

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Ошибка! Закладка не определена.	
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	35
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	52
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	48
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	53
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	54
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ Ошибка! Закладка не определена.	

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основ организации целостного педагогического процесса направленного на поддержку личностного саморазвития человека в образовании.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы педагогического общения»(Б1.О.08.02) входит в состав дисциплин модуля Научные основы педагогики Б1.О.08 основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как философия, психология и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-3

ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижений которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-3 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации **индикаторами** достижений которой являются:

ПК 3.1. Демонстрирует способность к анализу ситуации жизнедеятельности обучающихся.

ПК 3.2. Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

ПК 3.3. Проявляет способность к проектированию программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

ПК 3.4. Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.5. Демонстрирует готовность к разработке мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

ПК 3.6. Проявляет способность к планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

предмет, объект, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат;

сущность, структуру, основные характеристики, движущие силы педагогического процесса и принципы его организации;

закономерности целостного педагогического процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

основные методологические и теоретические положения, построения психолого-педагогического исследования;

логику построения и проведения психолого-педагогического исследования;

специфику исследовательских методов, способы сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования;

тенденции и особенности современного этапа развития мирового образовательного пространства;

уметь:

анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогической науки; формулировать и анализировать проблемы педагогической науки и практики; выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера; самостоятельно работать с педагогической литературой;

владеть:

методами исследований в области педагогики и психологии; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

1.5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоёмкость	72	
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Семинары	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		

Объём дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Общая трудоёмкость	72	
Аудиторные занятия	14	
Лекции	6	
Семинары	8	
Самостоятельная работа	58	
Вид итогового контроля:		

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел I. Педагогика как комплексная наука об образовании					
1	Педагогика как наука	4	2	-	2
2	История становления и развития научной педагогики	4	-	2	2
3	Структура современной педагогики и её связь с другими науками	4	-	2	2
4	Категориальный аппарат современной педагогики	4	2	-	2
5	Педагогическая наука и педагогическая практика	4	-	2	2
Раздел II. Педагогический процесс: сущность, структура, логика его развития					
6	Сущность и структура педагогического процесса	4	2	-	2
7	Закономерности, принципы и правила педагогического процесса	4	-	2	2
8	Субъекты педагогического процесса	4	-	2	2
Раздел III. Образовательная система России					
9	Образование как социокультурный феномен.	4	2	-	2
10	Современные тенденции и реформы Российского образования	4	-	2	2
11	Характеристика системы образования России	4	-	2	2
12	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)	4	2	-	2
Раздел IV. Методология педагогики и методы педагогического исследования					
13	Понятие о методологии педагогики и методологическая культура педагога	4	2	-	2
14	Методологические принципы педагогического исследования	4	-	2	2
15	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	4	2	-	2
16	Основные элементы и логика научного исследования	4	-	2	2
17	Основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования	4	-	2	2
18	Организация и техника педагогического эксперимента	4	-	2	2
	Зачет				
	Всего:	72	14	22	36

**Интерактивное обучение по дисциплине
(очная форма обучения)**

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.	ЛК	Лекция-консультация	2
2.	История становления и развития научной педагогики.	ПР	Групповая работа	2
3.	Педагогическая наука и педагогическая практика.	ПР	Открытое пространство	2
4.	Современные тенденции и реформы Российского образования.	ПР	Дебаты	2
5.	Основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	ПР	Имитационное моделирование	2
	Всего:			10

**2.2 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел I. Педагогика как комплексная наука об образовании					
1	Педагогика как наука	4,5	1	-	3,5
2	История становления и развития научной педагогики	4	-	-	4
3	Структура современной педагогики и её связь с другими науками	4	-	-	4
4	Категориальный аппарат современной педагогики	4	-	-	4
5	Педагогическая наука и педагогическая практика	4	-	2	2
Раздел II. Педагогический процесс: сущность, структура, логика его развития					
6	Сущность и структура педагогического процесса	4,5	1	-	3,5
7	Закономерности, принципы и правила педагогического процесса	4	-	2	2
8	Субъекты педагогического процесса	4	-	-	4
Раздел III. Образовательная система России					
9	Образование как социокультурный феномен	4,5	1	-	3,5
10	Современные тенденции и реформы Российского образования	2	-	-	2
11	Характеристика системы образования России	2	-	-	2
12	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)	4,5	1	-	3,5
Раздел IV. Методология педагогики и методы педагогического исследования					
13	Понятие о методологии педагогики и	4	-	-	4

	методологическая культура педагога				
14	Методологические принципы педагогического исследования	4	-	-	4
15	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	2	-	-	2
16	Основные элементы и логика научного исследования	4	-	-	4
17	Основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования	4	-	-	4
18	Организация и техника педагогического эксперимента	4	-	2	2
	Зачёт	4			
	Всего:	72	6	8	58

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Организация и техника педагогического эксперимента.	ПР	Практикум	2
	Всего:			2

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел I. Педагогика как комплексная наука об образовании.

Тема 1. Педагогика как наука.

Общее представление о педагогике как науке. Педагогическое знание в различных формах постижения бытия. Объект и предмет педагогики. Образование как объект и предмет педагогической науки. Соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение», «социализация». Функции педагогической науки (по В.В. Краевскому). Задачи педагогической науки (по В.В. Краевскому).

Тема 2. История становления и развития научной педагогики.

Возникновение и развитие педагогики как науки. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Понятие «педагогическая теория», этапы становления научной педагогики. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике.

Тема 3. Структура современной педагогики и её связь с другими науками.

Система современных педагогических наук. Отрасли педагогики. Разделы педагогики. Направления в современной педагогике. Традиционное и гуманистическое направления в педагогике. Педагогические течения.

Педагогика в общей системе научного знания о человеке. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социология. Педагогика и биологические науки. Педагогика и экономика. Формы связи педагогики с другими науками. Диалектический характер дифференциации и интеграции научного знания в области педагогики. Использование в педагогике основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук, использование методов исследования из других научных сфер, конкретных результатов отдельных наук.

Тема 4. Категориальный аппарат современной педагогики.

Понятийно-терминологический аппарат педагогики. Различия слов «категория», «термин», «понятие». Философские категории, общенаучные понятия, собственные категории педагогики (частнонаучные), специфические понятия педагогической науки.

Базовые понятия педагогики. Заимствованные понятия. Новые понятия педагогики. Образование, воспитание, обучение, самовоспитание как основные категории педагогики. Многоаспектность трактовок содержания педагогических категорий. Современные тенденции развития категориального аппарата педагогической науки. Правила использования научно-педагогических терминов (Н.Л. Коршунова).

Тема 5. Педагогическая наука и педагогическая практика.

Общее понятие парадигмы научного знания. Типология педагогических парадигм. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы, особенности их подходов к исследованию человека. Парадигмы педагогического знания и их использование в разных типах педагогики: авторитарная педагогика и ее развитие в технологиях демократии; педагогика свободного воспитания (целенаправленного невоздействия) и педагогика сотрудничества, их развитие в разных направлениях гуманистической педагогики.

Научно-теоретическая и конструктивно-техническая функции педагогики. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики. Научно-практические методы как средство анализа и прогнозирования педагогической деятельности. Система внедрения педагогической теории в школьную практику. Проблемные теоретические семинары (беседы, диспуты, встречи с учеными). Теоретические конференции. Научно-теоретические семинары. Научно-исследовательская деятельность учителей. Обобщение и распространение опыта.

Раздел II. Педагогический процесс: сущность, структура, логика его развития.

Тема 6. Сущность и структура педагогического процесса.

Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как одна из основных категорий педагогики. Многозначность трактовок педагогического процесса в педагогической науке. Традиционное понимание педагогического процесса и прогрессивное понимание педагогического процесса. Целостность как характеристика педагогического процесса. педагогический процесс как педагогическая система. Структурные компоненты педагогической системы. Способы функционирования педагогической системы.

Структура педагогического процесса. Цель как компонент структуры педагогического процесса. Уровни целей педагогического процесса. Целеполагание как процесс согласования и конкретизации целей субъектов педагогического процесса. Содержание как компонент структуры педагогического процесса. Социокультурная предрасположенность изменения содержания образования. Методы и технологии как компонент структуры педагогического процесса. Результаты как компонент структуры педагогического процесса. Способы фиксации результатов педагогического процесса. Основные характеристики педагогического процесса. Проектирование, реализация и рефлексия результатов педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса (логика развития педагогического процесса).

Тема 7. Закономерности, принципы и правила педагогического процесса.

Соотношение категорий и основных понятий в педагогике (закон, закономерность, принцип, правило). Трудности применения педагогических законов. Классификация закономерностей. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников. Правила реализации принципов педагогического процесса.

Тема 8. Субъекты педагогического процесса.

Субъект педагогического процесса как категория науки. Педагог как субъект педагогического процесса. Понятия «педагог», «позиция педагога», «субъектная позиция». Современные профессионально обусловленные требования к личности педагога. (Профессиональная готовность, профессиограмма, педагогические способности, профессионально значимые свойства (качества) личности педагога, направленность личности, профессиональная направленность личности педагога, педагогический такт).

Понятие о профессиональной компетентности педагога. Соотношение понятий «компетентность» и «компетенция». Педагогические умения. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Педагогическое творчество, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Ребёнок как субъект педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса.

Раздел III. Образовательная система России.

Тема 9. Образование как социокультурный феномен.

Современные аспекты содержательной трактовки образования (Б.С. Гершунский): образование как ценность; образование как система; образование как процесс; образование как результат. Образование как социальное явление. Исторический характер образования. Образование как один из компонентов культуры. Поликультурное образование, Межкультурное образование. Основные свойства образования: целенаправленность, историчность, функциональность, непрерывность, динамичность, эффективность, относительная процессуальная автономность.

Тема 10. Современные тенденции и реформы Российского образования.

Становление образовательной системы в России. Функции и структура современной образовательной системы. Проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Современная образовательная стратегия. Система образования: факторы её развития и совершенствования. Понятие системы образования, цель системы образования. Основные факторы развития и совершенствования системы образования. Цель модернизации образования.

Политика в области образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Концепции модернизации образования. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации. Профессиональный стандарт педагога.

Современные тенденции в системе образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариативность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Концепция непрерывного образования. Компетентностный подход. Виды образования. Основные принципы непрерывного образования. Задачи повышения эффективности образования в новом веке. Самообразование как условие непрерывности образования. Основные положения теории самообразования личности (по П.И. Пидкасистому).

Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Тема 11. Характеристика системы образования России

Общая характеристика системы образования РФ. Структура и принципы системы образования РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Сеть образовательных учреждений. Органы управления образованием. Принципы системы образования в РФ. Формы получения образования.

Тема 12. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

Преимущество образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. ФГОС основной школы. Требования ФГОС. Портрет выпускника с учетом ФГОС. Реализация системно-деятельностного подхода во ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты во ФГОС. Понятие «универсальные учебные действия». Понятие «основная образовательная программа». Структура основной образовательной программы основного общего образования (целевой, содержательный и организационный разделы). Требования к разделам основной образовательной программы. Структура программы воспитания и социализации. Структура программы коррекционной работы. Условия реализации ООП.

Раздел IV. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

Тема 13. Понятие о методологии педагогики и методологическая культура педагога

Соотнесение понятий «методология», «методология науки», «методология педагогики». Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методологические принципы педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы как основания методологии педагогики, их краткая характеристика. Развитие методологии системного подхода в педагогике.

Понятие «методологическая культура». Структура и сущность методологической культуры педагога. Критерии сформированности методологической культуры педагога. Диагностика уровня сформированности методологической культуры педагога.

Тема 14. Методологические принципы педагогического исследования

Принцип единства теории и практики, принцип историзма (конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме), принципы объективности, всесторонности (комплексный подход к исследованию), принцип единства исторического и логического, принцип системности. Категории диалектики в психолого-педагогическом исследовании: сущность и явление; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность; содержание и форма; единичное, особенное и общее и др. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания. Принцип детерминизма, принцип единства внешних воздействий и внутренних условий, принцип активной деятельности личности, принцип развития, принцип личностно-социально-деятельностного подхода. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований.

Тема 15. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики

Научное исследование как особая форма познания. Особенности педагогического исследования. Методология педагогического исследования. Типология научных исследований в педагогике. Педагогическое мастерство и культура исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя.

Тема 16. Основные элементы и логика педагогического исследования.

Обоснование актуальности выбора темы, формулирование темы, проблемы, объекта, предмета, задач исследования; планирование работы, определение методов и базы исследования. Изучение истории и теории вопроса, анализ базовых понятий, изучение опыта решения данной проблемы, сбор констатирующего материала, формулировка гипотезы исследования, проведение опытно-экспериментальной работы, проведение контрольных срезов, обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования. Оформление результатов педагогического исследования.

Тема 17. Основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Понятие о методе исследования в педагогике. Классификация методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, индукция и дедукция.

Методы эмпирического исследования. Опросы и их виды, условия, возможности применения и ограничения. Наблюдения: виды, условия, возможности применения и ограничения. Методы рейтинга и ранжирования. Методы изучения результатов деятельности. Методы независимых характеристик и педагогического консилиума.

Математические и кибернетические методы в педагогике. Возможности и границы их применения. Использование математических, статистических, количественных методов

для обработки результатов педагогического эксперимента. Выбор и применение методов исследования.

Тема 18. Организация и техника педагогического эксперимента

Понятие «педагогический эксперимент». Основные виды педагогического эксперимента. Роль эксперимента в педагогических исследованиях. Этапы проведения педагогического эксперимента. План проведения эксперимента. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам психолого-педагогического факультета в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины общие основы педагогики. Дисциплина «Общие основы педагогики» изучается на 1 курсе в течение первого семестра, когда студенты еще не владеют фундаментальным знанием о человеке, а только начинают знакомство с различными психолого-педагогическими дисциплинами, поэтому очень важно строго придерживаться методических рекомендаций, с целью своевременного выполнения заданий по дисциплине и получения целостного современного педагогического знания.

В программе даны:

1) материалы, содержащие вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы.

Выполнение всех видов заданий в комплексе дает возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки практической работы социального педагога.

Составленные контрольные тестовые задания по всем разделам дисциплины позволяют проверять уровень усвоения студентами изученного материала. Следует обратить внимание, что многие темы содержат вопросы для самопроверки знаний.

Учебный курс «Основы общей педагогики» рассчитан на 72 часа, включает лекционные и практические занятия, а также выполнение самостоятельной работы. В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию лекционных и практических занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является зачет. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение всех видов заданий по данной дисциплине.

Описание последовательности изучения курса:

При изучении курса у студентов формируется представление о предмете педагогики, её методологических основаниях, об источниковой базе и содержании современных изменений российского образования, о целостном педагогическом процессе, о сущности и теоретической основе педагогического исследования. У студентов есть возможность не только ознакомиться с существующими точками зрения, с различной интерпретацией одних и тех же фактов, но и выработать собственную позицию относительно рассматриваемых проблем.

Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у студентов понимания общих закономерностей целостного педагогического процесса; осознании ими причин внедрения в практику разнообразных инноваций и реформ. Это позволит им на начальном этапе изучения педагогических дисциплин осознать взаимосвязь внутренних (личностных) и внешних (средовых и процессуальных) факторов в изменении

практики образования. Поэтому предложенные материалы лекций и практических занятий направлены на развитие у студентов способности к анализу особенностей и сущности обучения и воспитания как целостных процессов направленных на поддержку и сопровождения саморазвития личности ребенка в образовании.

Данная программа создает у студентов установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую деятельность.

Рекомендации студентам по изучению дисциплины на лекционных семинарских или практических занятиях.

Порядок изучения «Основ общей педагогики» предполагает предварительное изучение теоретического материала (ознакомление с материалами учебников, представленных в списке рекомендуемой литературы по каждой из тем курса), изучение нормативной базы образования по организации педагогического процесса, последовательное выполнение практических заданий, указанных в практикуме и проверку своей подготовленности по заданиям теста или вопросам другой формы самоконтроля.

Качество теоретической подготовки студентов определяется осознанностью теоретических знаний полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены семинарские и практические занятия по педагогике.

Практические занятия представляют собой обсуждения теоретических идей в формате семинара или работу над практическим заданием. На семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом семинарского занятия и литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. В практикуме данной рабочей программы приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом «Общие основы педагогики», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента

на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Рекомендации изучения отдельных тем курса:

При изучении раздела *«Педагогика как комплексная наука об образовании»* необходимо обратить внимание на дискуссию в педагогике о предмете и объекте педагогической науки, исходя, из выделенного объекта и предмета исследования педагогики необходимо сформулировать современное определение педагогической науки. Для формирования общего представления о методологии педагогики изучаются базовые и современные направления, течения, парадигмы, появившиеся в педагогике 21 века. Изучая связь педагогики с другими науками, можно понять какие новые отрасли педагогики появятся и в каких направлениях будет развиваться педагогическая наука.

Раздел *«Педагогический процесс: сущность, структура, логика его развития»* - одна из основных тем курса. Необходимо уяснить логику развития педагогического процесса. Взаимосвязь всех структурных элементов педагогического процесса. Выделить противоречия как движущие силы педагогического процесса. Наполнить смыслами закономерности, принципы и правила организации педагогического процесса.

При изучении раздела *«Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России»* предполагается изучение большого количества документов в области образования государственного уровня: Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 ФЗ, Федеральные государственные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и др. При изучении темы о структуре образовательной системы РФ связать информацию, представленную в ФЗ с современной практикой образования.

Последний раздел *«Методология педагогики и методы педагогического исследования»* - одна из сложных тем в педагогике. Методология и всё, что с ней связано, требует тщательного и глубокого анализа каждого рассматриваемого вопроса или понятия. Необходимо быть внимательными при чтении учебной литературы, правильно запоминать звучание и написание сложных определений темы.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения каждой темы предлагается выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что в каждом варианте тестового задания содержатся вопросы разной сложности. В вопросах блока «А», необходимо из предложенных вариантов выбрать один правильный вариант, в вопросах блока «В», необходимо выбрать правильные варианты ответов, установить соответствие, либо указать фамилию автора педагогической теории или направления. В вопросах блока «С» необходимо дать развернутое определение различным педагогическим понятиям.

Каждый блок оценивается следующим образом: правильные ответы части «А» - 1 балл, части «В» - 0-2 балла, части «С» - 0-5 баллов.

Тема считается освоенной, если дано не менее 65% правильных ответов.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов:

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

Рекомендации по подготовке к зачёту:

К зачёту необходимо знать содержание документов: Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ; Федеральные государственные стандарты основного общего образования (ФГОС нового поколения); Национальный проект «Образование».

К зачету необходимо подготовиться по темам лекций и практических занятий. Для этого в течение всего изучения курса студенты дополняют конспекты лекций дополнительным материалом по самоподготовке, и полностью фиксируют в своей тетради ответы на все вопросы практических занятий. Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы зачёта, рекомендуется не пропускать лекционные, практические занятия, своевременно готовится к ним. Для подготовки к зачёту студент изучает конспекты лекций, практических занятий, для полного раскрытия вопроса обращается к основной и дополнительной литературе, указанной в списке, педагогическими словарями.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Проверка выполненной самостоятельной работы осуществляется на занятии, на дополнительных консультациях и входе контроля на страничке программы в СЭО БГПУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общие основы педагогики» (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Раздел 1. Педагогика как комплексная наука об образовании		10	
Тема 1. Педагогика как наука	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	2	Проверка словаря, тестирование

Тема 2. История становления и развития научной педагогики	Подготовка сообщений об известном педагоге, подготовка к вопросам семинарского занятия.	2	Групповая презентация педагогических идей, проверка конспектов
Тема 3. Структура современной педагогики и её связь с другими науками	Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия	2	Проверка конспектов, тестирование
Тема 4. Категориальный аппарат современной педагогики	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	2	Проверка словаря, тестирование
Тема 5. Педагогическая наука и педагогическая практика	Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия. Подготовка аннотаций на периодическую литературу педагогической направленности. Подготовка отзыва на статью по проблемам теории и практики образования	2	Проверка конспектов, аннотаций и отзывов на статью.
Раздел 2. Педагогический процесс: сущность, структура, логика его развития		6	
Тема 6. Сущность и структура педагогического процесса	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	2	Проверка словаря, тестирование
Тема 7. Закономерности, принципы и правила педагогического процесса	Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия	2	Проверка конспектов, тестирование

Тема 8. Субъекты педагогического процесса	Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия	2	Проверка конспектов, тестирование
Раздел 3. Образовательная система России		8	
Тема 9. Образование как социокультурный феномен.	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	2	Проверка словаря, тестирование
Тема 10. Современные тенденции и реформы Российского образования	Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия. Анализ тенденций развития российского образования на основе просмотра видеороликов.	2	Проверка конспектов, тестирование. Обсуждение на занятии тенденций развития российского образования.
Тема 11. Характеристика системы образования России	Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия. Решение задач на основе ФЗ «Об образовании в РФ».	2	Проверка конспектов, тестирование. Проверка решений задач.
Тема 12. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)	Конспектирование структуры программы воспитания на основе ФГОС.	2	Проверка конспекта
Раздел 4. Методология педагогики и методы педагогического исследования		12	
Тема 13. Понятие о методологии педагогики и методологическая культура педагога	Подготовка конспекта по вопросу «Методологическая культура педагога»	2	Проверка конспекта, тестирование
Тема 14. Методологические принципы педагогического	Изучение дополнительной литературы.	2	Проверка словаря, тестирование

исследования	Оформление педагогического словаря		
Тема 15. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	2	Проверка словаря, тестирование
Тема 16. Основные элементы и логика научного исследования	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	2	Проверка словаря, тестирование
Тема 17. Основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	2	Проверка словаря, тестирование
Тема 18. Организация и техника педагогического эксперимента	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	2	Проверка словаря, тестирование
	ИТОГО	36	

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Общие основы педагогики» (заочная форма обучения)**

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
	Раздел 1. Педагогика как комплексная наука об образовании		17,5	
1	Педагогика как наука	Изучение дополнительной литературы.	3,5	Проверка словаря, тестирование

		Оформление педагогического словаря		
2	История становления и развития научной педагогики	Подготовка сообщений об известном педагоге, подготовка к вопросам семинарского занятия.	4	Групповая презентация педагогических идей, проверка конспектов
3	Структура современной педагогики и её связь с другими науками	Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия	4	Проверка конспектов, тестирование
4	Категориальный аппарат современной педагогики	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	4	Проверка словаря, тестирование
5	Педагогическая наука и педагогическая практика	Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия. Подготовка аннотаций на периодическую литературу педагогической направленности. Подготовка отзыва на статью по проблемам теории и практики образования	2	Проверка конспектов, аннотаций и отзывов на статью.
	Раздел 2. Педагогический процесс: сущность, структура, логика его развития		9,5	
6	Сущность и структура педагогического процесса	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	3,5	Проверка словаря, тестирование
7	Закономерности, принципы и правила педагогического	Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия	2	Проверка конспектов, тестирование

	процесса			
8	Субъекты педагогического процесса	Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия	4	Проверка конспектов, тестирование
	Раздел 3. Образовательная система России		11	
9	Образование как социокультурный феномен.	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	3,5	Проверка словаря, тестирование
10	Современные тенденции и реформы Российского образования	Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия. Анализ тенденций развития российского образования на основе просмотра видеороликов.	2	Проверка конспектов, тестирование. Обсуждение на занятии тенденций развития российского образования.
11	Характеристика системы образования России	Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия. Решение задач на основе ФЗ «Об образовании в РФ».	2	Проверка конспектов, тестирование. Проверка решений задач.
12	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)	Конспектирование структуры программы воспитания на основе ФГОС.	3,5	Проверка конспекта
	Раздел 4. Методология педагогики и методы педагогического исследования		20	
13	Понятие о методологии педагогики и методологическая культура педагога	Подготовка конспекта по вопросу «Методологическая культура педагога»	4	Проверка конспекта, тестирование
14	Методологические принципы	Изучение дополнительной литературы.	4	Проверка словаря,

	педагогического исследования	Оформление педагогического словаря		тестирование
15	Научное исследование в педагогике, его основные характеристики	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	2	Проверка словаря, тестирование
16	Основные элементы и логика научного исследования	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	2	Проверка словаря, тестирование
17	Основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	4	Проверка словаря, тестирование
18	Организация и техника педагогического эксперимента	Изучение дополнительной литературы. Оформление педагогического словаря	2	Проверка словаря, тестирование
		ИТОГО	58	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

(очная форма обучения)

Практическое занятие 1 (2 часа)

История становления и развития научной педагогики

(групповая работа)

Вопросы и задания для самоподготовки к семинару

1. Изучить основы становления научной педагогики в материалах учебных пособий. Выписать причины и особенности развития педагогики в различные исторические периоды (Древний мир, Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение, Новое Время, Новейшее время).
2. Подготовить сообщение об учёных (педагогах), внёсших наиболее существенный вклад в развитие фундаментальных идей педагогики.

Тематика сообщения определяется студентом самостоятельно из предложенного перечня. Если студент определился с темой, то необходимо обязательно записать свою фамилию напротив фамилии выбранного ученого (педагога). Если несколько студентов подготовили сообщение по одной теме, то данные сообщения зачтены не будут.

Тематика сообщений об ученых (педагогах)

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Сократ | 22. Лев Николаевич Толстой |
| 2. Платон | 23. Альтшуллер Генрих Саулович |
| 3. Аристотель | 24. Амонашвили Шалва Александрович |
| 4. Конфуций | 25. Вентцель Константин Николаевич |
| 5. Квинтилиан | 26. Волков Игорь Павлович |
| 6. Фома Аквинский | 27. Газман Олег Семёнович |
| 7. Августин | 28. Иванов Игорь Петрович |
| 8. Витторино да Фельтре | 29. Ильин Евгений Николаевич |
| 9. Франсуа Рабле | 30. Караковский Владимир Абрамович |
| 10. Томас Мор | 31. Лысенкова Софья Николаевна |
| 11. Эразм Роттердамский | 32. Макаренко Антон Семенович |
| 12. Мишель Монтень | 33. Сорока-Росинский Виктор Николаевич |
| 13. Ян Амос Коменский | 34. Сухомлинский Василий Александрович |
| 14. Жан-Жак Руссо | 35. Шаталов Виктор Федорович |
| 15. Иоганн Генрих Песталоцци | 36. Шацкий Станислав Теофилович |
| 16. Фридрих Адольф Дистервег | |
| 17. Мария Монтессори | |
| 18. Януш Корчак | |
| 19. Владимир Мономах | |
| 20. Михаил Васильевич Ломоносов | |
| 21. Константин Дмитриевич Ушинский | |

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Сообщения составляются в соответствии со следующим планом:

I. Основная информация об ученом (педагогическом деятеле):

- портрет педагога (фото);
- полностью фамилия, имя, отчество, годы жизни;
- где и какое получил образование, место работы.

II. Направления научно-педагогической деятельности:

- какой педагогической проблемой занимался;
- какие педагогические идеи предложил;
- каких результатов достиг.

III. Основные педагогические публикации (когда и какие труды по педагогике написал): перечислить названия и годы выпуска 2-3 наиболее значимых педагогических работ.

IV. Список использованной литературы.

Требования к оформлению сообщения:

- сообщения о педагоге представляются в печатном варианте в соответствии с представленным выше планом;
- если несколько студентов подготовили сообщение по одной теме, то данные сообщения зачтены не будут;
- **требования к оформлению текста (шрифт: Times New Roman; кегль (размер шрифта): 12; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине; включение режима расстановки переносов.**
- в конце сообщения ссылки на информационный источник обязательны, список ссылок оформляется в соответствии с требованиями нормоконтроля.

Вопросы и задания семинара

1. Какие предпосылки стали основанием для развития и становления педагогической науки? Составление сводной таблицы предпосылок развития педагогической науки в различные исторические периоды.
2. Какие педагогические идеи стали ключевыми для развития педагогической науки и практики? Как изменялись педагогические идеи в различных исторических периодах? Систематизация педагогических идей в форме графической презентации.
3. Уроки истории развития педагогики. Какие уроки необходимо извлечь из истории развития педагогики?

Практическое занятие 2 (2 часа)

Структура современной педагогики и её связь с другими науками

Вопросы и задания к семинару:

1. Перечислите отрасли современной педагогической науки, выделенные по разным основаниям:

- основные (базовые) отрасли педагогики;
- на основе возрастной периодизации;
- на основе специфики разных сфер образования;
- на основе специфики учебной и воспитательной работы с определённым контингентом обучающихся и воспитанников;
- новые отрасли педагогической науки.

Задание: Составьте кроссворд по материалам данного вопроса (не менее 10 слов).

2. Почему педагогику относят к числу гуманитарных наук?

- Какая наука выполняет методологическую функцию по отношению к педагогике? В чём она проявляется?
- Какая наука, по выражению В.В. Краевского, – «непременный и постоянный спутник педагогике и почему?»
- Какая наука помогает педагогике в формировании категориального аппарата науки?
- Что составляет естественнонаучную основу педагогики?
- На основе взаимосвязи с этими науками чётко прослеживается создание новых педагогических дисциплин?
- Какие науки позволяют педагогической науке не только выстраивать свою теорию, но и организовывать педагогическую практику?

Задание: Разработайте схему (таблицу, рисунок), отражающую одновременно систему современной педагогической науки и взаимосвязь педагогики с другими науками.

3. Раскройте объекты связи педагогики с другими науками.

4. Охарактеризуйте основные концепции современного педагогического знания на статус педагогической науки.

5. В чём выражается дифференциация и интеграция научного знания в области педагогики?

Практическое занятие 3 (2 часа)

Педагогическая наука и педагогическая практика

(круглый стол)

Вопросы и задания к семинару:

1. В чём проявляется разрыв между педагогической наукой и педагогической практикой сегодня?
2. Какие проблемы, по вашему мнению, существуют сегодня в школе (составьте их перечень в тетради)? Определите, на свой взгляд, наиболее актуальную проблему педагогической практики или науки. Опишите своими словами ее суть.

3. Подготовьте аннотации на 10 разных периодических изданий (газеты, журналы) педагогической направленности, которые есть в читальном зале библиотеки (аудитория 458).
4. Найдите в педагогических журналах статью, раскрывающую описанную вами проблему, скопируйте ее и подготовьте отзыв.
5. Прочитайте главу 2 в учебном пособии В.В. Краевского (в списке литературы № 2).
6. Обобщите изученный и подготовленный вами материал:
 - описание проблемы, вызвавшей Ваш интерес;
 - отзыв на статью, раскрывающую эту проблему;
 - информацию из пособия В.В. Краевского.
7. На основании этого обобщения подготовьте выступление на 3-5 минут, в рамках которого вы выскажете своё мнение по существующей проблеме.

Методические рекомендации для выполнения заданий

1. Методика составления аннотации на периодическое издание

Аннотация - краткая характеристика информации с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

План подготовки аннотации на периодическое печатное издание:

1. Подготовьте краткое описание периодического издания, его целевой аудитории в области педагогики и образования:
 - название периодического издания;
 - с какого года выпускается;
 - какова частота выпусков издания в год;
 - для кого предназначено данное периодическое издание.
2. Перечислите постоянные рубрики периодического издания, укажите их краткую характеристику.
3. Какие интересные материалы вы для себя нашли, приведите примеры (указать название, автора и номера страниц, где расположен этот материал).

2. Методика подготовки отзыва на научную статью

В процессе выполнения предыдущего задания необходимо просмотреть содержание статей, представленных в под рубриками, представляющими актуальные проблемы образования и науки и выбрать статью для анализа.

При выборе статьи необходимо учесть следующее:

- данная проблема и её решение интересны студенту;
- данная статья, раскрывает острую и актуальную проблему современного образования в России;
- дата выхода статьи не ранее 2015 г.

Примерный план отзыва на статью:

1. Актуальность поднятой проблемы в статье, ее глубина.
2. Какова, на Ваш взгляд, цель автора статьи?
3. Предлагает ли автор пути решения поднятой проблемы? Какие?
4. Как еще, по Вашему мнению, можно решить проблему, поднятую в статье?
5. Согласны ли Вы с выводами автора в конце статьи? Ваш вывод.

Если у студента есть собственные мысли, возникшие в ходе анализа проблемной статьи, которые не укладываются в предложенный план, то он может самостоятельно выбрать форму и логику их изложения. В портфолио отзыв представляется вместе с ксерокопией статьи и указанием её источника.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Современные тенденции и реформы Российского образования

(дебаты)

Вопросы и задания к семинару:

Ознакомьтесь с методикой проведения технологии «Дебаты».

Проанализируйте программы нескольких политических партий в области образования. Какие проблемы развития образования представляются в них наиболее актуальными на современном этапе развития нашего общества? Какие предлагаются пути решения этих проблем? По какой проблеме, на ваш взгляд, целесообразно провести общественную дискуссию? Какие структуры и общественные группы целесообразно привлечь к участию к дискуссии?

Аргументируйте свои ответы.

Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаёте и как отвечаете на них.

Распределитесь по группам (по наименованию партии), подготовьтесь к дебатам, опираясь на методические рекомендации.

Темы для проведения дебатов:

- Реформы образования спасут российскую школу.
- Проект «Наша новая школа» - школа будущего.
- Инклюзивная школа: за и против.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Характеристика системы образования России

Вопросы и задания к семинару:

1. **Перечислите и кратко охарактеризуйте документы, определяющие условия организации образования в Российской Федерации.**
2. **Запишите в тетрадь основные понятия, используемые в Федеральном законе (ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»**
3. **Изучите главу 2 «Система образования» в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», составьте схему, определяющую элементы системы образования. Проанализируйте уровни общего образования и уровни профессионального образования и разработайте для себя схему непрерывного образования по выбранному вами направлению. Укажите, какие бы вы хотели изучать основные и дополнительные образовательные программы с учетом уровней образования, и, в какой форме.**
4. **Изучите статьи из глав 3, 4, 6 и 8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На их основании решите следующие педагогические ситуации.**

- 1) Имеет ли право учитель заставлять ученика убирать класс: мыть полы и окна?
- 2) Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается учет мнения советов обучающихся, советов родителей, представительных органов работников при принятии локальных нормативных актов. Возможно ли на основании соглашения между студенческим советом и вузом ввести правило согласования со студенческим советом проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права студентов, до их принятия?
- 3) Можно ли применить меры дисциплинарного взыскания (замечание, выговор, отчисление) к учащимся по дополнительным общеразвивающим программам в организации дополнительного образования, например, в доме детского творчества?
- 4) Ученице 18 лет. Окончила 10 класс с "2" по трем предметам. Как переводить её в 11 класс? В соответствии со ст. 58 Закона об образовании ликвидировать академическую задолженность можно в течение года. Ученицей какого класса её считать?
- 5) Как соотносятся понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» и «дети-инвалиды» в сфере образования? Относятся ли ч. 3 ст. 55 и с.3 ст. 79 Закона об образовании к детям – инвалидам или только к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?
- 6) Как соотносятся понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» и «дети-инвалиды» в сфере образования? Относятся ли ч. 3 ст. 55 и с.3 ст. 79 Закона об образовании к детям – инвалидам или только к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?
- 7) Вправе ли профессиональная образовательная организация не допустить студента до сессии либо сдачи экзамена (зачета) по отдельной дисциплине, если в течение учебного года студент имел пропуски учебных занятий без объяснения причин, а также неудовлетворительные результаты по итогам текущего контроля успеваемости?
- 8) Возможно ли восстановление в состав студентов на 1 курсе со 2 семестра, если 1 семестр полностью закрыт, при наличии вакантных мест?
- 9) Имеет ли право администрация школы перевести ученика в другой класс в параллели без согласия родителей по причине создания данным ребенком и его родителями конфликтной обстановки в классе?

Практическое занятие 6 (2 часа)

Закономерности, принципы и правила педагогического процесса

Вопросы и задания к семинару:

1. Понятия «закон», «закономерности», «принципы», «правила» в педагогике.
2. Подходы к классификации закономерностей педагогического процесса в педагогике.
3. Группы принципов педагогического процесса, выделяемые в педагогике.
4. Правила реализации принципов педагогического процесса.

Практическое занятие 7 (2 часа)

Субъекты педагогического процесса

Вопросы и задания к семинару:

1. Субъект педагогического процесса как категория науки.
2. Педагог как субъект педагогического процесса.
- Современные профессионально обусловленные требования к личности педагога.

- Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
 - Педагогическое творчество, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация.
 - Индивидуальный стиль деятельности педагога.
3. Ребёнок как субъект педагогического процесса.
 4. Родители как субъекты педагогического процесса.

Практическое занятие 8 (2 часа)

Методологические принципы педагогического исследования

Вопросы и задания к семинару:

1. Прочитайте материал учебных пособий, указанных в списке литературы. Ознакомьтесь с характеристикой методологических принципов педагогических исследований. Выпишите в тетрадь их характеристику, обращая внимание на разницу между *целостным и функциональным подходом, личностным и деятельностным подходом, культурологическим и этнопедагогическим подходом. Выделите особенности полисубъектного (диалогического) и антропологического подхода.*

2. На основе прочитанного материала составьте к каждому методологическому подходу в педагогике по два тезиса-утверждения (*например: сторонники полисубъектного (диалогического) подхода утверждают, что личность есть продукт и результат её общения с окружающими людьми; или существует мнение, что деятельность – это решающее условие развития личности*). Запишите тезисы в семинарскую тетрадь и попробуйте сформулировать аргументы по каждому тезису, исходя из трёх позиций («Да», «Нет», «Не знаю»). Свои аргументы запишите под каждым тезисом в тетрадь.

3. Будьте готовы, что на семинаре будут выбраны лучшие тезисы. Для этого перепишите тезисы *на отдельный лист бумаги*, чтобы сдать их преподавателю в начале занятия. На обороте листа укажите свою фамилию, имя.

4. *Подумайте над вопросом:* какое значение сегодня имеют методологические принципы психолого-педагогического исследования для педагогической практики?

Практическое занятие 9 (2 часа)

Основные элементы и логика научного исследования

Вопросы и задания к семинару:

I. Изучить компоненты научного аппарата педагогического исследования. Найти определения основным понятиям.

II. Самостоятельно подготовить понятийный аппарат по каждой теме:

1. Изучить внимательно темы для исследования, выделить основные понятия.
2. Найти и выписать определения для выделенных понятий в каждой теме (выбирать преимущественно структурные определения).
3. Представить задание в письменном (рукописном или распечатанном) виде.

Темы для групповой работы на занятии

1. Воспитание трудолюбия и бережливости подростков средствами социальной проектной деятельности.

2. Формирование социальной ответственности у подростков.
3. Развитие жизненного оптимизма (или способности к преодолению трудностей) у подростков в процессе воспитательной работы.
4. Забота о пожилых родственниках как средство нравственного воспитания младших подростков.
5. Воспитание уважения к труду у старших подростков.

Образец выполнения задания

Тема 1: Воспитание трудолюбия и бережливости подростков средствами социальной проектной деятельности.

Выделенные понятия:

- воспитание (воспитание трудовое)
- трудолюбие
- бережливость
- подростки (подростковый возраст)
- средство (средство воспитания)
- социальная проектная деятельность (деятельность, проект, социальный проект, социально-педагогический проект).

Определения к выделенным понятиям:

Понятие	Определение понятия	Источник
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленная деятельность по формированию у детей нравственно-волевых качеств личности, взглядов, убеждений, нравственных представлений, определенных привычек и правил поведения; • включение индивида в деловое и межличностное общение, игру, учебную и профессиональную деятельность и другие виды социальных отношений (в практическом плане); 	Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике/В.М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с. – С. 31.
	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; • предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиска своего пути; • процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, 	Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с. – С. 11

	<p>убеждений, способов поведения в обществе (<i>в этой позиции ребенок — объект пед. воздействия</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов, соц. и природной среды, с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности; 	
- воспитание трудовое	<p>совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психол. готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.</p> <p>Путь В. т. — включение школьника в полную структуру труда: его планирование, организацию, осуществление, контроль, оценку.</p>	<p>Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с. — С. 12</p>
Трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> черта характера, состоящая в положительном отношении к процессу деятельности трудовой. Проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда. Отражает уровень интеграции и генерализации позитивных психических свойств, отношений и волевых действий человека, проявляемых в желании и умении быть полезным обществу, в творческом дерзании, инициативности, организованности и ответственности перед коллективом за свои действия и поведение; отношение к труду как основному смыслу жизни, потребность и привычку трудиться (<i>в психологическом плане</i>). Для воспитания трудолюбия нужно, чтобы человек видел и понимал смысл и результаты своего труда; для развития трудолюбия большое значение имеют такие качества, как целеустремленность, организованность, 	<p>Трудолюбие // Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://vocabulary.ru/termin/trudolyubie.html - 03.10.2017</p>

	дисциплинированность, настойчивость и деловитость.	
Бережливость		
Подростки		
- подростковый возраст		
Средство		
- средство воспитания		
Социальная проектная деятельность:		
- деятельность		
- проект		
- социальный проект		
- социально-педагогический проект		

Практическое занятие 10 (2 часа)

Основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Вопросы и задания к семинару:

1. Педагогическое наблюдение, виды наблюдений. Правила и требования к проведению наблюдению. Организация процесса наблюдения. Этапы наблюдения. Требования к результатам наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
2. Методы опроса. Метод беседы. Виды беседы. Подготовка к беседе. Планирование хода беседы. Структура беседы. Интервью как разновидность метода беседы. Особенности проведения интервью.
3. Анкетирование как форма опроса. Виды анкетных опросов. Требования к анкете. Техника составления анкеты. Ограничения метода анкетирования.
4. Методы изучения документации (контент-анализ) и продуктов деятельности субъектов педагогического процесса.

Практическое занятие 11 (2 часа)

Организация и техника педагогического эксперимента

Вопросы и задания к семинару:

1. Понятие «педагогический эксперимент». Основные виды педагогического эксперимента. Роль эксперимента в педагогических исследованиях.
2. Этапы проведения педагогического эксперимента. План проведения эксперимента.
3. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы.
4. Использование теоретических методов исследования в педагогическом эксперименте.
5. Использование математических, статистических, количественных методов для обработки результатов педагогического эксперимента.

Литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.- 14 экз.
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 496 с.- 10 экз.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. и асп. педвузов / В.В. Краевский – Москва – Волгоград: Перемена, 2002. – 254 с. – 15 экз.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).- 15 экз.
5. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с. -16 экз.
6. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум – СПб.: Питер, 2007. – 432 с.- 10 экз.

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (заочная форма обучения)

Практическое занятие 1 (2 часа)

Педагогическая наука и педагогическая практика

(круглый стол)

Вопросы и задания к семинару:

1. В чём проявляется разрыв между педагогической наукой и педагогической практикой сегодня?
2. Какие проблемы, по вашему мнению, существуют сегодня в школе (составьте их перечень в тетради)? Определите, на свой взгляд, наиболее актуальную проблему педагогической практики или науки. Опишите своими словами ее суть.
3. Подготовьте аннотации на 10 разных периодических изданий (газеты, журналы) педагогической направленности, которые есть в читальном зале библиотеки (аудитория 458).
4. Найдите в педагогических журналах статью, раскрывающую описанную вами проблему, скопируйте ее и подготовьте отзыв.
5. Прочитайте главу 2 в учебном пособии В.В. Краевского (в списке литературы № 2).
6. Обобщите изученный и подготовленный вами материал:

- описание проблемы, вызвавшей Ваш интерес;
- отзыв на статью, раскрывающую эту проблему;
- информацию из пособия В.В. Краевского.

7. На основании этого обобщения подготовьте выступление на 3-5 минут, в рамках которого вы выскажете своё мнение по существующей проблеме.

Методические рекомендации для выполнения заданий

1. Методика составления аннотации на периодическое издание

Аннотация - краткая характеристика информации с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

План подготовки аннотации на периодическое печатное издание:

1. Подготовьте краткое описание периодического издания, его целевой аудитории в области педагогики и образования:

- название периодического издания;
- с какого года выпускается;
- какова частота выпусков издания в год;
- для кого предназначено данное периодическое издание.

2. Перечислите постоянные рубрики периодического издания, укажите их краткую характеристику.

3. Какие интересные материалы вы для себя нашли, приведите примеры (указать название, автора и номера страниц, где расположен этот материал).

2. Методика подготовки отзыва на научную статью

В процессе выполнения предыдущего задания необходимо просмотреть содержание статей, представленных в под рубриками, представляющими актуальные проблемы образования и науки и выбрать статью для анализа.

При выборе статьи необходимо учесть следующее:

- данная проблема и её решение интересны студенту;
- данная статья, раскрывает острую и актуальную проблему современного образования в России;
- дата выхода статьи не ранее 2015 г.

Примерный план отзыва на статью:

1. Актуальность поднятой проблемы в статье, ее глубина.
2. Какова, на Ваш взгляд, цель автора статьи?
3. Предлагает ли автор пути решения поднятой проблемы? Какие?
4. Как еще, по Вашему мнению, можно решить проблему, поднятую в статье?
5. Согласны ли Вы с выводами автора в конце статьи? Ваш вывод.

Если у студента есть собственные мысли, возникшие в ходе анализа проблемной статьи, которые не укладываются в предложенный план, то он может самостоятельно выбрать форму и логику их изложения. В портфолио отзыв представляется вместе с ксерокопией статьи и указанием её источника.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Закономерности, принципы и правила педагогического процесса

Вопросы и задания к семинару:

1. Понятия «закон», «закономерности», «принципы», «правила» в педагогике.
2. Подходы к классификации закономерностей педагогического процесса в педагогике.
3. Группы принципов педагогического процесса, выделяемые в педагогике.
4. Правила реализации принципов педагогического процесса.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Организация и техника педагогического эксперимента

Вопросы и задания к семинару:

1. Понятие «педагогический эксперимент». Основные виды педагогического эксперимента. Роль эксперимента в педагогических исследованиях.
2. Этапы проведения педагогического эксперимента. План проведения эксперимента.
3. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы.
4. Использование теоретических методов исследования в педагогическом эксперименте.
5. Использование математических, статистических, количественных методов для обработки результатов педагогического эксперимента.

Литература

7. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.- 14 экз.
8. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 496 с.- 10 экз.
9. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. и асп. педвузов / В.В. Краевский – Москва – Волгоград: Перемена, 2002. – 254 с. – 15 экз.
10. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).- 15 экз.
11. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с. -16 экз.
12. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум – СПб.: Питер, 2007. – 432 с.- 10 экз.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-3	Сообщение, реферат	Низкий – (неудовлетворительно)	Содержание и структура сообщения (реферата) не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В сообщении отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объекта.
		Пороговый (удовлетворительно)	Содержание и структура сообщения (реферата) не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Сообщение (реферат) соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.
		Базовый – (хорошо)	Содержание и структура сообщения (реферата) соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Сообщение (реферат) соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании сообщения отражены актуальность темы, ее теоретические основы, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
		Высокий – (отлично)	Содержание и структура сообщения (реферата) соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Сообщение (реферат) соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании

			сообщения отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
ОПК-8 ПК-3	Устный ответ	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не знает материала первоисточников; беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры из первоисточников; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5» Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но из первоисточников, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и из первоисточников; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8 ПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста (менее, чем на 7 вопросов)

		Пороговый (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста (10 – 7 вопросов)
		Базовый (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста (12 -10 вопросов)
		(отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста (15-13 вопросов)
ОПК-8 ПК-3	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель обращает внимание на следующие стороны ответа:

- 1) соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- 2) самостоятельности ответа;
- 3) сознательность ответа;
- 4) характер и количество ошибок;
- 5) умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«зачтено»**, если студент усвоил не менее 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ логичен и изложен в терминах науки. В ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«не зачтено»**, если студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: сообщение, реферат

Доклад, сообщение на семинаре – это результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное, связное, логически последовательное устное выступление на заданную тему.

Критерии оценки доклада (сообщения): соответствие содержания заявленной теме, степень раскрытия сущности вопроса, логичность и последовательность изложения, владение понятийным аппаратом, обоснованность выбора источников, культура речи, использование иллюстративного материала, выдержанность регламента, четкость выводов, качество ответов на вопросы.

Реферат – это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки.

Реферат-обзор относится к группе научно-учебных рефератов. Написание реферата-обзора (обзорного реферата) строится по следующему плану:

1. Работа с текстовым материалом:

- чтение статей;
- анализ содержательной стороны статей с одновременным составлением сравнительно-сопоставительной таблицы, выявляющей общее и различное в исходной позиции авторов, в понимании ими трактовки проблемы, в используемых методах и способах аргументации, в полученных результатах и выводах.

2. Написание обзорного реферата:

- составление библиографического описания каждой статьи;
- написание вступления с указанием общей темы, затронутых проблем, сходства и различия исходных позиций и видения темы разными авторами;
- изложение основных положений темы в соответствии с отражением ее в каждой статье (или выделение одной, ведущей или интересной для нас проблемы с различными ее трактовками);
- формулирование вывода и собственной оценки;
- редактирование полученного текста обзорного реферата;
- оформление окончательного варианта текста реферата.

Структура реферат-обзора:

I. Вступление:

- тема (ее актуальность, степень разработанности, история вопроса и др.);
- выходные данные статей (работ, монографий, посвященных данной теме);
- сведения об авторах.

II. Основная часть:

- параллельное изложение общих проблем, поднятых в разных работах, с сопоставлением позиций авторов;
- изложение проблем, не являющихся общими для всех работ;
- указание на сходство (различие) в материале, подходах, методах рассмотрения проблемы.

III. Заключение

- (обобщение основных идей, содержащихся в реферируемых работах).

Критерии оценки учебного реферата:

- содержание реферата соответствует теме;
- представлен аргументированный сравнительный анализ позиций разных авторов, выделены общее и различное в их позициях по исследуемой проблеме;

- текст реферата сопровождается обобщениями, выводом и собственной оценкой студента-автора;
- список использованной литературы включает все источники и грамотно оформлен.

Тематика сообщений

Практическое занятие 1. История становления и развития научной педагогики

2. Подготовить сообщение об учёных (педагогах), внесших наиболее существенный вклад в развитие фундаментальных идей педагогики.

Тематика сообщения определяется студентом самостоятельно из предложенного перечня. Если студент определился с темой, то необходимо обязательно записать свою фамилию напротив фамилии выбранного ученого (педагога). Если несколько студентов подготовили сообщение по одной теме, то данные сообщения зачтены не будут.

Тематика сообщений об ученых (педагогах)

1. Сократ
2. Платон
3. Аристотель
4. Конфуций
5. Квинтилиан
6. Фома Аквинский
7. Августин
8. Витторино да Фельтре
9. Франсуа Рабле
10. Томас Мор
11. Эразм Роттердамский
12. Мишель Монтень
13. Ян Амос Коменский
14. Жан-Жак Руссо
15. Иоганн Генрих Песталоцци
16. Фридрих Адольф Дистервег
17. Мария Монтессори
18. Януш Корчак
19. Владимир Мономах
20. Михаил Васильевич Ломоносов
21. Константин Дмитриевич Ушинский
22. Лев Николаевич Толстой
23. Альтшуллер Генрих Саулович
24. Амонашвили Шалва Александрович
25. Вентцель Константин Николаевич
26. Волков Игорь Павлович
27. Газман Олег Семёнович
28. Иванов Игорь Петрович
29. Ильин Евгений Николаевич

30. Караковский Владимир Абрамович
31. Лысенкова Софья Николаевна
32. Макаренко Антон Семенович
33. Сорока-Росинский Виктор Николаевич
34. Сухомлинский Василий Александрович
35. Шаталов Виктор Федорович
36. Шацкий Станислав Теофилович

Примерные темы для рефератов

1. Социализация как категория педагогики: сущность, стадии. Факторы и задачи социализации.
2. Педагогическая инноватика.
3. Инновационные учебные заведения.
4. Новаторство и творчество в педагогической деятельности. Опыт работы педагогов-новаторов.
5. Передовой педагогический опыт.
6. Профессионально-педагогическая позиция учителя.
7. Целеполагание в педагогике. Иерархия целей воспитания и обучения.
8. Педагогический конфликт.
9. Педагогическая деятельность как творчество.
10. Основы научной организации труда студентов.
11. Гимназия как тип инновационного учебного заведения.
12. Лицей – инновационное учебное заведение.
13. Проблема педагогического общения.
14. Индивидуальный стиль педагогического общения.
15. Педагогический такт и культура общения учителя.
16. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя.
17. Реализация гуманистической парадигмы в образовательных инновационных системах обучения и воспитания
18. Стратегия развития вариативного образования в России.
19. Педагогический опыт учителей-новаторов Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова и др.
20. Принципы педагогики сотрудничества Ш.А. Амонашвили и их реализация в современной педагогической практике.
21. Целеполагание в педагогике. Иерархия целей воспитания и обучения

Оценочное средство: устный ответ

Развернутый устный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Практическое занятие 1. История становления и развития научной педагогики

Вопросы и задания для самоподготовки к занятию:

1. Изучить основы становления научной педагогики в материалах учебных пособий. Выписать причины и особенности развития педагогики в различные исторические периоды (Древний мир, Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение, Новое Время, Новейшее время).

Вопросы и задания к занятию:

1. Какие предпосылки стали основанием для развития и становления педагогической науки? Составление сводной таблицы предпосылок развития педагогической науки в различные исторические периоды.
2. Какие педагогические идеи стали ключевыми для развития педагогической науки и практики? Как изменялись педагогические идеи в различных исторических периодах? Систематизация педагогических идей в форме графической презентации.
3. Уроки истории развития педагогики. Какие уроки необходимо извлечь из истории развития педагогики?

Практическое занятие 2. Структура современной педагогики и её связь с другими науками

Вопросы и задания к занятию:

1. Перечислите отрасли современной педагогической науки, выделенные по разным основаниям:

- основные (базовые) отрасли педагогики;
- на основе возрастной периодизации;
- на основе специфики разных сфер образования;
- на основе специфики учебной и воспитательной работы с определённым контингентом обучающихся и воспитанников;
- новые отрасли педагогической науки.

2. Почему педагогику относят к числу гуманитарных наук?

- Какая наука выполняет методологическую функцию по отношению к педагогике? В чём она проявляется?
- Какая наука, по выражению В.В. Краевского, – «непременный и постоянный спутник педагогике и почему?»
- Какая наука помогает педагогике в формировании категориального аппарата науки?
- Что составляет естественнонаучную основу педагогики?
- На основе взаимосвязи с этими науками чётко прослеживается создание новых педагогических дисциплин?
- Какие науки позволяют педагогической науке не только выстраивать свою теорию, но и организовывать педагогическую практику?

3. Раскройте объекты связи педагогики с другими науками.

4. Охарактеризуйте основные концепции современного педагогического знания на статус педагогической науки.

5. В чём выражается дифференциация и интеграция научного знания в области педагогики?

Практическое занятие 3. Педагогическая наука и педагогическая практика

Вопросы и задания к занятию:

8. В чём проявляется разрыв между педагогической наукой и педагогической практикой сегодня?
9. Какие проблемы, по вашему мнению, существуют сегодня в школе (составьте их перечень в тетради)? Определите, на свой взгляд, наиболее актуальную проблему педагогической практики или науки. Опишите своими словами ее суть.

Практическое занятие 5. Характеристика системы образования России

Вопросы и задания к занятию:

1. **Перечислите и кратко охарактеризуйте документы, определяющие условия организации образования в Российской Федерации.**
2. **Запишите в тетрадь основные понятия, используемые в Федеральном законе (ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»**
3. **Изучите главу 2 «Система образования» в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», составьте схему, определяющую элементы системы образования. Проанализируйте уровни общего образования и уровни профессионального образования и разработайте для себя схему непрерывного образования по выбранному вами направлению. Укажите, какие бы вы хотели изучать основные и дополнительные образовательные программы с учетом уровней образования, и, в какой форме.**
4. **Изучите статьи из глав 3, 4, 6 и 8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На их основании решите следующие педагогические ситуации.**
5. Имеет ли право учитель заставлять ученика убирать класс: мыть полы и окна?
6. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается учет мнения советов обучающихся, советов родителей, представительных органов работников при принятии локальных нормативных актов. Возможно ли на основании соглашения между студенческим советом и вузом ввести правило согласования со студенческим советом проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права студентов, до их принятия?
7. Можно ли применить меры дисциплинарного взыскания (замечание, выговор, отчисление) к учащимся по дополнительным общеразвивающим программам в организации дополнительного образования, например, в доме детского творчества?
8. Ученице 18 лет. Окончила 10 класс с "2" по трем предметам. Как переводить её в 11 класс? В соответствии со ст. 58 Закона об образовании ликвидировать академическую задолженность можно в течение года. Ученицей какого класса её считать?
9. Как соотносятся понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» и «дети-инвалиды» в сфере образования? Относятся ли ч. 3 ст. 55 и с.3 ст. 79 Закона об образовании к детям – инвалидам или только к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?
10. Как соотносятся понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» и «дети-инвалиды» в сфере образования? Относятся ли ч. 3 ст. 55 и с.3 ст. 79 Закона об образовании к детям – инвалидам или только к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?
11. Вправе ли профессиональная образовательная организация не допустить студента до сессии либо сдачи экзамена (зачета) по отдельной дисциплине, если в течение учебного года студент имел пропуски учебных занятий без объяснения причин, а также неудовлетворительные результаты по итогам текущего контроля успеваемости?

12. Возможно ли восстановление в состав студентов на 1 курсе со 2 семестра, если 1 семестр полностью закрыт, при наличии вакантных мест?
13. Имеет ли право администрация школы перевести ученика в другой класс в параллели без согласия родителей по причине создания данным ребенком и его родителями конфликтной обстановки в классе?

Практическое занятие 6. Закономерности, принципы и правила педагогического процесса

Вопросы и задания к занятию:

1. Понятия «закон», «закономерности», «принципы», «правила» в педагогике.
2. Подходы к классификации закономерностей педагогического процесса в педагогике.
3. Группы принципов педагогического процесса, выделяемые в педагогике.
4. Правила реализации принципов педагогического процесса.

Практическое занятие 7. Субъекты педагогического процесса

Вопросы и задания к занятию:

1. Субъект педагогического процесса как категория науки.
2. Педагог как субъект педагогического процесса.
 - Современные профессионально обусловленные требования к личности педагога.
 - Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
 - Педагогическое творчество, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация.
 - Индивидуальный стиль деятельности педагога.
3. Ребёнок как субъект педагогического процесса.
4. Родители как субъекты педагогического процесса.

Практическое занятие 9. Основные элементы и логика научного исследования

Вопросы и задания к занятию:

- I. Изучить компоненты научного аппарата педагогического исследования. Найти определения основным понятиям.

Практическое занятие 10. Основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования

Вопросы и задания к занятию:

1. Педагогическое наблюдение, виды наблюдений. Правила и требования к проведению наблюдению. Организация процесса наблюдения. Этапы наблюдения. Требования к результатам наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
2. Методы опроса. Метод беседы. Виды беседы. Подготовка к беседе. Планирование хода беседы. Структура беседы. Интервью как разновидность метода беседы. Особенности проведения интервью.

3. Анкетирование как форма опроса. Виды анкетных опросов. Требования к анкете. Техника составления анкеты. Ограничения метода анкетирования.
4. Методы изучения документации (контент-анализ) и продуктов деятельности субъектов педагогического процесса.

Практическое занятие 11. Организация и техника педагогического эксперимента

Вопросы и задания к занятию:

1. Понятие «педагогический эксперимент». Основные виды педагогического эксперимента. Роль эксперимента в педагогических исследованиях.
2. Этапы проведения педагогического эксперимента. План проведения эксперимента.
3. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы.
4. Использование теоретических методов исследования в педагогическом эксперименте.
5. Использование математических, статистических, количественных методов для обработки результатов педагогического эксперимента.

Оценочное средство: Тест

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и дать правильный(е) ответ(ы). Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по указанным темам. Алгоритм тестирования: необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу; внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий; отвечать на вопросы можно в любом порядке; выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания; перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно ещё раз проверить все свои ответы. На выполнение теста отводится 90 минут. За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно - до 60% баллов за тест;

Удовлетворительно - от 61% до 74% баллов за тест;

Хорошо - от 75% до 84% баллов за тест;

Отлично - более 85% баллов за тест.

ВАРИАНТ № 1

Инструкция для студента:

Тест содержит 26 заданий, из них 16 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Педагогика - это наука о...

- а) воспитании, образовании и обучении
- б) воспитании
- в) педагогической деятельности

А 2. О какой задаче педагогической науки идет речь в тексте? Выберите правильный вариант ответа. «Эта задача педагогики предполагает установление связи между специально созданными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами педагогического процесса»:

- а) определение и изучение закономерностей в области воспитания и обучения, управления образовательными системами.
- б) изучение и обобщение педагогического опыта.
- в) прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем.
- г) разработка новых методов, средств и форм обучения и воспитания.
- д) внедрение результатов педагогического исследования в практику образования.

А 3. Основными категориями педагогики являются:

- а) концепция, целеполагание, подход
- б) социализация, культура, наука, профессия
- в) теория, система, методология, технология
- г) образование, воспитание, обучение, развитие, социализация

А 4. Основная цель педагогической науки состоит в:

- а) обнаружении объективных закономерностей педагогической деятельности, в сознательном и целенаправленном применении познанного на практике
- б) совершенствовании форм и средств обучения, воспитания и развития
- в) повышении эффективности образования
- г) разработке методов обучения и воспитания
- д) совершенствовании обучения и воспитания

А 5. Обучение это:

- а) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование человека, его воспитание и развитие
- б) организованный процесс, происходящий в образовательном учреждении
- в) процесс преподавания, осуществляемый учителем
- г) процесс передачи знаний учителем
- д) любой процесс, в ходе которого формируются знания и умения

А 6. Под педагогическим процессом понимают:

- а) совокупность процессов образования и воспитания

- б) совокупность урочной и внеурочной коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов
- в) совокупность процессов обучения, воспитания и развития
- г) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии
- д) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего

А 7. Функциями современного образования являются:

- а) организаторская, управленческая
- б) образовательная, воспитательная и развивающая
- в) гуманистическая, политехническая, формирующая
- г) научная и проектировочная
- д) гуманитарная, культурно-созидательная и социализации

А 8. Каково соотношение между процессами обучения и развития?

- а) развитие ведет за собой обучение
- б) обучение и развитие независимы друг от друга
- в) обучение ведет за собой развитие
- г) обучение и развитие идут параллельно
- д) связь обучения с развитием не установлена

А 9. Единицей педагогического процесса является:

- а) педагогическая деятельность
- б) содержание обучения и воспитания
- в) цель как проектируемый результат
- г) педагогическая задача как воспитательная ситуации
- д) ученик как субъект обучения и воспитания

А 10. Ведущая роль в социализации учащихся принадлежит:

- а) образовательным учреждениям
- б) семье
- в) обществу
- г) сверстникам
- д) учителям

А 11. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это...

- а) педагогическое мастерство педагога
- б) профессиональная компетентность педагога
- в) педагогическая этика

А 12. Объектом педагогического исследования называется –

- а) это то, на что направлен процесс познания
- б) отраженная сторона объекта
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений

А 13. Что является результатом педагогической науки:

- а) знания
- б) поведение
- в) деятельность

А 14. Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании:

- а) образовательная, воспитательная, развивающаяся
- б) эмпирический материал для научного изучения, образец хорошей работы
- в) теоретическая, практическая

А 15. Третьим уровнем методологического знания является:

- а) конкретно-научный
- б) общенаучный
- в) философский
- г) технологический
- д) деятельностный

А 16. К какой группе методов педагогического исследования относятся: беседа, анкетирование, интервьюирование:

- а) методы опроса
- б) эмпирические методы
- в) теоретические методы

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Установите соответствие между философскими течениями и их представителями.

1. Экзистенциализм	А. Н.А. Бердяев, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, П. Тиллих
2. Неотомизм	Б. Дж. Дьюи, Т. Брамельд, А. Маслоу, Э. Келли
3. Прагматизм	В. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин
4. Диалектический материализм	Г. Ф. Аквинский, Ж.Маритен, У. Канингхем, М. Адлер, М. Казотти

В 2. Установите соответствие функционального компонента педагогической деятельности и его содержания:

1. Проектировочный	А. Сфера знаний педагога
--------------------	--------------------------

2. Коммуникативный	Б. Специфика взаимодействий с учащимися
3. Гностический	В. Способность организовывать свою деятельность и деятельность учащихся
4. Конструктивный	Г. Способность к конструированию собственной деятельности

В 3. Установите связь. Стратегия формирования понятий включает:

1. Объединение в группы	А. Установление иерархической последовательности объектов
2. Перечисление объектов и составление их перечня	Б. Дифференциация (Выявление различающихся объектов)
3. Осознание, категоризация	В. Выявление общих свойств

В 4. Установите последовательность протекания этапов педагогического исследования:

- а) эмпирический;
- б) прогностический;
- в) гипотетический;
- г) теоретический.

В 5. Установите соответствие между типами научного исследования:

1. Прикладное исследование	А. Направлено на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, истории, ее методологии.
2. Фундаментальные исследования	Б. Решает в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практической направленности.
3. Разработки	В. Анализ, оценка, систематизация эмпирического и обобщенного материала с позиции определенного

4. Теоретические исследования

мировоззрения

Г. Конкретные указания, правила, рекомендации по обучению, воспитанию, другим видам педагогической деятельности.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С 1. В чем отличие образования от социализации?
- С 2. Назовите три типа образовательных учреждений, различаемых по организационно-правовым формам.
- С 3. Дайте определение понятию «методология» - это...
- С 4. Анкетирование – это...
- С 5. Как называется вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Оценочное средство: дискуссия

Практическое занятие 4. Современные тенденции и реформы Российского образования

Вопросы и задания к занятию:

Ознакомьтесь с методикой проведения технологии «Дебаты».

Проанализируйте программы нескольких политических партий в области образования. Какие проблемы развития образования представляются в них наиболее актуальными на современном этапе развития нашего общества? Какие предлагаются пути решения этих проблем? По какой проблеме, на ваш взгляд, целесообразно провести общественную дискуссию? Какие структуры и общественные группы целесообразно привлечь к участию к дискуссии?

Аргументируйте свои ответы.

Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаёте и как отвечаете на них.

Распределитесь по группам (по наименованию партии), подготовьтесь к дебатам, опираясь на методические рекомендации.

Темы для проведения дебатов:

- Реформы образования спасут российскую школу.
- Проект «Наша новая школа» - школа будущего.
- Инклюзивная школа: за и против.

Вопросы к зачёту

1. Определение педагогического общения
2. Возникновение и этапы развития педагогической науки за рубежом.
3. Развитие педагогической науки в России. Основные достижения российских педагогов.
4. Характеристика основных групп понятийно-категориального аппарата педагогики (по классификации В.В. Краевского).
5. Характеристика основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение.
6. Современные тенденции развития категориального аппарата педагогики. Правила использования научно-педагогических терминов.
7. Структура современной педагогической науки, её ведущие отрасли.
8. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
9. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
10. Педагогический опыт: виды, критерии, функции.
11. Характеристика авторитарного и гуманистического направления в педагогической науке.
12. Современные тенденции развития отечественного образования.
13. Основные факторы развития и совершенствования системы образования.
14. Образование как социокультурный феномен.
15. Универсальные учебные действия (УУД) как результат образования в рамках новых ФГОС второго поколения в основной и начальной школе.
16. Государственная политика в области образования. Характеристика основных направлений образовательной инициативы «Наша новая школа».
17. Государственная политика в области образования. Характеристика основных направлений приоритетного национального проекта «Образование».
18. Понятие о методологии педагогической науки, её функции, структура (по Э.Г. Юдину) и формы.
19. Раскройте сущность методологической культуры педагога.
20. Дайте характеристику философским течениям экзистенциализма и прагматизма как философских основ педагогики.
21. Охарактеризуйте бихевиоризма и диалектического материализма как философских основ педагогики.
22. Раскройте сущность философских течений неотомизма и позитивизма как философских основ педагогики.
23. Обоснуйте разницу между функциональным и целостным подходом в педагогике.
24. Общенаучные принципы методологии педагогики (системный подход, моделирование, логические методы и т.д.).
25. Охарактеризуйте личностный и деятельностный подходы как принципы педагогического исследования.
26. Раскройте сущность полисубъектного (диалогического) и антропологического подходов в методологии педагогической науки.
27. Дайте характеристику культурологического и этнопедагогического подходов в конкретно-научной методологии педагогики.

28. Научное исследование в педагогике. Типология научных исследований в педагогике.
29. Организация и логика педагогического исследования.
30. Общая характеристика теоретических методов научно-педагогического исследования.
31. Общая характеристика опросных методов педагогического исследования.
32. Характеристика методов изучения продуктов деятельности учащихся и школьной документации.
33. Характеристика метода контент-анализа.
34. Метод изучения и обобщения педагогического опыта.
35. Общая характеристика математических методов исследования в педагогике.
36. Наблюдение как основной метод в педагогическом исследовании. Виды наблюдения.
37. Педагогический эксперимент, его виды, подготовка, условия проведение.
38. Понятие о педагогических системах и их видах.
39. Общая характеристика системы образования РФ (по ФЗ «Об образовании в РФ» 29.12.2012 г.)
40. Сущность и структура педагогического процесса в школе.
41. Цель образования как компонент педагогического процесса.
42. Содержание образование как компонент педагогического процесса.
43. Субъекты педагогического процесса.
44. Функции и основные характеристики педагогического процесса.
45. Дайте характеристику движущих сил педагогического процесса.
46. Закономерности целостного педагогического процесса.
47. Принципы целостного педагогического процесса.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ

В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.- 14 экз.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 24.12.2022).
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514938> (дата обращения: 24.12.2022).
4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. и асп. педвузов / В.В. Краевский – Москва – Волгоград: Перемена, 2002. – 254 с. – 15 экз.
5. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).- 15 экз.
6. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с. -16 экз.
7. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум – СПб.: Питер, 2007. – 432 с.- 10 экз.
8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчики:

Луценко О.А., к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии.

Лукина Е.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ