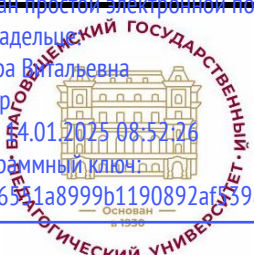



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.01.2025 08:52:26
Уникальный программный ключ:
a2232a55137e576311a8999b1190892af3989#20420536061754434e57769

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клещкина
«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование представлений об общих и специфических особенностях психического и психофизиологического развития и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к дисциплинам обязательной части блока, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08)

Дисциплина «Специальная психология в образовании» продолжает изучение научных сведений, полученных студентами на занятиях по дисциплине «Психология».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами которой являются:

ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации обучения

ОПК 3.2 Умеет: выбрать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

ОПК 3.3 Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, индикаторами которой являются:

ОПК 5.1 Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.

ОПК 5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области

образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

ОПК 5.3 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами которой являются:

ОПК 6.1 Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.

ОПК 6.2 Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических.

ОПК 6.3 Владеет: принципами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- психолого-педагогические методы и технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- навыками понимания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	62	62
Вид итогового контроля	4 Зачёт	4 Зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (заочно)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1	Введение в специальную психологию	8	1		7
2	Факторы и причины нарушения психического развития	8	1		7
3	Сущность феномена нарушенного развития.	7			7
4	Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии	8		1	7
5	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи.	8		1	7
6	Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР	8		1	7

7 7	Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием	8		1	7
8	Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.	7			7
9	Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития	6			6
	Зачет	4			
	Всего:	72	2	4	62

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2	Факторы и причины нарушения психического развития.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4	Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии	ЛК	Лекция-дискуссия	2
6	Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
9	Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
	Всего			8/62

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Введение в специальную психологию.

Предмет специальной психологии. Основные задачи специальной психологии. Внутрисистемные и межсистемные связи специальной психологии. Методологические основы специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии как науки. История становления специальной психологии. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Норма и отклонения в психологическом развитии человека. Условия нормального психического развития ребенка.

Тема 2. Факторы и причины нарушения психического развития

Этиология и патогенез дизонтогенеза: роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.

Социальная депривация как фактор аномального развития.

Тема 3. Сущность феномена нарушенного развития.

Сущность феномена нарушенного развития (дизонтогенез). Нарушенное психическое развитие с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Общие закономерности развития в норме и патологии. Модально-специфические и модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Параметры нарушенного развития. Классификации видов психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

Тема 4. Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии

Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации психических функций. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Ведущая роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе специального образования. Компенсация. Коррекция. Реабилитация и абилитация. Социальная адаптация.

Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи.

Дети с нарушениями слуха. Определение, классификация глухих детей. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

Дети с нарушениями зрения. Определение, классификация детей с нарушениями зрения. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями зрения

Детские церебральные параличи у детей: их причины и классификация. Психологическая характеристика детей, больных ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция детей, больных ДЦП.

Дети с нарушениями речи. Причины, классификация, анализ речевых нарушений. Раннее выявление речевых нарушений и логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Психологическая диагностика и коррекция нарушений речи.

Тема 6. Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Олигофрения как общее психическое недоразвитие: причины, определение, классификация, характеристика. Психолого-педагогическая характеристика степеней олигофрении: идиотии, имбецильности, дебильности. Умственно отсталые дети со сложным дефектом. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости.

Задержанное психическое развитие у детей. Общее понятие, причины, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

Тема 7. Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием

Синдром раннего детского аутизма (РДА): клинико-психологическая структура РДА Л.Каннера. Психологические особенности аутичного ребенка. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с детьми и семьей. Современные достижения в области комплексной клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.

Тема 8. Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.

Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития. Основные категории дисгармонического развития личности у детей: психопатии, невропатии, патологическое формирование личности. Психопатии у детей. Причины. Понятие. Классификации. Психологическая структура психопатий. Невропатии у детей.

Детская неврастения. Неврозы у детей как проявление внутриличностного конфликта. Депрессивные синдромы и суицидальные действия детей и подростков. Конверсионные

синдромы. Психологическая характеристика детей и подростков с истерическими расстройствами личности. Нарушение пищевого поведения у подростков.

Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими дисгармоническим развитием личности.

Тема 9. Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития

Психология детей с трудностями обучения. Причины возникновения трудностей обучения детей. Нарушения межполушарного взаимодействия. Минимально мозговая дисфункция у детей: причины, понятие, психолого-педагогическая характеристика. Психологическая диагностика и коррекция при проблемах обучения.

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации сложных нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через семинарские занятия. Студенты выполняют практическую работу под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу студентов.

В каждом разделе даны учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, вопросы-задания для самостоятельной работы, учебно-методические материалы по теме.

Практические занятия дают возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки эффективной работы с разными категориями детей с атипичными нарушениями развития.

Представлены также контрольные задания, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к ключевым понятиям по каждой теме и терминологическим словарям по психологическим дисциплинам. Это даст возможность обратить внимание на основное, что студенты должны знать и уметь делать после изучения материала по соответствующей теме.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время – вернуться к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

Ответы к заданиям части С формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов.

Тема считается освоенной при результате не менее 61 % правильных ответов.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине «Специальная психология в образовании»**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в специальную психологию	Подготовка докладов, рефератов	7
2.	Факторы и причины нарушения психического развития	Подготовка докладов, рефератов	7
3.	Сущность феномена нарушенного развития.	Подготовка докладов, рефератов	7
4.	Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии	Подготовка докладов, рефератов	7
5.	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи.	Подготовка докладов, рефератов	7
6.	Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР	Подготовка докладов, рефератов	7
7.	Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием	Подготовка докладов, рефератов	7
8.	Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.	Подготовка докладов, рефератов,	7
9.	Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития	Подготовка докладов, рефератов,	6
	ИТОГО		62

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1.

Тема 4: Психологическое обеспечение специального обучения. Компенсация, коррекция и реабилитация в специальной психологии (2ч.)

План

1. Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
2. Теории компенсации психических функций. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского.
3. Ведущая роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе специального образования.
4. Сущностные характеристики компенсации, коррекции. Реабилитация и абилитация. Социальная адаптация.

Практическое занятие № 2.

Тема 5: Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи (4ч.)

План

1. Дети с нарушениями слуха: причины нарушения слуха у детей. Определение и классификация глухих детей. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
2. Дети с нарушениями зрения: причины нарушения зрения у детей. Определение и классификация детей с нарушениями зрения. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения. Специфика развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Дети больные детским церебральным параличом: причины и классификация. Психологическая характеристика детей больных ДЦП
4. Причины нарушений речи у детей. Классификация и анализ речевых нарушений. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте.

Практическое занятие № 3.

Тема 6: Психологические особенности детей с умственной отсталостью и ЗПР (4ч.)

План

1. Олигофрения как общее психическое недоразвитие: причины, классификация. Психолого-педагогическая характеристика степеней олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность. Ранняя диагностика олигофрении.
2. Поврежденное психическое развитие у детей: понятие, причины, психолого-педагогическая характеристика. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
3. Задержанное психическое развитие у детей. Общее понятие, причины, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Психологическая диагностика и коррекция ЗПР.

Практическое занятие № 4

Тема 7: Психологические особенности детей с искаженным психическим развитием (4 ч.)

План

1. Варианты искаженного психического развития у детей и подростков – общее представление проблемы. Причины нарушений и механизмы возникновения РДА.

2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей при РДА. Особенности деятельности.
3. Диагностика и возможности коррекции при раннем детском аутизме.

Практическое занятие № 5

Тема 8: Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности (4ч.)

План.

1. Нарушение эмоциональной регуляции – основа дисгармонического развития.
2. Психопатия как форма дисгармонического развития личности: причины, типология, психолого-педагогическая характеристика детей и подростков разных типов психопатии.
3. Невропатия и неврастения в детском возрасте: причины, проявления.
4. Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, реабилитационная работы с детьми и подростками с различными вариантами дисгармонического развития.

Практическое занятие № 6

Тема 9: Психологические особенности детей с трудностями обучения и детей со сложными нарушениями развития (4 ч.)

План

1. Общее представление проблемы. Основные категории детей, испытывающих трудности в обучении: минимальная мозговая дисфункция у детей и подростков; нарушения межполушарного взаимодействия.
2. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями обучения, специфика обучения и воспитания. Психологическая диагностика и коррекция при проблемах обучения.
3. Подходы к классификации сложных нарушений развития.
4. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей со сложными нарушениями развития. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК -6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый	студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно,

		(удовлетворительно)	хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК -6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК -6	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; слабо аргументирует научные положения;

			затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий.
ОПК -6	Реферат, письменное сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	1. Информационная недостаточность, неадекватность и недостаточное количество использованных источников (3-4). 2. Несоответствие материала теме и плану. 3. Не соответствие стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат. 4. Оформление, не соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.
		Пороговый (удовлетворительно)	1. Информационная недостаточность, недостаточное количество использованных источников (5-7). 2. Не полное соответствие материала теме и плану. 3. Не полное соответствие стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат. 4. Оформление, в целом, соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.

		Базовый (хорошо)	<p>1. Информационная достаточность, адекватность и достаточное количество использованных источников</p> <p>2. Соответствие материала теме и плану.</p> <p>3. Незначительные ошибки в соответствии стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат.</p> <p>4. Оформление, соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1. Информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников (10-15).</p> <p>2. Соответствие материала теме и плану.</p> <p>3. Стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат.</p> <p>4. Оформление, соответствует норма и требованиям. Предъявляемым к написанию научных работ.</p>

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (зачёт)

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;
 - если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
- Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:
- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень тем рефератов

1. Специальная психология как наука, ее цели и задачи.
2. История становления специальной психологии как науки. Место специальной психологии в системе научного знания.
3. Принципы специальной психологии.
4. Общая характеристика методов специальной психологии.
5. Параметры и структура нарушенного развития.
6. Причины нарушения психического развития.
7. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
8. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
9. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии.
10. Причины умственной отсталости.
11. Основные направления коррекционной работы с детьми-олигофренами.
12. Основные направления коррекционной работы при нарушениях слуха.
13. Основные направления коррекционной работы при нарушениях зрения.
14. Причины речевых нарушений. Клинические формы нарушений речи.
15. Основные направления коррекционной работы при нарушениях речи.
16. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
17. Особенности личности и деятельности детей со сложными нарушениями.
18. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
19. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
20. Психолого-педагогическое исследование детей с эмоциональными нарушениями
21. Психолого-педагогическое исследование детей с искаженным психическим развитием

Примерный перечень тем собеседования

1. Предмет, задачи коррекционной психологии.
2. История становления коррекционной психологии.
3. Сущность феномена нарушенного развития.
4. Психологические характеристики детей с нарушениями анализаторных систем и речи.
5. Общие и специфические закономерности детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Общие и специфические закономерности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
7. Общие и специфические закономерности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Примерный перечень тем сообщений

1. Психологические характеристики детей с нарушениями анализаторных систем
2. Психологические характеристики детей с нарушениями речи.

3. Психологическая коррекция развития детей при нарушениях умственного развития
4. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу ЗПР.
5. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу искажённого психического развития
6. Психологическая коррекция развития детей при дизонтогенезах по типу дисгармонического психического развития
7. Психологическая коррекция детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Примеры тестовых заданий

Тест №1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

- А1. Изучением закономерностей аномалий развития детской психики занимается ...
- а) медицинская психология;
 - б) коррекционная психология;
 - в) возрастная психология;
 - г) педагогическая психология.
- А2. Завышенная самооценка детей-дебилов квалифицируется как:
- а) первичный дефект;
 - б) вторичный дефект.
- А3. Впервые термин «дизонтогенез», обозначив им отклонения внутриутробного формирования структур организма от их нормального развития, употребил:
- а) Й. Швальбе;
 - б) Дж. Гибсон;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) А.Р. Лурия.
- А4. Взаимодействие организма с внешней средой осуществляется посредством :
- а) анализаторов;
 - б) системных образований;
 - в) специальных органов.
- А5. Проводящий отдел зрительного анализатора:
- а) глаз;
 - б) зрительный нерв;
 - в) зрительные зоны затылочной части коры головного мозга.
- А6. По сравнению с врожденными, приобретенные слуховые нарушения у детей встречаются:
- а) реже;
 - б) чаще
- А7. Тяжелую степень олигофрении называют:
- а) идиотией;
 - б) дебильностью;

в) имбецильностью.

A8. Определите, какие категории детей-олигофренов не способны к обучению в школе:

а) дебилы;

б) идиоты;

в) имбецилы.

A9. Инфантильный тип телосложения, детская пластичность мимики и моторики, ранний уровень развития эмоциональной сферы свидетельствует о том, что у ребенка:

а) задержка психического развития конституционального происхождения;

б) задержка психического развития соматогенного происхождения;

в) задержка психического развития психогенного происхождения;

г) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

A10. Для искаженного психического развития характерна следующая форма развития:

а) олигофрения;

б) эпилепсия;

в) ранний детский аутизм;

г) психопатия.

A11. Обязательна ли для аутичных детей интеллектуальная недостаточность:

а) да;

б) нет.

A12. Могут ли конституциональные особенности личности стать причиной развития невроза:

а) да;

б) нет.

A13. Эпилептическая реакция – это ...:

а) хроническое, склонное к ухудшению, нервно-психическое заболевание, характеризующееся судорожными расстройствами и специфическими психическими изменениями;

б) реакция организма, проявляющаяся эпилептическим припадком, возникающим в особых условиях, в ответ на воздействие вредного фактора (высокой температуры тела, интоксикации, инфекционного заболевания);

в) эпилептические припадки, развивающиеся при очаговых поражениях головного мозга (опухолях, воспалениях и т.д.).

A14. Систематическое употребление психотропных веществ несовершеннолетними следует рассматривать прежде всего как:

а) психолого-педагогическую проблему;

б) медицинскую проблему;

в) социальную проблему.

A15. Акцентуация характера у подростков это:

а) нормальное явление;

б) крайний вариант нормы;

в) аномальное явление.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

V1. Повреждения первых лет жизни относятся к группе ... факторов.

V2. Время возникновения слухового дефекта ... на характер последствий.

V3. Какие из нарушений психического развития детей-олигофренов можно отнести к первичным дефектам:

а) преобладание практического мышления над вербально логическим;

- б) преобладание непосредственного запоминания над опосредованным;
 - в) завышенная самооценка;
 - г) жесткая связь между словом и конкретным предметом;
 - д) высокая внушаемость.
- В4. Ранний детский аутизм относится ... варианту дизонтогенеза.
- В5. Депрессивные расстройства в детском и подростковом возрасте ... наблюдаться.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

- С1. Какое строение имеет дефект развития по мнению Л.С. Выготского?
- С2. Из каких отделов состоит слуховой анализатор?
- С3. Какие степени олигофрении вам известны?
- С4. Дайте краткую характеристику РДА.
- С5. Какие факторы влияют на проявления истерических расстройств личности у детей и подростков?

Вопросы к зачету

1. Специальная психология как наука, ее цели и задачи.
2. История становления специальной психологии как науки.
3. Место специальной психологии в системе научного знания.
4. Принципы специальной психологии.
5. Общая характеристика методов специальной психологии.
6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
7. Параметры и структура нарушенного развития.
8. Факторы нарушения психического развития.
9. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
10. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
11. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии.
12. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
13. Особенности развития познавательной сферы детей-олигофренов.
14. Общая характеристика деятельности и ее мотивация. Трудовая и учебная деятельность детей-олигофренов.
15. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей-олигофренов.
16. Основные направления коррекционной работы с детьми-олигофренами.
17. Причины и механизмы ЗПР. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
18. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
19. Особенности развития личности детей с ЗПР.
20. Основные направления коррекции детей с ЗПР.
21. Причины, клиническая картина и классификация аутизма.
22. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
23. Особенности развития личности детей с РДА.
24. Особенности деятельности детей с РДА.
25. Причины дисгармонического развития. Типология психопатий.
26. Основные направления коррекции дисгармонической личности.
27. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
28. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха.
29. Особенности развития личности детей с нарушением слуха.

30. Особенности деятельности детей с нарушением слуха.
31. Основные направления коррекционной работы при нарушениях слуха.
32. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
33. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
34. Особенности развития личности детей с нарушением зрения.
35. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.
36. Основные направления коррекционной работы при нарушениях зрения.
37. Причины речевых нарушений. Клинические формы нарушений речи.
38. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением речи.
39. Особенности развития личности детей с нарушением речи.
40. Особенности деятельности детей с нарушением речи.
41. Основные направления коррекционной работы при нарушениях речи.
42. Специфика двигательного развития при ДЦП. Структура нарушения. Формы ДЦП.
43. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.
44. Особенности развития личности детей с ДЦП.
45. Особенности деятельности детей с ДЦП.
46. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
47. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
48. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
49. Особенности личности и деятельности детей со сложными нарушениями.
50. Общая характеристика интеллектуальных нарушений при деменции. Клинические формы деменции. Органическая деменция.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических фак. в пед. вузах / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 462 с. (33 экз).
2. Специальная психология : учебник для суд. вузов / Л. М. Шипицына и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010. - 252 с. - (Современный учебник). (12 экз).
3. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 396 с. (9 экз).
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 08.09.2022).
5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 08.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Е.В. Афонасенко, к.психол.н., доцент кафедры психологии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ