

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.01.2025 08:02:
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af539894041509e32c4387



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Волгоградский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клещкина
«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И
ШКОЛЫ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	25
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	25
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: вооружить обучающихся инструментарием и технологиями решения основных социально-педагогических задач образовательного учреждения по совершенствованию взаимодействия семьи и школы; помочь будущему специалисту-психологу скорректировать собственный стиль профессионального мышления (адекватно понимать, анализировать, оценивать проблемы социального воспитания, видоизменять, переосмысливать и преобразовывать социальную ситуацию социального партнёрства семьи и школы).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные аспекты взаимодействия семьи и школы» относится к дисциплинам модуля по выбору Б1.В.03.ДВ.04 (Б1.В.03.ДВ.04.02) для студентов очной и заочной форм обучения основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-7, ПК-1

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК-1. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.3 Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

- ПК-1.8 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- методы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также формы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
- технологии проектирования вариативных моделей взаимодействия семьи и школы на основе духовно-нравственного воспитания учащихся, опираясь на базовые национальные ценности;
- подходы к составлению вариативных программ и моделей взаимодействия семьи и школы, в которых включаются разделы по организации психологического консультирования, просвещения педагогов, родителей, обучающихся;

- **уметь:**

- применять различные формы и методы духовно-нравственного воспитания для интегрирования базовых национальных ценностей в педагогическую компоненту современного семейного воспитания;
 - владеть приёмами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
 - осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- Владеть:**
- навыками проведения консультирования и просвещения обучающихся, педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам,
 - навыками разработки программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные аспекты взаимодействия семьи и школы» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля		зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	3
Аудиторные занятия	10	
Лекции	4	
Практические занятия	6	
Самостоятельная работа	58	
Вид итогового контроля	4	зачёт

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоя- тельная работа
			Лекции	Практи- ческие	
1.	Современная российская семья как объект социально-педагогической работы	8	2	2	4
2.	Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи	12	2	4	6
3.	Модели взаимодействия семьи и школы	16	4	4	8
4.	Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы	16	2	6	8
5.	Модель сотворчества семьи и школы: перспективы.	20	4	6	10
	Всего	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид за- нятия	Форма интерактив- ного занятия	Кол-во часов
1	Тема 3 Модели взаимодействия семьи и школы	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2	Тема 4 Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы	ПР	Педагогическая мастерская по микрогруппам «Проектирование вариативных моделей взаимодействия семьи, школы, социальных партнёров»	4
4	Тема 5 Модель сотворчества семьи и школы: перспективы.	ПР	Деловая игра: «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы»	4
Итого:				10 (27,7%)

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1.	Современная российская семья как объект социально-педагогической работы	13	2	1	10
2.	Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи	13	-	1	12
3.	Модели взаимодействия семьи и школы	14	2	2	12
4.	Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы	13	-	1	12
5.	Модель сотворчества семьи и школы: перспективы.	13	-	1	12
	Контроль	4			
	Всего	72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 5 Модель сотворчества семьи и школы: перспективы.	ПР	Деловая игра: «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы»	2
2.	Тема 3. Модели взаимодействия семьи и школы	ПР	Работа в малых группах с защитой модели	2
Итого:				4 (40%)

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Современная российская семья как объект социально-педагогической работы

Семья как малая социальная группа и субъект духовно-нравственного воспитания детей в единстве со школой. Основные типы семьи. Специфика семьи как социального института, ее основные функции. Особенности взаимодействия семьи и школы в вопросах укрепления физического и психического здоровья детей. Межличностные отношения между детьми и родителями. Факторы семейной связи, определяющие крепость семьи. Проблемы современной семьи. Формы влияния общественных институтов на семью. Социальная защита семьи.

Тема 2. Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи

Педагогические подходы к содержанию и технологиям работы с семьей. Диагностика семьи и её социальный паспорт. Социальный патронаж неблагополучных семей.

Социально-педагогическая поддержка семей группы риска. Работа с неполной семьёй. Правовые аспекты социального патронажа.

Тема 3. Модели взаимодействия семьи и школы

Формы и принципы взаимодействия семьи и школы: ретроспективный анализ, современный отечественный и зарубежный опыт. Родительская общественность и управление развитием образования. Взаимодействие педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании детей на основе базовых национальных ценностей. Структурно-функциональная модель партнерского взаимодействия. Компоненты модели и механизмы их взаимодействия. Проектирование вариативных моделей взаимодействия семьи, школы, социальных партнёров.

Тема 4. Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы

Сущность программно-целевого метода управления социально-педагогическими процессами. Виды и назначение вариативных программ взаимодействия семьи и школы, в которых включаются разделы по организации психологического консультирования, просвещения педагогов, родителей, обучающихся. Модели взаимодействия семьи и школы на основе духовно-нравственного воспитания учащихся, опирающиеся на базовые национальные ценности.

Участие родителей, управляющих советов в разработке и реализации данных программ. Позиционирование программ в органах местной власти. Программы поддержки приёмных и патронатных семей.

Тема 5. Модель сотворчества семьи и школы: перспективы

Нормативно-правовой аспект взаимодействия семьи и школы. Условия положительного взаимодействия с родителями в вопросах психопрофилактики, направленной на охрану и укрепление психического здоровья обучающихся. Сетевое и кооперативное взаимодействие школы и семьи. Различные модели сотворчества. Разработка педагогического совета школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы».

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более успешного усвоения лекционного материала студентам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая зачёт. Студент может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Практические занятия с обучающимися по данной специальности строятся с опорой на субъектный опыт.

Занятия строятся на принципах:

1. Системно-деятельностного и компетентностного подходов.
2. Постоянной педагогической рефлексии.
3. Освоения нового исследовательского опыта образовательной деятельности.
4. Апробации различных ролей квазипрофессиональной деятельности: докладчиков, оппонентов, рецензентов, экспертов, проектировщиков и др.

При проведении занятия по теме «Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи» важно сделать акцент на следующих вопросах:

1. Каково назначение диагностического этапа в работе с семьёй у разных субъектов педагогического процесса? Составьте в виде таблицы.

2. В чем отличие социально-педагогического мониторинга семьи от социально-педагогической диагностики семьи? В чём особенности психологического консультирования семьи?

3. Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений.

4. Какое значение для организации социально-педагогической деятельности имеет дифференциация семей?

5. На основе известных вам типологий семьи составьте обобщенную характеристику семей «группы риска».

6. Выделите общее и особенное в предложенных вам подходах к организации социально-педагогической работы с различными категориями семей.

7. Смоделируйте характеристику деятельности педагога, патронирующего семью с ребенком-инвалидом. В чем будет заключаться специфика действий социального педагога, осуществляющего социальный надзор за данной семьей и работа психолога с данной семьей.

8. В чем состоит отличие социально-педагогического консультирования семьи от психологического консультирования?

9. Предложите пункты в программу повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся.

Обсуждение вопросов диагностики семьи целесообразно вести в группах. Для развития группы важную роль играет процесс принятия группового решения. При грамотной педагогической организации он включает четыре стадии.

1. Установление фактов. После постановки проблемы основная задача заключается в сборе данных по указанному вопросу. На этом этапе важно ограничиться сбором фактов и избежать их оценивания.

2. Оценка фактов. Участники имеют право говорить все, что они думают о собранных данных. Руководитель занятия регистрирует высказываемые мнения.

3. Поиск решений. Ведущими на данном этапе могут стать методы мозгового штурма и синектики.

4. Принятие решения. Варианты решения, полученные на третьей стадии групповой работы, сопоставляются с диагнозом, установленным на втором этапе. Одни из них отбра­сываются, другие – объединяются, что и приводит к получению окончательного решения.

Синектика – своеобразная модель групповой творческой деятельности, предусмат­ривающая семь основных шагов:

1. Первоначальная постановка проблемы.

2. Анализ проблемы и сообщение необходимой вводной информации компетентным лицом (педагог, подготовленный член группы, специально приглашенное лицо).

3. Выяснение возможностей решения проблемы. Члены группы предлагают всевоз­можные пути решения проблемы. Педагог и эксперт при этом подробно комментируют их предложения, поясняя, почему они не подходят, хотя случайное решение проблемы путем удачных догадок в принципе возможно уже на этой ступени.

4. Переформулирование проблемы. Каждый член группы работает самостоятельно, исходя из собственного понимания.

5. Совместный выбор одного из вариантов переформулированной проблемы (перво­начальная формулировка временно откладывается).

6. Выдвижение образных аналогий. Педагог побуждает группу к поиску ярких, об­разных, метафорических аналогий для заложенных в проблемной ситуации явлений. Этот этап – ключевой для синектики. Используются личностные, символические и фантастиче­ские аналогии («Представь, что бы ты ощущал, если бы у тебя была поражена алкоголем печень?»).

7. Подгонка намеченных группой подходов к решению проблемы или готовых реше­ний к требованиям, заложенным в постановке проблемы.

При проведении занятия по теме «Вариативные программы и модели взаимодей­ствия семьи и школы» следует рассмотреть аспекты программно-целевого управления об­разовательными системами и методологию педагогического моделирования и проектиро­вания. Итогом занятия должна стать спроектированная и защищённая в групповой работе вариативная модель взаимодействия семьи и школы. Вариативные программы и модели

взаимодействия семьи и школы должны включать разделы по организации психологического консультирования, просвещения педагогов, родителей, обучающихся, а также предусматривать различные формы и методы духовно-нравственного воспитания для интегрирования базовых национальных ценностей в педагогическую компоненту современного семейного воспитания.

Рекомендуется осмыслить следующие правила вариативных моделей взаимодействия:

I. Основная идея вариативных программ образовательно-воспитательного взаимодействия семьи и школы заключается в том, что каждый ребенок-личность, и каждый ребенок обучаем и воспитуем, как личность.

II. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания (на основе базовых национальных ценностей).

III. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям).

IV. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) психологическое просвещение и консультирование родителей; 2) организации совместной деятельности семей; 3) социально-педагогическую поддержку семей группы риска.

V. Направление кадрового обеспечения системы, определяющее разработку и осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов и других специалистов для работы по организации родительского всеобуча, психолого-педагогического консультирования и сопровождения семьи.

Назначение вариативных программ взаимодействия семьи и школы в том, чтобы создать такую аутентичную воспитательно-образовательную среду, где высокое качество воспитания и обучения сочетается с педагогически грамотным учётом возможностей каждого школьника и его семьи, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности.

Создание вариативных программ и модели взаимодействия общеобразовательной школы и семьи:

- Максимально отвечает своеобразию и условиям жизни в каждом конкретном регионе, районе, округе, муниципалитете и т.д.
- Обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных и воспитательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей.
- Учитывает возможности психологической службы школы в вопросах консультирования учащихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе.

Цель занятия по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы» разработать и защитить две альтернативные модели сотворчества семьи и школы в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. Вторая часть занятия проводится в форме деловой игры, где в ходе ролевой игры «Педсовет» обсуждаются и принимаются разработанные участниками две модели.

Участникам предлагаются методические рекомендации к проектированию модели:

Чтобы спроектировать модель взаимодействия школы и семьи, которая бы способствовала повышению эффективности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в целом, необходимо:

- определить основные направления данного взаимодействия школы и семьи;

- разработать прогностическую модель выпускника школы, которая позволит существенно повысить научную аргументированность решения самых разнообразных вопросов, прежде всего, вопросов преемственности воспитания в семье и образовательном учреждении с целью эффективного развития и образования учащихся;
- определить уровни, на которых будет реализовываться модель взаимодействия школы и семьи;
- определить возможные ее составляющие;
- разработать этапы внедрения данной модели в практику образовательного учреждения;
- выявить и ранжировать проблемы процесса взаимодействия образовательного учреждения и семьи, определить профессиональные, а также личностные запросы педагогов школы, родителей, учащихся, потребность в психологическом просвещении, консультировании, помощи.
- спланировать методическую и научно-исследовательскую деятельность различных звеньев и структур школы, учреждений дополнительного образования по решению проблем и в соответствии с запросами школы и семьи;
- разработать и реализовать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- разработать систему стимулов этой деятельности.

Для повышения продуктивности деловой игры используется педагогическая техника «Аквариум». «Техника аквариума» – особый вариант организации коллективного взаимодействия, применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. Ход процедуры:

- педагог ставит проблему;
- педагог определяет подгруппы, которые обычно располагаются по кругу;
- педагог либо участники каждой из подгрупп выбирают человека, который будет представлять позиции подгруппы всему классу;
- подгруппам дается время, обычно небольшое, для обсуждения проблем и определения общей точки зрения;
- педагог просит представителей подгрупп собраться в центре, чтобы высказать и отстоять позицию своей подгруппы в соответствии с полученными от нее указаниями. Кроме представителей, никто не имеет права высказаться, однако участникам подгрупп разрешается передавать им указания записками;
- педагог может разрешить представителям, равно как и подгруппам, взять тайм-аут для консультаций;
- «аквариумное» обсуждение проблемы между представителями подгрупп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения;
- после такого обсуждения проводится его критический разбор всеми участниками.

В практике в качестве наиболее эффективного способа организации дискуссии используется разделение группы на подгруппы и последующая организация общения малых групп. В каждой из них между участниками распределяются основные роли-функции:

«ведущий» (организатор) - организует обсуждение проблемы, вовлекая в него всех членов группы;

«аналитик» – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;

«протоколист» – фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед собравшимися, чтобы представить мнение, позицию своей группы;

«наблюдатель» – оценивает участие каждого члена группы на основе заданных критериев.

Порядок работы собравшихся: постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснения педагога о том, каково ожидаемое участие учащихся в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всеми собравшимися; продолжение обсуждения и подведение итогов.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий.

Следует уделить значительное внимание подготовке структурно-функциональной модели партнерского взаимодействия школы и семьи, проектирование вариативных моделей взаимодействия: сетевого и кооперативного. При проектировании моделей руководствоваться научно-методическими рекомендациями Лапицкого О.И. в учебно-методическом пособии «Управление образовательными системами» (Благовещенск, издательство БГПУ, 2016 г., с.263-275).

Все эти виды работ выполняются самостоятельно или в минигруппе по заданию преподавателя.

Составление программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой, общностью, разработка портрета зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении проводится каждым обучающимся по указаниям преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом)	Формы контроля СРС
1	Современная российская семья как объект социально-педагогической работы	Составление аннотированного списка литературы по проблемам взаимодействия школы и семьи. Составление ранжированного списка проблем современной семьи и форм социальной защиты семьи с указанием нормативно-правовой базы.	4	Проверка полноты списка. Проверка конспектов.
2	Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи	Поиск в литературе методик диагностирования, социального патронажа и надзора семьи	6	Проверка конспектов.
3	Модели взаимодействия семьи и школы	Подготовка структурно-функциональной модели партнерского взаимодействия школы и семьи, включая вопросы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Поиск материалов из опыта работы отечественного и зарубежного	8	Презентация результатов работы на занятии.
4	Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы	Поиск в интернет-ресурсах Программ поддержки приёмных и патронатных семей; семей, переживающих разные периоды развития; требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семей группы риска; неблагополучных и асоциальных семей. Проектирование вариативных моделей взаимодействия семьи и школы: сетевого и кооперативного взаимодействия школы и семьи.	8	Презентация сообщений.

5	Модель сотворчества семьи и школы: перспективы.	Подготовка сценария деловой игры «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы» (выделить особым образом условия положительного взаимодействия семьи и школы в вопросах психопрофилактики здоровья обучающихся).	10	Презентация результатов работы.
		Всего	36	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (заочной формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом)	Формы контроля СРС
1	Современная российская семья как объект социально-педагогической работы	Составление аннотированного списка литературы по проблемам взаимодействия школы и семьи. Составление ранжированного списка проблем современной семьи и форм социальной защиты семьи с указанием нормативно-правовой базы.	10	Проверка полноты списка. Проверка конспектов на практическом занятии.
2	Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи	Поиск в литературе методик диагностирования, социального патронажа и надзора семьи	12	Проверка конспектов на занятии
3	Модели взаимодействия семьи и школы	Подготовка структурно-функциональной модели партнерского взаимодействия школы и семьи, включая вопросы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Поиск материалов из опыта работы отечественного и зарубежного	12	Предоставление отчёта на страницу сайта электронного обучения

4	Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы	Поиск в интернет-ресурсах Программ поддержки приёмных и патронатных семей; семей, переживающих разные периоды развития; требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семей группы риска; неблагополучных и асоциальных семей. Проектирование вариативных моделей взаимодействия семьи и школы: сетевого и кооперативного взаимодействия школы и семьи.	12	Собеседование с обучающимися на занятии и во время зачёта
5	Модель сотворчества семьи и школы: перспективы.	Подготовка сценария деловой игры «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы». (выделить особым образом условия положительного взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики здоровья обучающихся).	12	Презентация результатов работы на практическом занятии в форме деловой игры
		Всего	58	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практикум по дисциплине для студентов, обучающихся по очной форме обучения

Тема 1. Современная российская семья как объект социально-педагогической работы (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Семья как понятие, и её основные характеристики.
2. Типология семьи.
3. Основные социальные функции семьи. Особенности взаимодействия со школой в укреплении психического здоровья детей.
4. Основные проблемы семьи.
5. Социальная защита семьи.

Литература:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2006. – 320 с.
2. Курпатов А.В. Спасите семью! / А.В.Курпатов. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2017. – 224 с.

3. Резник С.Д. Российская семья: потенциал и механизмы самоорганизации // Экономическая наука современной России. – 2016. – №4. – С.88-98.

4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551820> (дата обращения: 25.05.2023).

5. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534475> (дата обращения: 25.05.2024).

6.

Тема 2. Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи (4 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Педагогические подходы к содержанию и технологиям работы с семьей.
2. Диагностика семьи и её социальный паспорт.
3. Социальный патронаж неблагополучных семей.
4. Социально-педагогическая поддержка семей группы риска.
5. Работа с неполной семьёй.
6. Правовые аспекты социального патронажа.

Практическая часть: Рассмотреть социальные паспорта школ, составленные студентами на основе субъектного опыта в образовательном учреждении, котором учились и изученной литературы в научно-методических журналах, и составить примерные программы диагностики и социального патронажа семей с последующим обсуждением в группе.

Литература:

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158 – 181)

2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2001. – 160 с. (Раздел II Опыт работы социального педагога. работа социального педагога с семьёй, с. 43- 55)

3. Панфилова Л. Взаимодействие семьи и школы: общие проблемы и совместные действия / Л. Панфилова // Директор школы. – 2016. – № 6. – С. 86-92.

4. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539814> (дата обращения: 25.05.2024).

Тема 3. Модели взаимодействия семьи и школы (4 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Родительская общественность и управление развитием образования.
2. Структурно-функциональная модель партнерского взаимодействия семьи и школы. Компонент духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.
3. Компоненты модели и механизмы их взаимодействия. Целостность и непротиворечивость модели.
4. Критерии эффективности функционирования такой модели.
5. Проектирование вариативных моделей взаимодействия семьи, школы, социальных партнёров.

Литература:

1. Виноградова Л. В. Ищем новые формы взаимодействия с родительской общественностью / Л.В. Виноградова // Воспитание школьников. – 2005. – № 6. – С. 9-16.
2. Брюхова В. К. Школа и семья: от диалога к партнерству // В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2007. – № 7. – С. 113-130.
3. Бердичевская Е. А. Семья и школа как партнеры: 8 вопросов для родителей / Е. А. Бердичевская // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 113-115.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС основного общего среднего образования (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2009 г.).
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158-181).
6. Модель (проект) взаимодействия школы и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей МКОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа», Калуга, 2011 г. <http://lt-school.ru> > DOCS (дата просмотра – 12.05.2019)
7. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534475> (дата обращения: 25.05.2024).

Тема 4. Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы (6 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность программно-целевого метода управления социально-педагогическими процессами. Виды и назначение вариативных программ взаимодействия семьи и школы.
2. Участие родителей, управляющих советов в разработке и реализации данных программ. Позиционирование программ в органах местной власти.
3. Программы поддержки приёмных и патронатных семей.
4. Проектирование структурно-функциональной модели партнёрского взаимодействия семьи и школы.

Практическая часть: Спроектируйте вариативную модель взаимодействия семьи и школы, придерживаясь следующих рекомендаций:

I. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, изложенных в Концепции ФГОС духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

II. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям).

III. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семей.

IV. Направление кадрового обеспечения системы, определяющее разработку и осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов и других специалистов для работы по организации родительского всеобуча, психолого-педагогического консультирования и сопровождения семьи.

Литература:

1. Виноградова Л. В. Ищем новые формы взаимодействия с родительской общественностью / Л.В. Виноградова // Воспитание школьников. – 2005. – № 6. – С. 9-16.
2. Брюхова В. К. Школа и семья: от диалога к партнерству // В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2007. – № 7. – С. 113-130.
3. Бердичевская Е. А. Семья и школа как партнеры: 8 вопросов для родителей / Е. А. Бердичевская // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 113-115.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС основного общего среднего образования (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2009 г.).
5. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие. – М, 2009. С.30

Тема 5. Модель сотворчества семьи и школы: перспективы (6 ч)

План проведения занятия:

I. Обсудить теоретические вопросы:

1. Нормативно-правовой аспект взаимодействия семьи и школы.
2. Условия положительного взаимодействия с родителями, в том числе в вопросах психопрофилактики, направленной на укрепление психического здоровья обучающихся.
3. Сетевое и кооперативное взаимодействие школы и семьи.

II. Спроектировать различные модели сотворчества семьи и школы и защитить перед группой.

III. Деловая игра: «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы» (отводится 4 часа).

На основе методики «мозгового штурма» работы в группах определить стратегические основы каждой модели.

Этапы практической части педсовета:

Этап мотивации и целеполагания работы. Деление на группы.

Работа в группах.

Презентация итогов работы в группах.

Обсуждение итогов.

Имитация педагогических ситуаций и их решение с точки зрения 2-х моделей взаимодействия семьи и школы.

Литература:

1. Александрова Е. Как сделать общение с родителями живым и предметным / Е. Александрова // Директор школы. – 2015. – № 8. – С. 81-85.

2. Брюхова В. Школа и семья: от диалога к партнерству // В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2017. – № 7. – С. 113-130.

3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2001. – 160 с. (Раздел II Опыт работы социального педагога. Работа социального педагога с семьей, с.43- 55)

4. Вацура В.Е. «Модель взаимодействия школы, семьи и общественных организаций», 2018 г.
http://www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru/napr_raboty/innov/model_vzaimodeistvii.pdf (дата обращения - 20.04.2019).

5. Психопрофилактическая работа психолога в школе. [Электронный ресурс] - <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/805-psycho preventive-work-psychologist> (дата обращения - 20.04.2019).

6. М.Н. Недвецкая Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие. – М, 2009. С.62

7. Хоменко И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. Хоменко // Директор школы. – 2017. – № 1. – С. 84-94.

8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158 – 181)

5.2 Практикум по дисциплине для студентов, обучающихся по заочной форме обучения

Тема 1. Современная российская семья как объект социально-педагогической работы

Вопросы для изучения и обсуждения:

6. Семья как понятие, и её основные характеристики.
7. Типология семьи.
8. Основные социальные функции семьи. Особенности взаимодействия со школой в укреплении психического здоровья детей.
9. Основные проблемы семьи.
10. Социальная защита семьи.

Литература:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2006. – 320 с.
2. Курпатов А.В. Спасите семью! / А.В.Курпатов. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2017. – 224 с.
3. Резник С.Д. Российская семья: потенциал и механизмы самоорганизации // Экономическая наука современной России. – 2016. – №4. – С.88-98.
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551820> (дата обращения: 25.05.2023).

Тема 2. Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Педагогические подходы к содержанию и технологиям работы с семьей.
2. Диагностика семьи и её социальный паспорт.
3. Социальный патронаж неблагополучных семей.
4. Социально-педагогическая поддержка семей группы риска.
5. Работа с неполной семьёй.
6. Правовые аспекты социального патронажа.

Практическая часть: Рассмотреть социальные паспорта школ, составленные студентами на основе субъектного опыта в образовательном учреждении, котором учились и изученной литературы в научно-методических журналах, и составить примерные программы диагностики и социального патронажа семей с последующим обсуждением в группе.

Литература:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2001. – 160 с. (Раздел II Опыт работы социального педагога. работа социального педагога с семьёй, с. 43- 55)
2. Панфилова Л. Взаимодействие семьи и школы: общие проблемы и совместные действия / Л. Панфилова // Директор школы. – 2016. – № 6. – С. 86-92.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158 – 181)

4. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539814> (дата обращения: 25.05.2024).

Тема 3. Модели взаимодействия семьи и школы

Вопросы для изучения и обсуждения:

6. Родительская общественность и управление развитием образования.
7. Структурно-функциональная модель партнерского взаимодействия семьи и школы. Компонент духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.
8. Компоненты модели и механизмы их взаимодействия. Целостность и непротиворечивость модели.
9. Критерии эффективности функционирования такой модели.
10. Проектирование вариативных моделей взаимодействия семьи, школы, социальных партнёров.

Литература:

1. Виноградова Л. В. Ищем новые формы взаимодействия с родительской общественностью / Л.В. Виноградова // Воспитание школьников. — 2005. — № 6. — С. 9-16.
2. Брюхова В. К. Школа и семья: от диалога к партнерству // В. М. Брюхова // Классный руководитель. — 2007. — № 7. — С. 113-130.
3. Бердичевская Е. А. Семья и школа как партнеры: 8 вопросов для родителей / Е. А. Бердичевская // Классный руководитель. — 2005. — № 5. — С. 113-115.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС основного общего среднего образования (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2009 г.).
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. — 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158-181).
6. Модель (проект) взаимодействия школы и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей МКОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа», Калуга , 2011 г. <http://lt-school.ru> > DOCS (дата просмотра – 12.05.2019)

Тема 4. Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность программно-целевого метода управления социально-педагогическими процессами. Виды и назначение вариативных программ взаимодействия семьи и школы.
2. Участие родителей, управляющих советов в разработке и реализации данных программ. Позиционирование программ в органах местной власти.
3. Программы поддержки приёмных и патронатных семей.
4. Проектирование структурно-функциональной модели партнёрского взаимодействия семьи и школы.

Практическая часть: Спроектируйте вариативную модель взаимодействия семьи и школы, придерживаясь следующих рекомендаций:

I. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, изложенных в Концепции ФГОС духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

II. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям).

III. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семей.

IV. Направление кадрового обеспечения системы, определяющее разработку и осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов и других специалистов для работы по организации родительского всеобуча, психолого-педагогического консультирования и сопровождения семьи.

Литература:

1. Виноградова Л. В. Ищем новые формы взаимодействия с родительской общественностью / Л.В. Виноградова // Воспитание школьников. – 2005. – № 6. – С. 9-16.
2. Брюхова В. К. Школа и семья: от диалога к партнерству // В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2007. – № 7. – С. 113-130.
3. Бердичевская Е. А. Семья и школа как партнеры: 8 вопросов для родителей / Е. А. Бердичевская // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 113-115.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС основного общего среднего образования (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2009 г.).
5. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие. – М, 2009. С.30

Тема 5. Модель сотворчества семьи и школы: перспективы

План проведения занятия:

I. Обсудить теоретические вопросы:

1. Нормативно-правовой аспект взаимодействия семьи и школы.
2. Условия положительного взаимодействия с родителями, в том числе в вопросах психопрофилактики, направленной на укрепление психического здоровья обучающихся.
3. Сетевое и кооперативное взаимодействие школы и семьи.

III. Деловая игра: «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы» (отводится 45 минут).

На основе методики «мозгового штурма» работы в группах определить стратегические основы каждой модели.

Этапы практической части педсовета:

Этап мотивации и целеполагания работы. Деление на группы.

Работа в группах.

Презентация итогов работы в группах.

Обсуждение итогов.

Имитация педагогических ситуаций и их решение с точки зрения 2-х моделей взаимодействия семьи и школы.

Литература:

1. Александрова Е. Как сделать общение с родителями живым и предметным / Е. Александрова // Директор школы. – 2015. – № 8. – С. 81-85.
2. Брюхова В. Школа и семья: от диалога к партнерству // В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2017. – № 7. – С. 113-130.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2001. – 160 с. (Раздел II Опыт работы социального педагога. Работа социального педагога с семьей, с.43- 55)

4. Вацура В.Е. «Модель взаимодействия школы, семьи и общественных организаций», 2019 г.
http://www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru/napr_raboty/innov/model_vzaimodeistvii.pdf (дата обращения - 20.04.2019).
5. Психопрофилактическая работа психолога в школе. [Электронный ресурс] - <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/805-psychopreventive-work-psychologist> (дата обращения - 20.04.2019).
6. М.Н. Недвецкая Класному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие. – М, 2009. С.62
7. Хоменко И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. Хоменко // Директор школы. – 2017. – № 1. – С. 84-94.
8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158 – 181)
9. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18177-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534477> (дата обращения: 25.05.2023).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК- 7 ПК-1	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся неудовлетворительно знает основные положения Концепции ФГОС по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности учащихся Российской Федерации, затрудняется предложить формы и методы интегрирования базовых национальных ценностей в педагогическую компоненту современного семейного воспитания, не может обосновать в модели просветительские и педагогические мероприятия, адресованные различным категориям семей, выделяет лишь некоторые компоненты модели, допустив более трёх ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся посредством знает основные положения Концепции ФГОС по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности учащихся Российской Федерации, предлагает не более трёх форм и методов интегрирования базовых

			национальных ценностей в педагогическую компоненту современного семейного воспитания, обосновывает с тремя и более ошибками в модели просветительские и педагогические мероприятия, адресованные различным категориям семей, выделяет лишь некоторые компоненты модели, допустив не более двух ошибок.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо знает основные положения Концепции ФГОС по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности учащихся Российской Федерации, предлагает несколько форм и методов интегрирования базовых национальных ценностей в педагогическую компоненту современного семейного воспитания, обосновывает с двумя ошибками не более в модели просветительские и педагогические мероприятия, адресованные различным категориям семей, выделяет компоненты модели, допустив не более одной ошибки.
		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично знает основные положения Концепции ФГОС по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности учащихся Российской Федерации, предлагает различные формы и методы интегрирования базовых национальных ценностей в педагогическую компоненту современного семейного воспитания, обосновывает без ошибок в модели просветительские и педагогические мероприятия, адресованные различным категориям семей, выделяет без ошибок все компоненты модели.
	Деловая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся в ходе деловой игры не владеет терминологией и учебным материалом по обсуждаемой проблеме, плохо владеет методами аргументации, подтверждающей сотрудничество школы и семьи в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. В защищаемой модели выделяет компонент психопрофилактики, направленной на укрепле-

			ние психического здоровья обучающихся во взаимодействии с родителями и другими социальными партнёрами школы и семьи. Но в ходе коллективного обсуждения не может предложить направления, методы психопрофилактики, не отвечает ни на один вопрос оппонентов и ведущего игры.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся в ходе деловой игры посредственно владеет терминологией и учебным материалом по обсуждаемой проблеме, плохо владеет методами аргументации, подтверждающей сотворчество школы и семьи в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. В защищаемой модели выделяет компонент психопрофилактики, направленной на укрепление психического здоровья обучающихся во взаимодействии с родителями и другими социальными партнёрами школы и семьи. Но в ходе коллективного обсуждения затрудняется предложить направления, методы психопрофилактики, неуверенно отвечает лишь на некоторые вопросы оппонентов и ведущего игры.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся в ходе деловой игры хорошо владеет терминологией и учебным материалом по обсуждаемой проблеме, владеет некоторыми методами аргументации, подтверждающей сотворчество школы и семьи в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. В защищаемой модели выделяет компонент психопрофилактики, направленной на укрепление психического здоровья обучающихся во взаимодействии с родителями и другими социальными партнёрами школы и семьи. В ходе коллективного обсуждения предлагает лишь один-два направления, методов психопрофилактики, не на все вопросы оппонентов и ведущего игры отвечает правильно.

		Высокий (отлично)	Обучающийся в ходе деловой игры отлично владеет терминологией и учебным материалом по обсуждаемой проблеме, владеет методами аргументации, подтверждающей сотворчество школы и семьи в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. В защищаемой модели выделяет компонент психопрофилактики, направленной на укрепление психического здоровья обучающихся во взаимодействии с родителями и другими социальными партнёрами школы и семьи, в ходе коллективного обсуждения грамотно и безошибочно обосновывает направления, методы психопрофилактики, отвечает на все вопросы оппонентов и ведущего игры.
--	--	-------------------	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачёте

Оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям, отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1, и на итоговом собеседовании ответил верно не менее чем на 75% контрольных вопросов к зачёту; продемонстрировал умения педагогического моделирования и предоставил все отчёты, предусмотренные системой самостоятельных заданий.

Оценка «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если он не выполнил хотя бы одно требование к практическим занятиям, не отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1, и на итоговом собеседовании ответил верно менее чем на 75% контрольных вопросов к зачёту; продемонстрировал недостаточные умения педагогического моделирования и не предоставил все отчёты, предусмотренные системой самостоятельных заданий.

6.2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1 Творческое задание 1 Спроектировать вариативную модель взаимодействия семьи и школы на основе закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений. Придерживаться следующих рекомендаций:

1) Изучить рекомендации по педагогическому моделированию и выбрать соответствующую модель.

2) Изучить концептуальное направление формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детско-родительских отношений, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания.

3) Обосновать социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям). Обозначить нестандартные ситуации и возможные способы решения их.

4) Обосновать программно-структурное направление модели взаимодействия семьи и школы, предполагающее разработку содержания педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семей; 3) психолого-педагогическое консультирование; 4) социально-педагогическая поддержка семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

5) Выделить направление кадрового обеспечения модели, определяющее разработку и осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов и других специалистов для работы по организации родительского всеобуча, психолого-педагогического консультирования и сопровождения семьи с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

Оценочное средство №2 Деловая игра: «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы».

В ходе деловой игры участникам по подгруппам необходимо разработать и защитить модели сотворчества семьи и школы в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. Выделить компонент проектирования программы культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта во взаимодействии с родителями и другими социальными партнёрами школы и семьи.

В ходе деловой игры проверяется готовность участников образовательного процесса вместе с социальными партнёрами школы осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации. Для повышения продуктивности деловой игры используется педагогическая техника «Аквариум». «Техника аквариума» — особый вариант организации коллективного взаимодействия, применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. Указания к игре представлены в методических рекомендациях к изучению данной дисциплины.

Роли участников Деловой игры: директор школы, его заместители, школьный психолог, социальный педагог, руководители МО классных руководителей, председатель родительского комитета школы, библиотекарь школы, учителя-предметники и классные руководители, председатель психолого-медико-педагогической комиссии.

Ожидаемый результат: участники в соответствии со своими ролями должны сформулировать аргументы в пользу новой модели сотворчества школы и семьи в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. Две подгруппы защищают разную позицию. В защищаемой модели необходимо выделить и обосновать компонент проектирования программы культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта во взаимодействии с родителями и другими социальными партнёрами школы и семьи. В ходе коллективного обсуждения участ-

ники должны грамотно и безошибочно обосновать направления, методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, ответить на все вопросы оппонентов и ведущего игры.

Вопросы для зачёта:

1. Назовите типологию семей по функциональной состоятельности и десоциализующему влиянию, оказываемому семьей на своих членов, по типу воспитательных ошибок.
2. Назовите основные проблемы современной российской семьи.
3. В чём суть методики социального патронажа и надзора семьи.
4. В чем состоит отличие социально-педагогического консультирования семьи от социально-психологического консультирования?
5. Методики диагностирования семьи.
6. Технологии социального патронажа неблагополучных семей.
7. Правовые аспекты социального патронажа семей.
8. Формы и принципы взаимодействия семьи и школы.
9. Структурно-функциональная модель партнерского взаимодействия семьи и школы. Компонет духовно-нравственного воспитания детей.
10. Технология проектирования вариативных моделей взаимодействия семьи, школы, социальных партнёров.
11. Сетевые и кооперативные модели взаимодействия семьи, школы, социальных партнёров.
12. Виды и назначение вариативных программ взаимодействия семьи и школы.
13. В чём заключается поддержка приёмных и патронатных семей?
14. Назовите нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие семьи и школы.
15. Условия положительного взаимодействия педагогов и руководителей школы с родителями.
16. Взаимодействие семьи и школы в вопросах психопрофилактики, психологического консультирования, просвещения и помощи, направленных на укрепление психического здоровья обучающихся.

Требования к зачёту по дисциплине:

1. Студент должен хорошо проработать базовые вопросы контроля на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы, и быть готовым ответить на них на текущих занятиях и на итоговом занятии.
2. Выполнить практическую часть ко всем занятиям практического характера и принять участие в групповой работе по проектированию, моделированию педагогических процессов. Уметь представить конечный продукт работы группы в виде стендового доклада, подготовленной экспертизы, презентации и т.п.
3. Разработать и защитить либо вариативную программу взаимодействия семьи и школы, либо структурно-функциональную модель.
4. В ходе практических занятий показать владение базовыми компетенциями в различных педагогических и управленческих ситуациях взаимодействия и принятия решений.

«Незачёт» по данной дисциплине, если:

1. Студент не проработал базовые вопросы контроля на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы, и не готов ответить на них на текущих занятиях и на итоговом занятии;
2. Не выполнил практическую часть ко всем занятиям практического характера и не принял участие в групповой работе по проектированию, моделированию

- педагогических процессов. Не смог представить конечный продукт работы группы в виде стендового доклада, подготовленной экспертизы, презентации и т.п.;
3. Не разработал и не смог защитить вариативную программу взаимодействия семьи и школы, либо структурно-функциональную модель;
 4. В ходе практических занятий не показал владение базовыми компетенциями в различных педагогических и управленческих ситуациях взаимодействия и принятия решений.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Самостоятельный поиск обучающимися основного и дополнительного учебного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, мультимедийных энциклопедий и специальных баз данных и т.д.
2. Оформление и презентация итогов поисковой, аналитической и системообразующей деятельности с использованием мультимедийного оборудования;
3. Технология электронного обучения в системе Moodle.bgrpu.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2009. – 160 с. (Раздел II Опыт работы социального педагога. Работа социального педагога с семьёй, с.43- 55) (количество экз – 15).
2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с. (Количество экз. - 40).
4. Педагогика: учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). (Количество экз. – 16).
5. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М.: Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (Количество экз. - 40).
6. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869>
7. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551820> (дата обращения: 25.05.2023).
 8. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534475> (дата обращения: 25.05.2024).
 9. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18177-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534477> (дата обращения: 25.05.2023).
 10. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158 – 181) (Количество экз. - 90).
 11. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539814> (дата обращения: 25.05.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim_resursam_wi_ndow_edu_ru
2. Кодексы и наиболее востребованные законы РФ - <http://www.consultant.ru/popular/>
3. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
7. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
8. Сайт социальных педагогов России - <https://social-teacher.ucoz.ru/>
9. Союз социальных педагогов и социальных работников - <https://ssopir.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры (протокол № ____ от ____ 20__ г.).