

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.12.2024 06:36:24
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5766551a8999b1190897af58989420420336ffbf573a434a57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

**факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

М. В. Рябова

«28» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	4
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ46
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	46
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	46
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	47
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины: обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов. Ведущей задачей лингвострановедения является изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа – носителя языка:

- реалий (обозначений предметов и явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой);
- коннотативной лексики (слов, совпадающих по основному значению, но отличных по культурно-историческим ассоциациям);
- фоновой лексики (обозначений предметов и явлений, имеющих аналоги в сопоставляемых культурах, но различающихся национальными особенностями функционирования, формы, предназначения предметов).

1.2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Лингвострановедение» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.03.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи китайского языка», «История», «Теория и практика перевода», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Лексикология».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-2.3 Использует знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знания наиболее значимых социокультурных реалий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны изучаемого языка.

уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

- способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать социокультурные различия;
- основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Лингвострановедение» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лабораторные занятия	36	36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		Зачет

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	лаб.	сам.
1.	Историко-географическое положение Китая и народонаселение	12	6	6
2.	Китайская оборонная доктрина	12	6	6
3.	Внешняя политика Китая	12	6	6
4.	Китайская экономика	12	6	6
5.	Образование в Китае	12	6	6
6.	Культура и искусство в Китае	12	6	6
	Итого	72	36	36

Интерактивное обучение по дисциплине «Лингвострановедение»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Историко-географическое положение Китая и народонаселение	ЛБ	Учебная дискуссия	1
2.	Китайская оборонная доктрина	ЛБ	Разработка проекта	1
3.	Внешняя политика Китая	ЛБ	Учебная дискуссия	1
4.	Китайская экономика	ЛБ	Просмотр и обсуждение видеofilьма	1
5.	Образование в Китае	ЛБ	Круглый стол	2
6.	Культура и искусство в Китае	ЛБ	Учебная дискуссия	1
	Всего			7/36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Историко-географическое положение Китая и народонаселение (12 ч.) 中国的国土与人口

Географическое положение Китая в его исторической ретроспективе. Общие сведения о территории КНР.

Геополитическое положение Китая и историко-культурное пространство китайского этноса. Китай как одна из древнейших цивилизаций мира.

Рельеф. Климат. Полезные ископаемые. Обеспеченность минеральными ресурсами и драгметаллами.

Численность населения. Проблема контроля рождаемости. Национальности Китая, распределение по регионам. Особенности верований. Традиции и обычаи. Учения и религии на территории Китая.

Межпредметные связи: география Китая, история Китая, культурология, философия Китая, практика устной и письменной речи китайского языка.

Тема 2. Китайская оборонная доктрина (12 ч.) 中国的国防事业

Вооруженные силы КНР. Виды и состав войск. Обеспеченность и оснащенность армии. Статус и положение военных в китайском обществе.

Народно-освободительная армия Китая (НОАК), ее история.

Руководящие военные органы и учреждения.

Оборонная доктрина Китая в исторической ретроспективе и на современном этапе. Совместные учения китайской армии и армий других стран.

Межпредметные связи: география Китая, история Китая, культурология, философия Китая, практика устной и письменной речи китайского языка.

Тема 3. Внешняя политика Китая (12 ч.) 中国的外交

Обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе в нач. XXI в. КНР в системе международных отношений. Проблемы внешней политики. Отношения Китая с другими странами. Приоритетные направления внешнеполитического курса Китая на рубеже XX-XXI вв. Отношения Китая с развитыми и развивающимися странами. Российско-китайские отношения, их становление, развитие и перспективы.

Китайские стратегию. Особенности китайской дипломатии.

Внешиполитические и внешнеэкономические организации и содружества. Роль Китая в различных организациях. Китай и ООН. Шанхайская организация сотрудничества. Новые глобальные проекты Китая.

Межпредметные связи: география Китая, история Китая, культурология, философия Китая, практика устной и письменной речи китайского языка.

Тема 4. Китайская экономика (12 ч.) 中国经济

Структура и особенности развития китайской экономики. Состояние китайской экономики на современном этапе.

Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Финансы и банковское дело.

Развитие науки и техники. Инновационные проекты Китая. Китайские университеты как центры развития науки и техники.

Средства массовой информации. Интернет. Туризм.

Межпредметные связи: география Китая, история Китая, культурология, философия Китая, практика устной и письменной речи китайского языка.

Тема 5. Образование в Китае (12 ч.) 中国教育

История становления и развития китайского образования. Китайские классические школы и академии древности. Конфуция как первый педагог Поднебесной.

Система государственных экзаменов в Китае, ее основные особенности.

Основные принципы китайского образования на современном этапе. Ступени обучения в Китае. Китайская система преподавания и воспитания.

Перспективы развития китайского образования. Интегрированность китайского образования в мировую образовательную среду.

Межпредметные связи: география Китая, история Китая, культурология, философия Китая, практика устной и письменной речи китайского языка.

Тема 6. Культура и искусство в Китае (12 ч.) 中国的文化和艺术

Семантика пятичленной космологической модели и исходные ментальные константы китайской цивилизации. Космологическая семантика и сакральный смысл китайской музыки, художественной словесности и архитектуры.

Понятия константа, Китай, дао, культура, *природа*. Культурные особенности менталитета китайцев, их отношение к представителям других стран. Религиозно-философские воззрения.

Архитектоника историко-культурного пространства китайского этноса. Место китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе. Основные этапы изучения культурного наследия Китая в российской и зарубежной науке

Межпредметные связи: география Китая, история Китая, культурология, философия Китая, практика устной и письменной речи китайского языка.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. При изучении курса использовать как аудиторный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.

2. Активно использовать информационные материалы, выпущенные в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями. Аудиторный материал, как правило регулярно обновляется, рекомендуется активно использовать статьи журналов «Geo», «Вокруг света», ресурсы сети Интернет.

3. При подготовке рефератов по итогам анализа дополнительной литературы и ресурсов Интернет рекомендуется строго соблюдать правила цитирования. Копирование отдельных фрагментов текста без оформления их как цитаты не допускается.

4. При выполнении контрольных заданий необходимо учитывать, что ответы на поставленные вопросы могут включать одновременно материал или компоненты нескольких тем учебника или аудиторного материала.

5. При работе с настоящей программой особое внимание следует обратить на пространственную дифференциацию природы и социально-экономической среды, истории КНР.

6. Специфика в изучении раздела «Содержание дисциплины» проявляется в рассмотрении закономерностей и особенностей факторов, влияющих на развитие физико-географических объектов, явлений и процессов в пределах территории КНР, в установлении основных исторических этапов в становлении и развитии Китая, китайской цивилизации.

7. Специфика в изучении раздела «Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины» состоит в необходимости детальной проработки рекомендаций.

8. Специфика в изучении раздела «Практикум по дисциплине» заключается в использовании материалов практикума при подготовке и выполнении практических заданий, зачетных работ и запоминании географической номенклатуры и исторической фактологии, династий.

9. Специфика в изучении раздела «Примеры тестовых заданий» заключается в самостоятельном решении тестов и последующих самоконтроле и коррекции полученных результатов.

10. В разделе «Список литературы и электронных ресурсов» приводятся списки основной и дополнительной литературы, которая может использоваться при изучении материалов тем.

Описание последовательности изучения программы:

Изучение материалов необходимо начать со знакомства с учебной программой и рабочих программ по курсу.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретические материалы

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

По мере работы на практических занятиях необходимо обращаться к практикуму для выполнения тех заданий, которые в нем приводятся. Практикум включает:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых/изучаемых на практическом и лабораторном занятии, которые позволяют изучить более глубоко рассматриваемые вопросы;
- список литературы, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к занятиям;
- вопросы, рассматриваемые на занятиях.

Самоанализ уровня усвоения и остаточных знаний возможно производить с помощью тестовых заданий, которые имеют варианты правильных ответов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Лингвострановедение»

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Тема 1. Историко-географическое положение Китая и народонаселение	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; обработка текста; составление библиографии по теме; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	6
2	Тема 2. Китайская оборонная доктрина	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; обработка текста; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	6
3	Тема 3. Внешняя политика Китая	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; обработка текста; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	6

4	Тема 4. Китайская экономика	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; обработка текста; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	6
5	Тема 5. Образование в Китае	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; обработка текста; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тестовых заданий; перевод лингвострановедческих текстов	6
6	Тема 6. Культура и искусство в Китае	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; обработка текста; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; выполнение тренировочных работ; перевод лингвострановедческих текстов	6
Итого			36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Историко-географическое положение Китая и народонаселение 中国的国土与人口。

Изучение новой лексики по теме. Лексический диктант. Работа с текстами: «中国的疆域», «地势与地形», «河流域湖泊», «气候», «土地资源». Выполнение упражнений. Составление диалога по теме. Перевод дополнительного текста. Итоговый контроль по теме.

Вопросы для учебной дискуссии:

1. 中国地势的主要特点是什么?
2. 举例说明中国矿产资源分布的主要特点是什么?
3. 中国的气候所产生的副作用有哪些?

Тема 2. Китайская оборонная доктрина 中国的国防事业。

Изучение новой лексики по теме. Лексический диктант. Работа с текстами: «中国武装力量», «中国人民解放军军史», «中国军事制度». Выполнение упражнений. Составление диалога по теме. Перевод дополнительного текста. Итоговый контроль по теме.

Задание для проекта: Разработать самостоятельно и представить репрезентативную схему 军事领导机关

Тема 3. Внешняя политика Китая 中国的外交。

Изучение новой лексики по теме. Лексический диктант. Работа с текстами: «中国外交政策», «中国外交历程与成就», «中国与联合国». Выполнение упражнений. Составление диалога по теме. Перевод дополнительного текста. Итоговый контроль по теме.

Вопросы для учебной дискуссии:

1. 中国外交工作的根本任务和基本目标是什么?

2. 对中东地区存在的争端和问题，中国采取的方针是什么？
3. “六方会谈”的主要议题是什么？

Тема 4. Китайская экономика 中国经济。

Изучение новой лексики по теме. Лексический диктант. Работа с текстами: «中国经济概述», «中国农业», «中国工业», «中国第三产业», «中国的金融和保险业». Выполнение упражнений. Составление диалога по теме. Перевод дополнительного текста. Итоговый контроль по теме.

Просмотр и обсуждение видеофильма: «现代中国经济概述».

Тема 5. Образование в Китае 中国教育。

Изучение новой лексики по теме. Лексический диктант. Работа с текстами: «古代和近代教育», «当代教育的历程和成就», «中国教育的基本制度», «未来教育发展». Выполнение упражнений. Составление диалога по теме. Перевод дополнительного текста. Итоговый контроль по теме.

Тема для обсуждения на круглом столе: 家长委员会建设的思考

Тема 6. Культура и искусство в Китае 中国的文化和艺术。

Изучение новой лексики по теме. Лексический диктант. Работа с текстами: «中国的文化和艺术», «文化体制建设和改革». Выполнение упражнений. Составление диалога по теме. Перевод дополнительного текста. Итоговый контроль по теме.

Вопросы для учебной дискуссии:

中国作家莫言文学作品的特点是什么？

你知道中国有哪些全国重点文物保护单位？

目前中国文化体制中存在的问题是什么？

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Круглый стол, учебная дискуссия	Низкий - 6-7 баллов - (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 2) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 3) не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия

			информации.
		Пороговый- 8-10 баллов - (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
		Базовый- 11-13 баллов - (хорошо)	<p>Ответ в основном удовлетворяет требованиям, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; 2) допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
		Высокий – 14-15 баллов (отлично)	<p>Студент</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно усвоил учебный материал; 2) проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; 3) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; 4) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; 5) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость

			компетенций, умений и навыков.
ПК-2	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней: пять и более ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более трёх-четырёх ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более двух ошибок.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится, если студент: выполнил работу без ошибок; допустил не более одной ошибки.
ПК-2	Контрольная работа по переводу	Низкий – 1-3 баллов (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не представил перевод либо выполнил неэквивалентный перевод, допустил ошибки, представляющие собой грубое искажение содержания оригинала; использовал грамматические эквиваленты менее чем для 30% текста, с соблюдением языковых норм и правил языка перевода менее чем для 30% текста
		Пороговый – 4-5 баллов (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент допустил ошибки, представляющие собой искажение содержания оригинала; использовал грамматические эквиваленты для 40-50% текста, с соблюдением языковых норм и правил языка перевода для 40-50% текста.
		Базовый – 6-7 баллов (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил при переводе допустил ошибки, приведшие к неточной передаче смысла оригинала, но не исказившие его; использовал грамматические эквиваленты для 60-70% текста, языковые нормы и правила языка перевода для 60-70% текста
		Высокий-8-10 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил полностью эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, соблюдением языковых норм и правил

			языка перевода не менее чем для 80-90% текста
ПК-2	Проект	Низкий – 6-7 баллов (неудовлетворительно)	Студент Не умеет раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
		Пороговый – 8-10 баллов (удовлетворительно)	Студент способен: - поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, однако затрудняется в формулировках выводов и/или обосновании и реализации/апробации принятого решения, обосновании и создании прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. - не может самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, затрудняется осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. - обнаруживает несформированность регулятивных и коммуникативных действий, предметных знаний и способов действий.
		Базовый – 11-13 баллов (хорошо)	Студент способен: - поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, однако затрудняется в формулировках выводов и/или обосновании и реализации/апробации принятого решения, обосновании и создании прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. - самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. - ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, но затрудняется в ответах на вопросы либо дает неточные ответы.

		Высокий – 14-15 баллов (отлично)	<p>Студент способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. - самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. - ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
ПК-2	Презентация	Низкий – до 5 баллов (неудовлетворительно)	Презентация не представлена.
		Пороговый – 5-6 (удовлетворительно)	количество слайдов – в пределах 5; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
		Базовый – 7-8 баллов (хорошо)	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 10.
		Высокий – 9-10 баллов (отлично)	содержание презентации соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15; присутствует творческий, оригинальный подход.
ПК-2	Зачет	Низкий – Не зачтено - 2 балла (неудовлетворительно)	Неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

		<p>Пороговый – Зачтено - 3 балла</p>	<p>Правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаются фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.</p>
		<p>Базовый –Зачтено 4 балла (хорошо)</p>	<p>Правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаются фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.</p>
		<p>Высокий – Зачтено 5 баллов (отлично)</p>	<p>Правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаются фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.</p>
ПК-2	Работа в малых	Низкий – 2 балла	Оценка «неудовлетворительно»

группах	(неудовлетворительно)	ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней: пять и более ошибок.
	Пороговый – 3 балла (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более трёх-четырёх ошибок.
	Базовый – 4 балла (хорошо)	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более двух ошибок.
	Высокий – 5 баллов (отлично)	Оценка «отлично» ставится, если студент: выполнил работу без ошибок; допустил не более одной ошибки.

6.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- Ответ студента на вопрос достаточно полный, содержит четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, ответ подтверждается фактическими примерами.
- Ответ студента на вопрос демонстрирует знание студентом материала лекций и базового учебника.
- Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Ответ на вопрос преподавателя или билета неправильный либо отсутствует.
- Ответ студента на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами.
- Ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Пример Контрольной работы по переводу (лингвострановедческий текст на перевод)

乌龙茶茶艺和茶事活动

茶艺，按照狭义的理解就是泡茶及品茗的艺术。要想品到一好茶，则要先泡好一杯（壶）茶，就要掌握几个技术要点，即：了解客人的饮茶习惯及嗜好：选茶；（品种、类型、档次）茶席布置与茶具配备；选水；茶与水的比例；泡茶用水的温度；浸泡时间；品尝。

1. 了解客人用茶

客人进入茶馆雅室或茶店后，要热情恭请客人入座，主动简要介绍本茶馆或茶店的茶类（如青茶、绿茶等），品种（如铁观音、本山等），类型（如铁观音清香型、浓香型等）并用热情、温和的语气询问客人：“请问先生（或女士）您想用什么茶？”这是出于对客人的礼貌和尊重，让客人有一种宾客至上的感觉。

2. 选茶

茶艺师应根据客人指定的茶类、品种和类型选茶，除了客人同时指定等级、档次外，茶艺师可选择中档左右茶叶为客人冲泡，这样的好处是客人如果嫌档次不够，我们就可以拿出高档茶来试泡，如果客人嫌价位太高，我们可以拿出中档价格较为便宜的产品让其试泡，让客人有选择的余地，做到让客人满意为止。

3. 茶席布置及茶具配备

从目前的茶艺馆和茶叶店在茶席上，都摆有乌龙茶的泡杯、碗、紫砂壶等相配套的茶具，但也应配备有绿茶、红茶的泡茶器具，客人需要时拿得出手。茶具在茶席上的摆设及展示应是：整洁、整齐、流畅、便于顺手操作。摆得好，是一道优雅可观赏的风景线，摆不好是一堆让人心烦的杂物。

Пример тестового задания.

В скобках обозначьте, верно ли утверждение или нет.

判断

1. 京剧中的角色分为生、旦、净、丑四种行当。 ()
2. 上海图书馆的馆藏中，最早的藏品距今近 1000 年。 ()
3. 石窟作品多数是佛教题材。 ()
4. 中国最早的帛画作品是在湖南省出土的。 ()
5. 民营影视企业是中国影视产业的重要力量。 ()
6. 京剧唱腔丰富多采，但只有一种流派。 ()
7. 中国“四大名绣”的表现方法相同，图案不相同。 ()
8. 古墓葬属于中国不可移动的文物。 ()

Пример оценочного средства «Презентация»

ТЕМА 1. ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КИТАЯ И НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ

Темы презентаций:

1. Основные экономические успехи Китая в XXI веке.
2. Особенности социально-экономического развития.
3. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые. Обеспеченность минеральными ресурсами и драгметаллами.
4. Численность населения.
5. Проблема контроля рождаемости.
6. Национальности Китая, распределение по регионам.
7. Особенности верований. Традиции и обычаи.
8. Учения и религии на территории Китая.

Пример оценочного средства «Проект»
ТЕМА 2. КИТАЙСКАЯ ОБОРОННАЯ ДОКТРИНА

Проект: Оборонная доктрина Китая в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Цели и задачи:

Изучить вооруженные силы КНР, виды и состав войск, определить статус и положение военных в китайском обществе, охарактеризовать определенный род войск в оборонной доктрине КНР, рассмотреть современное состояние и перспективы оборонной доктрины КНР.

Этапы реализации проекта.

1. Выбрать род войск для характеристики.
2. Составить характеристику по основным параметрам (численность, место в НОАК, оснащение, бюджет, основные этапы развития, значимость в китайской оборонной доктрине).
3. Дать характеристику в соответствии с общей оборонной доктриной Китая.
4. Определить современное состояние и перспективы оборонной доктрины КНР.
5. Подготовить мультимедийную презентацию и представить ее.
6. Ответить на вопросы аудитории.
7. Подготовить и сдать папку с материалами проекта.

Пример оценочного средства «Презентация»
ТЕМА 4. КИТАЙСКАЯ ЭКОНОМИКА

Темы презентаций:

1. Развитие промышленности в Китае.
2. Сельское хозяйство.
3. Финансы и банковское дело.
4. Развитие науки и техники.
5. Средства массовой информации в КНР.
6. Интернет.
7. Туризм.
8. Китайские стратегемы внешней политики.
9. Китай и ООН.
10. Шанхайская организация сотрудничества.

Пример оценочного средства «Круглый стол, учебная дискуссия»

ТЕМА 5. ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ

Учебная дискуссия. Тема: Китайское образование на современном этапе.

Цель занятия: осветить историю становления и развития образования в Китае, охарактеризовать его основные особенности, определить перспективы дальнейшего развития китайского образования.

Задачи занятия:

- Осветить историю становления и развития образования в Китае.
- Рассмотреть основные принципы китайского образования на современном этапе.
- Обозначить перспективы развития китайского образования, степень его интегрированности в мировую образовательную среду.

Программа мероприятия
Информационный блок

1. История становления и развития китайского образования. Китайские классические школы и академии древности. Конфуция как первый педагог Поднебесной.
2. Система государственных экзаменов в Китае, ее основные особенности.

Практический блок(коллективная учебная дискуссия под руководством преподавателя)

1. Основные принципы китайского образования на современном этапе.
2. Ступени обучения в Китае. Китайская система преподавания и воспитания.
3. Перспективы развития китайского образования.
4. Интегрированность китайского образования в мировую образовательную среду.

Пример оценочного средства «Работа в малых группах» ТЕМА 6. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В КИТАЕ

Письменные задания:

一、填空

1. 2012 年，获得诺贝尔文学奖的中国作家是_____。
2. 中国现代文学的代表作家是_____。
3. 1974 年，在西安附近出土的大约 6000 件秦朝_____，震惊世界，被誉为世界第八大奇迹。
4. 江西省_____镇生产的瓷器“白如玉、明如镜、薄如纸、声如磬”，既美观又实用，被称为中国“瓷都”。
5. 中国的_____与古代希腊悲喜剧和古代印度梵剧，并称为世界三大古老的戏剧文化。
6. 屈原的代表作品是《》。
7. 《史记》的作者是_____。
8. _____是中国近百年来山水画的代表，他带动了 20 世纪中期一大批山水画家的出现和崛起。
9. 1905 年，中国拍摄了第一部电影是《》。
10. 宋代张择端的代表作品是《》，其展示了北宋首都的繁荣景象。

二、判断

1. 京剧中的角色分为生、旦、净、丑四种行当。 ()
2. 上海图书馆的馆藏中，最早的藏品距今近 1000 年。 ()
3. 石窟作品多数是佛教题材。 ()
4. 中国最早的帛画作品是在湖南省出土的。 ()
5. 民营影视企业是中国影视产业的重要力量。 ()
6. 京剧唱腔丰富多采，但只有一种流派。 ()
7. 中国“四大名绣”的表现方法相同，图案不相同。 ()
8. 古墓葬属于中国不可移动的文物。 ()
9. 改革开放以后，中国的文化体制建设和改革大致经历了三个发展阶段。 ()
10. 中国共有 80 种民族乐器。 ()

三、完成句子

1. 中国石窟艺术的杰出代表是……
2. 中国的民族乐器有……
3. 中国著名的京剧表演艺术家有……
4. 最受欢迎的京剧曲目有……
5. 最有名的是中国的“四大名绣”是……
6. 文物保护单位的三个级别分别是……
7. 中国的雕刻工艺包括五种形式，分别是……
8. 新中国成立以后，创作的大型舞蹈史诗是……
9. 明清时期，出现的著名画家有……
10. 作家莫言的主要代表作品是……

Вопросы к зачету

1. 中国地势的主要特点是什么？
2. 中国人为什么把黄河称为“母亲河”？
3. 中国人口最集中的地方是哪儿？
4. 中国共有几个海洋？各是什么？
5. 举例说明中国矿产资源分布的主要特点是什么？
6. 中国的气候所产生的副作用有哪些？
7. 为什么说“京杭运河”是中国历史上与万里长城齐名的伟大工程？
8. 为什么说中国发展农业的条件不够理想？
9. 中国主要的淡水资源是什么？
10. 中国水能资源主要蕴藏在哪些水系？
11. 中国计划生育政策的基本内容是什么？
12. 中国少数民族人口的分布有什么特点？
13. 为什么说中国是人口大国？
14. 为什么新中国成立以后，中国经历了两次生育高峰？
15. 计划生育政策中的“优生”是指什么？
16. 中国提倡晚婚晚育有什么意义？
17. 对人口过少的少数民族中国有什么生育政策？
18. 中国的少数民族大都聚居在哪五个自治区？
19. 中国宗教徒都信奉什么宗教？
20. 中国各宗教奉行的方针是什么？
21. 中国武装力量组成部分是什么？
22. 中国武装力量的根本任务是什么？
23. 内卫部队的主要任务是什么？
24. 中国人民解放军的成长历程可以分为哪四个阶段？
25. 中国长征的意义是什么？
26. 解放战争经过了哪三个阶段？
27. 中国的十大元帅是谁？
28. 中国人民解放军设有哪几个军区？
29. 中国现行的兵役制度是什么？
30. 中国军事领导机关主要包括哪些部门？
31. 中国儒家、道家为基干的古代思想文化
32. 书画文化

33. 茶文化
34. 婚嫁文化
35. 饮食文化

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Литература

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493091> (дата обращения: 07.10.2022).
2. Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477701> (дата обращения: 07.10.2022).
3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494354> (дата обращения: 07.10.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

2. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
4. Портал о событиях в политической, экономической и социальной жизни Китая <http://www.china1cn.com/>
5. Портал по страноведению Китая www.kitaist.info
6. Официальный сайт правительства КНР guoqing.china.com.cn

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Залеская О.В., доктор исторических наук, профессор

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 10 мая 2023 г.).

Без изменений.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 15 мая 2024 г.).

Без изменений.