержания тестов.

3. Два-три рецензента, предварительно назначенные преподавателем из числа студентов этой же учебной подгруппы, должны оценить разработанные методические материалы.

4. После краткого обсуждения всей подгруппой и определения выводов выносится решение о зачете по данной теме.

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ П.п.	Тематика лабораторных занятия	Кол-во часов
1	2	3
1	Методы и формы обучения экономики	2
2	Подготовка учителя к занятиям. Методика календарно-тематического планирования	2
3	Урок как основная форма организации занятий по экономике	3
4	Типы уроков по экономике, их характеристика и особенности.	3
5	Конспект урока, технологическая карта урока	8
6	Проблемное обучение на уроках экономики	1
7	Методика организации метода проектов на уроках экономики	1
8	Метод конкретного случая при изучении экономики в школе	1
9	Деловые и ролевые игры в преподавании экономики в школе	3
10	Кейс-метод в преподавании экономики в школе	2
11	Анализ и самоанализ урока по экономике	3
12	Контроль, виды и формы контроля	2
13	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся при изучении курса экономики	5
14	Организация самостоятельной работы учащихся по экономике	3
15	Профессиональная ориентация учащихся на уроках экономики	1
16	Внеклассные формы работы по экономике. Методика и организация элективных курсов по экономике	4
17	Нетрадиционные формы организации занятий по экономике. Интерактивные технологии обучения.	3
18	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках экономики	7
Всего по дисциплине:		54

Все лабораторные работы представлены в личном кабинете студента на базе Moodle.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное сред-	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	-----------------	-----------------------	--

	СТВО		
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Ответ на практическом занятии	Низкий (неудовлетворительно)	студент не может решить задачу, обнаруживает незнание большей части вопроса соответствующего задаче или заданию, допускает ошибки в формулировках определений, теорем, правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к овладению последующим материалом.
		Пороговый (удовлетворительно)	студент обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениях понятий, алгоритмах, формулировках правил, теорем, 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильные определения, необходимые при решении задачи, 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания при решении задачи, 3) правильно решить задачу, грамотно оформить решение, 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лабораторная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Лабораторная работа студенту не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт, экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность решения задачи,
- 2) полнота и правильность ответа при решении задачи,
- 3) степень осознанности, понимания изученного,
- 4) языковое оформление ответа,
- 5) грамотное оформление решения.

Оценка «отлично» ставится, если

- 1) студент полно излагает материал, дает правильные определения, необходимые при решении задачи,
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания при решении задачи,
- 3) правильно решить задачу, грамотно оформить решение,
- 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениях понятий, алгоритмах, формулировках правил, теорем,
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения,
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не может решить задачу, обнаруживает незнание большей части вопроса, соответствующего задаче или заданию, допускает ошибки в формулировках определений, теорем, правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок.
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

- Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала.
- Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
- Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы.

- Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения.

- В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике.

- Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы.

- Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- во введении содержит некоторую нечёткость формулировок.

- В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу.

- В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены.

- Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели.

- Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы.

- В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил.

- В приложении допущено несколько грубых ошибок.

- Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта.

- Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов.

- Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы.

- Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно.

- В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии.

- По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные тема докладов, сообщений

1. История развития экономического обучения в советское время.
2. Требования к учителю экономики в современных условиях.
3. Парацентрическая технология обучения и особенности ее использования на уроках экономики.
4. Интерактивные технологии и методы обучения.
5. Особенности организации и проведения уроков-конкурсов.
6. Метод проектов. Особенности реализации в среднем звене школы.
7. Анализ сквозных линий изучения экономики.
8. Особенности организации и проведения летней практики.
9. Особенности использования ИКТ на уроках экономики.

Пример тестовых заданий

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- 1) государственной аккредитации;

- 2) лицензирования;
 - 3) регистрации;
 - 4) аттестации.
2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке
- 1) основного общего;
 - 2) среднего (полного) общего;
 - 3) начального;
 - 4) высшего профессионального.
3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...
- 1) Декларацию принципов толерантности;
 - 2) Конституцию Российской Федерации;
 - 3) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
 - 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...
- 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;
 - 2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
 - 3) обеспечивает качество подготовки специалистов;
 - 4) обеспечивает право на равноценное образование.
5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...
- 1) непрерывное образование;
 - 2) семейное образование;
 - 3) самообразование;
 - 4) экстернат.
6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...
- 1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
 - 2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
 - 3) подготовку детей в домах творчества;
 - 4) углубленное освоение образовательных программ.
7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием
- 1) начальным профессиональным;
 - 2) средним профессиональным;
 - 3) высшим профессиональным;
 - 4) дополнительным.
8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...
- 1) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования;
 - 2) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
 - 3) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;

4) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании;

9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- 1) выдачи лицензии;
- 2) регистрации;
- 3) государственной аккредитации;
- 4) уплаты налогов.

10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...

- 1) наглядность;
- 2) фундаментальность;
- 3) преемственность;
- 4) вариативность.

Примерный перечень тематики курсовых работ по дисциплине теория и методика обучения экономике

1. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении экономическим дисциплинам.

2. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов в преподавании экономических дисциплин.

3. Развитие экономической культуры студентов посредством литературнохудожественного моделирования.

4. Методические рекомендации по использованию деловых (ролевых) игр при преподавании экономических дисциплин.

5. Роль кейс-метода в формировании экономического мышления студентов.

6. Взаимосвязь содержания преподавания экономических дисциплин и возрастных особенностей учащихся.

7. Методические рекомендации по использованию интернета как формы интерактивного взаимодействия преподавателя со студентами.

8. Методические приемы обеспечения эффективности контроля учебной деятельности студентов в преподавании экономики.

9. Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении студентов при преподавании экономических дисциплин.

10. Активные и интерактивные методы преподавания экономических дисциплин.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Методика преподавания экономики как отрасль педагогической науки.
2. Становление и развитие экономического образования в России.
3. Классификация методов обучения по видам организуемой деятельности.
4. Методы передачи и усвоения учебной информации, их краткая характеристика.
5. Методы контроля и самоконтроля ЗУН.
6. Методы активизации учебной деятельности.
7. Проблемное обучение на уроках экономики. Структура проблемного занятия.
8. Деловые и ролевые игры, их структуры и этапы подготовки и проведения.
9. Кейс-методы. Принципы и этапы разработки кейсов
10. Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Виды контроля.
11. Урок - основная форма учебной работы. Структура урока.
12. Методика календарно-тематического планирования.
13. Методика поурочного планирования.
14. Анализ и самоанализ урока. Значение и содержание.

15. Профессиональная ориентация учащихся на уроках экономики.
16. Метод проектов в курсе экономики, его характеристика, особенности.
17. Методика организации проектной деятельности школьников.
18. Характеристика основных разделов программы по экономике.
19. Содержание программы по экономике для учащихся 7 классов.
20. Содержание программы по экономике для 8 классов.
21. Содержание программы по экономике для 9 классов.
22. Содержание программы по экономике для 10 классов.
23. Содержание программы по экономике для 11 классов.
24. Реализация дидактического принципа связи теории с практикой в трудовом обучении на примере программы по экономике.
25. Реализация дидактического принципа систематичности и последовательности на примере программы по экономике.
26. Реализация дидактического принципа наглядности на примере программы по экономике.
27. Реализация дидактического принципа воспитания учащихся на уроках экономики.
28. Реализация принципа самостоятельности и активности учащихся в обучении.
29. Реализация принципа доступности и посильности труда для учащихся в курсе экономики и (на примере программы).
30. Особенности организации внеклассных занятий по экономике, принципы и основные формы внеклассной работы.
31. Элективный курс - основная форма внеклассной работы.
32. Типы уроков, их характеристика.
33. Значение планирования для учебного процесса.
34. Основные цели и задачи образовательной области «Экономика».
35. Методика организации лабораторных работ.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Дидактика. Пособие для практических занятий: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2008. – 346 с. (12)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
2. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал
3. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
4. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
5. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.
6. www.book.ru Электронная библиотека
7. www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office.

Разработчик: Ланина С.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: