

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 02:46:27
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a89551149851af53988330420376ff0f573e474e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Благовещенский государственный педагогический университет**»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
факультета педагогики
и психологии **ФГБОУ ВО «БГПУ»**
..... **Клёцкина А.А.**
« 15» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДЕТСКИХ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН
Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ТУРИЗМА
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 9/22 от «15 июня» 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	23
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	30
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	32
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в роли организатора детского оздоровления и туристической деятельности, направленной на овладение методами моделирования программ детских профильных смен

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Моделирование программ детских профильных смен» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.О5).

Данная дисциплина органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по педагогическим дисциплинам, развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Дисциплина «Моделирование программ детских профильных смен» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности в роли вожатого, педагога-воспитателя, руководителя учреждения детского отдыха и оздоровления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **ОПК-4,**

ПК-1:

ОПК- 4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся.
- ОПК-4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей.

ПК - 1 - Готовность к осуществлению руководства педагогической деятельностью в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК 1.1. Проектирует содержание воспитательного процесса в организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.
- ПК 1.2. Осуществляет контроль, анализ результатов и оценку эффективности деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления
- ПК 1.3. Способен вовлечь обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.
- ПК 1.4. Управляет проектами и изменениями в деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с задачами федеральной и региональной политики

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику организации проектирования и реализации программ воспитания;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- особенности руководства воспитательной деятельностью в зависимости от условий среды;
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- проектировать программы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей, разрабатывать планы их реализации;
- организовать набор и комплектование групп в специализированные (профильные) лагеря с учетом интересов и индивидуальных особенностей подростков и молодежи;
- осуществлять контроль, анализ результатов и оценку эффективности деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления;
- управлять проектами и изменениями в деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с задачами федеральной и региональной политики;

владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей;
- методами и приёмами вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- навыками консультирования подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;
- навыками разработки методических рекомендаций по совершенствованию организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;
- навыками контроля, анализа результатов и оценки эффективности деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления.

Общая трудоемкость дисциплины «Моделирование программ детских профильных смен» составляет **4 зачетные единицы (144 часов)**.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально, посредством электронной системы Moodle.bgpu.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия	28	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия	16	
Лекции	4	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	119	
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. Работа
			Лекции	Практич. Занятия	
1	Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей	16	2	2	12
2	Концептуальная основа многоуровневой системы профильных лагерей.	16	2	2	12
3.	Проектирование профильных лагерей	14	-	4	10
4.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере.	16	-	4	12
5.	Организация временного детского коллектива.	18	-	4	14
6.	Информационно-медийное сопровождение деятельности профильного лагеря	10	-	4	6
7.	Профессиональная этика и культура вожатого, педагога в профильном лагере	10	-	2	8
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в профильном лагере	8	-	2	6
	Контроль (экзамен)	36	-	-	-
	ИТОГО	144	4	24	80

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. Работа
			Лекции	Практич. Занятия	
1	Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей	16	2	-	14
2	Концептуальная основа многоуровневой системы профильных лагерей.	16	2	-	14
3.	Проектирование профильных лагерей	18	-	2	16
4.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере.	18	-	2	16

5.	Организация временного детского коллектива.	18	-	2	16
6.	Информационно-медийное сопровождение деятельности профильного лагеря	16	-	2	14
7.	Профессиональная этика и культура вожатого, педагога в профильном лагере	16	-	2	14
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в профильном лагере	17	-	2	15
	Контроль (экзамен)	9	-	-	-
	ИТОГО	144	4	12	119

Интерактивное обучение по дисциплине (очное обучение)

№п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей	Лекц	Лекция с запрограммированными ошибками	2
2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере.	ПЗ	Работа с кейсами («Решение педагогических задач, характерных для разных возрастных групп»)	2
3	Алгоритм моделирования программ профильных смен.	ПЗ	Разработка в микрогруппах программы профильной смены для детского общественного объединения	2
4	Информационно-медийное сопровождение деятельности профильного лагеря	ПЗ	Игровой практикум	2
	Всего			8/28 (28,6%)

Интерактивное обучение по дисциплине (заочное обучение)

№п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей	Лекц	Лекция с запрограммированными ошибками	2

2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере.	ПЗ	Работа с кейсами («Решение педагогических задач, характерных для разных возрастных групп»)	2
	Всего			4/16 (25%)

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей

Сущность основных понятий. Положение об организации профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха и площадок временного пребывания детей на базе муниципальных учреждений. Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Конституция РФ, КЗоТ, Конвенция о правах ребенка. Приказ Министерства образования от 13.07.2001 № 2688. Определение смены профильного лагеря как форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена экологов, туристов-краеведов и т.п. в период летних каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников. Главное в содержании деятельности профильной смены - практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде деятельности, реализация программ смены, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ. Разработка системы профильных лагерей - государственная задача, подчиненная целям, заявленным как общенациональные приоритеты. Приоритетные цели профильных лагерей.

Тема 2. Концептуальная основа многоуровневой системы профильных лагерей

Характеристика принципов создания сферы каникулярного времени детей и молодежи: аксиологического, теоретического и интегративного. Базирование деятельности детских и молодежных профильных лагерей на обеспечении возможностей ее участников, исходя из признания: самооценности жизни личности; свободы выбора формы проведения каникулярного времени; социальной защищенности личности. Характеристика базовой модели профильного лагеря как социально-педагогической системы. Уровни системы профильных лагерей: первичный (традиционные формы и методы, лагерная база, финансирование. Это многопрофильные лагеря); инновационный (повышенные цели, последствия - гранты для участников, конкурсный отбор участников, инновационные формы, расширенное финансирование. Это - собственно профильные лагеря); высший уровень - смена-форум (база - федеральные площадки министерств и ведомств и т.д. Это - лагеря лидерского типа).

Тема 3. Проектирование профильных лагерей

Характеристика различий между проектированием содержания и механизмов реализации профильных смен и проектированием среды. В проектировании профильных смен необходимо учитывать следующие правила: профильная смена должна быть пролонгированной: последствие участников по завершению смены не менее важно, чем сама смена; основной метод взаимодействия - конструктивное общение сверстников; содержание, механизмы реализации, результаты профильных смен должны быть согласованы. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности профильных лагерей.

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере

Приоритетные цели и задачи профильных лагерей. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Все организаторы профильной смены, непосредственно работающие с участниками, должны быть подготовленными специалистами; по кадровому составу смена - единый педагогический отряд; Основные моменты режима дня. Технологии

и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Общая характеристика социальных изменений современного детства. Психолого-возрастные особенности поведения детей и подростков.

Тема 5. Организация временного детского коллектива в профильном лагере

Сущность понятий: «коллектив», «временный детский коллектив». Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Отличие профильных смен по составу участников: в профильной смене участвуют целенаправленно отобранные дети. Самоуправление: понятия, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления. Смена - это многообразные варианты объединения подростков для совместного проживания и деятельности. Диалогический тип общения. Интенсивность деятельности, параллельная реализация нескольких стадий коллективной творческой деятельности, эмоциональная насыщенность событий.

Тема 6. Информационно-медийное сопровождение деятельности профильного лагеря.

Значение информационно-медийного сопровождения профильной смены. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Анонсирование как комплекс мероприятий по информированию о проведении профильной смены потенциальных участников, их родителей, общественности. Подготовка пресс-релиза о лагере. Освещение смены на сайте организации. Изготовление и распространение символики лагеря на разных этапах профильной смены. Программа смен детских и молодежных профильных лагерей должна включать в себя мероприятия, связанные с отчетами участников лагеря о деятельности в течение года в рамках профиля и планированием совместной деятельности участников после смены. Организаторы детских и молодежных профильных лагерей могут создавать для этого веб-сайты выпускников.

Тема 7. Профессиональная этика и культура вожатого, педагога профильного лагеря

Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого, педагога. Требования к личности вожатого и воспитателя. Права и обязанности вожатого и других педагогических сотрудников ДОЛ. Механизмы личностного и профессионального роста педагогических работников ДОЛ в рамках программы последствия (в течение не менее одного года после смены).

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в профильном лагере

Инструктаж по технике безопасности для сотрудников. Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников. Первая помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Действия педагогов в экстремальных ситуациях. Профилактика и разрешение конфликтов в детском коллективе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистранты могут успешно усвоить знания на лекциях, которые содержат ответы на вопросы: как опираясь на нормативно-правовую базу в Российской Федерации следует строить профессиональную работу по обеспечению функционирования и развития сферы детского отдыха, оздоровления и туризма.

Для более качественного усвоения лекционного материала магистрантам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех

форм и видов контроля, включая экзамен. Магистрант может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в пособии представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- формирование системного подхода к обеспечению педагогической, организационной и управленческой работы в сфере детского отдыха, оздоровления и туризма на основе существующей нормативно-правовой базы;
- овладение конкретными способами, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации различных форм работы в профильном лагере;
- овладение навыками самостоятельной работы, проектной деятельности, успешных коммуникаций при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения магистрантов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающегося. Знакомство с планами практических занятий позволяет магистрантам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы. В списке указаны также основные нормативные документы: Законы РФ, постановления Правительства РФ, образцы локальных актов для организации детских лагерей.

При проведении занятий по дисциплине широко используются аудиовизуальные средства – видеофильмы, отрывки из телепередач, активное использование информационно-коммуникационных технологий (презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.) При подготовке к занятию магистранту следует ознакомиться с отдельными мультимедийными материалами преподавателя на страничке электронного обучения БГПУ.

В начале изучения курса обучающимся необходимо изучить важный нормативный документ Приказ Минобрнауки РФ от 28 июня 2002 г. N 2479 «О внесении изменений в Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.07.2001 N 2688 "Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

Для изучения всех тем курса необходимо ознакомиться с ключевыми нормативными документами: Федеральный закон 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г.); Федеральный закон 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»; Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.05.2017 № 978-з «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей». (III раздел); Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».

Завершается изучение курса разработкой и защитой проекта функционирования и развития профильного детского лагеря с кластером нормативно-правовой базы. Эта работа проводится в нескольких микрогруппах. Необходимо представить в проекте детский оздоровительный лагерь как целостную социально-педагогическую систему, показать взаимосвязь компонентов системы, нормативно-правовые механизмы развития и функционирования системы, различные модели управления детским лагерем.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей, кластеров.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа магистрантов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, по каким темам предусмотрен письменный отчёт с проверкой на занятии, а по каким темам отчёт делается в электронном виде и предоставляется на страничке СЭО БГПУ.

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1.	Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей	Работа с интернет-ресурсами, подготовка доклада по теме проблемной лекции («Современная нормативная база учреждений летнего отдыха детей»)	12/14	Презентация сообщений/отчёт в СЭО
2.	Концептуальная основа многоуровневой системы профильных лагерей.	Работа с дополнительной литературой, работа с типовыми должностными инструкциями, разработка долж-		Проверка Конспекта/отчёт в СЭО

		ностных инструкций вожатого и воспитателя	12/14	
3.	Проектирование профильных лагерей	Работа с основной и дополнительной литературой, разработка программы профильной смены (работа в группах)	10/16	Презентация программ
4.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере.	Работа с основной и дополнительной литературой по теме возрастных особенностей детей	12/16	Презентация результатов работы
5.	Организация временного детского коллектива в профильном лагере	Изучение основной и дополнительной литературы, составление «копилки вожатого»	14/16	Презентация результатов работы
6.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	Работа с портфолио	6/14	Презентация результатов работы.
7.	Профессиональная этика и культура вожатого, педагога в профильном лагере	Работа с основной и дополнительной литературой, разработка кодекса (работа в группах)	8/14	Презентация результатов работы.
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Работа с нормативно-правовыми документами в сфере организации летнего отдыха	6/15	Презентация результатов работы.
	Итого:		80/119	

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очное обучение)

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности профильных лагерей

Вопросы и задания:

1. Профильные лагеря, цели и задачи. Нормативная база функционирования.
2. Приказ Министерства образования от 13.07.2001 № 2688. Определение смены профильного лагеря как формы образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми.
3. Принципиальные отличия профильных смен от традиционной оздоровительной смены.

Литература:

1. Кругликова, Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. - Нижневартовск: изд-во Нижневарт. Гуманит.ун-та, 2011. - 236 с.

2. Худолеев, А.Н. Детский оздоровительный лагерь: нормативные, правовые акты, методические материалы: сборник материалов в помощь организаторам отдыха / Худолеев А.Н., Суховейко Г.С. и др. - Москва, 2010. - 158 с.

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2024).

4. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555861> (дата обращения: 28.05.2024).

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 2. Концептуальная основа многоуровневой системы профильных лагерей

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных приоритетов, на которые должны ориентироваться в своей деятельности профильные лагеря., соотнесение данных приоритетов с целями деятельности профильных лагерей.
2. Реализация аксиологического, системного и интегративного принципов в деятельности профильных лагерей.
3. Роль внешней среды в деятельности профильных лагерей. Проектирование организационной среды.
4. Характеристика уровней организации профильных лагерей: первичного, инновационного и высшего (смена-форум).
5. Требования к организации профильных смен и их проведению.

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555861> (дата обращения: 28.05.2024).
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 3. Проектирование профильных лагерей (4 ч)

Вопросы и задания:

1. Программы профильных смен. Приоритеты в работе профильной смены
2. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности.
3. Построение программы профильной смены.
4. Игра как социокультурное явление. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Игры в различные периоды смены.
5. Работа с активом в условиях профильного лагеря.

Литература:

1. Взаимодействие школы и Российского движения школьников: организационно-управленческий аспект: методические рекомендации / под ред. С. Д. Полякова. - Ульяновск: Изд-во УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. - 36 с.
2. Технологии организации профильных морских смен в детских образовательных центрах и лагерях : коллективная монография / М. А. Зенкин, А. А. Берёзкин, С. В. Козик [и др.] ; под общей редакцией канд. филол. наук М. А. Зенкина, А. А. Берёзкина. — СПб. : Изд-во ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, 2021. — 228 с.
3. Шедина С.В. Педагогические условия саморазвития личности ребенка во временном детском объединении // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей: - М.: МПГУ, 2018. - 454 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2024).

3. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555861> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере (4 ч.)

Вопросы и задания:

1. Технология организации взаимодействия (программный подход) во временном детском коллективе.
2. Природа и цель коммуникаций в детском лагере.
3. Эффективность коммуникации: вожатый - отряд - ребенок.
4. Коммуникативные барьеры и способы их избегания.
5. Технологии обратной связи в говорении и слушании

6. *Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработать программу деятельности детского объединения в рамках смены (кружок, клуб), направленную на решение одной или нескольких задач организации детского отдыха вожатым:
 - Развлечения и хобби (возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться необходимая составляющая отдыха в детском лагере);
 - Саморазвитие и самореализация (каникулярное время наиболее благоприятная пора развития разнообразнейших творческих и физических сил личности);

- Получение новых знаний, которые не вкладываются в рамки школьных программ, совершенствование умений и навыков в избранном виде деятельности;
 - Социализация (усвоение и активное воспроизведение социального опыта в процессе общения и деятельности в новом временном, отличном от школьного, коллективе, утверждение себя в нём).
2. Разработать тренинг «Навыки эффективной коммуникации вожакого». Форма представления отчета: магистрант должен представить 2 раздел портфолио вожакого, содержащий методические разработки для организации деятельности временного детского объединения и повышения уровня коммуникативной грамотности вожакого.

Литература:

1. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е
2. Баркер А. Как улучшить навыки общения: пер. с англ. - СПб., 2003
3. Борисова М. М. Вожатская методичка: Учебное пособие / Марина Михайловна, Наталия Николаевна. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 274 с. <http://znamum.com/go.php?id=809862>
4. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия.- СПб., 2001
5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333> (дата обращения: 24.08.2023)
6. Дрозд, К. В. Методика работы вожакого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 28.05.2024).

ч) **Тема 5. Организация временного детского коллектива в профильном лагере (4**

Вопросы и задания:

1. Позитивное взаимодействие вожакого с детским коллективом, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
2. Корпоративная культура детского объединения или коллектива детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
3. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.
4. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры.
5. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря

Задания для самостоятельной работы:

Для формирования корпоративной культуры любого детского объединения очень важна преемственность. Предложите традиции, которые могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

Литература:

1. Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. - 33 с.
2. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е
3. Линн Л. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие / Ларри Линн, Патрик Ситкинс; пер. с англ. Е. Никитиной. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2014. 224 с.
4. Петрова, С.Г. Корпоративная культура как фактор влияния на педагогическую среду детского оздоровительного лагеря (на примере ДОЛ «Восход») / http://www.centrsole.m/userfiles/editor/files/6_vosход.pdf
5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333> (дата обращения: 24.08.2023)
6. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (4 ч)

Вопросы и задания:

1. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.
2. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, социальные сети. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.
3. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала.
4. Подготовка радио и телевизионной передачи.
5. Секреты хороших фотографий.
6. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей.
7. Методы сбора и обработки информации. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представить макет одного из видов оформления: рубрики классного и/или отрядного уголка, плаката, стенгазеты, экрана настроения и др.
2. Представить методическую разработку игры с использованием информационных технологий (фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря).

Форма представления отчета: магистрант должен представить 4 раздел порт- фолио вожатого, содержащий макеты и методические разработки информационно- медийного сопровождения вожатской деятельности в образовательной организации и/или детском лагере.

Литература:

1. Владимирова Т. Н., Фелкина А. В. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / под общ. ред. Т. Н. Владимировой. - М., 2017.
2. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017- 198 с.
3. Савельев Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев; Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-691-02154-1.[http:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=429762](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762)

Тема 7. Профессиональная этика и культура вожатого, педагога профильного лагеря (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Мироззрение вожатого, педагога: ценностно-смысловые аспекты.
2. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого.
3. Педагогический такт и культура вожатого.
4. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания. Профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
5. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
6. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать иллюстрированный буклет, дающий представление о требованиях к формированию и поддержанию имиджа вожатого в образовательной организации и/или в детском лагере.

Литература:

1. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4.
2. Круглов В.В. Теоретические основы подготовки студентов педагогических вузов для работы вожатыми // Азимут научных исследований. - 2017. - № 6. - С. 77-81. [Электронный ресурс]. - http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Articles/
3. Личная эффективность: формула успеха / Под общ ред. С.Ю. Поповой. Тверь: СФК-ПРИНТ, 2013. 32 с.
4. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070> (дата обращения: 28.05.2024).
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в профильном лагере (2 ч)

Вопросы и задания

1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
2. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
3. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
4. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
5. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
6. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать инструкцию по технике безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.

Литература:

1. Леванова Е.А., Цибульников В.Е. Здоровье как компонент ценностного ядра организационной культуры общеобразовательной организации // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девярых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы (25 января 2017 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. М.: МПГУ, 2017.
2. Лесконог Н. Ю., Владимирова Т. Н., Шаламова Л. Ф. К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления // Педагогика и психология образования. - 2018. - № 9. - С. 53-64.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2024).
4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 28.05.2024).

Практикум (для заочного обучения)

Тема 3. Проектирование профильных лагерей (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Программы профильных смен. Приоритеты в работе профильной смены
2. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности.
3. Построение программы профильной смены.
4. Игра как социокультурное явление. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Игры в различные периоды смены.

5. Работа с активом в условиях профильного лагеря.

Литература:

1. Взаимодействие школы и Российского движения школьников: организационно-управленческий аспект: методические рекомендации / под ред. С. Д. Полякова. - Ульяновск: Изд-во УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. - 36 с.
2. Технологии организации профильных морских смен в детских образовательных центрах и лагерях : коллективная монография / М. А. Зенкин, А. А. Берёзкин, С. В. Козик [и др.] ; под общей редакцией канд. филол. наук М. А. Зенкина, А. А. Берёзкина. — СПб. : Изд-во ГУМРФ имени адмирала С. О. Макарова, 2021. — 228 с.
3. Шедина С.В. Педагогические условия саморазвития личности ребенка во временном детском объединении // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей: - М.: МПГУ, 2018. - 454 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2024).
5. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555861> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в профильном лагере (2 ч.)

Вопросы и задания:

7. Технология организации взаимодействия (программный подход) во временном детском коллективе.
 8. Природа и цель коммуникаций в детском лагере.
 9. Эффективность коммуникации: вожатый - отряд - ребенок.
 10. Коммуникативные барьеры и способы их избегания.
 11. Технологии обратной связи в говорении и слушании
12. *Задания для самостоятельной работы:*

1. Разработать программу деятельности детского объединения в рамках смены (кружок, клуб), направленную на решение одной или нескольких задач организации детского отдыха вожатым:
 - Развлечения и хобби (возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться необходимая составляющая отдыха в детском лагере);
 - Саморазвитие и самореализация (каникулярное время наиболее благоприятная пора развития разнообразнейших творческих и физических сил личности);
 - Получение новых знаний, которые не вкладываются в рамки школьных программ, совершенствование умений и навыков в избранном виде деятельности;
 - Социализация (усвоение и активное воспроизведение социального опыта в процессе общения и деятельности в новом временном, отличном от школьного, коллективе, утверждение себя в нём).

2. Разработать тренинг «Навыки эффективной коммуникации вожакого». Форма представления отчета: магистрант должен представить 2 раздел портфолио вожакого, содержащий методические разработки для организации деятельности временного детского объединения и повышения уровня коммуникативной грамотности вожакого.

Литература:

1. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е
2. Баркер А. Как улучшить навыки общения: пер. с англ. - СПб., 2003
3. Борисова М. М. Вожатская методичка: Учебное пособие / Марина Михайловна, Наталия Николаевна. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 274 с. <http://znamum.com/go.php?id=809862>
4. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия.- СПб., 2001
5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333> (дата обращения: 24.08.2023)
6. Дрозд, К. В. Методика работы вожакого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 5. Организация временного детского коллектива в профильном лагере (2ч)

Вопросы и задания:

1. Позитивное взаимодействие вожакого с детским коллективом, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
2. Корпоративная культура детского объединения или коллектива детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
3. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.
4. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры.
5. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря

Задания для самостоятельной работы:

Для формирования корпоративной культуры любого детского объединения очень важна преемственность. Предложите традиции, которые могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

Литература:

1. Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. - 33 с.
2. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е

3. Линн Л. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие / Ларри Линн, Патрик Ситкинс; пер. с англ. Е. Никитиной. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2014. 224 с.
4. Петрова, С.Г. Корпоративная культура как фактор влияния на педагогическую среду детского оздоровительного лагеря (на примере ДОЛ «Восход») / http://www.centrsolo.m/userfiles/editor/files/6_vosход.pdf
5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333> (дата обращения: 24.08.2023)
6. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.
2. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, социальные сети. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.
3. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала.
4. Подготовка радио и телевизионной передачи.
5. Секреты хороших фотографий.
6. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей.
7. Методы сбора и обработки информации. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представить макет одного из видов оформления: рубрики классного и/или отрядного уголка, плаката, стенгазеты, экрана настроения и др.
2. Представить методическую разработку игры с использованием информационных технологий (фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря).

Форма представления отчета: магистрант должен представить 4 раздел порт- фолио вожатого, содержащий макеты и методические разработки информационно- медийного сопровождения вожатской деятельности в образовательной организации и/или детском лагере.

Литература:

1. Владимирова Т. Н., Фефелкина А. В. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / под общ. ред. Т. Н. Владимировой. - М., 2017.
2. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017- 198 с.

3. Савельев Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев; Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-691-02154-1.[http:// biblioclub. ru/ in- dex.php? page=book&id=429762](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762)

Тема 7. Профессиональная этика и культура вожатого, педагога профильного лагеря (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Мирозрение вожатого, педагога: ценностно-смысловые аспекты.
2. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого.
3. Педагогический такт и культура вожатого.
4. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания. Профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
5. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
6. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать иллюстрированный буклет, дающий представление о требованиях к формированию и поддержанию имиджа вожатого в образовательной организации и/или в детском лагере.

Литература:

1. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4.
2. Круглов В.В. Теоретические основы подготовки студентов педагогических вузов для работы вожатыми // Азимут научных исследований. - 2017. - № 6. - С. 77-81. [Электронный ресурс]. - http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Articles/
3. Личная эффективность: формула успеха / Под общ ред. С.Ю. Поповой. Тверь: СФК-ПРИНТ, 2013. 32 с.
4. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070> (дата обращения: 28.05.2024).
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в профильном лагере (2 ч).

Вопросы и задания

7. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
8. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

9. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
10. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
11. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности.
12. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать инструкцию по технике безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.

Литература:

1. Леванова Е.А., Цибульникова В.Е. Здоровье как компонент ценностного ядра организационной культуры общеобразовательной организации // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девярых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы (25 января 2017 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. М.: МПГУ, 2017.
5. Лесконог Н. Ю., Владимирова Т. Н., Шаламова Л. Ф. К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления // Педагогика и психология образования. - 2018. - № 9. - С. 53-64.
6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2024).
7. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 28.05.2024).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4	Творческое задание 1	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который плохо знает нормативные документы по вопросам организации детского отдыха, оздоровления и туризма, испытывает серьёзные затруднения в осуществлении и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии нормативными правовыми актами создания профильных лагерей, не может объяснить значение принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при разработке и защите проекта. При защите проекта не может создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который удовлетворительно знает нормативные документы по вопросам организации детского отдыха, оздоровления и туризма, посредственно может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами создания профильных лагерей, затрудняется объяснить значение принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при разработке и защите проекта. При защите проекта затрудняется создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы по вопросам организации детского отдыха, оздоровления и туризма, хорошо умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами создания

			<p>профильных лагерей, понимает и объясняет значение принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при разработке и защите проекта. При защите проекта демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы по вопросам организации детского отдыха, оздоровления и туризма, отлично умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами создания профильных лагерей, понимает и объясняет значение принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при разработке и защите проекта. При защите проекта демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
ПК-1	Творческое задание 2	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, который плохо знает нормативные документы в сфере организации детского отдыха, оздоровления и туризма, не может их применить в творческом задании для решения задач проектирования содержания воспитательного процесса в организации, осуществления контроля, анализа результатов и оценки эффективности деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, который посредственно знает нормативные документы в сфере организации детского отдыха, оздоровления и туризма, затрудняется их применить в творческом задании для решения задач проектирования содержания воспитательного процесса в организации, осуществления контроля, анализа результатов и оценки эффективности деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления.</p>

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, который хорошо знает нормативные документы в сфере организации детского отдыха, оздоровления и туризма, показывает их применение в творческом задании для решения задач проектирования содержания воспитательного процесса в организации, осуществления контроля, анализа результатов и оценки эффективности деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, который отлично знает нормативные документы в сфере организации детского отдыха, оздоровления и туризма, уверенно показывает их применение в творческом задании для решения задач проектирования содержания воспитательного процесса в организации, осуществления контроля, анализа результатов и оценки эффективности деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Критерии оценивания на экзамене

- **Оценка «отлично»** - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил все задания не ниже «отлично», а также прикрепил отчёты по творческим заданиям, и получил оценку преподавателя. Во время устного ответа полно раскрывал основные нормативно-правовые документы в сфере организации детского отдыха, оздоровления и туризма, безошибочно делал ссылки на необходимые правовые документы. Продемонстрировал готовность к организации различных форм мероприятий в сфере детского отдыха и оздоровления, безошибочно обосновывая их нормативную базу функционирования.
- **Оценка «хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил все задания не ниже «хорошо», а также прикрепил отчёты по творческим заданиям, и получил оценку преподавателя. Во время устного ответа раскрывал основные нормативно-правовые документы в сфере организации детского отдыха, оздоровления и туризма, делал ссылки на необходимые правовые документы, но при этом допустил одну ошибку. Продемонстрировал готовность к организации различных форм мероприятий в сфере организации досуга и отдыха, деятельности специализированных (профильных лагерей), обосновывая их нормативную базу функционирования, допустив не более одной ошибки.
- **Оценка «удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил все задания не ниже «удовлетворительно», а также прикрепил отчёты по творческим заданиям и получил оценку преподавателя. Во время устного ответа раскрывал основные нормативно-правовые документы в сфер организации детского отдыха, оздоровления и туризма, делал ссылки на необходимые правовые документы, но при этом допустил две ошибки. Продемонстрировал готовность к организации различных форм мероприятий в сфере организации досуга и отдыха детей, деятельности специализированных (профильных лагерей), обосновывая их нормативную базу функционирования, допустив две ошибки.
- **Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем лишь за некоторые самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил лишь некоторые задания не ниже «удовлетворительно», а также прикрепил не все отчёты по творческим заданиям. Во время устного ответа затруднялся раскрывать основные нормативно-правовые документы в сфере организации детского отдыха, оздоровления и туризма, с ошибками делал ссылки на необходимые правовые документы (более двух). Не смог продемонстрировать

готовность к организации различных форм мероприятий в сфере организации детского отдыха, оздоровления и туризма, деятельности специализированных (профильных лагерей), обосновывая их нормативную базу функционирования, допуская более двух ошибок.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Творческое задание 1 Разработать проект деятельности детского объединения в рамках смены (кружок, клуб), направленную на решение задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- Развлечения и хобби (возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться необходимая составляющая отдыха в детском лагере);
- Саморазвитие и самореализация (каникулярное время наиболее благоприятная пора развития разнообразнейших творческих и физических сил личности);
- Получение новых знаний, которые не вкладываются в рамки школьных программ, совершенствование умений и навыков в избранном виде деятельности;
- Социализация (усвоение и активное воспроизведение социального опыта в процессе общения и деятельности в новом временном, отличном от школьного, коллективе, утверждение себя в нём).

Творческое задание 2 Разработка программы смены профильного лагеря

Необходимо разработать программу смены, целевая аудитория которой - дети от 6 до 16 лет. Продолжительность смены - 10 дней.

Содержание программы:

- тема и содержание программы смены должны соответствовать одной из наиболее актуальных проблем воспитания современной молодежи.
- обоснование актуальности выбранной тематики смены;
- формулировка педагогической цели;
- характеристика участников смены (характер занятий, особые требования к приглашению участников на смену и т. д.);
- режим дня;
- сюжетно-ролевая игра смены (обязательно);
- план-сетка содержательной деятельности на смену (по дням);
- отдельный перечень мастерских, кружков, мастер-классов, секций, которые обозначены в программе.

Оценочное средство – экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Детский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
6. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Орлятские традиции, методика инициации.
7. Профильные смены в лагере.
8. Современные традиции развития вожатской деятельности.

9. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
10. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
11. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
12. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
13. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
14. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
15. Рефлексия как снова социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.
16. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
17. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
18. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
19. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
21. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
22. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
23. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
24. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
25. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения в временном детском коллективе
26. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
27. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
28. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
29. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
30. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
31. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.
32. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
33. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи.
34. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

35. Педагогический такт и культура вожаго. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгоранияб профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
36. Самоорганизация и самодисциплина вожаго. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожаго.
37. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
38. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
39. Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.
40. Ответственность вожаго за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожаго в экстремальных ситуациях.
41. Алгоритм поведения вожаго в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
42. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Видеофильмы по тематике нормативно-правового обеспечения работы в молодёжной среде.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555861> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2024).
3. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — 2-е изд. — М. : Пед. о-во России, 2003. — 157 с. (Количество экземпляров — 5)
4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 28.05.2024).
5. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512610> (дата обращения: 11.12.2022).
6. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 28.05.2024).
7. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261> (дата обращения: 28.05.2024).
8. Летний лагерь на базе школы. 1-5 классы : нормативные материалы : образцы документов : планы работы : сценарии мероприятий / Е. В. Савченко [и др.]. — М. : Вако, 2007. — 335 с (Количество экземпляров — 6)
9. Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516323> (дата обращения: 11.12.2022).
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 28.05.2024).
11. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539454> (дата обращения: 28.05.2024).
 12. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие/ М.Е. Сысоева – М.: Владос, 1999. – 175 с. (Количество экземпляров – 6)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Кодексы и наиболее востребованные законы РФ - <http://www.consultant.ru/popular/>
2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха - <https://tour-vestnik.ru/>
3. Детский отдых. Лучшие программы отдыха и оздоровления детей и подростков - <http://vlager.edu.ru/legal/>
4. Нормативно-правовая база по организации детского отдыха - <https://incamp.ru/normativno-pravovaya-baza-po-organizatsii-detskogo-otdyikha.html>
5. Нормативы для детских лагерей - <https://detispb.ru/obzor/normativi-dlja-detskih-lagerey.htm>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708020008?index=6&rangeSize=1>
7. Сайт поиска лучших лагерей и программ лагерей - <https://incamp.ru/>
8. Электронная библиотечка. Летний лагерь - <https://summercamp.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, мультимедийными презентациями.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчики: Селезнёва О.В., доцент кафедры педагогики и психологии, Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022_/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9/19 от « 15» мая 2022г)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: