

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

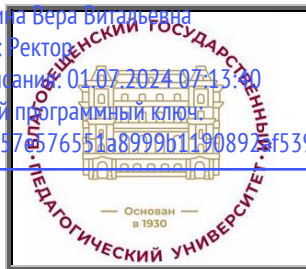
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2024 07:13:40

Уникальный программный ключ:

a2232a551576576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57781



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа практики**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И.А. Трофимова

«30» мая 2024 г.

Программа учебной практики

ПО ГИДРОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ И ПОЧВОВЕДЕНИЮ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профиль

«ГЕОГРАФИЯ»

Профиль

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
географии**

(протокол № 5 от «16» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2	СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ.....	5
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	6
4	ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	6
5	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	7
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	13
7	ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	17
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
10	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20
11	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: учебная практика по гидрологии, геоморфологии и почвоведению.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики – учебная практика по гидрологии, геоморфологии и географии почв проводится со студентами с целью закрепления теоретических знаний по дисциплинам «География почв с основами почвоведения», «Общее землеведение» на примере изучения природных объектов Амурской области.

Основными задачами практики являются:

- закрепить теоретические знания и практические умения, полученные студентами на всех видах аудиторных занятий;
- расширить круг практических умений как базы для изучения последующих физико-географических дисциплин;
- ознакомить студентов с методикой проведения гидрометрических работ, составления гидрологических характеристик реки, озера, источника с оценкой последствий влияния антропогенной деятельности на объекты;
- научить студентов правильно фиксировать, обрабатывать и обобщать полученный в ходе практики полевой материал и развивать умения сопоставлять результаты собственных наблюдений и исследований с материалами учебной и научной литературы;
- описание почвенных разрезов и почвенного профиля, составление документации (почвенной карты и экспликации к ней), написание пояснительной записки по обследованной территории;
- отбор почвенных образцов для проведения последующих лабораторно-практических занятий;
- подготовка студентов к внеклассной краеведческой работе, к руководству школьными факультативами и организации краеведческих экскурсий и музеев.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения ООП: практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-2:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.6. Раскрывает основные факторы и закономерности распределения почв на земной поверхности.

ПК-2.7. Владеет базовыми теоретическими знаниями о структуре и закономерностях динамики географической оболочки, геосфер и их компонентов (на глобальном, региональном и локальном уровнях), методиками изучения показателей и параметров природных компонентов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:**
- методику географических исследований.
- методики изучения показателей и параметров природных компонентов окружающей среды;
- основные типы почв, их свойства и особенности географического распространения.
- генетическую классификацию почв;
- отличительные особенности типов почв, их свойства
- **уметь:**

- объяснять закономерности динамики и структуры географической оболочки на различных уровнях ее дифференциации.
- объяснять сущность изучения показателей и параметров природных компонентов окружающей среды.
- объяснять взаимосвязи структурной зональной и аazonальной дифференциации географической оболочки;
- выбирать объекты для полевых почвенных исследований и организовывать работу на них;
- применять экспериментальные и аналитические методы изучения почв на практике.
- владеть методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых природных объектов;
- **владеть:**
- навыками полевых и камеральных исследований;
- основами фациального и минералого-литологического анализа;
- навыками построения и анализа геологических разрезов, профилей и других графических материалов;
- навыками прогнозирования развития физико-географических процессов на основе учета результатов географических исследований.
- практическими навыками инструментального, полуинструментального полевого (прямого) и дистанционного исследования физико-географических объектов, явлений и процессов для целей прогнозирования их развития;
- навыками картометрии и морфометрии, измерения площадей, расстояний, углов на карте, решения практических задач по картам;
- навыками построения и чтения почвенных разрезов, профилей и карт;
- навыками составления и анализа таблиц, диаграмм, графиков, климатограмм, комплексных профилей;

1.5 Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика входит в блок Б2 части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование». Она базируется на дисциплинах обязательной части модуля Б1, являясь результатом практического применения знаний, умениям и готовностям студентов по дисциплинам «Геология», «География почв с основами почвоведения», «Общее землеведение» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: выездная.

Формы проведения учебной практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

Практика проводится в конце 4 семестра. Район проведения практики – территории Амурской области с хорошо выраженными естественными ландшафтами и сохранившимися типами почв (низкая и высокая пойма, I надпойменная терраса р. Амур в пределах урботерритории г. Благовещенска, грядово-оползневой рельеф урочища Песчаных озер, район т/б «Мухинская», поймы рек Зея и ряда ручьев).

1.7 Объем практики: общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов, 2 недели).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Подготовительный	2		2	
	Сбор информации о районе проведения практики, ознакомление с техникой безопасности и подготовка оборудования				1.Получение полевого оборудования
					2.Инструктаж по технике безопасности, подпись в журнале по технике безопасности
					3.Изучение района прохождения практики по литературным источникам, картографическому материалу и геологическим коллекциям
				4.Выезд на место проведения полевых исследований	
2	Инструктаж	6	4	2	
	Знакомство с методикой проведения работ				1.Знакомство с работой приборов и оборудования 2.Оформление журналов полевых съемочных работ
3	Этап полевых исследований	50	30	20	
	Проведение полевых исследований				Проведение работ в районе практики по изученным методикам
4	Этап обработки и анализа полученной информации	26	6	20	
	Проведение разных видов обработки и анализ собранной информации				Оформление журналов обработки данных полевых исследований
5	Заключительный	24	4	20	
	Теоретическое оформление материалов, полученных в период практики				Составление отчета по практике
	Итого	108	44	64	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Учебная практика предполагает работу студента под руководством преподавателя по индивидуальному заданию (Приложение А) и в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики (Приложение Б).

Практика предполагает групповую работу студентов в составе бригады под руководством преподавателя.

В ходе практики студенты работают с учебной и научной литературой, выполняют исследования и расчеты, анализируют фактический и теоретический материал и оформляют результаты исследования.

К полевым исследованиям по географии почв относятся:

- закладка почвенных разрезов;
- описание профиля почв и почвообразующих пород;
- отбор почвенных образцов.

К полевым исследованиям по геоморфологии относятся (на выбор преподавателя):

- анализ эрозионных и прочих процессов динамики форм рельефа различного уровня;
- анализ генезиса форм рельефа;
- определение наклона поверхности;
- анализ рельефообразующих процессов;
- определение основных показателей микро-, микро- и мезоформ рельефа;
- составление характеристики почвенно-растительного покрова природного участка;
- прогнозирование природной, природно-антропогенной и антропогенной динамики микро-, микро- и мезоформ рельефа.

К полевым исследованиям по гидрологии относятся (на выбор преподавателя):

- изучение реки: картирование изучаемого участка с нанесением основных элементов речной долины и приуроченных к ним гидрологических объектов. Установка учебного водомерного поста. Описание физико-химических характеристик воды. Разбивка и закрепление опорной магистрали. Построение плана участка. Определение расхода и объема стока реки;
- изучение озера, болота: картирование озера, болота. Промерные работы на водных объектах, изучение их гидрологического режима. Гидрохимические и гидробиологические исследования.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- коллективный письменный отчет (Приложение Г).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, ПК-2	Коллективный письменный отчет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Отчет не засчитывается, если студенты: 1) охватили лишь малую часть изучаемого и анализируемого материала; 2) выводы разрозненны, не соответствуют основным целям и задачам практики; 3) в выводах много лишней и второстепенной информации; 4) отчет сложен в восприятии, зачастую теряется его общий смысл 5) нечеткие выводы двусмысленные (возможно другое понимание).
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Отчет засчитывается, но студенты: 1) охватили лишь часть изучаемого и анализируемого материала; 2) выводы отличаются разобщенностью, но соответствуют основным целям и задачам практики; 3) в отчете присутствует лишняя и второстепенная информация; 4) отдельные выводы нечеткие, двусмысленные (возможно другое понимание).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Отчет засчитывается, если студенты: 1) достаточно полно охватили изучаемый и анализируемый материал; 2) сделанные выводы соответствуют основным целям и задачам практики; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) отчет обладает сравнительной понятностью, доступностью, легкостью в восприятии; 6) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Отчет засчитывается, если студенты: 1) полно и глубоко охватил изучаемый и анализируемый материал; 2) учитывали при анализе все современные тенденции развития процессов и явлений; 3) все сделанные выводы соответствуют основным целям и задачам практики; 4) сделанные выводы кратки, избыточны (отсутствует лишняя и второстепенная информация); 5) отчет обладает понятностью, доступностью, легкостью в восприятии;

			б) выводы четкие, недвусмысленные (невозможно другое понимание).
	Зачет	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1) полученные результаты практики соответствуют индивидуальному заданию; 2) проявил инициативность, творческую активность и самостоятельность во время практики; 3) своевременно выполнил календарный план прохождения практики и успешно представил свой вклад в коллективный отчет и сделал устный доклад на итоговой конференции.
		Незачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: 1) полученные результаты практики не соответствуют индивидуальному заданию; 2) он не проявил инициативность, творческую активность и самостоятельность во время практики; 3) несвоевременно выполнил календарный план прохождения практики (или не выполнил его вовсе), не представил свой вклад в коллективный отчет и не сделал устный доклад на итоговой конференции; 4) не выполнил большую часть указанных критериев оценивания.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

Для оценивания результатов освоения практики применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания студента на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) полученные результаты практики соответствуют индивидуальному заданию;
- 2) проявил инициативность, творческую активность и самостоятельность во время практики;
- 3) своевременно выполнил календарный план прохождения практики и успешно представил свой вклад в коллективный отчет и сделал устный доклад на итоговой конференции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) полученные результаты практики не соответствуют индивидуальному заданию;
- 2) он не проявил инициативность, творческую активность и самостоятельность во время практики;
- 3) несвоевременно выполнил календарный план прохождения практики (или не выполнил его вовсе), не представил свой вклад в коллективный отчет и не сделал устный доклад на итоговой конференции;
- 4) не выполнил большую часть указанных критериев оценивания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения практики

На время прохождения практики студенты получают задание. Задание на основе общих требований к освоению программы практики.

Основные виды работ по гидрологическим исследованиям

Полевые исследования реки начинаются с маршрутов, которые позволяют ознакомиться со строением речной долины. На исследуемом участке реки в наиболее типичных районах намечаются поперечные профили, по которым исследуются элементы речной долины; измеряются высота поймы и террас у кромки воды, крутизна склонов долины, наличие оползней, осыпей, выходов подземных вод; строение поймы (луг, заболоченность, наличие стариц, озер, характер растительности, хозяйственное использование), строение русла (извилистость, разветвленность, острова, протоки, рукава, меандры, рифли, пороги, отмели, косы, устойчивость русла, высоту берега).

Следующий этап изучения реки – проведение гидрометрических работ, определяют: ширину, глубину, скорость течения и расхода воды.

Общий план изучения рек.

I этап – подготовительный этап выполняется до начала полевых работ на основе картографических и литературных материалов.

II этап – определение по карте основных гидрографических характеристик реки:

- к бассейну какой речной системы относится;
- приток какой реки и какого порядка;
- протяжённость и извилистость;
- название и протяжённость притоков;
- падение и уклон реки;
- площадь водосборного бассейна.

III этап – физико-географическая характеристика бассейна реки. Состоит из двух подэтапов.

1. Полевые исследования:

- гидрометрические работы на реке:
- глазомерная или буссольная съёмка;
- определение ширины реки;
- промеры глубин;
- определение скорости течения реки.;
- измерение температуры, прозрачности и цвета воды;
- исследование характера русла реки.

2. Камеральная обработка материала.

IV этап – вычислительные работы:

- определения площади водного сечения реки, смоченного периметра, средней глубины, гидравлического радиуса, средней скорости течения;
- вычисление расхода вод в реке;
- определение стока, модуля и коэффициента стока реки.

V этап – изучение водного режима реки:

- источники питания;
- годовые и многолетние колебания уровней воды;
- ледниковый режим.

VI этап – хозяйственное использование реки:

- воздействие хозяйственной деятельности на режим реки и качество воды;
- водоохранные мероприятия.

По итоговым исследованиям должен быть оформлен итоговый отчет.

При описании реки могут использоваться следующие разделы:

- географическое положение реки и ее бассейна;
- краткая физико-географическая характеристика бассейна реки;
- морфометрические характеристики реки и ее бассейна;
- морфометрия и морфология речного русла;
- основные характеристики стока;
- гидрологический режим реки;
- хозяйственное использование реки в водоохранные мероприятия.

Для измерения глубин на озере применяют:

- лот ручной, он представляет собой металлический груз весом от 2-5 кг, на верхнем конце которого имеется ушко для прикрепления линия, также мягкой стальной трос диаметром 1-2 мм.
- ультразвуковые приборы, т.е. эхолоты TOP-5.
- компас.
- лодка.
- планшет с листом А3, где рисуется абрис участка озера и изобаты.

Варианты промеров представлены на рисунке 1

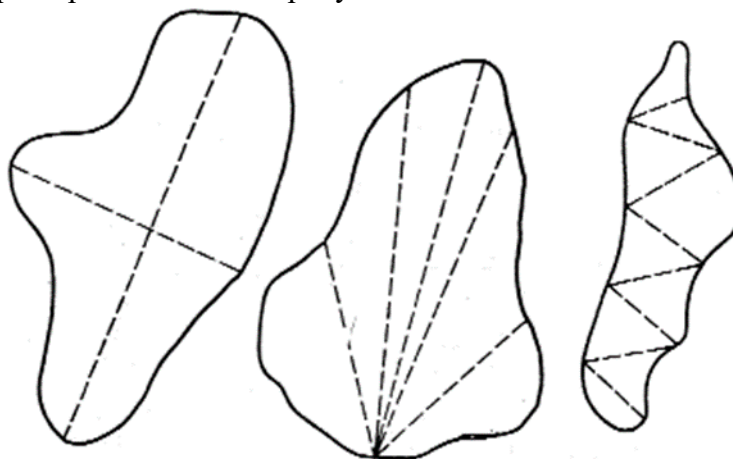


Рисунок 1 – Варианты промерных профилей на планах озера
Промеры по поперечным профилям.

Этот вид позволяет достаточно точно определить положение промерных точек и выявить более детально распределение глубин по заранее установленному направлению. Недостаток этого способа – это значительная трудоемкость и невозможность его применения на больших реках с сильным течением. Для производства промеров этим способом, вдоль реки на одном из его берегов прокладывается и закрепляется реперами магистраль. Поперечники разбиваются перпендикулярно к магистрали и закрепляются кольями на линии магистрали в урезах берега. Расстояние между поперечниками назначаются в зависимости от ширины реки характера рельефа дна и требуемых подробностей промеров. Количество промерных точек назначаются исходя из цели промерных работ и характера рельефа дна.

Промеры по продольникам.

Способ удобен при большой скорости течения и большой глубине. Измерения глубин лучше делать летом, с лотом или плавучей наметкой. Положение промерных точек на продольнике определяется засечками с базиса, с помощью двух угломерных приборов.

Промеры по косым галсам.

Этот способ наиболее удобен при значительных скоростях течения, когда держаться по линии створа трудно. При производстве промеров этим способом лодка, сносимая течением пересекает реку от берега к берегу под углом 15-30°. Засечки положения промерных точек на галсе производятся с базиса посредством угломерных приборов.

Проведение промерных работ.

Промерные работы ведутся 2 членами бригады с лодки: первый гребет, второй опускает лот и оформляет глазомерную съемку. Одновременно с промерами выполняется глазомерная съемка. Во время работы учитывается расстояние гребков. Через каждые 5 м опускается лот и глубина записывается в промерную книжку.

Обработка записей в промерной книжке.

Обработка результатов в промерной книжке заключается в следующем:

1. Проверка промерного журнала.
2. Приведение промеров к условному уровню.
3. Нанесение на контурный план озера на кальке измеренных глубин.
4. Вычисление отметок дна в точках промеров.
5. Проведение на кальке горизонталей дна или изобат.
6. Перенос горизонталей или изобат на основной план озера.

Параллельно ведутся наблюдения за температурой воздуха и воды, уровнем воды.

В приложении Е даны: журнал промера глубин, пример оформления продольного профиля озера, а также пример оформления плана озера с нанесением изобат по результатам промерки глубин методом интерполяции.

Основные виды работ по почвенным исследованиям

Работа с почвенным профилем

Данный вид работ производится в период полевых практик. Студенты выбирают наиболее подходящее место для закладывания почвенного разреза (шурфа, полуямы, прикопки в зависимости от ситуации). На момент закладки разреза прослеживается владение методик закладки почвенного шурфа, умения определить необходимую глубину профиля.

Морфологическое описание почвы проводится студентами с использованием навыков полученных в ходе лабораторно-практических занятий в течение семестра.

Морфологический анализ профиля включает следующие этапы:

- определение типичного места для почвенного разреза и его заложение;
- выделение на стенке разреза границ почвенного индивидуума
- описание основных черт в строении почвенного профиля (степени дифференциации на горизонты по цвету, плотности, гранулометрическому составу, структуре, влажности), характера границ и переходов между морфологическими элементами;

- описание характерных особенностей строения профиля (нарушения в строении, распределение корневой системы растений, наличие включений, зоогенной переработки, уровня грунтовых вод);

- выделение генетических горизонтов по совокупности морфологических признаков (цвет, характер окраски, структура, новообразования), их описание и обозначение буквенными символами;

- описание генетических признаков, отражающих связи между горизонтами, специфику миграции и аккумуляции веществ, естественные и антропогенные нарушения, особенности почвообразующей породы, их индексация;

- написание формулы почвенного профиля и определение классификационной принадлежности почвы;

- качественная оценка уровня плодородия почвы по морфологическим признакам (содержание органического вещества, мощность гумусового профиля, тип органогенного горизонта, плотность сложения, влажность и др.);

- отбор образцов из генетических горизонтов для проведения анализов в лаборатории;

- уточнение на основании полученных данных химических анализов классификационного положения почвы и ее генезиса, оценка параметров плодородия (реакции, содержания гумуса и подвижных элементов пищевого режима растений - азота, фосфора, калия) и лесорастительных особенностей почв.

Морфологическое изучение почвы позволяет решить многие вопросы генезиса, систематического положения и установить основные агропроизводные свойства почв

Студенты должны уметь самостоятельно выделять основные почвенные горизонты и вести погоризонтное морфологическое описание почвы заполняя, таким образом, соответствующие разделы полевого почвенного дневника.

Кроме того, необходимо тщательно изучить сложение почвы, используя следующую информацию. Под сложением почвы понимают, прежде всего, плотность упаковки частиц и агрегатов, а также устойчивость формы почвенных агрегатов при различных внешних воздействиях. При внимательном рассмотрении почвенных горизонтов можно заметить сеть трещин, пор, ячеек, пустот и др., различных по форме и размерам.

Следующим шагом после морфологического описания почвенно-генетических горизонтов является диагностика изучаемой почвенной разности и определение ее систематического положения. При этом крайне важно установить тип почвы, и затем остальные таксономические градации.

Не менее важным является и последующее умение закрыть почвенный разрез, соблюдая очередность горизонтов, стремясь максимально сохранить структуру почв, морфологию, а также растительность над ним.

Работа с почвенным журналом. Студенты заполняют почвенный журнал, производят фото и видео съемку территории и почвенного профиля (пример журнала Приложение Г).

В отчет входят следующие основные пункты:

- цель и задачи практики;
- описание района проведения практики;
- характеристики почвенно-растительного покрова природного участка;
- характеристики факторов почвообразования;
- морфологическое описание исследованных почв;
- рисунки или фотографии почвенных профилей;
- фотографии.

Пример описания почв для отчета находится в приложении Г. Данное описание носит скорее рекомендательный характер.

Основные виды работ по геоморфологическим исследованиям

При полевых геоморфологических исследованиях перед студентами стоят следующие задачи: 1) изучение внешних признаков типичных форм рельефа (т. е. сбор морфометрических данных); 2) выявление закономерностей пространственного размещения форм рельефа и типов его; 3) при возможности установление возраста и дальнейшего процесса развития отдельных форм рельефа, их сочетаний и типов рельефа; 4) раскрытие связей между рельефом и другими компонентами ландшафта; 5) выяснение степени и характера влияния человеческого общества на рельеф.

Во время практики необходимо больше уделять внимания тем видам исследований, которые связаны с программой школьного курса географии и краеведческой работой. В понятие форм земной поверхности включаются не только огромные неровности, соответствующие океаническим впадинам и материковым массивам, но и формы поверхности в пределах материков и отдельных их частей.

Рельеф материков по величине своих форм подразделяется на крупный – макрорельеф, средний – мезорельеф и мелкий – микрорельеф. Каждая форма рельефа может быть положительной – выпуклой и отрицательной – вогнутой по отношению к окружающей ее земной поверхности. Разграничение форм поверхности на макро-, мезо- и микрорельеф в значительной мере условно. Чаще всего формы рельефа, поверхность которых выше или ниже окружающей местности более ста метров, относятся к макрорельефу, на несколько десятков метров – к мезорельефу. Микрорельефом считают понижения и повышения земной поверхности в пределах нескольких метров и менее одного метра. Отдельные положительные и отрицательные формы рельефа называются элементарными формами, сочетания которых образуют группировки рельефа, или комплексы его. Морфологическая и генетическая общность элементарных форм рельефа, образующих определенный комплекс, составляет тип рельефа.

Каждая элементарная форма рельефа (холм, гряда, грива) имеет свою определенную структуру и очертания, свои морфологические признаки и поддается морфометрической характеристике. Во внешнем строении отдельных форм рельефа различаются такие элементы: вершина, склон, подошва (для выпуклых форм) и дно, борта или склоны (для вогнутых, отрицательных форм). В свою очередь склон подразделяется на верхнюю, среднюю и нижнюю трети. Каждый тип рельефа характеризуется определенными общими морфологическими чертами, зависящими от его происхождения. Но нередко наблюдается сходство морфологических признаков, различных по своему генезису форм рельефа. Многие формы рельефа создаются при значительном влиянии различных процессов; например, имеются формы рельефа, созданные и ветровой и водной деятельностью или ледниковой и водной эрозией и т. д. Внешние признаки отдельных форм рельефа и разных типов его обусловлены как внутренними, так и внешними процессами развития, имеющими свою историю. При полевых геоморфологических исследованиях необходимо подмечать закономерности процесса развития рельефа в целом и отдельных морфологических элементов его, что является ключом к правильному определению типа рельефа и имеет большое теоретическое и прикладное значение. Процесс развития и формирования рельефа протекает в органической взаимосвязи с другими сторонами географической среды. Среди факторов рельефообразования выделяются геологические структуры и тектоника, свойства горных пород, новейшие движения земной коры, т. е. эндогенные процессы, и внешние по отношению к земной поверхности - экзогенные процессы, являющиеся результатом сложного взаимодействия лучистой солнечной энергии и поверхности Земли. Следовательно, развитие рельефа необходимо рассматривать как борьбу противоположных процессов - эндогенных и экзогенных и помнить, что в каждой части земного шара они действуют одновременно, но в горных районах, особенно молодых по своему геологическому возрасту, основные типы рельефа наиболее четко проявляют свою зависимость от эндогенных процессов, а на равнинах последние затушевываются более заметно проявляющимися экзогенными процессами.

Когда мы говорим о факторах рельефообразования, не следует односторонне понимать воздействие на формирование рельефа климата, водной или ветровой эрозии, растительности; в каждом случае имеется и обратное влияние рельефа на другие компоненты природного комплекса. Эта взаимозависимость весьма сложная, многосторонняя и представляет диалектически про-

тиворечивое единство. Так, климат, существенно воздействующий на процесс развития рельефа, создает в различных природных условиях ряд специфических зональных форм рельефа, например барханные бугры в пустынях и полупустынях, ледниковые формы рельефа на равнинах, в местах, подвергавшихся оледенению, формы ледникового рельефа в горах и т. д. В свою очередь рельеф оказывает большое воздействие на климат, определяя иногда основные черты местного климата, температурный режим и увлажнение. Наиболее отчетливо это выражено в горных областях, но нередко значительные климатические различия на повышенных и пониженных участках равнин с холмисто-рядовым рельефом, благодаря которым наблюдается резкая смена почвенно-растительных группировок на сравнительно небольших расстояниях.

Общеизвестны также микроклиматические особенности склонов южной и северной экспозиции на одинаковых гипсометрических уровнях, имеющих различные почвы и растительность. Таким образом, рельеф является парораспределителем тепла и влаги и в значительной степени определяет комплексность почвенного и растительного покрова. Все эти и многие другие взаимосвязи явлений природы кажутся вполне очевидными и само собой разумеющимися, но при непосредственных наблюдениях в природе неопытному глазу начинающего исследователя не сразу удается обнаружить закономерности и взаимообусловленность компонентов природных комплексов и различных сторон природы в целом. В процессе геоморфологической практики будущий учитель географии должен получить некоторые навыки использования результатов своих наблюдений и исследований для производственных нужд. Особенно это важно учителям географии, работающим в сельской местности, где их советы могут быть полезны при решении целого ряда хозяйственных вопросов.

Круг вопросов, относящихся к геоморфологии, связанных с потребностями сельскохозяйственного производства, чрезвычайно широк и разнообразен. Сюда входят: оценка всех форм рельефа с точки зрения возможности использования сельскохозяйственных машин, наиболее рациональное размещение сельскохозяйственных угодий и даже отдельных культур, разработка мероприятий по ликвидации дробности полей и лучшей организации территории колхозов в целом, изучение эрозионных процессов и создание плана противоэрозионных мероприятий; определение степени валунности сельскохозяйственных угодий в районах, подвергавшихся оледенению, исследование районов, нуждающихся в осушении, орошении и обводнении.

Большое значение для успешного проведения геоморфологической практики имеет выбор места практики и соответствующих объектов. Наиболее целесообразно проводить такие занятия в той же местности, где намечена комплексная физико-географическая практика, имея в виду, что каждая из отраслевых практик является лишь звеном в системе комплексной практики. Для геоморфологической практики лучше выбирать местность со значительным разнообразием генетических форм рельефа: речные долины, балки, овраги, водоразделы, разные формы ледникового или эрозионного рельефа, а в горных районах - различной крутизны и экспозиции склоны, вершины хребтов, долины и т. д. При выборе объекта не следует пренебрегать формами рельефа, образовавшимися в результате деятельности человека (например, мощные чехлы делювия на распахиваемых склонах, промоины и овраги, образование которых часто бывает связано с нерациональной распашкой и уничтожением растительного покрова, дюнно-бугристые формы песчаных отложений, образованные в результате сведения растительного покрова, и т. д.). Основное требование, предъявляемое к объектам полевой практики, - типичность генетических форм рельефа и их группировок (например, комплексы ледниковых, водноэрозионных, эоловых форм и типов рельефа и т. п.). Естественно, что в различных природных районах типичные формы рельефа неодинаковы по своему генезису, а, следовательно, и по морфологическим признакам.

Геоморфологическая экскурсия. Непосредственное знакомство студентов с полевыми геоморфологическими исследованиями лучше всего начать с экскурсии, во время которой под руководством преподавателя они знакомятся с основными приемами работы в поле, с методикой и техникой ее. Маршрут экскурсии должен проходить по участкам, отведенным для самостоятельной работы студентов. Во время экскурсии необходимо изучить наиболее типичные для данной местности формы рельефа, их группировки и типы. По маршруту обязательно должны быть геологические обнажения. Перед экскурсией руководитель проводит со студентами вводную бе-

седу о задачах экскурсии и кратко характеризует природные комплексы в районе практики, в первую очередь геологические и геоморфологические условия. Руководитель заранее намечает каждую остановку на местности и объекты, с которыми студенты будут знакомиться на них. Особенно важен выбор места первой остановки, откуда был бы обеспечен наиболее широкий обзор местности, хорошо запоминающийся, с наличием типичных форм рельефа и разнообразных геоморфологических элементов. Экскурсия должна продолжаться не более 4-5 часов. Опыт показывает, что слишком длительные экскурсии утомляют студентов, рассеивают их внимание и не дают должного результата. Экскурсионная группа должна состоять из 12-15 человек. Перед экскурсией проверяется оснащенность каждой бригады и студента необходимыми инструментами, приборами и всеми видами снаряжения.

По ходу маршрута экскурсии студенты отмечают (на выкопировках с топографических карт) обнажения дочетвертичных и четвертичных отложений, формы рельефа, места оползней или суффозионных просадок и т. д. Если карты отсутствуют, можно ограничиться соответствующими записями в дневниках, обязательно привязывая их к определенным ориентирам на местности и вычерчивая в полевом дневнике на глаз схему маршрута. На схему маршрута наносят места остановок, обнажений и наиболее крупных ориентиров (с указанием расстояний между ними в километрах или метрах).

Очень полезно студентам потренироваться в определении на глаз крутизны падения склонов, проверяя себя каждый раз по показаниям эклиметра. Это поможет в дальнейшем при глазо-мерных наблюдениях.

Каждый географ в полевых условиях обязан тщательно исследовать встречающиеся обнажения, нанести их на карту и документировать. Документирование обнажения включает такие операции: 1) привязка обнажения к какому-либо ориентиру; 2) описание обнажения; 3) составление стратиграфической колонки обнажения; 4) взятие образцов пород и ископаемой фауны и флоры; 5) взятие образцов полезных ископаемых; 6) зарисовка и фотографирование обнажения. Перед описанием обнажения нужно провести подготовительные работы: 1) внимательно осмотреть обнажение в целом, чтобы наметить линию, вдоль которой оно будет характеризоваться; 2) тщательно осмотреть обнажение и по другим вертикальным линиям; 3) выбрать способ изучения обнажения (путем зачистки или более удобного подхода к обнажению по намеченной линии); 4) определить возможность замера угла падения пластов при помощи горного компаса. Чтобы удобнее было характеризовать обнажение, делают небольшие площадки или ступени.

Если обнажение высокое и подступ к нему неудобен, исследователя спускают сверху на веревке, записывает же наблюдение в полевом журнале с его слов студент, находящийся вверху. Одновременно делают выемку образцов, которые на шпагате передают вверх или вниз. По основной линии, вдоль которой производят описание, сверху вниз свешивают веревку или рулетку (применяют клеенчатую рулетку, металлическая непригодна), к концу которой привязывают небольшой камешек, служащий отвесом. Если мощность обнажения превосходит длину рулетки, к ней привязывают тонкую веревку (также с отвесом), а через каждые 25-50 см и через метр навязывают узелки разноцветных тряпочек, чтобы издали можно было отсчитывать мощность пластов. Описывают обнажение обычно в направлении сверху вниз, но в некоторых случаях и снизу вверх (особенно при наличии рыхлых, легко осыпающихся пород). Охарактеризовав нижние пласты и взяв образцы пород, наблюдатель поднимается выше. Описание начинает с замера мощности каждого пласта, отсчет которой лучше вести от нуля, принимая за него поверхность кровли верхнего пласта. Следовательно, абсолютную мощность пласта можно получить путем вычитания из отметки подошвы пласта отметки его кровли. Иногда записывают абсолютную мощность каждого горизонта в отдельности. Элементы залегания пород простирание и падение пластов определяют горным компасом.

Необходимо помнить, что залегание пластов нередко определяется чисто местными причинами, не связанными с тектоническими процессами, например, в районах ледниковой деятельности наблюдаются гляциодислокации, выводящие пласты из горизонтального положения; в районах распространения карстовых и оползневых явлений, на песках и горных выработках также бывают нарушения залегания пластов. Помимо данных об элементах залегания пластов, в описа-

ние включают следующие сведения: механический состав, первоначальное определение пород пласта (глинистый или песчаный сланец, мраморовидный известняк, известняк-рухляк и т. д.), окраску каждого пласта, наличие горизонтальной или косой слоистости, выклинивание горизонтов, вскипание от соляной кислоты (слабое, среднее, бурное), что особенно важно при решении вопроса о карбонатности или бескарбонатности отложений. Обращают внимание на характер и степень трещиноватости, влажность, водопроницаемость, водоупорность, наличие знаков ветровой ряби и т. п.

Полевые геоморфологические исследования: определение особенностей географического положения участка (координаты, тектоника, геология, тип рельефа, климат и растительность, локальное местоположение - вложенность в форму рельефа. При определении особенностей ГП необходимо обращать внимание на те из них, с которыми рельеф имеет наиболее выраженные связи; составление топографического плана (с применением как стандартных, так и комбинированных методик); проведение геолого-геоморфологических исследований (результат: отраслевая учебная карта и геолого-геоморфологические описания как в ее легенде, так и отдельно - для особо интересных объектов); составление геоморфологической учебной карты (плана) на топографической основе.

Элементарные действия по выделению формы рельефа заключаются в следующем. Уяснить, положительная (выпуклая), нейтральная (ровная) или отрицательная (вогнутая) в целом, рассматриваемая форма рельефа. Склоны в определенном случае могут быть выпукло-вогнутыми (вогнуто-выпуклыми).

Установить границы формы рельефа по бровкам, тыловым швам и другим относительно резким перегибам. Равнинные формы рельефа могут иметь нечеткие границы, однако обычно нетрудно очертить площадь, занимаемую данной формой. Определить место, занимаемое данной формой в исследуемом типе рельефа, выявить формы рельефа предыдущего и последующего порядков (уровней). По выделенным особенностям, а также по окружающей геоморфологической обстановке (по типу рельефа), определить название формы рельефа. Учитывая происхождение, историю развития и современные рельефообразующие процессы, определить принадлежность этой формы рельефа к подразделениям морфогенетической классификации.

В условиях полевой практики исследования проводятся по определенному маршруту (маршрутный метод). Полустационарные и стационарные методы наблюдения, позволяющие увидеть изменения рельефа во времени, в таких условиях осуществить затруднительно. Передвижение по маршруту всегда сопровождается наблюдением, описанием и фотографированием (а также иным документированием) форм рельефа. По указанию руководителя практики может быть проведен сбор геологических (или иных) образцов, осуществлено картографирование и (или) подробное геолого-геоморфологическое описание отдельных участков местности на маршруте. Традиционное картографирование предусматривает очерчивание площади (оконтуривание выдела), занимаемой рассматриваемой формой рельефа, на топографической основе. Далее составляется легенда, на основании которой сходные формы закрашиваются одним цветом, разные - разным.

В полевом дневнике нужно составить список планируемых к применению на данной полевой практике методов.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;

7 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Ажигиров, А.А. Полевые практики на географических факультетах педагогических университетов: уч. пособие для студентов пед. вузов по спец. «012500-География»: в 2-х ч. / А.А. Ажигиров [и др.]; под ред. А.В. Чернова. - М.: Изд-во МПГУ, 1999. - Ч.2: Гидрология. Геоморфология. - 100 с.
2. Алексеев, И. А. Геоморфология: учебное пособие / И. А. Алексеев. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. - 179 с.
3. Алексеев, И.А. Геоморфология: руководство по полевой практике для студентов БГПУ по специальности «032500 - География» / И.А. Алексеев. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. - 32 с.
4. Болысов, С.И. Практикум по методике полевых геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования / С.И. Болысов, В.А. Костомаха; под ред. Г.С. Ананьева. – М.: МГУ, 1990. – 103 с.
5. Вальков, В.Ф. Почвоведение : учебник для бакалавров / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников ; Южный федеральный ун-т . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2013. - 527 с. (5)
6. Воробьева Л.А. Химический анализ почв [Текст] : учебник для студ.вузов,обучающихся по спец. «Почвоведение» / Воробьева Л.А. - М. : Изд-во Моск.ун-та, 1998. - 271 с. (2)
7. *Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543573> (дата обращения: 10.05.2024).*
8. Галеева, Л.П. Почвоведение. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - Новосибирск : НГАУ, 2012. - 95 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5506> - Загл. с экрана.
9. Геннадиев, А.Н. География почв с основами почвоведения : учебник для студ. вузов / А. Н. Геннадиев, М.А. Глазовская. - М. : Высшая школа, 2005. – 200 с. (50)
10. Глинка, К.Д. Почвы России и прилегающих стран. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб. : Лань, 2014. - 343 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52770> - Загл. с экрана.
11. Гусев, М.Н. Морфодинамика днища долины Верхнего Амура / М.Н. Гусев. – Владивосток: Изд-во Дальнаука, 2002. – 232 с.
12. Дмитриева, В. Т. Учебная полевая практика по гидрологии. / В. Т. Дмитриева, И. В. Клевкова. – М., МГОПУ, 1996. – 370 с.

13. Добровольский, В.В. География почв с основами почвоведения : Учебник для студ.вузов / В.В. Добровольский. - М. : ВЛАДОС, 2001. – 279 с. (20)
14. Добровольский, В.В. Лекции по истории и методологии почвоведения: Учебник. Лекции по истории и методологии почвоведения: Учебник. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. – М. : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2010. – 232 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10110> – Загл. с экрана.
15. Добровольский, В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения: учеб.пос. для студ.вузов / В.В. Добровольский. - М. : ВЛАДОС, 2001. – 97 с. (19)
16. Жучкова, В. К. Методы комплексных физико-географических исследований / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 2004. – 270 с.
17. Звягинцев, Д. Г. Биология почв : учебник для студ. вузов / Д. Г. Звягинцев, И. П. Бабьева, Г. М. Зенова. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 229 с. (5)
18. Митякова, И.И. Почвоведение. [Электронный ресурс] / И.И. Митякова, А.С. Туев, Н.Б. Нуреев. - Электрон.дан. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2007. - 72 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/39603> - Загл. с экрана.
19. Михайлов, В. Н. Гидрология: Учеб.для вузов / В. Н. Михайлов, А. Д. Добровольский, С. А. Добролюбов. – М.: Высшая школа, 2005. – 462с.
20. Никольская, В.В. Физическая география Дальнего Востока: уч. пос. для пед. ин-тов / В.В. Никольская. – М.: Высшая школа, 1981. – 165 с.
21. Орлов, Д.С. Химия почв : учебник для студ. вузов / Д. С. Орлов, Л. К. Садовникова, Н. И. Суханова. - М. :Высш. шк., 2005. - 557, [1] с. (25)
22. Поддубный, О.А. Картография почв / О.А. Поддубный , М.М. Комаров, В.Б. Воробьев, Т.Э. Минченко. – М.: Горки, 2008. - 40с.
23. Полевая гидрологическая практика / Под.ред. В.С. Вуглинского. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – 138с.
24. Практикум по почвоведению с основами геоботаники: учеб.пособие для студ. вузов по землеустроительным специальностям / А. А. Яскин. - М.: Колос, 1999. - 255 с. (4)
25. Проблемы почвоведения Приамурья [Текст] / В. С. Онищук, Ю. С. Чернаков. - Благовещенск:Амурский край , 1991. - 68 с. (2)
26. Симонов, Ю.Г. Методы геоморфологических исследований: методология: уч. пос. / Ю.Г. Симонов, С.И. Большов. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 191 с.
27. Сиухина, М.С. Почвоведение. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - Новосибирск : НГАУ, 2009. - 110 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4574> - Загл. с экрана.
28. Словарь терминов погеографии почв с основами почвоведения : научное издание / М-во образования и науки Рос. Федерации ; сост. Н. Е. Меньщикова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. - 37 с. (16)
29. Чернов, А. В. Учение о гидросфере (гидрология) : учебное пособие для вузов / А. В. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19330-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556308> (дата обращения: 10.05.2024).

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
2. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
4. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO.
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обработки данных, составления отчётов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером (рамы) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения полевых работ также используется:

GPS-устройство (глобальная система позиционирования)

Буссоль

Вата упаковочная

Водный термометр

Горный компас

Диск Секке

Железная лопата

Зубило

Компас

Коробки разных размеров для хрупких образцов

Лодка

Лупа

Мерные ленты (20 м)

Мешочки или оберточную бумагу для образцов

Набор простых и цветных карандашей

Насос

Перочинный нож

Планшет

Полевая геологическая карта.

Полевая книжка

Полевая сумка

Рейки

Рулетка

Рюкзак

Тонкая бечевка для увязывания образцов

Уровень

Фотоаппарат и (или) видеокамера

Этикетная книжка

Разработчики: Алексеева Т.Г., к.г.н., доцент кафедры географии;

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры географии (протокол № __ от _____ 20__ г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Индивидуальное задание на учебную практику
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Благовещенский государственный педагогический университет»
 Естественно-географический факультет
 Кафедра географии

Утверждаю
 Зав.кафедрой _____ Ю.С. Репринцева
 «__» _____ 202__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
 НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ПО ГИДРОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ И ПОЧВОВЕДЕНИЮ**

студента _____ курс ____, группа ____
 (фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География», профиль
 «Дополнительное образование (Туризм)»

Срок прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики

_____ (указывается район проведения практики)

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим этапам:

1. Организационный:

- получение полевого оборудования;
- инструктаж по технике безопасности;
- изучение района прохождения практики по литературным источникам и картографическому материалу;
- выезд на место проведения полевых исследований.

2. Инструктаж:

- знакомство с работой приборов и оборудование;
- оформление журналов полевых съемочных работ.

3. Этап полевых исследований:

- проведение полевых исследований согласно инструктажу

4. Этап обработки и анализа полученной информации:

- оформление журналов обработки данных полевых исследований.

5. Заключительный:

- составление отчета по практике.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 202__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой географии

Ю.С. Репринцева

20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

В. В. Щёкина

20 ____ г.

Рабочий график (план) проведения учебной практики
по гидрологии, геоморфологии и почвоведению
Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География»,
профиль «Дополнительное образование (Туризм)»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Получение полевого оборудования, инструктаж по технике безопасности, изучение района прохождения практики по литературным источникам, картографическому материалу и геологическим коллекциям; выезд на место проведения полевых исследований		
2	Составление плана-графика индивидуальных заданий на преддипломную практику.		
3	Знакомство с работой приборов и оборудования, оформление журналов полевых съемочных работ		
4	Проведение полевых исследований по географии почв с основами почвоведения		
5	Проведение полевых исследований по геоморфологии		
6	Проведение полевых исследований по гидрологии		
7	Оформление журналов обработки данных полевых исследований		
8	Составление отчета по практике		

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ В
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»
Естественно-географический факультет
Кафедра географии

ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ГИДРОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ И ПОЧВОВЕДЕНИЮ

Исполнители:	_____	_____	<i>ФИО</i>
	<i>дата</i>	<i>подпись</i>	
		_____	<i>ФИО</i>
		<i>подпись</i>	
		_____	<i>ФИО</i>
		<i>подпись</i>	
		_____	<i>ФИО</i>
		<i>подпись</i>	
		_____	<i>ФИО</i>
		<i>подпись</i>	
		_____	<i>ФИО</i>
		<i>подпись</i>	
Руководитель:	_____	_____	<i>ФИО</i>
	<i>дата</i>	<i>подпись</i>	

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Схема коллективного отчета

В отчет по летним исследованиям входят следующие основные пункты (в зависимости от специфики места прохождения практики и выбранных видов полевых исследований):

План отчета:

Введение. Цель и задачи практики.

1. Теоретическая часть

1.1 Цель и задачи практики;

1.2 Описание района прохождения практики

1.2.1 Характеристика факторов почвообразования района прохождения практики

- Геолого-тектоническое устройство территории
- Особенности рельефа территории
- Особенности климата территории
- Внутренние воды территории
- Почвенный покров
- Растительность территории
- Животный мир

1.2.2 Характеристика гидрологических условий

1.2.3 Геоморфологическая характеристика

2. Практическая часть

- результаты обработки полевых данных;
- графические результаты.

3. Заключение

4. Список использованной литературы

5. Приложение

-фотографии территории исследования, почвенных шурфов, гидрологических объектов, населенных пунктов, рисунки, журналы почвенных исследований, журнал гидрологических профилей, журнал геоморфологических наблюдений.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Журнал исследования почв

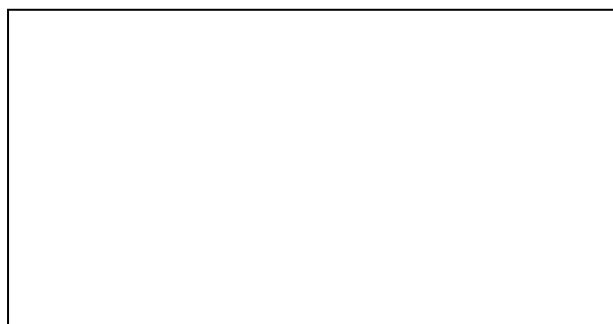
Дата _____ № точки _____

Растительность _____

Индекс почвенного горизонта	Мощность почвенного горизонта	Почвенный мазок	Цвет влажного образца	Цвет сухого образца	Механический состав	Характеристики почвенного горизонта (включения, новообразования, характер увлажнения, особенности залегания)

Примечания:

Пример описания точки исследования (почвы)



а



б

Рисунок Г.1 – Фотографии почвенных исследований точки №1: а – фотография точки исследования, б – почвенный профиль

Описание территории. Количество почвенных горизонтов, особенности (водность, включения, новообразования, возможно, погребенные горизонты).

Почвенный профиль точка 1

(описание горизонтов, приведен пример)

A₀ – характеристика

A₂ – характеристика

AB – характеристика

B – характеристика

BC – характеристика

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Журнал промера глубин

Дата _____

Гидрологический объект _____

Расстояние между точками _____

Промеры по направлению _____

(либо указать номер створа, буквенное обозначение)

Точка промера	1	2	3	4	5	6	7	8
Глубина, см								
Точка промера	9	10	11	12	13	14	15	16
Глубина, см								
Точка промера	17	18	19	20	21	22	23	24
Глубина, см								
Точка промера	25	25	27	28	29*			
Глубина, см								

* количество точек проставляется в зависимости от их количества в створе

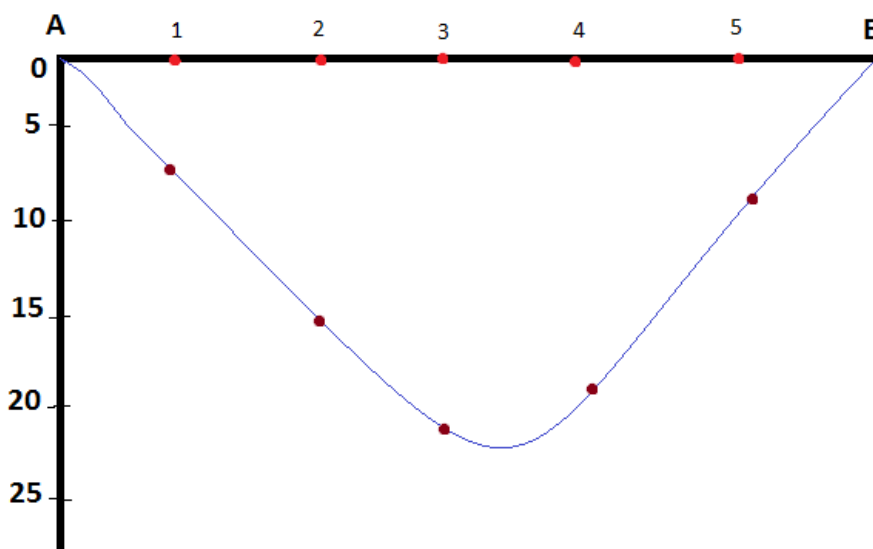


Рисунок Е.1 – Пример построения поперечного профиля по створу АВ (5 точек промера: 1 – 7 см, 2 – 16 см, 3 – 22 см, 4 – 19,5 см, 5 – 9,4 см)

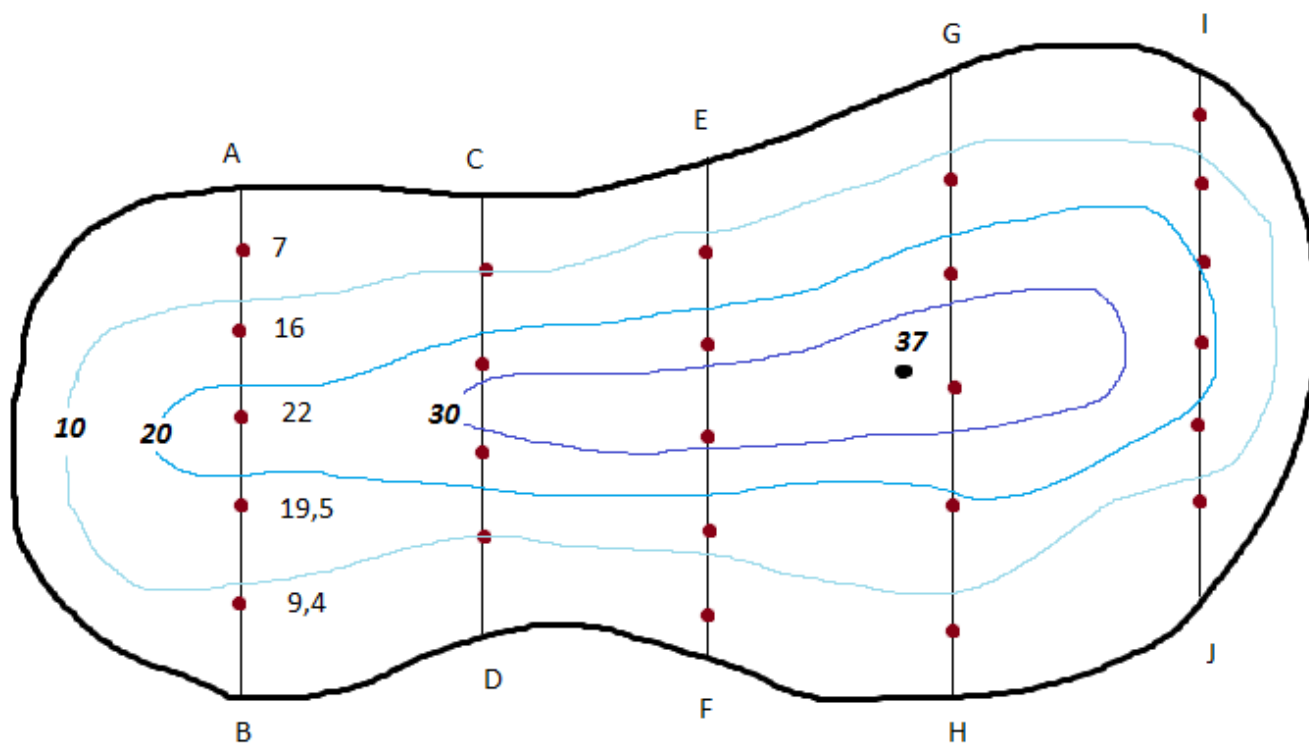


Рисунок Е.2 – Пример нанесения изобат озера (через каждые 10 см) по результатам полученным промером глубин методом интерполяции