

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Бера Витальевна

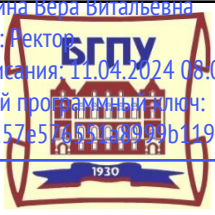
Должность: Ректор

Дата подписания: 11.04.2024 08:01:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e51c5912909b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

1

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и методики
начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»
А.А. Клецкина
«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Принята
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины "Психология" учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 162 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108

в том числе:	
- лекции, уроки	80
- практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Консультации	
Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр)	

<u>3 семестр</u>	<u>4 семестр</u>
Ауд.-54	54
Лк-40	40
Пр-14	14
Сам.р.-27	27

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Общие основы психологии (3 семестр) <u>Тема 1.</u> Психология как наука	Психология как наука. История психологии, ее основные периоды. Возникновение научной психологии. Структура психологии. Взаимосвязь психологии с педагогикой.	Лк-4 Сам.р.-6
<u>Тема 2.</u> Естественнонаучные основы психологии	Строение, функционирование центральной нервной системы. Мозг и психика. Развитие психики человека и животных. Сознание человека.	Лк-6 Сам.р.-6
<u>Тема 3.</u> Человек как индивид	Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность». Закономерности психического развития человека как индивида. Темперамент и его основные типы. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.	Лк-6 Пр-2 Сам.р.-6
<u>Тема 4.</u> Человек как личность	Понятие «Личность» в современной психологии. Структура личности. Характер. Способности. Эмоции. Воля. Формирование личности в процессе социализации.	Лк-4 Пр-2 Сам.р.-6
Раздел 2. Психология познавательных процессов личности (3 семестр) <u>Тема 1.</u> Внимание	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции внимания человека. Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.	Лк-4 Пр-2 Сам.р.-6
<u>Тема 2.</u> Ощущения и восприятие	Понятие об ощущениях и восприятии человека. Виды и свойства ощущений. Виды и свойства восприятия.	Лк-4 Пр-2 Сам.р.-6
<u>Тема 3.</u> Память	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти у человека. Упражнения для развития памяти в практической деятельности человека.	Лк-4 Пр-2 Сам.р.-6
<u>Тема 4.</u> Мышление и воображение	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума. Понятие о	Лк-4 Пр-2 Сам.р.-6

	воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения. Пути, приемы развития воображения человека. Творчество и воображение.	
<u>Тема 5.</u> Деятельность человека	Понятие о деятельности в современной психологии. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева в отечественной психологии. Структура деятельности. Виды деятельности у человека. Общение как деятельность.	Лк-4 Пр-2 Сам.р.-6
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития человека (4 семестр) <u>Тема 1.</u> Теории возрастной периодизации	Понятие «возраст» как одно из основных в современной возрастной психологии. Л.С. Выготский о детском развитии. Закономерности детского развития. Критерии возрастной периодизации. Различные подходы к возрастной периодизации. Психодинамическая теория З.Фрейда. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Отечественная возрастная периодизация Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.	Лк-6 Пр-2 Сам.р.-8
<u>Тема 2.</u> Основы психологии аномального развития	Теории аномального развития. Понятие о «дефекте», «вторичное нарушение». Специфические закономерности детей, имеющих нарушения психического развития. Л.С. Выготский, В.И. Лубовский и другие об аномальном развитии детей.	Лк-6 Пр-2 Сам.р.-6
<u>Тема 3.</u> Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве	Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет), их проявления.	Лк-6 Пр-2 Сам.р.-8
<u>Тема 4.</u> Психологическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её основные компоненты.	Лк-6 Пр-2 Сам.р.-8
<u>Тема 5.</u> Младший школьный возраст, его психологические особенности.	Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, психологические новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их особенности развития в учебной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Трудности младших школьников и их коррекционная работа.	Лк-6 Пр-2 Сам.р.-8
<u>Тема 6.</u> Психологические особенности развития подростка.	Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования подросткового возраста. Девиантное поведение подростков. Коррекция девиантного поведения подростков.	Лк-5 Пр-2 Сам.р.-8
<u>Тема 7.</u> Психологическое развитие в раннем	Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования в юношеском возрасте. Особенности познавательного	Лк-5 Пр-2 Сам.р.-8

юношеском возрасте.	и личностного развития в этом возрасте. Основные нравственные проблемы юности. Профориентационная работа со старшеклассниками.	
Итого:		162 ч.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии. 100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине. Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. http://www.koob.ru/books/socialnaya_psihologia_andreeva.rar Андреева, Г.М. Социальная психология. – М., Аспект пресс, 1998.
2. http://www.koob.ru/books/zhuravlev_a1/socialpsych Журавлёв, А.Л.
3. <http://www.koob.ru/bodalev> Бодалёв, А.А.
4. http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga_2 Немов, Р.С. Психология.

Основная литература

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516281>
2. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 726 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14635-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517646>
3. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10268-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

8. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513329>

Дополнительная литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 320с.

2. Детская психология: учебник для студ.сред.учеб.заведений/ Г.А. Урунтаева. — М: Академия, 2009.

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. — М: ИЦ Академия, 2010.

4. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.

5. Ильин Е.Н. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.Н. Ильин. СПб.: Питер, 2011.- 448с.

6. Волкова А.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО.-Ростов-на-Дону:Феникс,2006.-512с.

7.Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. — М.: Академический Проект, 2004.

8. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. — [Загл. с экрана]. — <http://psytop.ru/>

Интернет ресурсы:

1.Обзор СМИ -<http://polpred.com/>

2.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<http://window.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	Текущий контроль в форме проверки

<p>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; 	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>

50ЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Устный опрос

1. Назовите основные закономерности детского развития (по Л.С. Выготскому).

Ответ: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии, «метаморфозы» в детском развитии (качественные изменения).

2. Что является объектом и предметом психологии как науки?

Ответ: объект – психика человека; предмет – психические явления (процессы, состояния, свойства); факты, механизмы и закономерности развития психики.

3. Перечислите разделы психологии.

Ответ: общая, возрастная, социальная, специальная, педагогическая, клиническая.

4. Дайте краткий психологический портрет младшего школьника.

Ответ: Ведущая деятельность – учебная; переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому; внешне обусловленная Я-концепция; позиция

ученика; новообразования: рефлексия, внутренний план действий, самоконтроль, произвольность.

5. Перечислите факторы школьной дезадаптации.

Ответ: дидактогенная, задержка развития, несформированная позиция школьника, нарушения отношения с учителем

6. Опишите кризис семи лет.

Ответ: обостренная реакция на критику, чрезмерная самостоятельность, непослушание, требовательность, спор.

7. Что такое психическое новообразование?

Ответ: психическое и социальное изменение, возникающее на данной ступени развития.

8. Что представляет из себя учебная деятельность?

Ответ: форма деятельности, в которой действия человека управляются сознательной целью освоения определенных знаний, навыков, умений; ведущая деятельность младшего школьника.

9. В чём заключается разница между высшими и натуральными психическими функциями (по Л.С. Выготскому)?

Ответ: ВПФ свойственны только человеку. Это сложные, прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по происхождению, произвольные и имеющие опосредованный характер. НПФ свойственны и человеку, и др. животным. Психические процессы, обусловленные физическим, естественным развитием ребёнка с момента рождения.

10. Перечислите свойства внимания.

Ответ: объем, распределение, переключаемость, устойчивость, сосредоточенность, интенсивность.

11. В чём заключается сущность понятия «деятельность»?

Ответ: активное взаимодействие человека с окружающим миром, в ходе которого он целенаправленно, осознанно, опосредованно культурными средствами взаимодействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности.

12. Перечислите признаки развивающего обучения.

Ответ: обучение на высоком уровне сложности, быстрый темп, ориентация на самообучение, обучение впереди развития.

13. Перечислите процессы памяти.

Ответ: запоминание, хранение, воспроизведение и узнавание, забывание.

14. В чём отличие социального интеллекта и эмоционального интеллекта?

Ответ: СИ – совокупность интеллектуальных способностей, определяющих успешность межличностной оценки, прогнозирования и понимания поведения людей. ЭИ – группа ментальных способностей, которые участвуют в осознании и понимании собственных эмоций и эмоций окружающих.

15. Перечислите виды внимания.

Ответ: произвольное, непроизвольное, полупроизвольное.

Критерии оценивания устных ответов

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

Тестирование

1. Простейший психический процесс, отражающий мир путем непосредственного взаимодействия с объектом:
 - А) ощущение;
 - Б) восприятие;
 - В) внимание;
 - Г) память.

2. Кто из ученых отождествлял психическое развитие с этапами развития интеллекта?
 - А) Л.С. Выготский;
 - Б) Ж. Пиаже;
 - В) Д.Б. Эльконин;
 - Г) З. Фрейд.

3. Соотнесите возрастной период с его названием (по Д.Б. Эльконину).
 - А) раннее детство;
 - Б) дошкольный возраст;
 - В) младший школьный возраст;
 - Г) подростковый возраст.
 - 1) 3-7;
 - 2) 0-3;
 - 3) 12-17;
 - 4) 7-11.

4. Неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретённых свойств, отражено в понятии:
 - А) человек;
 - Б) индивид;
 - В) личность;
 - Г) индивидуальность.

5. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путём речевого общения – это:
 - А) беседа;
 - Б) тест;
 - В) эксперимент;
 - Г) опрос.

6. Психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей:
 - А) ощущение;
 - Б) восприятие;
 - В) воображение;
 - Г) мышление.

7. Метод исследования, позволяющий судить о психических процессах, уровне развития личности ученика, посредством анализа его рисунков, сочинений и пр.

- А) беседа;
- Б) тестирование;
- В) анализ продуктов деятельности;
- Г) опрос.

8. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:

- А) внимание;
- Б) восприятие;
- В) мышление;
- Г) воображение.

9. О какой теории личности идёт речь?

Человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и, как правило, иррациональными влечениями; эти влечения преимущественно подсознательны.

- А) классический психоанализ;
 - Б) теория психологического поля (К. Левин);
 - В) теория черт личности (Г. Оппорт);
 - Г) гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
- О какой теории личности идёт речь?

10. О какой теории личности идёт речь?

Особое место уделяется Я-идеальному (наше возможное «Я»), Я-реальному (идеализированный образ).

- А) социокультурная теория личности (К. Хорни);
- Б) индивидуальная теория личности (А. Адлер);
- В) теория черт личности (Г. Оппорт);
- Г) гуманистическая теория личности (А. Маслоу).

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	А
2	Б
3	
4	Г
5	А
6	Б
7	В
8	В
9	А
10	А

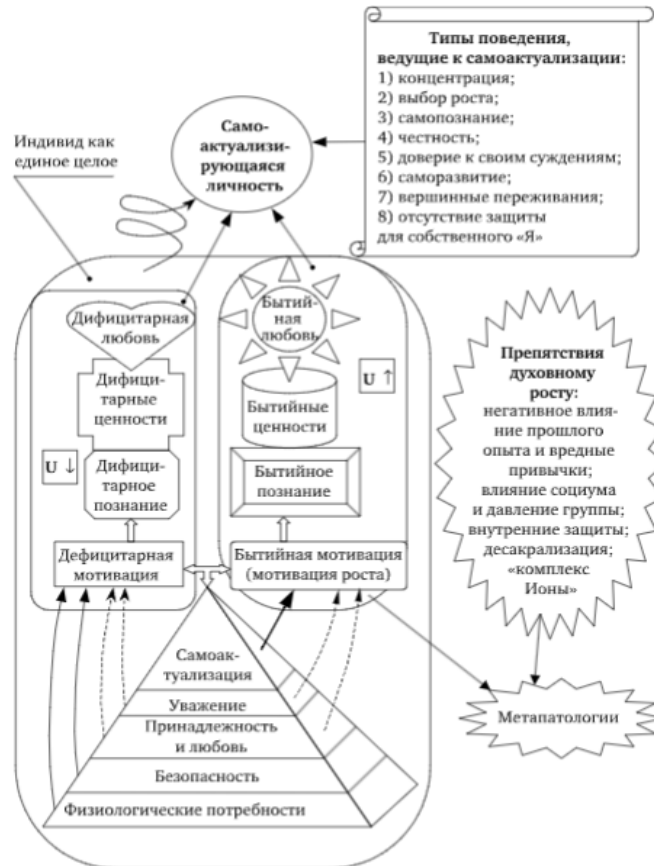
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1 вариант

1. К задачам общей психологии относится:

- А) разработка наиболее общих проблем методологии и истории психологии;
 Б) разработка наиболее общих теорий и методов исследования, законов возникновения, развития и бытия психических явлений;
 В) оба ответа верны.

2. Положения какой теории личности представлены на рисунке?



- А) классический психоанализ;
 Б) индивидуальная теория личности (А. Адлер);
 В) теория черт личности (Г. Оппорт);
 Г) гуманистическая теория личности (А. Маслоу).

3. Простейший психический процесс, отражающий мир путем непосредственного взаимодействия с объектом:

- Д) ощущение;
 Е) восприятие;
 Ж) внимание;
 З) память.

4. О каком виде деятельности идёт речь?

Форма деятельности в условных ситуациях, в которой воспроизводятся типичные действия и формы взаимодействия.

5. Определите, какие виды памяти проявляются в следующей ситуации:

Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

6. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:

- А) внимание;
- Б) восприятие;
- В) мышление;
- Г) воображение.

7. Психический процесс, позволяющий перерабатывать имеющуюся информацию, видоизменять её:

- А) восприятие;
- Б) память;
- В) мышление;
- Г) воображение.

8. Личность – это:

- А) человек как представитель рода. Телесное бытие человека;
- Б) человек как носитель предметно-практической деятельности;
- В) человек как социальное существо, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

9. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей, называется:

- А) сознанием;
- Б) психикой;
- В) деятельностью.

10. Педагогическая психология возникла:

- А) в середине XIX века;
- Б) во второй половине XIX века;
- В) в начале XX века.

11. Кто из ученых отождествлял психическое развитие с этапами развития интеллекта?

- Д) Л.С. Выготский;
- Е) Ж. Пиаже;
- Ж) Д.Б. Эльконин;
- З) З. Фрейд.

12. О какой теории личности идёт речь?

Поведение человека определяется стремлением к превосходству (преодоление своих недостатков, раскрытие своих возможностей). Особое место отводится вопросам неполноценности, компенсации, стремления к превосходству.

- А) классический психоанализ;
- Б) индивидуальная теория личности (А. Адлер);
- В) теория черт личности (Г. Оппорт);
- Г) гуманистическая теория личности (А. Маслоу).

13. Процесс перехода от реального высшего действия к внутреннему идеальному называют:

- А) интериоризацией;

- Б) экстриоризацией;
- В) активизацией.

14. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- А) задание ученикам: составить текст, используя новые слова;
- Б) задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами;
- В) ученики изучают понятие формы предметов;
 - 1) синтез;
 - 2) систематизация;
 - 3) сравнение.

15. О каком психологическом понятии идёт речь? Интенсивно, бурно протекающие и эмоциональные кратковременные вспышки.

16. В каком возрасте возникает способность ориентироваться на цели, выходящие за пределы сегодняшнего дня (по Л.И. Божович)?

- А) в 7 лет;
- Б) в 12-14 лет;
- В) в 15-17 лет;
- Г) в 5 лет.

17. К мезофакторам социализации (по А.В. Мудрику) относятся:

- А) страна, общество, государство;
- Б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения;
- В) семья, микросоциум, институты воспитания.

18. Что является предметом педагогической психологии?

19. Соотнесите возрастной период с его названием (по Д.Б. Эльконину).

- А) раннее детство;
- Б) дошкольный возраст;
- В) младший школьный возраст;
- Г) подростковый возраст.

- 1) 3-7
- 2) 0-3
- 3) 12-17
- 4) 7-11

20. Неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретённых свойств, отражено в понятии:

- Д) человек;
- Е) индивид;
- Ж) личность;
- З) индивидуальность.

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	В
2	Г

3	А
4	Игровая
5	Вербальная, долговременная, произвольная.
6	В
7	Г
8	В
9	А
10	Б
11	Б
12	Б
13	А
14	А-1, Б-3, В-2
15	Аффект
16	Б
17	Б
18	Закономерности и механизмы освоения человеком в ходе образовательного процесса социокультурного опыта.
19	А-2, Б-1, В-4, Г-3
20	Г

2 вариант

1. О каком методе психологического исследования идет речь в примере?

Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

2. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путём речевого общения – это:

- Д) беседа;
- Е) тест;
- Ж) эксперимент;
- З) опрос.

3. Психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей:

- Д) ощущение;
- Е) восприятие;
- Ж) воображение;
- З) мышление.

4. Предметом изучения психологии на современном этапе её развития является:

- А) душа;
- Б) сознание;
- В) поведение;
- Г) психика.

5. Нейропсихическая структура, преобразующая множество функционально

эквивалентных стимулов, а также стимулирующая эквивалентные формы адаптивного и экспрессивного поведения – это:

- А) психика;
- Б) эмоция;
- В) воображение;
- Г) черта личности.

6. К психическим процессам относятся:

- А) внимательность, рассеянность, тоска, радость;
- Б) интересы, способности, характер, потребности;
- В) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие.

7. Психический процесс, отражающий прошлый опыт в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений:

- А) восприятие;
- Б) память;
- В) мышление;
- Г) воображение.

8. Когда возрастная психология стала самостоятельной областью психологической науки?

- А) в начале XIX века;
- Б) в конце XIX века;
- В) в начале XX века;
- Г) во второй половине XVIII

9. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности.

А) у девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой;

Б) учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе;

- В) у ученика хорошая дикция и приятный голос;
- Г) ученик записался в шахматный клуб.

- 1) индивид;
- 2) личность.

10. Положения какой теории личности представлены на рисунке?



- А) классический психоанализ;
- Б) теория психологического поля (К. Левин);
- В) теория черт личности (Г. Оппорт);
- Г) аналитическая теория личности (К. Юнг).

11. О каком методе психологического исследования идет речь в примере?

Метод основан на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые можно заключить об их психологических качествах.

12. Метод исследования, позволяющий судить о психических процессах, уровне развития личности ученика, посредством анализа его рисунков, сочинений и пр.

- А) беседа;
- Б) тестирование;
- В) анализ продуктов деятельности;
- Г) опрос.

13. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:

- Д) внимание;
- Е) восприятие;
- Ж) мышление;
- З) воображение.

14. Неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретённых свойств, отражено в понятии:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность;
- Г) индивидуальность.

15. Соотнесите возрастной период с его названием (по Д.Б. Эльконину).

- А) раннее детство;
- Б) дошкольный возраст;
- В) младший школьный возраст;
- Г) подростковый возраст.

- 1) 3-7;
- 2) 0-3;
- 3) 12-17;
- 4) 7-11.

16. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

- А) настойчивость;
- Б) сознательность;
- В) оптимизм;
- Г) трудолюбие.

17. О какой теории личности идёт речь?

Человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и, как правило, иррациональными влечениями; эти влечения преимущественно подсознательны.

- А) классический психоанализ;
- Б) теория психологического поля (К. Левин);
- В) теория черт личности (Г. Оппорт);
- Г) гуманистическая теория личности (А. Маслоу).

18. Процедура, направленная на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности специальными методами.

19. Способ, неотъемлемая часть любого исследования, кратчайший путь, определяющий ход и результативность исследования, формы организации работы, общую методологическую ориентацию автора.

20. О какой теории личности идёт речь?

Особое место уделяется Я-идеальному (наше возможное «Я»), Я-реальному (идеализированный образ).

- А) социокультурная теория личности (К. Хорни);
- Б) индивидуальная теория личности (А. Адлер);
- В) теория черт личности (Г. Оппорт);
- Г) гуманистическая теория личности (А. Маслоу).

Ответы к тесту

№ задания/вопроса	Правильный ответ
1	Тестирование
2	А
3	Б
4	Г
5	Г
6	В
7	Б

8	Б
9	1-А, В; 2-Б, Г
10	Г
11	Опрос
12	В
13	В
14	Г
15	А-2, Б-1, В-4, Г-3
16	А
17	А
18	Диагностика
19	Метод исследования
20	А

Критерии оценки выполнения теста

«Отлично»	85-100 % выполненных заданий
«Хорошо»	75-84 % выполненных заданий
«Удовлетворительно»	61-74 % выполненных заданий
«Неудовлетворительно»	до 60 % выполненных заданий

Разработчики: Кирилишина И.Ю., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, к.псих. н.

Володин В.В., ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).