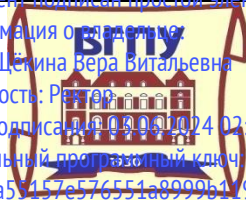


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Битальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2019 02:28:15
Уникальный прозрачный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af5828942642d536d0c573a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»
**В.В. Гуськов**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	40
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	40
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	41
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	43
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	44

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: знакомство с проблемами и методами исторической географии, их использование в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о предмете, объекте, содержании и структуре исторической географии как научной и учебной дисциплины;
- сформировать базовый понятийный аппарат исторической географии на основе синтезированного изучения политической, экономической, социальной, культурной, физической, демографической географии стран мира;
- показать роль географического фактора в развитии всемирно-исторического процесса, в том числе: в эпоху Древнего мира, Средних веков, Нового времени и Новейшего времени;
- сформировать и закрепить умения извлекать историко-географическую информацию в ходе работы со специализированными источниками (карты, атласы, тексты, произведения искусства и др.);
- ознакомить с основными направлениями, концепциями и теориями исторической географии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Историческая география» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.01.01). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Историческая география» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

- ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.
- ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.
- ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

• ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- **уметь:**
 - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
 - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
 - анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
 - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- **владеть:**
 - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
 - приемами критической оценки научной литературы;
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
 - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - историческими понятиями и терминами;
 - навыком работы с историческими источниками;
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
 - технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
 - современными технологиями педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Историческая география» составляет 2 з.е. (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	зачет 4 ч	зачет 4 ч

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
	Раздел I. Введение.				
1	Историческая география как научная и учебная дисциплина.	12	2	-	10
	Раздел II. Историческая география зарубежных стран.				
2	Историческая география зарубежных стран.	18	-	6	12
	Раздел III. Историческая география России.				
3	Историческая география России.	16	-	4	12
	Раздел IV. Актуальные вопросы исторической географии.				
4	Социоментальная антропология как направление исторической географии.	14	2	2	10
	Раздел V. Картография.				
5	Картография и основные этапы ее	12	-	2	10

	развития.				
Всего за 3 семестр (зачет 4 ч.)		72	4	14	54
ИТОГО:		72	4	14	54

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
	Раздел I. Введение.				
1	Историческая география как научная и учебная дисциплина.	12	2	-	10
	Раздел II. Историческая география зарубежных стран.				
2	Историческая география зарубежных стран.	16	-	4	12
	Раздел III. Историческая география России.				
3	Историческая география России.	14	-	2	12
	Раздел IV. Актуальные вопросы исторической географии.				
4	Социоментальная антропология как направление исторической географии.	12	-	2	10
	Раздел V. Картография.				
5	Картография и основные этапы ее развития.	14	-	-	14
Всего за 3 семестр (зачет 4 ч.)		72	6	8	58
ИТОГО:		72	2	8	58

Интерактивное обучение по дисциплине очная, заочная формы обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Историческая география как научная и учебная дисциплина.	ЛК	Интерактивная лекция (лекция-беседа)	2
2	Историческая география зарубежных стран.	ПР	Работа в малых группах	4
3	Историческая география России.	ПР	Работа в малых группах	2
4	Социоментальная антропология как направление исторической географии.	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2
	Всего			10 ч

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
	Раздел I. Введение.	
1	Историческая география как научная и учебная дисциплина.	<p>Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет исторической географии. Основные понятия исторической географии.</p> <p>Географическая среда и развитие общества. Понятие «географический детерминизм». Влияние географических факторов на ход всемирно-исторического процесса.</p> <p>Структура исторической географии: историческая физическая география (историческое землеведение); историческая политическая география; историческая география населения; историческая социальная география; историческая экономическая география; историческая культурная география; историческая география взаимодействия общества и природы; историко-географическое страноведение.</p> <p>Практическая историческая география мира. Ключевые характеристики, отражающие специфику исторической географии мира. Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Этнические процессы. Национальный состав. Конфессиональный состав. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>История возникновения и развития исторической географии как науки в России и за рубежом. Развитие и трансформация теоретических проблем исторической географии. Современное состояние системы историко-географического знания и перспективы развития науки.</p> <p>Методология историко-географических исследований. Принципы историко-географических исследований.</p> <p>Разнообразие принципов структурного деления исторической географии как научной и учебной дисциплины.</p>
	Раздел II. Историческая география зарубежных стран.	
2	Историческая география зарубежных стран.	<p>Общая характеристика первобытной эпохи. Проблема периодизации истории первобытнообщинного общества.</p> <p>Первобытная эпоха. Развитие и расселение древнейшего человечества. Географическая среда и ее влияние на жизнь первобытных людей. Хозяйственная деятельность первобытных людей. Материальная культура. Социальное развитие в первобытную эпоху.</p> <p>Мир древних цивилизаций. Очаги древних цивилизация (Египет, Месопотамия, Индия, Китай и др.). Развитие материального производства. Возникновение рабовладельческого строя и первых государств. Население и духовная культура.</p> <p>Цивилизации Древнего Востока. Расширение ойкумены и политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Города и их судьбы. Духовная культура.</p>

		<p>Древние цивилизации Средиземноморья. Расширение ойкумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Материальная культура. Духовная культура.</p> <p>Племена и цивилизации Евразии, Африки, Австралии и Океании и Америки. Племена Евразии. «Варварский мир». Великая степь. Племена Африки. Племена Австралии и Океании. Племена и цивилизации Америки.</p> <p>Географическое разделение труда и торговые связи. Географическое разделение труда. География торговых связей. Торговые пути между Европой и Азией.</p> <p>Цивилизации средневековья.</p> <p>Развитие производительных сил и «обмен веществ» между обществом и природой. Феодалное общество. Население и духовная культура.</p> <p>Великое переселение народов: особенности и характер процесса, его причины, временные рамки, этнический состав основных потоков, политические, экономические, социальные и этнические последствия.</p> <p>Европа. Расширение ойкумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Ближний и Средний Восток. Расширение ойкумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура.</p> <p>Азия. Расширение ойкумены. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Африка, Америка, Австралия и Океания. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Развитие производительных сил и зарождение капитализма. Население и духовная культура.</p> <p>Европа. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Азия. Политическая карта. Экономическое развитие. Динамика и размещение населения. Этнические процессы. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Предпосылки Великих географических открытий и их предыстория.</p> <p>Великие географические открытия и расширение ойкумены. Открытие Нового Света. Расширения ойкумены в Азии. Расширение ойкумены в Африке. Открытия в Австралии и Океании. Первые кругосветные плавания. Поиски северных проходов в Азию. Общие итоги Великих географических открытий.</p>
--	--	---

		<p> Политические и экономические последствия Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Образование мирового рынка. </p> <p> Общие черты Нового времени. Сущность и периодизация Нового времени. Географические открытия и исследования Нового времени и расширение ойкумены. Развитие производительных сил. Население и культура. </p> <p> Западная Европа. Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Формирование наций. Культура и наука. Географическое разделение труда и торговые связи. </p> <p> Северная Америка. Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Формирование наций. Культура и наука. Географическое разделение труда и торговые связи. </p> <p> Азия. Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. </p> <p> Африка. Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. </p> <p> Латинская Америка. Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. </p> <p> Австралия и Океания. Географические открытия и политическая карта. Экономическое развитие. Население. Материальная и духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи. </p> <p> Территориальный раздел мира, международное географическое разделение труда и мировая торговля. Территориальный раздел мира. Международное географическое разделение труда и мировая торговля. </p> <p> Характеристика Новейшего времени. Завершение процесса географического познания земли. Важнейшие географические открытия XX столетия (Арктика, Антарктика, просторы и глубины Мирового океана и др.). Начало изучения и освоения космического пространства. </p> <p> Специфика политических, экономических, социальных, культурных и иных процессов. Индустриальная цивилизация. Постиндустриальная цивилизация. Информационное общество. Революции, войны, конфликты и кризисы как фактор изменения географической картины мира. «Цивилизационные разломы» конца XX – начала XXI вв. </p> <p> Первая мировая война 1914-1918 гг. на политической карте Европы и мира. Европа и мир на пути к Первой мировой войне: формирование противостоящих блоков и коалиций (пространственный аспект). Европа и мир на пути к Первой мировой войне: международные кризисы (пространственно-картографический аспект). Первая мировая война: политическая и военная карта. Коренные изменения политической карты мира после Первой мировой войны 1914-1918 гг. </p>
--	--	--

		<p>Вторая мировая война 1939-1945 гг. на политической карте Европы и мира. Европа и мир на пути ко Второй мировой войне: формирование противостоящих блоков и коалиций (пространственный аспект). Европа и мир на пути ко Второй мировой войне: международные кризисы (пространственно-картографический аспект). Вторая мировая война: политическая и военная карта. Коренные изменения политической карты мира после Второй мировой войны 1939-1945 гг.</p> <p>Изменения политической карты мира в условиях «холодной войны» (1945-1991 гг.). Сверхдержавы в «холодной войне»: пространственно-картографический аспект. География локальных конфликтов на периферии системы международных отношений.</p> <p>Мировая колониальная система после Второй мировой войны и ее крушение: процесс деколонизации на политической карте мира. Национально-освободительное движение в колониальных, полуколониальных и зависимых странах. Распад колониальной системы (вторая половина 1940-х – начало 1990-х гг.) и создание новых независимых государств в странах Азии, Африки, Латинской Америки, Австралии и Океании.</p> <p>Изменения политической карты мира после окончания «холодной войны».</p> <p>Интеграционные объединения в постбиполярном мире: пространственно-картографический аспект.</p> <p>Военно-политическая экспансия США в постбиполярном мире: пространственный аспект.</p> <p>Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Нации. Культура и наука. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Процесс глобализации и его влияние.</p> <p>Характеристика политической карты мира в конце XX – начале XXI вв. Государственные образования на постсоветском пространстве, в Европе, Америке, Азии, Африке, Австралии и Океании. Независимые государства. Непризнанные и частично признанные государства. Зависимые территории.</p>
	<p>Раздел III. Историческая география России.</p>	
<p>3</p>	<p>Историческая география России.</p>	<p>Территория расселения восточных славян. Особенности географии Восточной Европы. Речная система. Племена и племенные союзы. «Повесть временных лет». Расширение территории восточных славян и пути их расселения. Образование государства «Русь». Топонимика термина «Русь». Роль торгового пути из «варяг в греки» в становлении Русского государства.</p> <p>Проблема определения территории Начальной Руси. Границы Киевской Руси.</p> <p>Южные соседи восточных славян: Византия, Хазарский каганат, печенеги, мадьяры. Восточные соседи восточных славян: Волжская Булгария. Северные соседи восточных славян: варяги, финские племена, балтские племена и объединения. Западные соседи восточных славян: западные славяне, поляки.</p>

		<p>Начало колонизации и пути продвижения русского населения. Связь хозяйственного уклада с природной средой и территориальные особенности. Неравномерность экономического развития. Особенности размещения и развития хозяйства. Земледелие. Скотоводство. Ремесло. Охота, Рыболовство. Бортничество. Собирачество.</p> <p>Влияние географии на оборонительное зодчество и церковную архитектуру. Военные походы киевских князей и рост территории государства.</p> <p>Границы государства Киевская Русь в XI в. Киевская Русь в 1054 г. Рост числа городов, деревень и крепостей. Определение города и его структура. Крупнейшие города. Концентрация городов и плотность населения. Водные и сухопутные пути. Волоки. Развитие путей сообщения и торговли. Экономические районы. Сельское хозяйство. Промыслы.</p> <p>Соседи Киевской Руси. Волжская Булгария. Образование и границы. Военные походы и торговля Киевской Руси с Волжской Булгарией. Половцы и границы их кочевий. Пути сообщения и торговые магистрали. Военные походы половцев. Возникновение в Прибалтике Тевтонского ордена. Славянская колонизация. Монастыри и церкви. Народные движения.</p> <p>Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Переход к феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Древнерусского государства. Особенности расположения и границы крупнейших русских княжеств и земель.</p> <p>Борьба Руси с иноземными завоевателями в XII-XIII вв. Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов. Вторжение монголов.</p> <p>Этногенез монгольских племен. Возникновение монгольского государства. Первое появление монголов в Восточной Европе. Походы и сражения войска под командованием Джебей и Субэдэя. Топография термина «Татары». Чингиз-хан и Монгольская империя. Волжская Булгария и монголы. Поход Батые на северо-восточную Русь. Поход Батые на южную Русь. Поход Батые в Западную Европу.</p> <p>Социально-экономические, политические, социокультурные и этнодемографические последствия: изменение численности населения Восточной Европы и гибель русских городов; образование Золотой Орды; строительство городов; изменение этнической ситуации в Восточной Европе; экономический спад на Руси.</p> <p>Образование и развитие единого Российского государства в XIV – первой трети XVI вв. Политическая карта русских земель и ее особенности. Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства. Москва – центр объединения. Географические факторы. Московское княжество и его взаимоотношения с Тверским, Рязанским и Нижегородским княжествами.</p> <p>Борьба с монголами. Золотая Орда. Административное устройство. Военные походы. Освобождение от ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Наследие</p>
--	--	---

		<p>Золотой Орды. Объединение русских земель.</p> <p>Политическое объединение Руси и противоборство уделов.</p> <p>Феодальная война на Руси во второй четверти XV в.: причины, периодизация, ход и последствия.</p> <p>Завершение политического объединения русских земель под властью Москвы. Ликвидация независимости княжеств и земель.</p> <p>Великое княжество Литовское. Прибалтийские ордена. Возникновение Великой Руси, Малой Руси, Белой Руси. Термин «Россия».</p> <p>Изменения, касающиеся границ России в XVI в. Борьба с Казанским, Астраханским, Крымским, Сибирским ханствами. Образование казачьих областей. Борьба с Ногайской ордой. Походы Ермака. Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток. Вхождение сибирских земель в состав Российского государства. Народные и социальные движения.</p> <p>Изменения, касающиеся границ России в XVII в. Взаимоотношения с соседями на западе, севере, юге. Народные и социальные движения. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Изменения, касающиеся границ России в XVIII в. Взаимоотношения с соседями на западе, севере, юге. Народные и социальные движения. Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Административное, национальное и военное деление России: города, уезды, волости, станы, дороги, сотни, аулы, округа, полки, губернии, области, республики. Изменение территории России в XIX вв.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и «заграничные походы» русской армии.</p> <p>Русская Америка и ее судьба.</p> <p>Экономическое развитие. Движение и размещение населения. Географическое разделение труда и торговые связи.</p> <p>Влияние революционных событий первой трети XX в., Первой мировой войны 1914-1918 гг. и Второй мировой войны 1939-1945 гг. на изменение границ нашей страны. Польша, Финляндия, Прибалтика, Бессарабия. Западная Украина, Западная Белоруссия, Латвия, Литва, Эстония, Бессарабия и Северная Буковина. Южный Сахалин, Курилы, Кенигсберг, Закарпатская Украина.</p> <p>География населения. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта.</p> <p>Распад СССР и его последствия. Постсоветское пространство и его характеристика.</p> <p>Российская Федерация (с 1992 г.): историко-географическая характеристика. Административно-территориальное деление РФ и его трансформация.</p> <p>Изменение границ РФ в 2014 г. Автономная Республика Крым и город Севастополь как новые субъекты Российской Федерации.</p> <p>М.К. Любавский (1860-1936 гг.) и его научная и педагогическая</p>
--	--	--

		деятельность в Московском университете в 1894-1930 гг. Историческая география как важнейшее направление в научных исследованиях М.К. Любавского. Основные научные работы М.К. Любавского: «Обзор истории русской колонизации», «Историческая география России в связи с колонизацией» и др. М.К. Любавский и его курс исторической географии России в связи с колонизацией. Концепция М.К. Любавского и ее характеристика.
	Раздел IV. Актуальные вопросы исторической географии.	
4	Социоментальная антропология как направление исторической географии.	Теория географического детерминизма и ментальность народов мира. Концепции Эрве Ле Бра и Эмманюэля Тодтда, Л. Февра, Ф. Броделя, Г. Лебона, Г. Гачева. Особенности национальной психологии отдельных стран: психология кочевника, психология горца и др.
	Раздел V. Картография.	
5	Картография и основные этапы ее развития.	Понятие картографии. Характеристика основных этапов в развитии картографии. Древнейшие карты. Картография на Древнем Востоке. Картография эпохи Античности (Древняя Греция и Древний Рим). Картография в эпоху Средневековья. Картография Раннего Нового времени. Картография Нового времени. Развитие картографии в конце XIX – начале XX вв. Картография Новейшего времени. Современная картография. История картографии в России.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Цель учебной дисциплины заключается в развитии профессионально значимых умений и навыков, необходимых учителю истории, а также помощи в организации самостоятельной внеаудиторной работы. Представленные материалы помогут магистрантам оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины, включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

На самостоятельную работу студентов в процессе изучения всех разделов дисциплины

отводится 54 академических часов. Формами организации самостоятельной работы студента является:

1. Углубленное изучение отдельных вопросов курса (работа с вопросами для самоконтроля).

2. Выполнение реферативных работ, либо иные формы самостоятельных письменных работ. Студенты самостоятельно осуществляют подбор и изучение литературы и источников к научным докладам и рефератам. Выполнение работы формирует навыки самостоятельного анализа выбранной темы.

3. Изучение дополнительной литературы по дисциплине.

Список литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко

рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

Семинарское занятие предполагает несколько форм его проведения: выступление студента по какому-либо вопросу плана и его дальнейшее обсуждение; выступление нескольких студентов по отдельным составляющим аспектам одного вопроса занятия с дальнейшей дискуссией. Кроме того, одной из форм участия в семинарском занятии, может стать самостоятельная постановка какой-либо проблемы, связанной с обсуждаемой темой и попытки обоснованной аргументации выдвигаемой проблемы, возможных альтернатив ее разрешения на конкретном историческом этапе. Однако следует помнить, что такой вид участия предполагает более глубокое изучение материала и владение специальным методическим инструментарием.

Организационной задачей семинарского занятия является обязательное участие всей группы в процессе обсуждения выносимых на семинар проблем.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает следующие этапы:

- внимательное ознакомление с планом занятия и самостоятельное проведение его детальной разбивки для более тщательного и последовательного анализа;
- подбор рекомендуемой и дополнительной литературы;
- изучение литературы (начиная от общих учебных пособий до специальных монографий и научных публикаций, посвященных узким проблемам рассматриваемой темы);
- составление конспекта изученной литературы (основные авторские идеи, оригинальные версии и подходы к решению какой-либо проблемы и т.д.);
- подготовка выступления на семинарском занятии (выступление должно состоять из сделанных предварительных обобщений, иметь свою продуманную структуру и быть хронологически выверенным).

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить

планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

4.5 Методические рекомендации для подготовки студентов к зачёту

При подготовке к зачету по дисциплине студентам необходимо обратиться к конспектам лекций и семинарских занятий, повторив теоретический и фактический материал. Также необходимо качественно проработать материал учебной литературы в соответствии с программой зачета.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- посещение (участие) в семинарах;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок (тестирование);
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, интерактивное обучение.

Формы оценки: устный зачет, письменный зачет, тест, контрольная работа.

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Историческая география как научная и учебная дисциплина.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к тестированию.	10
2.	Историческая география	Подготовка доклада.	12

	зарубежных стран.	Составление презентации. Подготовка к контрольной работе. Работа с картографическим материалом (атласы, карты).	
3.	Историческая география России.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе. Работа с картографическим материалом (атласы, карты).	12
4.	Социоментальная антропология как направление исторической географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к дискуссии. Подготовка сообщений на следующие темы: 1. «Теория географического детерминизма и ментальность народов мира». 2. Концепция Эрве Ле Бра. 3. Концепция Эмманюэля Тодтда. 4. Концепция Л. Февра. 5. Концепция Ф. Броделя. 6. Концепция Г. Лебона. 7. Концепция Г. Гачева. 8. Особенности национальной психологии отдельных стран: психология кочевника, психология горца и др.	10
5.	Картография и основные этапы ее развития.	Подготовка доклада. Составление презентации. Работа с картографическим материалом (атласы, карты).	10
ИТОГО			54

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Историческая география как научная и учебная дисциплина.	Чтение специальной и справочной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме.	10

		Подготовка к тестированию.	
2.	Историческая география зарубежных стран.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе. Работа с картографическим материалом (атласы, карты).	12
3.	Историческая география России.	Подготовка доклада. Составление презентации. Подготовка к контрольной работе. Работа с картографическим материалом (атласы, карты).	12
4.	Социоментальная антропология как направление исторической географии.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с понятиями по теме. Подготовка к дискуссии. Подготовка сообщений на следующие темы: 1. «Теория географического детерминизма и ментальность народов мира». 2. Концепция Эрве Ле Бра. 3. Концепция Эмманюэля Тодтда. 4. Концепция Л. Февра. 5. Концепция Ф. Броделя. 6. Концепция Г. Лебона. 7. Концепция Г. Гачева. 8. Особенности национальной психологии отдельных стран: психология кочевника, психология горца и др.	10
5.	Картография и основные этапы ее развития.	Подготовка доклада. Составление презентации. Работа с картографическим материалом (атласы, карты).	14
ИТОГО			58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов

Очная форма обучения

ТЕМА 2.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация зарубежной истории и изменений географической карты.
2. Особенности исторической географии Древнего мира.
3. Особенности исторической географии Средних веков.
4. Особенности исторической географии Нового времени.

5. Особенности исторической географии Новейшего времени.
6. Современная политическая карта мира.

**ТЕМА 3.
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая география восточных славян и Киевской Руси.
2. Историческая география русских земель в эпоху раздробленности (XII – XIII вв.).
3. Историческая география русских земель в условиях процесса формирования единого Российского государства (XIV – первая треть XVI вв.).
4. Историческая география России XVII – XIX вв.
5. Историческая география России XX в.
6. М.К. Любавский и его курс исторической географии России в связи с колонизацией.

**ТЕМА 4.
СОЦИОМЕНТАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ
ГЕОГРАФИИ**

Вопросы для обсуждения:

1. Теория географического детерминизма и ментальность народов мира.
2. Концепции Эрве Ле Бра и Эмманюэля Тодтда.
3. Концепции Л. Февра и Ф. Броделя.
4. Концепции Г. Лебона и Г. Гачева.
5. Особенности национальной психологии отдельных стран: психология кочевника, психология горца и др.

**ТЕМА 5.
КАРТОГРАФИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие картографии. Характеристика основных этапов в развитии картографии.
2. Древнейшие карты.
3. Картография в эпоху Средневековья.
4. Картография Раннего Нового времени.
5. Картография Нового времени.
6. Картография в конце XIX – начале XX вв.
7. Картография Новейшего времени.

Заочная форма обучения

**ТЕМА 2.
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Вопросы для обсуждения:

7. Периодизация зарубежной истории и изменений географической карты.
8. Особенности исторической географии Древнего мира.
9. Особенности исторической географии Средних веков.
10. Особенности исторической географии Нового времени.
11. Особенности исторической географии Новейшего времени.
12. Современная политическая карта мира.

**ТЕМА 3.
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Вопросы для обсуждения:

7. Историческая география восточных славян и Киевской Руси.

8. Историческая география русских земель в эпоху раздробленности (XII – XIII вв.).
9. Историческая география русских земель в условиях процесса формирования единого Российского государства (XIV – первая треть XVI вв.).
10. Историческая география России XVII – XIX вв.
11. Историческая география России XX в.
12. М.К. Любавский и его курс исторической географии России в связи с колонизацией.

ТЕМА 4.

СОЦИОМЕНТАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Вопросы для обсуждения:

6. Теория географического детерминизма и ментальность народов мира.
7. Концепции Эрве Ле Бра и Эмманюэля Тодтда.
8. Концепции Л. Февра и Ф. Броделя.
9. Концепции Г. Лебона и Г. Гачева.
10. Особенности национальной психологии отдельных стран: психология кочевника, психология горца и др.

Методические рекомендации

Цель практических занятий – рассмотрение проблем исторической географии.

Во-первых, предлагается обратиться к анализу ключевых этапов исторической географии зарубежных стран:

1. Историческая география периода первобытнообщинного строя и древнеклассовых обществ (Древний Восток).
2. Историческая география Античности (Древняя Греция и Древний Рим).
3. Историческая география Средних веков.
4. Историческая география Раннего Нового времени.
5. Великие географические открытия.
6. Историческая география Нового времени.
7. Историческая география Новейшего времени.

При рассмотрении каждого из указанных этапов следует остановиться на характеристике следующих ключевых моментов:

1. Территория. Изменения, касающиеся границ.
2. Экономическое развитие.
3. Движение и размещение населения.
4. Географическое разделение труда и торговые связи.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать не только литературу из списка, но и картографический материал (атласы, карты).

Во-вторых, предлагается обратиться к анализу ключевых этапов исторической географии России:

Историческая география русских земель в эпоху раздробленности (XII – XIII вв.):

1. Русские земли и княжества в XII-XIII вв.
2. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XII-XIII вв. Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов. Вторжение монголов.
3. Экономическое развитие.
4. Движение и размещение населения.
5. Географическое разделение труда и торговые связи.

Историческая география русских земель в условиях процесса формирования единого Российского государства (XIV – первая треть XVI вв.):

1. Образование и развитие единого Российского государства. Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства.

2. Экономическое развитие.

3. Движение и размещение населения.

4. Географическое разделение труда и торговые связи.

Историческая география России XVII – XIX вв.

1. Территория. Изменения, касающиеся границ России в XVII – XIX вв.

2. Взаимоотношения с соседями на западе, севере, юге, востоке.

3. Экономическое развитие.

4. Движение и размещение населения.

5. Географическое разделение труда и торговые связи.

Историческая география России XX в.

1. Влияние революционных событий первой трети XX в., Первой мировой войны 1914-1918 гг. и Второй мировой войны 1939-1945 гг. на изменение границ нашей страны.

2. География населения.

3. География промышленности.

4. География сельского хозяйства.

5. География транспорта.

6. Распад СССР и его последствия.

7. Постсоветское пространство и его характеристика.

8. Российская Федерация (с 1992 г.): историко-географическая характеристика.

Отдельное внимание следует уделить личности М.К. Любавского и его курсу исторической географии России в связи с колонизацией.

1. М.К. Любавский (1860-1936 гг.) и его научная и педагогическая деятельность в Московском университете в 1894-1930 гг.

2. Историческая география как важнейшее направление в научных исследованиях М.К. Любавского. Основные научные работы М.К. Любавского: «Обзор истории русской колонизации», «Историческая география России в связи с колонизацией» и др.

3. М.К. Любавский и его курс исторической географии России в связи с колонизацией.

4. Концепция М.К. Любавского и ее характеристика.

В-третьих, предлагается рассмотреть наиболее актуальные в настоящее время вопросы исторической географии, в частности, «Социоментальная антропология как направление исторической географии» и его отдельные аспекты:

1. Теория географического детерминизма и ментальность народов мира.

2. Концепции Эрве Ле Бра и Эмманюэля Тодтда.

3. Концепции Л. Февра и Ф. Броделя.

4. Концепции Г. Лебона и Г. Гачева.

5. Особенности национальной психологии отдельных стран: психология кочевника, психология горца и др.

Наконец, в-четвертых, предлагается обратиться к проблемам картографии, в том числе рассмотреть основные этапы в ее развитии:

1. Понятие картографии. Характеристика основных этапов в развитии картографии.

2. Древнейшие карты.

3. Картография в эпоху Средневековья.

4. Картография Раннего Нового времени.

5. Картография Нового времени.

6. Картография в конце XIX – начале XX вв.

7. Картография Новейшего времени.

Список рекомендуемых источников и литературы

Источники.

1. Атлас истории географических открытий и исследований. – М.: ГУГК, 1959.

2. Атлас истории средних веков в двух изданиях / Под общ ред. Е.А. Косминский Е.А., А.П. Левандовский. – М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете министров СССР, 1951, 1959.
3. Атлас карт и схем по русской военной истории. – М.: Военное издательство народного комиссариата вооруженных сил Союза ССР, 1946.
4. Атлас Всемирной истории: Картография развития человечества. М.: Издательский Дом Ридерз Дайджест 2003.
5. Блэйк Дж. Атлас всемирной истории. – М.: АСТ, Астрель, 2007.
6. Хейвуд Дж. Атлас всемирной истории. – М.: АСТ, 2009.
7. Географический атлас для учителей средней школы. – М.: Главное управление геодезии и картографии при совете министров СССР / Отв. ред. Л.Н. Колосова. – М., 1982. – URL: http://geography_atlas.academic.ru/
8. Атлас. История Древнего Мира. 5 класс / Под ред. Т.И. Мартыновой. – М.: Дрофа; ДИК, 2013.
9. Атлас. История средних веков. 6 класс / Под ред. Т.П. Гусаровой. – М.: Дрофа; ДИК, 2012.
10. Атлас. История нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс / Под ред. Т.И. Мартыновой. – М.: Дрофа; ДИК, 2013.
11. Атлас. История нового времени. XIX век. 8 класс / Под ред. Т.И. Мартыновой. – М.: Дрофа; ДИК, 2012.
12. Атлас. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс / Под ред. Т.А. Курбского и М.А. Талонкина. – М.: Дрофа; ДИК, 2013.
13. Атлас. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс / Под ред. И.И. Максимова. – М.: Дрофа; ДИК, 2013.
14. Атлас. История России XVII-XVIII века. 7 класс / Под ред. В.В. Дзензеря. – М.: Дрофа; ДИК, 2008.
15. Атлас. История России. XIX век. 8 класс / Под ред. О.Н. Дубовой. – М.: Дрофа; ДИК, 2013.
16. Атлас. История России. XX - начало XXI века. 9 класс / Под ред. М.А. Талонкина. – М.: Дрофа; ДИК, 2013.
17. Атлас. Россия и мир. 10-11 классы / Под ред. И.И. Максимова. – М.: Дрофа; ДИК, 2012.

Литература.

1. Колосов В.А, Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. Учебник для вузов. М.: Аспект-пресс, 2001.
2. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для вузов. – М.: Экспресс, 1997.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 3-х частях. Ч. 1: Общая характеристика мира. Ч. 2: Региональная характеристика мира. Ч. 3: Глобальные проблемы человечества. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1995-1996.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. Книга 1. Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008.
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. Книга 2. Региональная характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008.
6. Головин С.А. Старинные карты мира, России и Сибири: в 3-х т. – Т. 1: Старинные карты мира. – Т. 2: Старинные карты России и Сибири. – Т. 3: Старинные русские карты России и Сибири. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012.
7. Водарский Я.Е. Население России за 400 лет. – М.: Наука, 1973.
8. Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьев А.В. Историческая география СССР. – М.: Наука, 1973.
9. Горская Н.А. Историческая демография России эпохи феодализма. – М.: Наука, 1994.

10. Дулов А.В. Географическая среда и история России (конец XV – середина XIX века). – М.: Наука, 1983.
11. Зайцев М.В. Историческая география России. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2006.
12. Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В.П. Тотфалушина. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003.
13. Историческая география России: XII – начало XX вв. Сборник статей к 70-летию проф. Л.Г. Бескровного / Отв. ред. акад. А.Л. Нарочницкий. – М.: Наука, 1975.
14. Историческая география России IX – начало XX вв.: Территория. Население. Экономика: Очерки / Отв. ред. К.А. Аверьянов. – М.: ИРИ РАН, 2013.
15. Кириков С.В. Человек и природа восточно-европейской лесостепи в X – начале XIX в. – М.: Наука, 1979.
16. Кириков С.В. Человек и природа степной зоны. Конец X – середина XIX в. – М.: Наука, 1983.
17. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. – СПб.: Издательство «Лань», 2000.
18. Муравьев А.В., Самаркин В.В. Историческая география эпохи феодализма. (Западная Европа и Россия в V-XVII вв.). – М.: Наука, 1973.
19. Шульгина О.В. Историческая география России XX века: социально-политические аспекты. – М.: Изд-во МГПУ, 2003.

Справочные издания.

1. Энциклопедический словарь Брокгауза и Евфрона. – URL: <http://dic.academic.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. – URL: <http://dic.academic.ru/>
3. Историческая энциклопедия. – URL: <http://dic.academic.ru/>
4. Географическая энциклопедия. – URL: <http://dic.academic.ru/>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ОПК-8	Индивидуальный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) в ответе студента не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; 4) сделаны необоснованные выводы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) в ответе студента сформулировано большинство проблем, заложенных в вопросе, но отсутствует их анализ; 2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы слабо обоснованы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы аргументированы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в ответе студента сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в вопросе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения проблемы; выводы аргументированы.
	Контрольная	Низкий – до 60 баллов	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх

	работа	(неудовлетворительно)	грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	от 85% до 100% баллов за тест
	Доклад и презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание;

		11) отсутствует презентация.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом; <p>имеется презентация, отражающая основные положения доклада.</p>
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом; <p>имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.</p>
	Высокий – 85-100 баллов	Доклад студента соответствует следующим критериям:

		(отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом; <p>имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями.</p>
Отчёт по историко-географической номенклатуре (контурная карта)	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: <ol style="list-style-type: none"> 1) знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; 2) существенные затруднения в ориентировании по исторической карте; 3) несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; 4) непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; 5) грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость) 	
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: <ol style="list-style-type: none"> 1) знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; 2) затруднения в ориентировании по исторической карте; 3) не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; 4) слабое понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; 	

			1) ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <p>1) знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;</p> <p>2) умение ориентироваться по исторической карте;</p> <p>3) соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>4) понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>1) небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <p>1) знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;</p> <p>2) умение свободно ориентироваться по исторической карте;</p> <p>3) соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>4) понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты;</p> <p>1) качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)</p>

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

- систематичность и логичность ответа;

- характер и количество ошибок;

- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

1) знание программного материала;

2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

3) знание рекомендованной литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: индивидуальный опрос

Тема 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина.

Примерные вопросы

1. Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет исторической географии. Основные понятия исторической географии.

2. Географическая среда и развитие общества. Понятие «географический детерминизм». Влияние географических факторов на ход всемирно-исторического процесса.

3. Структура исторической географии: историческая физическая география (историческое землеведение); историческая политическая география; историческая география населения; историческая социальная география; историческая экономическая география; историческая культурная география; историческая география взаимодействия общества и природы; историко-географическое страноведение.

4. Практическая историческая география мира. Ключевые характеристики, отражающие специфику исторической географии мира. Политическая карта. Государственный строй. Экономическое развитие. Движение и размещение населения.

Этнические процессы. Национальный состав. Конфессиональный состав. Материальная культура. Духовная культура. Географическое разделение труда и торговые связи.

5. История возникновения и развития исторической географии как науки в России и за рубежом. Развитие и трансформация теоретических проблем исторической географии. Современное состояние системы историко-географического знания и перспективы развития науки.

6. Методология историко-географических исследований. Принципы историко-географических исследований.

7. Разнообразие принципов структурного деления исторической географии как научной и учебной дисциплины.

Образец контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте содержание понятия «географический детерминизм».
2. Охарактеризуйте влияние географических факторов на ход всемирно-исторического процесса на примере эпохи первобытнообщинного строя и древнеклассовых обществ (Древний Восток).
3. Выявите ключевые характеристики, отражающие специфику исторической географии восточных славян и Киевской Руси.
4. Задание по теме «Древнейшие карты».
5. Задание по теме «Современная политическая карта мира».

Вариант 2

1. Раскройте содержание понятия «географический детерминизм».
2. Охарактеризуйте влияние географических факторов на ход всемирно-исторического процесса на примере эпохи Античности (Древняя Греция и Древний Рим).
3. Выявите ключевые характеристики, отражающие специфику исторической географии русских земель в эпоху раздробленности (XII – XIII вв.).
4. Задание по теме «Картография в эпоху Средневековья».
5. Задание по теме «Современная политическая карта мира».

Вариант 3

1. Раскройте содержание понятия «географический детерминизм».
2. Охарактеризуйте влияние географических факторов на ход всемирно-исторического процесса на примере эпохи Средних веков.
3. Выявите ключевые характеристики, отражающие специфику исторической географии русских земель в условиях процесса формирования единого Российского государства (XIV – первая треть XVI вв.).
4. Задание по теме «Картография Раннего Нового времени».
5. Задание по теме «Современная политическая карта мира».

Вариант 4

1. Раскройте содержание понятия «географический детерминизм».
2. Охарактеризуйте влияние географических факторов на ход всемирно-исторического процесса на примере эпохи Нового времени.
3. Выявите ключевые характеристики, отражающие специфику исторической географии России XVII – XIX вв.

4. Задание по теме «Картография Нового времени».
5. Задание по теме «Современная политическая карта мира».

Вариант 5

1. Раскройте содержание понятия «географический детерминизм».
2. Охарактеризуйте влияние географических факторов на ход всемирно-исторического процесса на примере эпохи Новейшего времени.
3. Выявите ключевые характеристики, отражающие специфику исторической географии России XX вв.
4. Задание по теме «Картография в конце XIX – начале XX вв.».
5. Задание по теме «Современная политическая карта мира».

1. Развитие и расселение древнейшего человечества.
2. Очаги древних цивилизаций (Египет): историко-географическая характеристика.
3. Очаги древних цивилизаций (Месопотамия): историко-географическая характеристика.
4. Очаги древних цивилизаций (Индия): историко-географическая характеристика.
5. Очаги древних цивилизаций (Китай): историко-географическая характеристика.
6. Расширение ойкумены в эпоху Античности.
7. Великое переселение народов: историко-географическая характеристика.
8. Расширение ойкумены в эпоху Средневековья.
9. Великие географические открытия и расширение ойкумены.
10. Географические открытия и исследования Нового времени и расширение ойкумены.
11. Географические открытия и исследования конца XIX – начала XX вв. и расширение ойкумены.
12. Важнейшие географические открытия XX столетия (Арктика).
13. Важнейшие географические открытия XX столетия (Антарктика).
14. Важнейшие географические открытия XX столетия (просторы и глубины Мирового океана и др.).
15. Географические открытия и географические «закрытия».
16. Начало изучения и освоения космического пространства.
17. Отдельные регионы земного шара и соперничество держав в условиях XXI века.

Образец теста

Часть 1

1. К числу так называемых «новых колониальных держав» в конце XIX – начале XX вв. относились:

- А) Испания;
- Б) Португалия;
- В) Англия;
- Г) Франция;
- Д) США.**

2. Первым человеком, достигшим Северного полюса, был:

- А) Руаль Амундсен;
- Б) Фритьоф Нансен;
- В) Роберт Пири;**
- Г) Роберт Скот;
- Д) Эрнест Шеклтон.

3. *Первым человеком, достигшим Южного полюса, был:*

- А) Руаль Амундсен;
- Б) Фритъоф Нансен;
- В) Роберт Пири;
- Г) Роберт Скот;
- Д) Эрнест Шеклтон.

4. *К театрам военных действий (ТВД) Первой мировой войны 1914-1918 гг. не относился:*

- А) Европейский ТВД;
- Б) Ближневосточный ТВД;
- В) Тихоокеанский ТВД;
- Г) Африканский ТВД;
- Д) **Американский ТВД.**

5. *Государство, возникшее на Балканском полуострове в результате распада Австро-Венгерской империи – это:*

- А) Болгарское царство;
- Б) Греческая республика;
- В) Сербское королевство;
- Г) Черногорское королевство.
- Д) **Королевство сербов, хорватов и словенцев (Югославия).**

6. *Польский коридор – это термин, который использовался в период между двумя мировыми войнами (1919-1939 гг.) для обозначения:*

А) линии, которая была рекомендована 8 декабря 1919 г. Верховным советом Антанты в качестве восточной границы Польши;

Б) линии, которая рекомендована 26 июля 1919 г. Верховным советом Антанты в качестве демаркационной линии между Польшей и Литвой;

В) **польской территории, которая отделяла германский эксклав Восточная Пруссия от основной территории Германии, в том числе и ближайшей к ней провинции Померания;**

Г) территорий Западной Белоруссии и Западной Украины;

Д) территории Польской Республики.

7. *В 1939-1940 гг. в состав СССР не вошли территории:*

А) Западная Украина и Западная Белоруссия;

Б) Литва, Латвия и Эстония;

В) Бессарабия и Северная Буковина;

Г) **Закарпатская Украина.**

Д) Карельский перешеек;

8. *После Второй мировой войны 1939-1945 гг. процесс распада колониальной системы охватил следующие континенты:*

А) Азия, Африка;

Б) Азия, Африка, Латинская Америка;

В) **Азия, Африка, Латинская Америка, Австралия и Океания;**

Г) Америка и Европа;

Д) Европа и Азия;

9. К числу союзников США в годы «холодной войны» относились (допускается несколько вариантов ответа):

- А) ФРГ;
- Б) Китайская Народная Республика;
- В) Демократическая Республика Вьетнам;
- Г) **Республика Корея;**
- Д) **Турция.**

10. К числу союзников СССР в годы «холодной войны» относились (допускается несколько вариантов ответа):

- А) ГДР;
- Б) Китайская Республика;
- В) Республика Вьетнам;
- Г) **Корейская Народно-Демократическая Республика;**
- Д) **Афганистан.**

11. В 2008 г. была провозглашена независимость:

- А) Республики Намибия;
- Б) Государства Эритрея;
- В) Демократической Республики Восточный Тимор;
- Г) **Республики Косово;**
- Д) Республики Южный Судан.

12. Автор концепции «столкновения цивилизаций» - это:

- А) Зб. Бжезинский;
- Б) Г. Киссинджер;
- В) Дж. Най;
- Г) Ф. Фукуяма;
- Д) **С. Хантингтон.**

13. К числу непризнанных и частично признанных государств, расположенных на постсоветском пространстве не относится:

- А) Республика Абхазия;
- Б) Республика Южная Осетия;
- В) Нагорно-Карабахская Республика;
- Г) Приднестровская Молдавская Республика;
- Д) **Республика Косово.**

14. К государствам, расположенным в приарктической зоне, не относятся:

- А) Соединенные Штаты Америки;
- Б) Канада;
- В) Дания;
- Г) Норвегия;
- Д) **Финляндия.**

15. Интеграционное экономическое и политическое объединение 28 европейских государств – это:

- А) Европейское Экономическое Сообщество (ЕЭС);
- Б) **Европейский Союз (ЕС);**
- В) Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР);
- Г) Содружество Независимых Государств (СНГ);
- Д) Евразийский Союз (ЕАС).

Оценочное средство: доклад и презентация
Тема 2. Историческая география зарубежных стран.

Темы для подготовки докладов и презентаций

1. Периодизация зарубежной истории и изменений географической карты.
2. Особенности исторической географии Древнего мира.
3. Особенности исторической географии Средних веков.
4. Особенности исторической географии Нового времени.
5. Особенности исторической географии Новейшего времени.
6. Современная политическая карта мира.

Задания по контурной карте

Историческая география зарубежных стран

- Укажите места стоянок и обнаружения останков древних людей (Австралопитек, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек разумный (архаичный, неандертальский, денисовский), Человек разумный (современный)): Олдувай, Кооби-Фора, Сварткранс, Гейдельберг, пещера Чжоукоудянь, Моджекерто, Джбель Ирхур, пещера Альтамира, Сванскомб, Неандерталь, Денисова пещера, Кро-Маньон.

- Укажите направления расселения человека (Человека прямоходящего, Человека разумного архаичного, неандертальского, денисовского, Человека разумного современного).

- Укажите границу максимального распространения оледенения.

- Укажите древнейшие очаги земледелия и скотоводства: окультуривания дикорастущих растений, одомашнивания диких животных.

- Укажите границу первого очага зарождения земледелия в конце VIII – VII тыс. до н.э.

- Укажите зону так называемого Плодородного полумесяца III тыс. до н.э.

- Укажите очаги древнейших цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай).

- Укажите пределы древнегреческой ойкумены, а также обозначьте географические объекты цивилизации Древней Греции в эпоху расцвета.

- Укажите пределы древнеримской ойкумены, а также обозначьте географические объекты цивилизации Древнего Рима в эпоху расцвета.

- Укажите важнейшие торговые пути между Европой и Азией, существовавшие в эпоху Древнего Мира (Великий шёлковый путь, сухопутные и морские торговые пути).

- Карта мира к концу эпохи Древнего мира (V в.).

- Укажите основные потоки в рамках Великого переселения народа, а также отметьте их этнический состав.

- Карта мира в эпоху расцвета Средневековья (XI – XIV вв.).

- Укажите основные направления в рамках Великих географических открытий: Бартоломеу Диаш, Христофор Колумб, Америго Веспуччи и Алонсо де Охеда, Васко да Гама, Джон Кабот, Педру Алвариш Кабрал, Васко Нуньес де Бальбоа, Фернан Магеллан, Жак Картье, Фрэнсис Дрейк, Виллем Баренц, Генри Гудзон, Уильям Баффин, Абель Тасман, а также Афанасий Никитин, Ермак, Хабаров, Поярков, Дежнёв.

- Обозначьте линию раздела сфер влияния между Испанией и Португалией по договорам 1494 и 1529 гг.

- Обозначьте первые колониальные государства и их владения к середине XVII в.: Испания, Португалия, Англия, Франция, Республика Соединенных Провинций (Нидерланды).
- Карта мира в эпоху Раннего Нового времени (рубеж XV/XVI – середина XVII вв.).
- Карта мира в XVII в.
- Карта мира в XVIII в.
- Карта мира в XIX в.
- Карта мира на рубеже XIX/XX вв.
- Карта мира в 1918 г.
- Карта мира в 1945 г.
- Карта мира в 1991 г.
- Карта мира в 2019 г. (См.: *Современная политическая карта мира*).

Историческая география России

1. Укажите места расселения восточных славян.
2. Киевская Русь.
3. Русские земли в эпоху раздробленности (XII – XIII вв.).
4. Формирование единого Российского государства (XIV – первая треть XVI вв.).
5. Россия в XVII в.
6. Россия в XVIII в.
7. Россия в XIX в.
8. Россия на рубеже XIX/XX вв.
9. Российская империя/РСФСР/СССР/РФ в XX в.
10. Российская Федерация в 1992-2019 гг.

Современная политическая карта мира:

Европа:

Ведущие страны Западной Европы:

Великобритания: Великобритания (Лондон).

Франция: Франция (Париж).

Германия: Германия (Берлин).

Италия: Италия (Рим).

«Малые страны» Западной Европы (Австрия, Швейцария, страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), Ирландия): Австрия (Вена), Швейцария (Берн), Бельгия (Брюссель), Нидерланды (Амстердам), Люксембург (Люксембург), Ирландия (Дублин).

«Карликовые» государства: Андорра (Андорра-ла-Велля), Лихтенштейн (Вадуц), Монако (Монако), Сан-Марино (Сан-Марино), Государство-город Ватикан.

Северная Европа: Дания (Копенгаген), Норвегия (Осло), Швеция (Стокгольм), Финляндия (Хельсинки), Исландия (Рейкьявик).

Южная Европа: Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Мальта (Валетта), Кипр (Никосия).

Центральная и Юго-Восточная Европа: Польша (Варшава), Чехия (Прага), Словакия (Братислава), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Болгария (София), Албания (Тирана), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Босния и Герцеговина (Сараево). Сербия (Белград), Черногория (Подгорица), Македония (Скопье).

Восточная Европа: Литва (Вильнюс), Латвия (Рига), Эстония (Таллин), Беларусь (Минск), Украина (Киев), Молдова (Кишинев),

Америка:

Северная Америка:

Канада: Канада (Оттава).

США: США (Вашингтон).

Латинская Америка:

Карибский бассейн: Куба (Гавана), Гаити (Порт-о-Пренс), Доминиканская Республика (Санто-Доминго). Антигуа и Барбуда (Сент-Джонс), Багамские острова (Нассау), Барбадос (Бриджтаун), Гренада (Сент-Джорджес), Доминика (Розо), Сент-Винсент и Гренадины (Кингстаун), Сент-Китс и Невис, Сент-Кристофер и Невис (Бастер), Сент-Люсия (Кастри), Тринидад и Тобаго (Порт-оф-Спейн), Ямайка (Кингстон).

Центральная Америка: Мексика (Мехико), Белиз (Бельмопан), Гватемала (Гватемала), Гондурас (Тегусигальпа), Коста-Рика (Сан-Хосе), Никарагуа (Манагуа), Панама (Панама), Сальвадор (Сан-Сальвадор).

Южная Америка: Аргентина (Буэнос-Айрес), Бразилия (Бразилиа), Боливия (Сукре, Ла-Пас), Венесуэла (Каракас), Гайана (Джорджтаун), Колумбия (Богота), Парагвай (Асунсьон), Перу (Лима), Суринам (Парамарибо), Уругвай (Монтевидео), Французская Гвиана, Чили (Сантьяго), Эквадор (Кито).

Азия:

Восточная Азия: Япония (Токио), Республика Корея (Сеул), Корейская Народно-Демократическая Республика (Пхеньян), Китайская Народная Республика (Пекин), Монголия (Улан-Батор).

Юго-Восточная Азия: Бруней (Бандар-Сери-Бегаван), Индонезия (Джакарта), Филиппины (Манила), Восточный Тимор (Дили), Вьетнам (Ханой), Лаос (Вьентьян), Камбоджа (Пномпень), Малайзия (Куала-Лумпур), Мьянма (Рангун), Таиланд (Бангкок), Сингапур (Сингапур).

Центральная Азия: Афганистан (Кабул), Казахстан (Астана), Туркменистан (Ашхабад), Узбекистан (Ташкент), Таджикистан (Душанбе), Кыргызстан (Бишкек).

Южная Азия: Индия (Нью-Дели), Пакистан (Исламабад), Бангладеш (Дакка), Бутан (Тхимпху), Непал (Катманду), Шри-Ланка (Коломбо), Мальдивские острова (Мале).

Закавказье: Грузия (Тбилиси), Армения (Ереван), Азербайджан (Баку).

Ближний Восток: Бахрейн (Манама), Египет (Каир), Израиль (Тель-Авив), Иордания (Амман), Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Йемен (Сана), Катар (Доха), Кувейт (Эль-Кувейт), Ливан (Бейрут), Объединенные Арабские Эмираты (Абу-Даби), Оман (Маскат), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Сирия (Дамаск), Турция (Анкара).

Африка:

Северная Африка: Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Тунис (Тунис), Ливия (Триполи), Египет (Каир), Судан (Хартум).

Тропическая Африка:

Западная Африка: Бенин (Порто-Ново), Буркина-Фасо (Уагадугу), Гамбия (Банжул), Гана (Аккра), Гвинея (Конакри), Гвинея-Бисау (Бисау), Кабо-Верде (Прая), Кот-д'Ивуар (Ямусукро), Либерия (Монровия), Мавритания (Нуакшот), Мали (Бамако), Нигер (Ниамей), Нигерия (Абуджа), Сенегал (Дакар), Сьерра-Леоне (Фритаун), Того (Ломе).

Восточная Африка: Бурунди (Бужумбура), Джибути (Джибути), Замбия (Лусака), Зимбабве (Хараре), Кения (Найроби), Коморские острова (Морони), Маврикий (Порт-Луи), Мадагаскар (Антананариву), Малави (Лилонгве), Мозамбик (Мапуту), Руанда (Кигали), Сейшельские Острова (Виктория), Сомали (Могадисо), Танзания (Додома), Уганда (Кампала), Эритрея (Асмэра), Эфиопия (Аддис-Абеба).

Южный Судан (Джуба).

Центральная (Экваториальная) Африка: Ангола (Луанда), Габон (Либревиль), Камерун (Яунде), Демократическая Республика Конго (Киншаса), Республика Конго

(Браззавиль), Сан-Томе и Принсипи (Сан-Томе), Центральноафриканская Республика (Банги), Чад (Нджамена), Экваториальная Гвинея (Малабо).

Южная Африка: Ботсвана (Габороне), Лесото (Масеру), Намибия (Виндхук), Свазиленд (Мбабане), Южно-Африканская Республика (Претория).

Австралия, Новая Зеландия и Океания:

Австралия и Новая Зеландия: Австралия (Канберра), Новая Зеландия (Веллингтон).

Океания:

Меланезия: Папуа – Новая Гвинея (Порт-Морсби), Соломоновы острова (Хониара), Вануату (Порт-Вила), Фиджи (Сува).

Микронезия: Науру (...), Кирибати (Южная Тарава), Маршалловы Острова (Маджуро), Федеративные Штаты Микронезии (Паликир), Палау (Нгерулмуд).

Полинезия: Самоа (Апия), Тонга (Нукуалофа), Тувалу (Фунафути).

Укажите существующие в настоящее время **непризнанные и частично признанные независимые государства:** Китайская Республика (Тайвань) (с 1911), Сахарская Арабская Демократическая Республика (с 1976), Турецкая Республика Северного Кипра (с 1983), Государство Палестина (с 1988), Сомалиленд (с 1991), Приднестровская Молдавская Республика (ПМР) (с 1990), Нагорно-Карабахская Республика (с 1991), Республика Южная Осетия (с 1991), Республика Абхазия (с 1994), Республика Косово (с 2008), Исламское государство (с 2014), Донецкая Народная Республика (ДНР) (с 2014), Луганская Народная Республика (ЛНР) (с 2014), Каталонская Республика (с 2017).

Укажите существующие в настоящее время **зависимые территории.**

Зависимые территории Великобритании:

Коронные земли или коронные владения:

- Гернси (Коронное владение британской короны Гернси)
- Джерси (Коронное владение британской короны Джерси)
- Остров Мэн (Коронное владение британской короны Остров Мэн)

Заморские территории:

В Европе:

- Гибралтар (Заморская территория Великобритании Гибралтар)
- Акротири и Декелия (Заморская территория Великобритании Акротири и Декелия)

В Африке:

- Острова Святой Елены, Вознесения и Тристан-да-Кунья (Заморская территория Великобритании Острова Святой Елены, Вознесения и Тристан-да-Кунья)
- Британская территория в Индийском океане (Заморская территория Великобритании Британская территория в Индийском океане)

В Азии:

-

В Северной, Центральной и Южной Америке:

- Ангилья (Заморская территория Великобритании Ангилья)
- Бермудские острова (Заморская территория Великобритании Бермудские острова)
- Виргинские острова (Заморская территория Великобритании Виргинские острова)
- Каймановые острова (Заморская территория Великобритании Каймановые острова)
- Монтсеррат (Заморская территория Великобритании Монтсеррат)
- Тёркс и Кайкос (Заморская территория Великобритании Тёркс и Кайкос)
- Фолклендские острова (Заморская территория Великобритании Фолклендские острова)
- Южная Георгия и Южные Сандвичевы острова (Заморская территория Великобритании Южная Георгия и Южные Сандвичевы острова)

В Океании:

- Питкэрн (Заморская территория Великобритании Питкэрн)

Другие регионы Земного шара:

- Британская антарктическая территория (Заморская территория Великобритании Британская антарктическая территория)

Зависимые территории Франции:

Заморские департаменты и регионы:

- Французская Гвиана (Заморский регион Франции Французская Гвиана)

- Гваделупа (Заморский регион Франции Гваделупа)

- Мартиника (Заморский регион Франции Мартиника)

- Реюньон (Заморский регион Франции Реюньон)

- Майота (Заморский регион Франции Майота)

Заморские сообщества:

- Сен-Мартен (Заморское сообщество Франции Сен-Мартен)

- Сен-Бартельми (Заморское сообщество Франции Сен-Бартельми)

- Сен-Пьер и Микелон (Заморское сообщество Франции Сен-Пьер и Микелон)

- Французская Полинезия (Заморское сообщество Франции Французская Полинезия)

- Уоллис и Футуна (Заморское сообщество Франции Уоллис и Футуна)

Заморские территории:

- Французские Южные и Антарктические территории (Заморское особое административно-территориальное образование Франции Французские Южные и Антарктические территории)

- Клиппертон (Заморское особое административно-территориальное образование Франции Клиппертон)

- Новая Каледония (Административно-территориальное образование Франции с особым статусом Новая Каледония)

Зависимые территории Нидерландов:

Владения Нидерландов:

- Аруба (Самоуправляемое государственное образование Аруба)

- Кюрасао (Самоуправляемое государственное образование Кюрасао)

- Синт-Мартен (Самоуправляемое государственное образование Синт-Мартен)

- Карибские Нидерланды: Бонэйр (Особая община Бонэйр), Синт-Эстатиус (Особая община Синт-Эстатиус), Саба (Особая община Саба)

Зависимые территории Дании:

Владения Дании:

- Фарерские острова (Автономная провинция Дании Фарерские острова)

- Остров Гренландия (Автономная провинция Дании Гренландия)

Зависимые территории Норвегии:

Зависимые территории:

- Земля королевы Мод

- Остров Буве

- Остров Петра I

Интегрированные территории:

- Шпицберген

- Ян-Майен

Зависимые территории Испании:

Владения Испании:

- Суверенные территории Испании: Канарские острова (Автономное сообщество Испании Канарские острова), районы городов Сеута (Автономный город Испании Сеута) и Мелилья (Автономный город Испании Мелилья), расположенные на средиземноморском побережье Северной Африки (Марокко), а также прилегающие к нему острова Алусемас, Чафаринас и другие территории (полуостров Пеньон-де-Велес-де-ла-Гомера, остров Санта-Каталина, остров Перехиль и остров Альборан).

Зависимые территории Португалии:

Владения Португалии:

- Азорские острова (Автономный регион Португалии Азорские острова)
- Острова Мадейра (Автономный регион Португалии Острова Мадейра)

Зависимые территории США:

Владения США:

В Америке:

- Остров Пуэрто-Рико (Неинкорпорированная организованная территория США Свободно ассоциированное государство Пуэрто-Рико)
- Американские Виргинские острова (Неинкорпорированная организованная территория США Американские Виргинские острова)
- Остров Навасса (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Остров Навасса)

В Океании:

- Атолл Пальмира (Инкорпорированная неорганизованная территория США Атолл Пальмира)
- Гуам (Неинкорпорированная организованная территория Гуам)
- Северные Марианские Острова (Неинкорпорированная организованная территория Северные Марианские Острова)
- Американское Самоа (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Американское Самоа)
- Остров Уэйк (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Остров Уэйк)
- Атолл Джонстон (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Атолл Джонстон)
- Атолл Мидуэй (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Атолл Мидуэй)
- Остров Бейкер (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Остров Бейкер)
- Остров Джарвис (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Остров Джарвис)
- Остров Хауленд (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Остров Хауленд)
- Риф Кингмен (Неинкорпорированная неорганизованная территория США Риф Кингмен)

Фолклендские (Мальвинские) острова (спорная территория, на которую претендуют Аргентина и Великобритания).

Вопросы к зачету по дисциплине (3 семестр)

1. Историческая география как научная и учебная дисциплина.
2. Историческая география периода первобытнообщинного строя и древнеклассовых обществ (Древний Восток).
3. Историческая география Античности (Древняя Греция и Древний Рим).
4. Историческая география Средних веков.
5. Историческая география Раннего Нового времени.
6. Великие географические открытия.
7. Историческая география Нового времени.
8. Историческая география Новейшего времени.
9. Современная политическая карта мира.
10. Историческая география восточных славян и Киевской Руси.

11. Историческая география русских земель в эпоху раздробленности (XII – XIII вв.).
12. Историческая география русских земель в условиях процесса формирования единого Российского государства (XIV – первая треть XVI вв.).
13. Историческая география России XVI в.
14. Историческая география России XVII в.
15. Историческая география России XVIII в.
16. Историческая география России XIX в.
17. Историческая география России XX-XXI вв.
18. М.К. Любавский и его курс исторической географии России в связи с колонизацией.
19. Социоментальная антропология как направление исторической географии.
20. Картография и основные этапы ее развития.
21. Древнейшие карты.
22. Картография на Древнем Востоке.
23. Картография эпохи Античности (Древняя Греция и Древний Рим).
24. Картография в эпоху Средневековья.
25. Картография Раннего Нового времени.
26. Картография Нового времени.
27. Развитие картографии в конце XIX – начале XX вв.
28. Картография Новейшего времени.
29. Современная картография.
30. История картографии в России.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Атлас истории географических открытий и исследований. – М.: ГУГК, 1959.
2. Атлас истории средних веков в двух изданиях / Под общ ред. Е.А. Косминский Е.А., А.П. Левандовский. – М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете министров СССР, 1951, 1959.
3. Атлас карт и схем по русской военной истории. – М.: Военное издательство народного комиссариата вооруженных сил Союза ССР, 1946.
4. Атлас Всемирной истории: Картография развития человечества. М.: Издательский Дом Ридерз Дайджест 2003.
5. Блэйк Дж. Атлас всемирной истории. – М.: АСТ, Астрель, 2007.
6. Хейвуд Дж. Атлас всемирной истории. – М.: АСТ, 2009.
7. Географический атлас для учителей средней школы. – М.: Главное управление геодезии и картографии при совете министров СССР / Отв. ред. Л.Н. Колосова. – М., 1982. – URL: http://geography_atlas.academic.ru/
8. Атлас. История Древнего Мира. 5 класс / Под ред. Т.И. Мартыновой. – М.: Дрофа; ДИК, 2013.
9. Атлас. История средних веков. 6 класс / Под ред. Т.П. Гусаровой. – М.: Дрофа; ДИК, 2012.
10. Атлас. История нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс / Под ред. Т.И. Мартыновой. – М.: Дрофа; ДИК, 2013.
11. Атлас. История нового времени. XIX век. 8 класс / Под ред. Т.И. Мартыновой. – М.: Дрофа; ДИК, 2012.
12. Атлас. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс / Под ред. Т.А. Курбского и М.А. Талонкина. – М.: Дрофа; ДИК, 2013.
13. Атлас. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс / Под ред. И.И. Максимова. – М.: Дрофа; ДИК, 2013.
14. Атлас. История России XVII-XVIII века. 7 класс / Под ред. В.В. Дзензеря. – М.: Дрофа; ДИК, 2008.
15. Атлас. История России. XIX век. 8 класс / Под ред. О.Н. Дубовой. – М.: Дрофа; ДИК, 2013.
16. Атлас. История России. XX - начало XXI века. 9 класс / Под ред. М.А. Талонкина. – М.: Дрофа; ДИК, 2013.
17. Атлас. Россия и мир. 10-11 классы / Под ред. И.И. Максимова. – М.: Дрофа; ДИК, 2012.
18. Колосов В.А, Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. Учебник для вузов. М.: Аспект-пресс, 2001.
19. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для вузов. – М.: Экопрос, 1997.
20. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 3-х частях. Ч. 1: Общая характеристика мира. Ч. 2: Региональная характеристика мира. Ч. 3: Глобальные проблемы человечества. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1995-1996.
21. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. Книга 1. Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008.
22. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. Книга 2. Региональная характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008.
23. Головин С.А. Старинные карты мира, России и Сибири: в 3-х т. – Т. 1: Старинные карты мира. – Т. 2: Старинные карты России и Сибири. – Т. 3: Старинные русские карты России и Сибири. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012.
24. Водарский Я.Е. Население России за 400 лет. – М.: Наука, 1973.
25. Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьев А.В. Историческая география СССР. – М.: Наука, 1973.
26. Горская Н.А. Историческая демография России эпохи феодализма. – М.: Наука, 1994.

27. Дулов А.В. Географическая среда и история России (конец XV – середина XIX века). – М.: Наука, 1983.
28. Зайцев М.В. Историческая география России. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2006.
29. Историческая география России: Учеб.-метод. пособие для студ. ист. фак. / Под ред. В.П. Тотфалушина. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003.
30. Историческая география России: XII – начало XX вв. Сборник статей к 70-летию проф. Л.Г. Бескровного / Отв. ред. акад. А.Л. Нарочницкий. – М.: Наука, 1975.
31. Историческая география России IX – начало XX вв.: Территория. Население. Экономика: Очерки / Отв. ред. К.А. Аверьянов. – М.: ИРИ РАН, 2013.
32. Кириков С.В. Человек и природа восточно-европейской лесостепи в X – начале XIX в. – М.: Наука, 1979.
33. Кириков С.В. Человек и природа степной зоны. Конец X – середина XIX в. – М.: Наука, 1983.
34. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. – СПб.: Издательство «Лань», 2000.
35. Муравьев А.В., Самаркин В.В. Историческая география эпохи феодализма. (Западная Европа и Россия в V-XVII вв.). – М.: Наука, 1973.
36. Шульгина О.В. Историческая география России XX века: социально-политические аспекты. – М.: Изд-во МГПУ, 2003.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование, в т.ч. по историческому профилю
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
4	http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по истории
5	http://www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	http://www.hrono.ru/	ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.).
7	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
8	http://militera.lib.ru/	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
9	http://www.presidents.h1.ru/	Главы государств мира (Президенты, Главы

		правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоналии
10	http://www.peoples.ru/	People's History - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
11	http://www.goldref.ru/biography/	Национальный библиотечный ресурс - российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
12	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
13	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека – электронный каталог
14	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
15	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека электронный каталог
16	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
17	http://www.fessl.ru	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог
18	http://lib.amur.ru	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Кузнецов Д.В., кандидат исторических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 22.06.2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол №8 от 26.04.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения: