

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ.....	5	
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11	
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	11	
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12	
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	37	
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	38	
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	38	
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	40	
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	41	
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42	

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: получение первичных навыков практической психологической деятельности.

1.3 Цель и задачи практики: подготовка педагогов-психологов к практической деятельности в сфере психологического консультирования, освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ПК-1, ПК-2:

– УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой является:

- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

- УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

– ПК-1 Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; индикаторами достижения которой является:

- ПК 1.1. Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

- ПК 1.3. Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

- ПК-2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, индикаторами достижения которой является:

- ПК 2.8. Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;

- подходы к разрешению типовых консультативных проблем;

уметь:

- использовать на практике психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования;

- осуществлять индивидуальное и групповое консультирование;

владеть:

- профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека;

– практическими навыками психологического консультирования.

1.5 Место практики в структуре ОПП: Учебная практика (консультирование) относится к модулю Б2.О.01 Учебная практика (Б2.О.01.03(У)).

Учебная практика (консультирование) органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Возрастной психологии», «Педагогической психологии», «Социальной психологии», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущих семестрах.

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ проведения – стационарная. Форма проведения – непрерывная, рассредоточенная.

1.7 Объем практики: составляет 6 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях, закрепление и практическое применение изученного материала.

Объем и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	216	72	144
Аудиторные занятия	86	28	58
Лекции	-	-	-
Практические занятия	48	28	58
Самостоятельная работа	130	44	86
Вид итогового контроля		зачет	зачёт с оценкой

Объем и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость	216	108	108
Аудиторные занятия	12	6	6
Лекции	-	-	-
Практические занятия	12	6	6
Самостоятельная работа	200	100	100
Вид итогового контроля	4	зачет	зачет

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

(очная форма обучения)

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Виды работ
			ЛК	ПР		
1	Организационный					
	Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана).	6	2		4	1. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику
						2. Составление индивидуального плана работы
2	Основной (реализация цели и задач практики)					
2.1	Психологическое консультирование как вид практической психологической помощи человеку		2	4	8	Составление конспектов. Работа в малых группах.
2.2	Теория и практика консультирования		8	10	20	Анализ психологических подходов с позиции практики психологического консультирования по схеме.
2.3	Личность психолога – консультанта в психологическом консультировании		4	4	12	Учебная групповая дискуссия, работа в малых группах. Собеседование с преподавателем.
2.4	Организация работы психологической консультации		4	4	16	Разработка проекта организация работы психологической консультации (психологического центра, службы, кабинета психологической помощи). Защита проекта.
2.5	Подготовка и проведение психологического консультирования.		4	4	16	Разработка схемы психологической консультации (консультативной беседы) с описанием технических процедур и техник каждого этапа.
2.6	Техника психологического консультирования		6	4	16	Проведение 3-х консультативных сессии, проведенных с одним клиентов по его запросу. Составление конспектов.
2.7	Оценка результатов психологического консультирования		2	2	4	Самоанализ проведенных сессий.
2.8	Тестирование в практике психологическо-			6	6	Мозговой штурм в малых группах. Составление конспектов по

	го консультирования					его результатам.
2.9	Специальные проблемы в психологическом консультировании:					
	Кризисные состояния: критерии и стратегии помощи		4		6	Лекция-консультация. Case-study.
	Состояние горя и потери		4		6	Лекция-консультация. Case-study.
	Психологические проблемы в семейном консультировании			2	2	Составление конспектов. Семинар. Собеседование с преподавателем.
	Психологические проблемы психолого-педагогического консультирования			2	2	Составление конспектов. Семинар. Собеседование с преподавателем.
	Психологические проблемы делового консультирования			2	2	Составление конспектов. Семинар. Собеседование с преподавателем.
	Психологическое консультирование по проблемам самочувствия и состояния здоровья			2	4	Составление конспектов. Семинар. Собеседование с преподавателем.
	Психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений людей			2	4	Составление конспектов. Семинар. Собеседование с преподавателем.
3	Заключительный					
	Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.				4	Составление отчета по практике. Аттестация по итогам практики.
	Итого	216	40	48	128	

СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

(заочная форма обучения)

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Виды работ
			ЛК	ПР		
1	Организационный					
	Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка	6		2	4	1. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику

	рабочего графика (плана).					2. Составление индивидуального плана работы
2	Основной (реализация цели и задач практики)					
2.1	Психологическое консультирование как вид практической психологической помощи человеку			2	16	Составление конспектов. Работа в малых группах.
2.2	Теория и практика консультирования			4	30	Анализ психологических подходов с позиции практики психологического консультирования по схеме.
2.3	Личность психолога – консультанта в психологическом консультировании				16	Составление конспектов.
2.4	Организация работы психологической консультации				20	Разработка проекта организация работы психологической консультации (психологического центра, службы, кабинета психологической помощи).
2.5	Подготовка и проведение психологического консультирования.			2	16	Разработка схемы психологической консультации (консультативной беседы) с описанием технических процедур и техник каждого этапа.
2.6	Техника психологического консультирования				22	Проведение 3-х консультативных сессии, проведенных с одним клиентов по его запросу. Составление конспектов.
2.7	Оценка результатов психологического консультирования				20	Самоанализ проведенных сессий.
2.8	Тестирование в практике психологического консультирования				16	Мозговой штурм. Составление конспектов по его результатам.
2.9	Специальные проблемы в психологическом консультировании:					
	Кризисные состояния: критерии и стратегии помощи			2	4	Лекция-консультация. Case-study.
	Состояние горя и потери				6	Составление конспектов.
	Психологические проблемы в семейном консультировании				6	Составление конспектов.
	Психологические проблемы психолого-педагогического кон-				6	Составление конспектов.

	консультирования					
	Психологические проблемы делового консультирования				6	Составление конспектов.
	Психологическое консультирование по проблемам самочувствия и состояния здоровья				6	Составление конспектов.
	Психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений людей				6	Составление конспектов.
3	Заключительный					
	Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.				4	Составление отчета по практике. Аттестация по итогам практики.
	Итого	216		12	204	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Психологическое консультирование как вид практической психологической помощи человеку

Определение психологического консультирования. Роль психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Ориентация консультанта на самостоятельность клиента. Время, необходимое для консультации.

Основные причины обращения в психологическую консультацию. Понятие о зоне психологического риска. Люди, находящиеся в зоне риска. Необходимость одинаково уважительного отношения психолога-консультанта ко всем клиентам и оказание помощи всем, кто приходит в психологическую консультацию.

Отличие психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку.

Цели и задачи психологического консультирования. Основные цели консультирования: оказание срочной психологической помощи клиенту; советы клиентам, основанные на здравом смысле; моральная помощь клиентам; индивидуальная психологическая помощь. Задачи консультирования: анализ проблемы клиента; информирование клиента; изучение клиента как личности; формирование советов и рекомендаций; оказание текущей помощи клиенту; психо-профилактическая работа консультанта с клиентом.

Виды психологического консультирования, их классификация. Зависимость видов психологического консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем. Индивидуальная и групповая формы психологического консультирования.

Условия результативности психологического консультирования. Действительность психологической проблемы клиента. Наличие у психолога-консультанта соответствующей профессиональной подготовки и опыта проведения психологического консультирования. Достаточная длительность психологической консультации. Возможность разногласий между психологом-консультантом и клиентом о сути и решении проблемы клиента, действия психолога-консультанта в случае таких разногласий. Необходимость соблюдения клиентом рекомендаций данных психологом-консультантом. Благоприятная обстановка для проведения психологического консультирования.

Тема 2. Теория и практика психологического консультирования

Ведущие психологические теории личности как методологическая основа консультирования. Специфика консультирования в разных направлениях психологии:

Психоаналитическое консультирование. Теоретические основы консультирования. Практика: цели консультирования, позиции консультанта и клиента, техники работы с клиентом.

Поведенческое консультирование. Теоретические основы консультирования. Практика: цели консультирования, позиции консультанта и клиента, техники работы с клиентом.

Личностно-центрированное консультирование. Теоретические основы консультирования. Практика: цели консультирования, позиции консультанта и клиента, техники работы с клиентом.

Экзистенциальное консультирование. Теоретические основы консультирования. Практика: цели консультирования, позиции консультанта и клиента, техники работы с клиентом.

Культурно-историческая теория в практике психологического консультирования.

Тема 3. Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании

Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта: профессиональная этика консультанта; система ценностей; влияние профессиональной деятельности на личность психолога. Образование и практическая подготовка консультантов: содержание общей и профессиональной подготовки, необходимость систематического повышения профессиональной квалификации, совершенствование работы практикующего психолога-консультанта.

Тема 4. Организация работы психологической консультации

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Условия, обеспечивающие необходимость создания психологической консультации и организация ее работы. Выбор места для размещения психологической консультации. Подбор кадров для работы в психологической консультации.

Режим работы психологической консультации. Оптимальный режим работы психологической консультации для ее посетителей. Внутренний режим работы психологической консультации для ее сотрудников. Соотношение затрат времени на психологическое консультирование и другие виды работ. Режим индивидуальной работы психолога-консультанта.

Распределение обязанностей между работниками психологической консультации. Типы психологических консультаций как учреждений. Условия, при которых возникает необходимость в узкой специализации психологов-консультантов в отдельных видах психологического консультирования. Психологическая совместимость работников психологической консультации.

Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Примерные средние нормы затрат времени на разные виды психологического консультирования.

Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами в разных областях. Типичные случаи, требующие активного делового взаимодействия психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами

Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации. Основные специалисты, входящие в состав вспомогательного персонала психологической консультации. Взаимодействие психолога-консультанта с секретарем-референтом психологической консультации. Взаимодействие психолога-консультанта с другими работниками из вспомогательного персонала.

Тема 5. Подготовка и проведение психологического консультирования.

Общие вопросы подготовки к психологическому консультированию. Выбор и оборудование помещения для проведения психологического консультирования (мебель, технические средства работы). Обеспечение психологической консультации документацией и расходными материалами. Оформление и подготовка помещения консультации к проведению психологического консультирования.

Проведение психологического консультирования. Встреча клиента. Начало беседы психолога-консультанта с клиентом. Исповедь клиента, поведение консультанта во время исповеди. Действия консультанта по окончании исповеди клиента.

Основные этапы психологического консультирования. Первый, подготовительный этап консультирования. Специфика второго, настроечного этапа консультирования. Третий, диагностический этап. Четвертый, заключительный этап консультирования. Пятый, контрольный этап психологического консультирования. Время, необходимое для проведения каждого из этапов консультирования.

Процедуры психологического консультирования. Понятие о процедуре психологического консультирования. Основные процедуры психологического консультирования. Связь процедур консультирования с его этапами.

Тема 6. Техника психологического консультирования

Понятие о технике и технических приемах психологического консультирования. Универсальная и специальная техника психологического консультирования.

Встреча клиента в психологической консультации. Место и приемы встречи клиента в психологической консультации.

Начало беседы с клиентом. Первые слова психолога-консультанта, адресованные клиенту. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом. Вопросы, с которыми психолог-консультант обращается к клиенту в начале беседы с ним. Приемы, помогающие психологу-консультанту снять излишнюю напряженность у клиента в начале разговора с ним.

Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Приемы психологической вербальной поддержки клиента: «зеркализация», «перифраза», «обобщение», «эмоциональная поддержка клиента», «использование консультантом языка клиента».

Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.

Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций. Правила, которых психологу-консультанту следует придерживаться, предлагая клиенту свои выводы и практические рекомендации.

Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.

Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. Основные виды технических ошибок, допускаемых в процессе консультирования. Правила проведения психологического консультирования, предупреждающие и устраняющие технические ошибки.

Тема 7. Оценка результатов психологического консультирования

Понятие о результативности психологического консультирования. Возможные итоги психологического консультирования: положительные, отрицательные, неопределенные, отсроченные.

Критерии оценки результатов психологического консультирования.

Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Пути выявления и устранения причин низкой результативности психологического консультирования.

Тема 8. Тестирование в практике психологического консультирования

Проблемы клиентов, требующие проведения тестирования.

Требования, предъявляемые к тестированию, применяемому в психологическом консультировании, целесообразность психологического тестирования.

Условия тестирования при проведении психологического консультирования.

Тесты, используемые в практике различных видов консультирования.

Ошибки, встречающиеся при использовании психологических тестов в консультировании.

Тема 9. Специальные проблемы в психологическом консультировании

Консультирование по проблемам личности клиента: общие рекомендации по коррекции черт характера; консультирование по потребностно-мотивационным проблемам; консультирование по проблемам, связанным с межличностными отношениями клиента; проблемы в сфере

личных взаимоотношений клиента с людьми; неспособность клиента быть самим собой; невозможность эффективного делового взаимодействия клиента с людьми; неспособность клиента быть лидером; неумение клиента предупреждать и решать межличностные конфликты.

Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Специфика индивидуальной и групповой консультативной работы. Творческие методы работы, преимущества групповой формы работы, виды группового взаимодействия в психологическом консультировании.

Семейное психологическое консультирование. Основные вопросы семейного консультирования. Проблемы и вопросы, которые чаще всего обсуждаются в практике семейного консультирования.

Психолого-педагогическое консультирование. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей – младших школьников. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек.

Деловое психологическое консультирование, проблемы, возникающие в сфере деловых взаимоотношений, типичные ситуации, в которых возникают такие проблемы.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации призваны помочь студентам психологического факультета в организации самостоятельной работы по освоению учебной практики (консультирование).

Выполнение рекомендаций даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки консультативного процесса.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы по каждой теме, ознакомиться с основными терминами и понятиями.

Рекомендации по работе с литературой:

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к психологическим словарям и справочникам.

Рекомендации по организации и проведению семинарских и практических занятий.

Целью проведения семинарских и практических занятий является: расширение, углубление и укрепление полученных на лекциях, а так же в процессе самостоятельной работы с рекомендуемой литературой специальных знаний.

Процесс организации и подготовки к семинарам и практическим занятиям включает в себя:

- составление плана занятий;
- подбор соответствующей литературы;
- определение видов и объема самостоятельной работы студентов;
- подбор материалов для выполнения заданий, включенных в самостоятельную работу студентов;
- определение форм и видов промежуточного контроля;
- определение форм и видов отчетности студентов по выполнению самостоятельных работ.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем отчета – 5-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);
- список использованных источников (нормативные документы, специальная литература и т.п.).

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

Отчетная документация по практике включает:

1. Анализ психологических подходов с позиции практики психологического консультирования:

Название психологического направления	Основные теоретические положения	Цели консультирования	Позиции консультанта и клиента	Техники (процедуры) консультирования	Основные психологические проблемы, на который ориентирован подход

2. Разработка проекта организация работы психологической консультации (психологического центра, службы, кабинета психологической помощи).

3. Разработка схемы психологической консультации (консультативной беседы) с описанием технических процедур и техник каждого этапа.

4. Конспекты 3-х консультативных сессии, проведенных с одним клиентов по его запросу.

5. Самоанализ проведенных сессий.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 ПК-1 ПК-2	Семинар	отлично	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		хорошо	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> <p>дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего</p>
УК-6 ПК-1 ПК-2	Проект	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет умениями планировать и выполнять комплекс</p>

			учебных и исследовательских заданий; самостоятельно конструирует знания в процессе решения практических задач и проблем; хорошо ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует высокий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
		хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в основном владеет умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; испытывает небольшие затруднения при самостоятельном конструировании знания в процессе решения практических задач и проблем; в целом ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует достаточный уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
		удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо владеет умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; испытывает значительны затруднения при самостоятельном конструировании знания в процессе решения практических задач и проблем; плохо ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
		неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; не умеет самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач и проблем; не ориентируется в информационном пространстве; не демонстрирует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе освоения практики. Формой промежуточной аттестации является зачёт.

Для оценивания результатов освоения практики применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания выполнения задания на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знает основную литературу, рекомендованную программой; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; возможно допускает погрешности в ответе или при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он имеет значительные пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

Критерии оценивания отчетной документации по практике

На основании отчетной документации происходит выставление итоговой оценки за практику.

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач;
- методические разработки достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психологических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Планы проведения семинарских и практических занятий

Семинарское занятие (4 часа)

Тема 1: Психологическое консультирование как вид практической психологической помощи человеку (интерактивное обучение 2 часа)

Консультирование рассматривается как один из основных видов работы практического психолога, состоящий в особом, специально организованном взаимодействии с клиентом, помогающем клиенту своевременно избежать возможного психологического неблагополучия, сохранить и укрепить свое психологическое здоровье. В психологическом консультировании основная психокоррекционная работа проводится самим клиентом.

Результативность (эффективность) психологического консультирования – его конечный итог – определяется наличием положительных изменений у клиента на психологическом и поведенческом уровнях

Цель: Определить психологическое консультирование и его место в структуре психологической помощи; рассмотреть цели и задачи, виды условия результативности психологического консультирования.

План:

1. Определение психологического консультирования. Его место в структуре психологической помощи.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Виды и формы (индивидуальная и групповая) психологического консультирования.
4. Условия результативности психологического консультирования.
5. Принципы психологического консультирования.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи?
2. Каковы основные условия успешного проведения психологического консультирования?

Задания для самостоятельной работы:

Если у вас еще нет собственного опыта проведения психологического консультирования, то выполните, пожалуйста, следующие задания.

1. Определите, каким из видов психологического консультирования вам хотелось бы заниматься больше всего. Чем вызвано такое ваше желание?
2. На что в первую очередь необходимо обратить внимание для того, чтобы ваше первое психологическое консультирование оказалось достаточно результативным?
3. Составить тематический психологический тезаурус по данной теме.

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт. Учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений. / Г.С. Абрамова. М.: Изд.центр «Академия», 2001. С. 5 – 27.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. Екатеринбург: Деловая книга», 1998. С. 22 – 49, 140 – 163.
2. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование/ Ю. Алешина, М.: Независимая фирма «Класс», 1999, С. 10 – 15, 19 – 21.
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование/ С. Глэддинг. СПб.: Питер, 2002, С. 23 -44.
4. Кочюнас, В. Основы психологического консультирования / В. Кочюнас, М.: Академический проект, 1999. С. 9 -13.
5. Глэддинг, С. Психологическое консультирование/ С. Глэддинг. СПб.: Питер, 2002, С. 23 -44.
6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй, М.: Институт Общегуманит. Исследований, Апрель Пресс, 2008. С. 8 – 13.

Семинарское занятие (8 часов)

Тема 2: Теория и практика психологического консультирования

Методологические основы психологического консультирования представляют собой теоретические основания и программы, которые обеспечивают консультанту теоретическую и практическую опору в процессе консультирования.

В понятие методологических основ психологического консультирования, входят: механизмы, обеспечивающие достижение целей психологического консультирования и теоретические принципы в определении сущности и природы личности.

Основными элементами консультативных теорий являются:

- Формулировка основных положений, лежащих в основе теорий;
- Включает объяснение сведений о «полезном» и «бесполезном» поведении;
- Объяснение приверженности неадекватному поведению, объяснение постоянного совершения полезных и бесполезных поступков;
- Объяснение того, как можно помочь клиентам изменить свое поведение и закрепить достижения после окончания консультирования.

Цель: Рассмотреть различные методологические подходы, принятые в современной психологической науке к практике психологического консультирования.

План.

1. Методологические основы психологического консультирования.
 - а) влияние естественнонаучного подхода на практику психоконсультирования
 - б) Влияние гуманитарного подхода на практику психоконсультирования.
2. Психоаналитическое консультирование.
 - а) Теоретические основы консультирования.
 - б) Практика консультирования: цели; позиции консультанта и клиента; техника работы с клиентом.
3. Поведенческое консультирование.
 - а) Теоретические основы консультирования.
 - б) Практика консультирования: цели; позиции консультанта и клиента; техника работы с клиентом.
4. Личностно-центрированное консультирование.
 - а) Теоретические основы консультирования.
 - б) Практика консультирования: цели; позиции консультанта и клиента; техники работы с клиентом.
5. Экзистенциальное консультирование.
 - а) Теоретические основы консультирования.
 - б) Практика консультирования: цели; позиции консультанта и клиента; техники работы с клиентом.
6. Культурно-историческая теория в практике психологического консультирования.

Контрольные вопросы:

1. Назовите процедуры психодинамического направления.
2. Каковы основные положения когнитивно-поведенческого направления?
3. Сравните базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направления.
4. Дайте характеристику основных понятий гуманистического направления.

Задание для самостоятельной работы: составить тематический психологический тезаурус по данной теме.

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт. – М.: «Академия», 2001. С. 33 – 49.

Дополнительная литература:

1. Айви, Алан А. Психологическое консультирование и психотерапия / Алан А., Айви [и др.]. М.: 2000, С. 429 – 452.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. / Г.С. Абрамова, Екатеринбург: «Деловая книга», 1998. С. 140 – 150.
3. Глэддинг С. Психологическое консультирование. / СПб.: Питер, 2002. С. 593 – 606.
4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учеб. пособие, 2-е изд. / А.Н. Елизаров. «Ось – 89», 2005. С. 114 – 161.
5. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование, серия «высшее образование» / Г.И. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004, С. 120 – 131.
6. Коттлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. СПб.: Питер, 2001. С. 33. 49 – 54.

Семинарское занятие (2 часа)

Тема 3: Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании

Эффективный консультант – это, прежде всего зрелый человек. Чем разнообразней у него будет стиль личной и профессиональной жизни, тем эффективнее будет его деятельность (Р.А.Б. Кочюнас, 1999). Роль консультанта зависит от его определенной теоретической ориента-

ции, от его квалификации, его личностных свойств и ожиданий клиента. К теоретическим компонентам профессиональной подготовки психолога-консультанта необходимо отнести: знание общих закономерностей психического развития; представление об основных теориях личности; знание типов личности; этапы развития личности и специфику кризисных ситуаций, соответствующих каждому из данных этапов; особенности психологической поддержки на каждом из данных этапов.

Цель: Рассмотреть требования, предъявляемые к профессиональной подготовке психолога-консультанта; содержание общих и специальных требований, предъявляемых к различным видам психологического консультирования и психологу-консультанту.

План:

1. Профессиональная подготовка психолога – консультанта.
2. Повышение профессиональной квалификации психолога – консультанта.
3. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу – консультанту
4. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования.
5. Этические принципы психологического консультирования.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и дайте характеристику личностным качествам, необходимым консультанту.
2. Подумайте, какие упражнения, по вашему мнению, помогут развить данные качества.
3. Какими из этих качеств обладаете вы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите для себя перечень психологических дисциплин, которые необходимо изучить для того, чтобы стать высококвалифицированным консультантом психологом.
2. Установите, каких психологических качеств знаний и умений вам не хватает для того, чтобы стать высококвалифицированным консультантом психологом.
3. Попробуйте определить, если у вас персональные, личностные качества, которые необходимы хорошо профессионально подготовленному психологу – консультанту.
4. Дайте своему ответу на предыдущий вопрос развернутое аргументированное объяснение, обратив внимание на то, чего вам в данный момент еще не хватает для того, чтобы стать хорошим психологом – консультантом.
5. Составить тематический психологический тезаурус по данной теме.

Основная литература:

1. Глэддинг С. Психологическое консультирование. / С. Глэддинг. СПб.: Питер, 2002, С. 55 – 63.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учеб. пособие, 2-е изд. / А.Н. Елизаров. «Ось – 89», 2005. С.: 36 – 38, 38 – 47.
1. Коттлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. СПб.: Питер, 2001. С. 14 – 23, 334 – 341, 385 – 396.

Дополнительная литература:

2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт. М.: издат. Центр «Академия», 2000. С. 50 – 66.
3. Айви, Алан А. Психологическое консультирование / Алан А. Айви [и др.]. М.: 2000, С. 12 – 19, 32, 11 – 138, 463 – 474.
4. Кочюнас, В. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. С. 14 -18, 25 – 43.
5. Лысюк Л.Г. Основы психологического консультирования: учеб. пособие / Л.Г. Лысюк. – Минск: Тесей, 2007. С. 41 – 46.

6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / пер. с англ. М. Будыниной С. Римского. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, Апрель Пресс, 2008. С. 151 – 153.

7. Нельсон – Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон – Джоунс. СПб.: Питер, 2001, С. 17 27.

8. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Семинарское занятие (4 часа)

Тема 4: Организация работы психологической консультации (интерактивное обучение 2 часа)

Цель создания консультаций – профилактика возможных психосоматических последствий посредством регулярного снятия психологического напряжения у представителей данных областей, производств, профессий и помощи в разрешении психологических проблем.

Организация индивидуальной работы психолога-консультанта подразумевает под собой организацию трудовой профессиональной деятельности, квалификацию и опыт работы с клиентами, умение взаимодействовать со вспомогательным персоналом и специалистами в других областях (учителями, юристами, врачами, социальными работниками).

Цель: Рассмотреть общие и частные вопросы организации работы психологической консультации.

План:

1. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
2. Режим работы психологической консультации.
3. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации.
4. Организация индивидуальной работы психолога – консультанта.
5. Взаимодействие психолога – консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.
6. Взаимодействие психолога – консультанта со вспомогательным персоналом психологической консультации.

Контрольные вопросы:

1. Назвать требования, предъявляемые к месторасположению психологической консультации.
2. Каковы приемы повышения эффективности работы психологической консультации?
3. В чем заключается специфика интерьера кабинета психолога-консультанта?
4. Специфика взаимодействия психолога-консультанта со специалистами смежных профессий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Предположим, что вам приходится практически решать вопрос о том, стоит или нет создавать новую психологическую консультацию. Примите решение и обоснуйте его.
2. Допустим, что, выполнив первое задание, вы приняли положительное решение о необходимости создания новой психологической консультации. Постарайтесь теперь определить подходящее место для ее размещения и обоснуйте свой выбор.
3. Представьте себе, что теперь вам необходимо подобрать кадры для работы в созданной вами психологической консультации, определить наиболее удобный режим ее работы, как для клиентов, так и для работников консультации. Примите решение по этим вопросам и объясните его.
4. Допустим, что для созданной вами новой психологической консультации нужно теперь подобрать вспомогательный персонал. Решите и эту задачу и дайте обоснование своему решению.
5. Составить тематический психологический тезаурус по данной теме.

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование / Г.С. Абрамова. – М.: Екатеринбург: «Деловая книга», 2000.
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование, 4-е изд. / С. Глэддинг. – СПб.: Питер, 2002.

Дополнительная литература:

1. Глэддинг С. Психологическое консультирование, 4-е изд. / С. Глэддинг. – СПб.: Питер, 2002.
2. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / под ред. Проф. М.К. Тутушкиной. – СПб.: изд. «Дидактика плюс», 1999.
3. Сытник С.А. Основы психологического консультирования: Учеб.пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.- С. 40 – 47.
4. Уоллес В., Холл Д. Психологическое консультирование / В. Уоллес, Д. Холл. – СПб.: Питер, 2003.

Семинарское занятие (2 часов)

Тема 5: Подготовка и проведение психологического консультирования (интерактивное обучение 2 часа)

При подготовке к семинарскому занятию обратить внимание на следующие ключевые понятия:

Невербальное поведение. Неформальная обстановка общения психолога – консультанта и клиента. Этапы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Процедура встречи клиента в психологической консультации. Процедура активизации памяти и мышления клиента. Процедура эмпатического слушания клиента. Процедура общего эмоционально – положительного настроения клиента на участие в психологическом консультировании. Процедура подкрепления (Психологической поддержки) клиента. Процедура убеждения клиента. Процедура разъяснения мысли психолога – консультанта клиенту. Процедура совместного поиска психологом – консультантом и клиентом взаимно приемлемого решения. Процедура уточнения деталей принятого решения. Процедура вселения в клиента уверенности в том, что его проблема решена.

Цель: Рассмотреть общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию, проведением психологического консультирования, основными процедурами психологического консультирования.

План

1. Общие вопросы подготовки к психологическому консультированию.
2. Проведение психологического консультирования.
3. Основные этапы психологического консультирования.
4. Процедуры психологического консультирования.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «процедуры» и «техники» психологического консультирования.
2. Перечислите процедуры в соотнесении с этапами консультирования.
3. В чем различие между процедурами первого и второго этапов консультирования (второго и третьего).

Задания для самостоятельной работы:

Составить тематический психологический тезаурус по данной теме.

Основная литература:

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учеб. для студентов вузов. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. С. 72 – 80.
4. Сытник С.А. Основы психологического консультирования: Учеб.пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.- С.50 – 59.

Дополнительная литература:

1. Айви, Алан А. Психологическое консультирование и психотерапия / Алан А. Айви [и др.]. М., 2000, С. 43 – 46, 65 – 108, 139 167.
2. Алешина, Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая форма «Класс», 1999. С. 27 – 75.
3. Глэддинг, С. Психологическое консультирование, СПб.: Питер, 2002. С. 167 – 178, 185 – 207.
4. Колесникова Г.Н. Психологическое консультирование. «Высшее образование». Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. С.52 – 81.
5. Коттлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. СПб.: Питер, 2001. С. 103 – 110.
6. Кочюнас, В. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 1999. С. 64 -72, 103 – 142.
7. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб.пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2009. С.
8. Сытник С.А. Основы психологического консультирования: Учеб.пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.- С.50 – 59.

Семинарское занятие (2 часа)

Тема 6: Техника психологического консультирования (интерактивное обучение 2 часа)

Техника психологического консультирования – это специальные приемы, которые психолог-консультант, действуя в рамках тех или иных процедур консультирования, использует для выполнения этих процедур на каждом из этапов психологического консультирования.

Под процедурами в психологическом консультировании принято понимать группы приемов ведения специалистом клиента, объединенные по целевому назначению, с помощью которых решается одна из задач данного этапа.

Цель: Рассмотреть понятие о технике и технических приемах психологического консультирования, связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами, универсальные и специальные техники психологического консультирования.

План:

1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.
2. Встреча клиента в психологической консультации.
3. Начало беседы с клиентом.
4. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
5. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
6. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций.
7. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога – консультанта с клиентом после окончания консультации.
8. Типические технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.
9. Работа над ключевыми понятиями темы.

Контрольные вопросы:

1. Техники психологического консультирования: их взаимосвязь с процедурами.
2. Назовите приемы активного слушания.
3. Какие основные ценности и критерии, руководящие поступками людей, вы знаете.
4. Назовите способы контроля за выполнением клиентами рекомендаций.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте тематический тезаурус по данной теме.

Основная литература:

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. С. 87 – 110.
2. Сытник С.А. Основы психологического консультирования: Учеб.пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.- С. 65 – 83.

Дополнительная литература:

1. Айви, Алан А. Психологическое консультирование и психотерапия / Алан А. Айви [и др.]. М., 2000. С. 43 -46, 65 – 108, 139 -167.
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось – 89», 2005, С. 56 – 73.
4. Лысюк Л.Г. Основы психологического консультирования: учеб. пособие / Л.Г. Лысюк. – Минск: Тесей, 2007. С. 69 – 82.

Семинарское занятие (2 часа)

Тема 7: Оценка результатов психологического консультирования (интерактивное обучение 2 часа)

Оценка результатов психологического консультирования представляет собой анализ и оценку клиента в процессе психологического консультирования. Консультант совместно с клиентом должны ответить на ряд вопросов и понять, насколько успешны результаты консультирования. Консультант должен помнить о субъективности существующих способов и методов оценки и следовать принципу целостного подхода в консультировании, стремиться искать и разрабатывать свои методы оценки, основанные на консультативном опыте.

О положительном результате психологического консультирования можно судить по готовности клиента взглянуть на свои проблемы по-новому; видимое положительное изменение в поведении клиента.

Цель: Рассмотреть содержание понятия результативность психологического консультирования, признаки по которым оцениваются результаты психологического консультирования. Основные причины его недостаточно высокой результативности.

План:

1. Содержание понятия и критерии оценки результативности психологического консультирования.
2. Процедуры оценки результатов психологического консультирования.
3. Причины недостаточной результативности психологического консультирования:
 - а) незнание психологом – консультантом законов развития и изменения того или иного психологического свойства и формы поведения клиента, на которую оказывается воздействие в ходе проведения психологического консультирования;
 - б) отсутствие оптимальных условий, при наличии которых можно полностью и с успехом реализовать рекомендации, полученные клиентом от психолога – консультанта, и рассчитывать на положительные результаты;
 - в) недостаточно сильное желание клиента следовать полученным от психолога – консультанта рекомендациям;
 - г) неточный, неполный или недостаточный контроль эффективности выполнения полученных рекомендаций;
 - д) неправильные действия клиента по практической реализации полученных от психолога – консультанта рекомендаций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите письмо, выбрав возможного адресата из следующего списка: любительнице чистоты, которую раздражает любой беспорядок (38 лет); девушке, которая страдает от заикания (17 лет); мальчику, который не знает, как познакомиться с девочкой (13 лет); подростку (15 лет), который ненавидит людей;

девочке (14 лет), которая больше всего на свете боится, что она некрасивая, и поэтому никто не обращает на нее внимания;

маме мальчика (9 лет), который не хочет быть мальчиком;

бабушке (63 года), которая одна воспитывает 8-летнего внука, и терпение ее уже на пределе;

девочке (11 лет), которая дома украла деньги, накупила на них гостинцы всему классу;

Молодому директору школы (32 года), который не знает, как завоевать авторитет у педагогов.

Женщине (29 лет), которая считает, что излишняя откровенность ей вредит.

Отцу семейства (39 лет), который потерял работу и мучительно это переживает.

Девочке (8 лет), которую оставил ее отец.

Женщине (28 лет), которой не хватает уверенности в себе.

Предприниматель (40 лет), который страдает от своей неорганизованности, вечно суетится и спешит.

Женщине (36 лет), которую оставил муж

Возможный алгоритм написания письма:

- Обозначить распределение ответственности.
- Уточнить возможности психолога и адресата.
- Сообщить безоценочно психологическую информацию.
- Обозначить свою позицию через обратную связь.
- Наметить перспективы адресата.

П. Составьте тематический психологический тезаурус к данной теме.

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт. М.: 2001, учеб. пос. для студентов учеб. заведений. _ М.: изд. центр Академия, 2001. гл.5, С. 92 – 135.

2. Немов Р.С. Психологическое консультирование. Учеб.для студ. вузов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. С. 427 – 432.

3. Сытник С.А. Основы психологического консультирования: Учеб.пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.- С.305 – 308.

Дополнительная литература:

1. Айви, Алан А. Психологическое консультирование и психотерапия / Алан А. Айви [и др.]. М.: 2000, С. 46 – 55, 171 – 204.

2. Коттлер Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. СПб.: Питер, 2001. С. 197 – 203, 212 – 225.

3. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. / Ю. Алешина, М.: Независимая фирма «Класс», 1999. С. 27 – 51.

4. Кочюнас, В. Основы психологического консультирования, М.: Академический проект, 1999, С. 9 -12, 18 – 21, 89 – 103, 116 – 124.

Семинарское занятие (6 часов)

Тема 8: Тестирование в практике психологического консультирования (интерактивное обучение 2 часа)

Тест – система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояния определенного психологического качества или свойства отдельного индивида. Тестирование во время психологического консультирования применяется для уточнения психологического портрета личности клиента, для выработки более точных рекомендаций и советов, для прогнозирования социального поведения клиента в различных жизненных ситуациях.

Репрезентативность – соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам популяции, на которой применяется тест.

Надежность – устойчивость процедуры измерения, независимость от случайных величин.

Валидность – соответствие методики измеряемому концепту.

Психологические тесты рекомендуется применять для правильного определения проблемы клиента и для выработки научно обоснованных рекомендаций по ее решению, при недостаточности сведений о личности клиента, особенно, в первые моменты проведения консультирования.

Цель: Рассмотреть необходимость тестирования в практике психологического консультирования; требования, предъявляемые к тестированию; тесты, используемые в практике различных видов консультирования.

План:

1. Проблемы клиентов, решаемые при помощи психологического тестирования.
2. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования и тестам в психологическом консультировании.
3. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике когнитивного психологического консультирования:
 - а) тесты общих интеллектуальных способностей.
 - б) тесты внимания, восприятия, памяти.
4. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования:
 - А) тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования.
 - б) Тесты организаторских способностей.
 - в) Тесты специальных способностей.
 - г) Тесты темперамента и характера.
 - е) Тесты мотивов и потребностей.

Контрольные вопросы:

1. Психодиагностика в рамках психологического консультирования: определение, специфика.
2. Ситуации применения тестирования в консультативной практике.
3. Критерии подбора тестового материала.
4. Значение тестирования в процессе консультирования.

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. М.: 2000.
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С.119 -123, 127 – 135, 138 – 151.
3. Сытник С.А. Основы психологического консультирования: Учеб.пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.- С.84 – 107.

Дополнительная литература:

4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 1999. С. 64 -72.
5. Соломин И.Л. Психологическое консультирование и тестирование. Журнал практического психолога, № 7 – 8, июль – август, 1999. С. 125 – 134.

Семинарское занятие (2 часа)

Тема 9: Специальные проблемы в психологическом консультировании: Психологические проблемы в семейном консультировании (интерактивное обучение 2 часа)

Семейное консультирование является разновидностью семейной психотерапии. Отличие семейного консультирования от психотерапии заключается в отказе от концепции болезни и акценте на анализе ситуации, способов родительского взаимодействия, поиске личностных ресурсов и способов решения проблемы.

Основной целью, стоящей перед семейным консультированием, является изучение проблемы члена или членов семьи для изменения взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста.

На различных этапах процесса в различных пропорциях могут сочетаться различные способы организации процесса семейного консультирования: общение со всей семьей, индивидуальное консультирование одного из членов семьи, работа с супружеской парой, работа с нуклеарной семьей, т. е. с семьей в узком смысле слова (отец – мать – дети), работа с расширенной семьей (включает прародителей и тех близких, которые оказывают влияние на семейные отношения: тети, дяди и др.); работа с экосистемой или социальной сетью.

Цель: Рассмотреть типичные проблемы, встречающиеся в практике семейного консультирования.

План:

1. Основные вопросы семейного консультирования.
2. Взаимоотношения с будущим супругом:
 - а) характерные черты клиентов;
 - б) технологии консультирования.
3. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье:
 - а) консультирование супругов начинающих совместную жизнь, типичные проблемы молодой семьи;
 - б) консультирование по проблемам несовместимости характеров супругов;
 - в) консультирование по проблемам несовместимости привычек, поступков, взглядов супругов, формы выражения несовместимости во внутрисемейных отношениях;
 - г) технологии консультирования.
4. Взаимоотношения супругов с их родителями:
 - а) типичные проблемы, варианты конфликтов;
 - б) технологии консультирования.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «семейное консультирование».
2. Назовите правила, выделенные Эйдемиллером Э.Г. по ведению семейного консультирования.
3. Специфика семейного консультирования. Виды проблем.
4. В каких случаях следует рекомендовать семейную психотерапию.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить библиографические каталоги специальной литературы для психолога-консультанта и научно-популярной литературы для клиентов по проблемам, рассматриваемым на семинаре.
2. Составить диагностическое обеспечение консультативного процесса по проблеме семейного консультирования.
3. Составьте тематический психологический тезаурус к данной теме.

Основная литература:

1. Коттлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун, СПб.: Питер, 2001. С. 263 – 286.
2. Сытник С.А. Основы психологического консультирования: Учеб. пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.- С. 205 – 217.
3. Шнейдер, А.Б. Основы консультативной психологии: Учеб. пособие, - М.: изд. Моск. Психолого-социального института. Воронеж: изд. НПО «МОДЭК», 2005. С. 229 – 258.

Дополнительная литература:

1. Айви, Алан А. Психологическое консультирование и психотерапия / Алан А. Айви [и др.]. М.: 2000. С. 390 -410.
2. Алешина, Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. С. 117 – 198.
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учеб. пособие. – 2-е изд., перер. и доп. - М.: «Ось – 89», 2005, гл. 3, С.169 – 250.
4. Глэддинг, С. Психологическое консультирование. СПб.: Питер. 2000. С. 364 – 394.

5. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. «Высшее образование». Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. С. 143 – 181.
6. Копьев, А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации / А.Ф. Копьев // Вопросы психологии. – 1990, №3, - С. 17 – 25.
7. Коттлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун, СПб.: Питер, 2001. С. 263 – 286.
8. Сатир, В. Психотерапия семьи. СПб.: Ювента, 1999.

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Тема 9: Специальные проблемы в психологическом консультировании: Психологические проблемы психолого-педагогического консультирования

При подготовке к данному семинару следует обратить внимание на особенности работы консультанта с детьми различных возрастов, функции психолога в консультативной работе с детьми, родителями, педагогами.

Понятие «родительская позиция» определяет взаимную связь и взаимозависимость ребенка и родителя. В структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Консультативная работа с родителями предполагает индивидуальное или групповое консультирование по проблемам их детей.

Консультативная работа с детьми различных возрастов предполагает групповое или индивидуальное консультирование, включая в себя следующие функции: диагностическую, развивающую, коррекционную.

Психолог-консультант может работать со следующими возрастными группами детей: дети дошкольного возраста; дети младшего школьного возраста; подростки; юношество.

Консультативная работа с педагогами заключается в предоставлении информации, работа с конкретной проблематикой, обучение выработка успешной и эффективной стратегии работы с детьми.

Цель: Рассмотреть типичные проблемы, встречающиеся в практике психолого-педагогического консультирования.

План:

1. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками:
 - а) варианты психологических проблем взаимоотношений родителей с детьми дошкольниками;
 - б) технологии консультирования.
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников:
 - а) варианты психологических проблем взаимоотношений родителей с детьми младшими школьниками;
 - б) технологии консультирования.
3. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста:
 - а) варианты психологических проблем взаимоотношений родителей с подростками;
 - б) технологии консультирования.
4. Консультирование родителей юношей и девушек:
 - а) варианты психологических проблем взаимоотношений родителей с детьми;
 - б) технологии консультирования.

Контрольные вопросы:

1. С чего необходимо начинать консультирование родителей по проблемам детей.
2. В чем проявляется своеобразие консультирования в начальной школе?
3. В чем проявляется своеобразие консультирования в средней школе?
4. В чем проявляется своеобразие консультирования в старших классах?
5. Чем обусловлена специфика консультирования взрослых, отвечающих за развитие ребенка?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить библиографические каталоги специальной литературы для психолога-консультанта и научно-популярной литературы для клиентов по проблемам, рассматриваемым на семинаре.

2. Составить диагностическое обеспечение консультативного процесса по проблеме психолого-педагогического консультирования.

3. Составить тематический психологический тезаурус к данной теме.

Основная литература:

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003, С. 311 – 337.

2. Пахальян В.С. Психологическое консультирование: Учебное пособие / В.Э Пахальян. – СПб.: Питер, 2008. С.78 – 135.

3. Сытник С.А. Основы психологического консультирования: Учеб.пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. С. 218 – 253.

Дополнительная литература:

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учеб. пособие. – 2-изд., перер. И доп. – М.: «Ось – 89». С. 226 – 245.

2. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. 3-е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2008. С. 334 – 336, 343 – 346.

3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование, «Высшее образование». Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. С. 132 – 210.

2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. / Р. Кочюнас. М.: Академический проект, 1999. С. 172 – 187.

3. Лысенко Е.М., Молодиченко Т.А. Групповое психологическое консультирование: крат. Курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. С.90 -99, 101 – 104.

4. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-педагогическому консультированию: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. С. 110 – 139.

Семинарское занятие (2 часа)

Тема 9: Специальные проблемы в психологическом консультировании: Психологические проблемы делового консультирования

Деловые отношения предполагают организацию совместной работы и решение различных рабочих вопросов в рамках трудовой деятельности. Психолог-консультант разбирает следующие проблемы, связанные с деловыми взаимоотношениями: делегирование полномочий, контроль и оценка деятельности подчиненных, система поощрений и санкций за успехи и неудачи подчиненных, предоставление им самостоятельности в деятельности и возможности для творчества.

Установлению оптимальных деловых взаимоотношений в коллективе способствует создание системы мотивации подчиненных к деятельности.

Умение убеждать зависит от многих факторов: от человека, которого убеждают, от ситуаций, в которых требуются навыки убеждения, от компетентности в отдельных вопросах, от техники и приемов убеждения и коммуникативных навыков самого человека.

Цель: Рассмотреть типичные проблемы, встречающиеся в практике делового консультирования.

План:

1. Проблемы связанными с руководством личными отношениями людей.

2. Руководство деловыми отношениями людей.

3. Принятие и реализация руководителем решений по личным вопросам подчиненных.

4. Принятие и реализация решений по рабочим делам.

5. Обращение к людям с просьбами и правильное реагирование на просьбы.

6. Умение убеждать людей.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом взаимосвязаны проблемы, возникающие в человеческих и деловых взаимоотношениях?
2. В чем состоят возможные причины не вполне доброжелательного отношения подчиненных к своему руководителю?
3. Что желательно знать и учитывать клиенту в связи с обращением с просьбами и реагированием на просьбы?
4. Как поставить психологический диагноз умения клиента убеждать людей?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить библиографические каталоги специальной литературы для психолога-консультанта и научно-популярной литературы для клиентов по проблемам, рассматриваемым на семинаре.
2. Составить диагностическое обеспечение консультативного процесса по проблеме делового консультирования.
3. Составить тематический психологический тезаурус к данной теме.

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование / Г.С. Абрамова. – М., 2000.
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование / Р. Немов. – учеб. для студ. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С. 400 – 426.
3. Сытник С.А. Основы психологического консультирования: Учеб.пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. С. 291 – 304.

Дополнительная литература:

4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 1999, С. 124 – 133.

Семинарское занятие (2 часа)

Тема 9: Специальные проблемы в психологическом консультировании: Психологическое консультирование по проблемам самочувствия и состояния здоровья

Психогения (от греч. Psyche – душа, genea – происхождение, возникновение) – группа психических заболеваний, возникающих как реакция на тяжелую жизненную ситуацию. Самые распространенные психогении – неврозы и реактивные состояния. Со словом «психогения» связано часто употребляемое сочетание «психогенные потери».

Стресс (от лат stress – напряжение) – нервно- психическое перенапряжение, вызванное сверхсильным воздействием, адекватная реакция на которое ранее не сформирована, но должна быть найдена в сложившейся ситуации.

Фрустрация (от лат. Frustration – неудача, обман) – конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние, возникающее в связи с крахом надежд, неожиданно возникшими непреодолимыми препятствиями на пути достижения высокозначимых целей.

Цель: Рассмотреть типичные проблемы, связанные с самочувствием и состоянием здоровья клиентов.

План:

1. Понятие, психологические причины, выделение и анализ симптомов психогенных недомоганий.
2. Консультирование клиентов, испытывающих психогенные сердечные недомогания.
3. Консультирование клиентов, испытывающих психогенные нарушения пищеварения.
4. Консультирование клиентов страдающих изменчивостью настроения.
5. Консультирование клиентов с депрессивными расстройствами.
6. Консультирование клиентов со сниженной работоспособностью
7. Консультирование клиентов, страдающих бессонницей.
8. Консультирование клиентов с эмоциональными расстройствами.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом, обращаясь к теории когнитивного диссонанса, можно объяснить изменчивость настроения у клиента?
2. Что представляют собой депрессивные состояния?
3. Каковы основные психологические причины снижения работоспособности человека?
4. Какими могут быть действия психолога-консультанта в каждом из конкретных случаев психогенных заболеваний?
5. В чем состоят типичные причины непредсказуемых изменений настроения человека?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить библиографические каталоги специальной литературы для психолога-консультанта и научно-популярной литературы для клиентов по проблемам, рассматриваемым на семинаре.

2. Составить диагностическое обеспечение консультативного процесса по проблемам самочувствия и состояния здоровья клиентов.

3. Составить тематический психологический тезаурус к данной теме.

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. – М.: 2000.

2. Немов Р.С. Психологическое консультирование / Р. Немов. Учеб. для студ. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С. 370 – 394.

3. Сытник С.А. Основы психологического консультирования: Учеб. пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. С. 274 – 290.

Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. М.: Академический проект, 1999. С. 206 - 228

Семинарское занятие (2 часа)

Тема 9: Специальные проблемы в психологическом консультировании: Психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений людей

Межличностные отношения – объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отраженные в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения и порождающие субъективное видение своей позиции и положения других, что, в свою очередь, «задает» определенный характер межличностных взаимосвязей, прежде всего в рамках совместной деятельности.

Симпатия есть эмоциональная положительная установка.

Антипатия – чувство неприязни, нерасположения, проявляющееся в межличностных или групповых отношениях.

Лидерство – отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

Цель: Рассмотреть типичные проблемы, связанные с межличностными отношениями людей.

План:

1. Основные проблемы в межличностных отношениях людей и их причины.
2. Проблемы в сфере личных взаимоотношений клиента с людьми.
3. Проблемы, связанные с отсутствием взаимных симпатий в личных человеческих отношениях.
4. Проблемы, связанные с наличием антипатий в общении клиента с людьми.
5. Проблемы, связанные с неспособностью клиента быть самим собой.
6. Проблемы, связанные с невозможностью эффективного делового взаимодействия клиента с людьми.
7. Проблемы, связанные с неспособностью клиентов быть лидерами.
8. Проблемы, связанные с неспособностью клиентов подчиняться другим.

9. Проблемы, связанные с неумением клиентов предупреждать и решать межличностные конфликты.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом могут быть связаны между собой личностные и межличностные проблемы у одного и того же человека?
2. В чем состоит специфика взаимоотношений людей разного возраста?
3. Каковы типичные случаи и основные причины возникновения антипатий между людьми?
4. Что может рекомендовать психолог-консультант клиенту в каждом отдельном случае, связанном с неспособностью быть хорошим лидером людей?
5. Какие общие и специальные рекомендации психолог-консультант мог бы предложить клиенту, у которого имеется проблема неспособности разрешать межличностные конфликты?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить библиографические каталоги специальной литературы для психолога-консультанта и научно-популярной литературы для клиентов по проблемам, рассматриваемым на семинаре.
2. Составить диагностическое обеспечение консультативного процесса по проблемам межличностных отношений.
3. Составить тематический психологический тезаурус к данной теме.

Основная литература:

1. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С. 247 – 276, 364 – 370.

Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. М.: Академический проект, 1999, С. 135 – 152.

Практическое занятие

Тема 2. Теория и практика консультирования: Парадигмальное самоопределение психолога-консультанта (интерактивное обучение 2 часа)

Цель: Тренировка навыков парадигмальной приверженности консультанта.

Материалы: Тексты описания ситуаций.

Ход занятий.

1. Обсуждение возможных теоретических подходов к практике психологического консультирования.
2. Нахождение связи между позицией консультанта и теоретическим подходом, которым он пользуется в своей практике.
3. Выделение основных понятий, используемых в каждом направлении.
4. Определение воздействия основных методов индивидуальной психотерапии на клиента в психологическом консультировании.

Упражнение 1. В какой парадигме работает психотерапевт.

Цель: тренировка навыков парадигмальной приверженности консультанта.

Прочитайте приведенные ниже описания и определите, примером какого метода индивидуальной психотерапии является каждое из них – психоанализа, клиент - центрированной психотерапии, гештальттерапии, экзистенциальной терапии, когнитивной терапии, рационально-эмотивной терапии или бихевиоральной психотерапии.

1. Психотерапевт комментирует каждое движение Виктора – кладет ли тот ногу на ногу, складывает ли руки на груди, кусает ли губы или почесывает голову.
2. Саша стесняется торговать. Психотерапевт дает ей задание на дом – она должна наняться на работу на ближайшем рынке и продавать там изделия ручного труда.
3. Психотерапевт толкует сны Юлии. Она должна попытаться расслабиться и вспомнить как можно больше.

4. Психотерапевт подробно рассматривает проблему жизненных ценностей Анатолия. Анатолий пытается понять истинный смысл своей жизни.

5. Вячеслав пытается постепенно преодолеть страх перед ездой на автомобиле. На прошлой неделе по инициативе психотерапевта опытный водитель взял его с собой в машину. На следующей неделе Вячеслав сам поведет автомобиль по той же дороге. После этого, как он надеется, страх перед автомобильными поездками исчезнет у него навсегда.

6. На психотерапевтическом сеансе Жанна говорит больше психотерапевта, а он внимательно ее слушает. Кажется, что ему действительно безразличны ее чувства и переживания, и что он понимает ее.

7. Марк уверен, его плохие оценки в школе означают, что он никогда не преуспеет в бизнесе. Его психотерапевт говорит на это, что многие весьма удачливые бизнесмены тоже плохо учились.

Ответы к упражнению

1. Гештальт-терапия.
2. Рационально-эмотивная терапия.
3. Психоанализ.
4. Экзистенциальная терапия.
5. Бихевиоральная терапия.
6. Клиент-центрированная терапия.
7. Когнитивная терапия.

Упражнение 2. Ассоциации по профессиональному портрету.

Цель: развитие целостного понимания своей теоретической приверженности в психологии.

Один из участников выходит за дверь. Группа задумывает психолога, работающего в определенной теоретической парадигме (психоаналитик, гештальттерапевт, гуманистический психолог и т.п.), или психолога, специализирующегося на определенном профессиональном поприще (школьный психолог, клинический психолог и т.п.).

Возвращаясь, участник должен угадать, кто задуман: определить приверженность определенной парадигме и выяснить сферу практического приложения своих умений.

Можно задавать любые вопросы, кроме, прямых:

а) это вопросы на выяснение ассоциаций (Если это цветок, то какой? Если это музыка, то какая? и т.п.);

б) профессиональные вопросы (длительность встреч с клиентом, предмет взаимодействия, использует ли диагностические техники, каких принципов придерживается в работе и т.п.).

Вопросы для обсуждения: что проще установить – консультативную приверженность или область реального приложения сил практика?

Задания для самостоятельной работы:

1. К практическому занятию № 3 повторить тему «Процедуры и техники психологического консультирования»

Основная литература:

1. Глэддинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. - СПб.: Питер, 2002. С. 593 – 606.

2. Коттлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. СПб.: Питер, 2001. С. 33, 496 -54.

3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. С. 120 – 131.

4. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М.: Издательство «Ось- 89», 2002.- С.169-172.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Екатеринбург: «Деловая книга», 1998. С.140 – 181, 187 – 229.

2. Айви, Алан А. Психологическое консультирование и психотерапия / Алан А. Айви [и др.]. М., 2000. С. 429 – 452.
3. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской. -3-е изд., исп. И доп. – Мн.: Высш.шк.,1998. С.130 – 210, 218 – 225, 228 – 261.

Практическое занятие

Тема 3. Личность психолога – консультанта в психологическом консультировании: Профессиональный портрет психолога-консультанта (интерактивное обучение 2 часа)

Цель: Провести диагностику профессионально важных качеств будущего психолога-консультанта. Проанализировать полученные результаты, составить индивидуальный портрет себя как будущего психолога-консультанта.

Материалы: бланки для диагностики профессионально важных качеств психолога-консультанта.

Ход занятия.

I. В ходе обсуждения устанавливается:

1. Какими необходимыми профессиональными качествами должен обладать психолог-консультант?

2. Выбираются методики для диагностики данных качеств.

II. Диагностика профессиональных качеств у студентов психологического отделения.

Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. (Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. //Под редакцией проф. М.К.Тутушкиной. Санкт-Петербург. Изд-во «Дидактика Плюс» 1999. с.18-20).

«Опросник для изучения уровня субъективного контроля (УСК)». (Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. // Под редакцией проф. М.К. Тутушкиной. Санкт-Петербург, изд-во «Дидактика Плюс» 1999. С.20-25.

«Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.Бойко» (Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2002. С.486-492.

Методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2) / Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах» – М., 2002. С.581-584.

И другие методики по выбору студентов.

III. Анализ полученных результатов. Составление индивидуального портрета, презентация его в группе. Аргументированное обсуждение: какие профессионально важные качества развиты недостаточно.

Задания для самостоятельной работы:

1. Повторить тему «Теория и практика психологического консультирования».
2. Обратит внимание на основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании.
3. Обратиться к тезаурусу данной темы.

Основная литература:

- 1.Немов Р.С. Основы психологического консультирования / Р.С. Немов. Учеб. для студ.педвузов. –М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 1999.
- 2.Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. //Под редакцией проф. М.К.Тутушкиной. Санкт-Петербург, изд-во «Дидактика Плюс» 1999. С.20-25.
- 3.Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрах» - М., 2002. С. 581 – 584.

Практическое занятие

Тема 5. Подготовка и проведение психологического консультирования: Процедуры и техники психологического консультирования (интерактивное обучение 2 часа)

Цель: Отработка студентами приемов по «присоединению» и «ведению» клиента.

Материалы: Тексты с различными вариантами ситуаций.

Ход занятий.

1. Обсуждение понятий приемов «присоединения» и «ведения» клиента.
2. Проигрывание и анализ ситуаций (агрессивный клиент, клиент в ситуации стресса, депрессивный клиент).
3. Отслеживание правильности и эффективности применения процедур психологического консультирования.
4. Выработка навыков «присоединения» и «ведения» клиента психологом-консультантом.

Тексты для анализа ситуаций

Ролевая игра « Консультация»

Вариант 1. Роли: педагог-психолог; человек, обратившийся за консультацией; эксперты.

Инструкции:

1. Инструкция «педагогу-психологу»: «Вы должны провести беседу с человеком, который обратился к вам за консультацией. В процессе беседы необходимо разобраться в ситуации, выявить наиболее значимые субъективные и объективные факторы, обусловившие развитие данной ситуации.

Необходимо дать обоснованные рекомендации для решения проблемы, вселить уверенность в возможность успешного преодоления трудностей».

2. Инструкция «человеку, который обратился за консультацией»: «Вы пришли психологу-консультанту или педагогу в связи с вашей проблемой. Вы подробно рассказываете о вашей проблеме психологу или педагогу».

3. Инструкция «экспертам»: «Внимательно следите за ходом беседы и ведите протокол наблюдения (форма произвольная), в котором отмечайте все, что в поведении «вербальном» и «невербальном», в отдельных действиях и приемах «консультанта» способствовало или препятствовало созданию благоприятного психологического климата разговора, пониманию ситуации, выяснению истинных причин возникновения проблемы, формированию уверенности в возможности успешного и благоприятного разрешения проблемы или выполнения рекомендаций».

В начале игры после распределения ролей и изучения инструкций можно включить видеозапись для дальнейшего анализа и обсуждения увиденного. Длительность одного эпизода ролевой игры ограничивается 15 мин.

После окончания ролевой игры проводится ее коллективный разбор, который целесообразно начать с получения ответов на вопросы экспертов.

Примеры типичных ошибок, которых следует избегать при консультировании:

Ситуация 1.

Мать: «Я пришла к вам посоветоваться. У меня очень сложное положение - сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и теперь совсем отстал в учебе».

Консультант: «Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию».

Ошибка: Дает совет сразу же, игнорируя истинные мотивы и интересы партнера.

Ситуация 2.

Мать: «Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на сына. Тут как-то пришла Мария Ивановна - это наша соседка, сослуживица мужа, у нее с ним очень хорошие отношения - и говорит...».

Консультант (обрывая на полуслове): «Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в вашей семье».

Ошибка: Не умеет выслушивать, не дает высказаться, прерывает рассказ, не выдерживает паузу.

Ситуация 3.

Мать: «У меня все чаще и чаще возникают ссоры с сыном, я раздражена, срываюсь на нем по пустякам».

Консультант: «Вы замужем?»

Мать: «Да, но... Почему вас это интересует?»

Консультант: «Какие у вас отношения с мужем?»

Мать: «Я только что вам сказала, что у меня проблемы с сыном, а не с мужем. Все считают, что мы - идеальная пара».

Ошибка: Прямые вопросы («в лоб») с целью получить информацию для проверки своей точки зрения (мотивы выпрашивания неясны партнеру).

Ситуация 4.

Мать: «По ночам я перестала спать, снятся кошмарные сны. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вот мать этого хулигана».

Консультант: «Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы».

Ошибка: Навязывание своей точки зрения, собственного мнения.

Вариант 2. Роли: опытный педагог, молодой педагог, психолог-конфликтолог.

Инструкции:

1. Инструкция «молодому педагогу»: «Представьте конфликтные ситуации из вашей личной практики, предложите свои варианты решений, попросите совета у специалистов по эффективному решению конфликтных ситуаций».

2. Инструкция «экспертам»: «Постарайтесь вникнуть в проблемы молодого специалиста, выслушайте его внимательно и дайте советы теоретического и практического плана по разрешению конфликтных ситуаций».

Ситуация 1.

Молодая учительница впервые пришла в пятый класс. Она вошла, ребята молча ее приветствовали. Лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, не обращая внимания на новую учительницу. Учительница была наслышана, что в классе есть второгодник-переросток, но она никак не могла предположить, что он на полголовы выше сверстников. Решив навести порядок в классе и убежденная в том, что это ученик из другого класса, зашедший к товарищу, учительница сказала: «А ты что здесь делаешь? Разве ты не слышал звонка? Иди в свой класс!». «Я никуда не пойду, - ответил высокий, - я и есть в своем классе». Несколько смутившись, но постаравшись правильно оценить ситуацию, учительница воскликнула...

Возможный вариант выхода из ситуации:

«Ну, ты молодец! Ты посмотри, как хорошо вырос. Вот и нашелся у меня в классе помощник. Ты мне будешь помогать готовить наглядный материал к урокам?» «Буду», - буркнул ученик. На перемене учительница подозвала его к себе и объяснила обязанности помощника учителя. С тех пор ученик никогда не нарушал дисциплину на уроке истории и, что самое важное, начал заниматься с интересом.

Ситуация 2.

Молодая учительница первый год работает в школе. Она - классный руководитель **4-го класса**. В этом классе у нее начинается урок. Когда она хотела сесть на **стул**, ученик, стоящий за ее спиной, отодвигает стул и - учительница падает...

Возможный вариант выхода из ситуации:

Учительница начала смеяться, а за ней учащиеся. Ученик, совершивший этот поступок, испуганно смотрел на учительницу. Она посадила его на место и начала вести урок, как будто ничего не произошло.

Задания для самостоятельной работы:

1. К практическому занятию № 4 повторить тему «Общение в психологическом консультировании».

Основная литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е.Алешин.- М.:, 2000. С.15 -19, 21 – 23.
2. Айви, Алан А. Психологическое консультирование и психотерапия / Алан А. Айви [и др.], М., 2000. С. 26 – 28, 11 – 138.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование / Г.И. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. С. 22 – 31, 62 – 79.

Дополнительная литература:

4. Кочюнас, В. Основы психологического консультирования / В. Кочюнас. М.: Академич. Проект, 1999. С. 45 – 50, 55 – 64.

Практическое занятие

Тема 6: Техника психологического консультирования: техника психологического общения (интерактивное обучение 2 часа)

Цель: Ознакомление с методикой построения предмета взаимодействия с другим человеком в процессе психологической консультации.

Материалы: Текстовый материал.

Ход занятий:

1. Обсуждение вопроса о многоплановости тем в высказываниях людей.
 2. Познакомить студентов с методикой построения предмета взаимодействия с другим человеком в процессе психологической консультации.
 3. Умение выделять семантические единицы.
 4. Развитие профессиональной памяти – основы активного слушания.
- I. Алгоритм нахождения и выделения в тексте тем для построения предмета взаимодействия:
1. выделить и обосновать семантические единицы анализа текста на основе его понимания;
 2. отыскать индикаторы тем взаимодействия в тексте;
 3. сделать статистическую обработку полученных индикаторов тем взаимодействия;
 4. провести качественное и количественное ранжирование для определения предмета взаимодействия с клиентом при решении его проблемы.

Возможный образец выполнения задания.

Текст из «Доктора Живаго» Б. Пастернака: «Я плохая. Ты не знаешь меня, я когда-нибудь расскажу тебе. Мне трудно говорить, ты видишь, я захлебываюсь от слез, но брось, забудь меня, я тебя не стою».

Тема 1		
«Какая я вообще?»	Плохая; брось; забудь; я; я; мне; меня; я; я	9
Тема 2		
«Ты и я»	ты не знаешь меня; тебя; тебя	5
Тема 3		
«Пожалей меня»	видишь; захлебываюсь от слез	2
Тема 4		
«Я не хочу тебя обманывать»	тебя не стою	2

Вывод: преобладает тема: «Какая я вообще». Она может быть основой построения профессионального взаимодействия психолога с автором этого высказывания.

II. Тексты читаются вслух, анализируются, выделенные темы заносятся в протокол, аналогично предыдущему.

Текст 1. Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз»

«Совсем недавно у меня впервые в жизни появилась внучка. Она живет на улице, где преступность принимает угрожающие размеры, в мире, где загрязненность воздуха, перенаселение и неустроенность лишают людей веры в будущее. Она только что научилась смеяться.

Когда я держу ее на руках – крохотный кулачек сжимает прядь моих волос, доверчивая теплая мордашка прижимается к моему лицу, - я вспоминаю своих собственных детей, ненадежную, хрупкую радость».

Текст 2. «Простая вера помогает людям жить. Каждый наш шаг основан на вере – перейти мост, войти в лифт, сделать денежный вклад, поверить другу или влюбиться. Вера в то, что мир уцелеет, что жизнь обернется к нашим детям своей лучшей стороной.

Жена моего сына, как и многие другие современные женщины, не так встревожена. Она доверяет своим инстинктам. Не задумываясь, она естественно держит себя со своей дочерью, играет и разговаривает с ней. Они неразлучны. Всякий раз, когда моя невестка отправляется за покупками, она пристегивает себе на спину, как маленький рюкзачок, свою дочку на холщевом стульчике и небрежно засовывает при этом, точно шариковую ручку, в карман револьвер со слезоточивым газом».

Текст 3. «Когда моему сыну (отцу новорожденной) было четыре года, я впервые повела его в цирк. Мне не терпелось увидеть представление его глазами. Но у входа я совершила ошибку: я купила ему красный воздушный шар.

И во время грандиозного, захватывающего зрелища – великолепные слоны (подумать только, тридцать слонов!), акробаты, канатоходцы, выступавшие под барабанную дробь, - мой сын был поглощен своим воздушным шаром, не отрывал от него глаз.

Джонатан, смотри, какие слоны! Видишь, как скачут на лошадях наездники. Сейчас из пушки вылетит дядя. Ну, посмотри же вот туда.

Но красный воздушный шар, поскрипывающий в его потных маленьких ладонях, занимал и радовал его больше всего. Теперь, четверть века спустя, я думаю, что он был прав».

III. Задание на анализ тем в реальных высказываниях людей, обращающихся за психологической помощью.

Выделите, какие темы представлены в следующих высказываниях, обоснуйте свой ответ через анализ смысловых единиц текста:

Текст 1. «Мне трудно говорить, я сама врач, Я понимаю, что со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает.

Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь по-хамски, хочу побить всех... Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него...

Мать больная, старая, с нами живет. Все беды перекладывает на меня. Ее страдания перекладывает на меня, склероз у нее, все время меня достает. Я все сама, все кручусь – магазины, уборка, стирка и т.д. Все сама. Дочь далеко, за не сердце болит. За все боюсь. С мужем говорить напрасно, одни командировки у него на уме, в одни и те же места ездит. Муж увлечен работой, меня не замечает... Я человек самолюбивый. Почему у меня появилось отторжение от людей? От близких? Научите противостоять хамству. Есть ли для меня нормальный путь? (И. 47 лет).

Текст 2. (бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кроватке. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой.

Может драться с детьми, ее тоже бьют.

Беспокоит многое – неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание.

Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз – сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас – это невыносимо.

В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто.

Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно – она лучше не станет. А учится она не плохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность».

IV. Заключение.

Завершите предложения:

1. Во время занятия...
2. Мне понравилось, что...
3. Насчет...
4. Неудачным было...
5. Если бы...
6. Я чувствовал (а)...
7. Видеть со стороны...
8. Мой образ...
9. Главное в том...
10. Я и группа...
11. Я еще...

Задания для самостоятельной работы:

1. К занятию № 5 повторить Темы: «Техники психологического консультирования», «Воздействие в психологическом консультировании».
2. Повторить тезаурус к занятию № 5.

Основная литература:

1. Лысенко Е.М., Молодиченко Т.А. Групповое психологическое консультирование: крат.курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. С.130 -131.
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов / Н. С. Немов. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. С. 89 – 110, 247 – 271,338 – 364.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.И. Абрамова. Екатеринбург: «Деловая книга», 1998. С.286 – 291.

Задание для проекта

Разработать проект организация работы психологической консультации (психологического центра, службы, кабинета психологической помощи) в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Отчетная документация по практике к зачету:

1. Анализ психологических подходов с позиции практики психологического консультирования:

Название психологического направления	Основные теоретические положения	Цели консультирования	Позиции консультанта и клиента	Техники (процедуры) консультирования	Основные психологические проблемы, на который ориентирован подход

6. Разработка проекта организация работы психологической консультации (психологического центра, службы, кабинета психологической помощи).

7. Разработка схемы психологической консультации (консультативной беседы) с описанием технических процедур и техник каждого этапа.
8. Конспекты 3-х консультативных сессии, проведенных с одним клиентом по его запросу.
9. Самоанализ проведенных сессий.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. [Афоничева, В. В.](#) Основы психологического консультирования: теория и ее применение : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Афоничева; М-во образования и науки Рос. Федерации. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2012. - 120 с. - Экземпляры всего: 45
2. Карбанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Карбанова. – М.: Гардарики, 2005. - Экземпляры всего: 12
3. [Кашапов, М. М.](#) Психологическое консультирование [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 157 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06554-1 : 441.87 р. - Экземпляры всего: 10
4. [Красило, А. И.](#) Психологическое консультирование: проблемы, технологии : учеб. пособие / А. И. Красило ; Рос. акад. образования , Московский психолого-социальный ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. - 502, [1] с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-916-9 (МПСИ) : 176.00 р. - Экземпляры всего: 12

5. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2009.- 255с. - Экземпляры всего: 10
6. [Линде, Н. Д.](#) Психологическое консультирование. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 254, [1] с. - Экземпляры всего: 10
7. [Лютлова-Робертс, Е. К.](#) Техники психологического консультирования в повседневной жизни: [учеб. пособие] / Е. К. Лютлова-Робертс. - СПб.: Речь, 2010. - 175 с. - Экземпляры всего: 5
8. Майленова Ф. Выбор и ответственность в психологическом консультировании / Ф. Майленова. - М.: 2003. - Экземпляры всего: 2
9. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: Учеб. пособие. / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. – 256с. - Экземпляры всего: 13
10. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. – М.: Академия, 2008. – 348 с. - Экземпляры всего: 28
11. [Серебрякова, К. А.](#) Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для студ. вузов / К. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2010. - 284[1]с. - Экземпляры всего: 21
12. [Середа, Е. И.](#) Практикум по межличностным отношениям : помощь и личностный рост / Е. И. Середа. - СПб. : Речь, 2006. - 223 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0421-3 : 65.00 р. - Экземпляры всего: 5
13. [Сытник, С. А.](#) Основы психологического консультирования: учеб. пособие / С. А. Сытник. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2010. - 310. [1] с. - Экземпляры всего: 5
14. [Хухлаева, О.В.](#) Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. псих.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 422, [1] с - Экземпляры всего: 15
15. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493545>

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным

лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: О.В.Барковская, к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры (протокол № ____ от ____ 20__ г.).

1 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

зав. кафедрой _____
«__» _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ (КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ)

студента _____ курс ____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и социальная педагогика»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Анализ психологических подходов с позиции практики психологического консультирования:

Название психологического направления	Основные теоретические положения	Цели консультирования	Позиции консультанта и клиента	Техники (процедуры) консультирования	Основные психологические проблемы, на который ориентирован подход

2. Разработка проекта организация работы психологической консультации (психологического центра, службы, кабинета психологической помощи).
3. Разработка схемы психологической консультации (консультативной беседы) с описанием технических процедур и техник каждого этапа.
4. Конспекты 3-х консультативных сессии, проведенных с одним клиентов по его запросу.
5. Самоанализ проведенных сессий.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 202__ г.

Студент:

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы