

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2015 09:28:14

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57657a8999a190892af53989420420336ffbf573a434e57789...



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины**



**Утверждаю**  
**Проректор по НР**  
**Т.Д. Каргина**  
**4 июня 2015 г.**

### **Рабочая программа дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

#### **Направление подготовки**

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

#### **Направленность (профиль)**

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель – исследователь

**Принята**  
**на заседании кафедры педагогики**  
**(протокол №1/14 от «11» сентября 2014 г.)**

**Принята**  
**на заседании Ученого совета**  
**психолого-педагогического факультета**  
**(протокол № 1 от 22.10.2014 г.)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	5
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	6
5 Практикум по дисциплине.....	7
6 Дидактические материалы (ФОС) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	9
7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	12
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	12
9 Описание материально-технической базы.....	14
10 Лист изменений и дополнений.....	15

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью курса является формирование у аспирантов компетентности в области организации и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования, в обработке полученных результатов.

#### **Основные задачи:**

- развитие у аспирантов навыков применения исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- оказание содействия формированию у аспирантов собственных представлений о методологии опытно – экспериментальной работы, о способах и алгоритмах ее организации;
- выработка у аспирантов навыков разработки и анализа программ (проектов) ОЭР, применения методов математического моделирования и статистических методов в исследовательской работе;
- формирование устойчивого интереса к исследованию педагогических проблем, организации опытно-экспериментальной работы в сфере педагогической деятельности.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *Универсальных компетенций (УК)*:

– способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

*Общепрофессиональных компетенций (ОПК)*:

– готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -8).

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен

#### **знать:**

- теоретические основы организации ОЭР в сфере образования;
- передовой педагогический опыт инновационной деятельности в образовании.

#### **уметь:**

- пользоваться нормативно – правовой и программно-методической документацией, определяющей экспериментальную работу в образовательном учреждении;
- планировать этапы подготовки и проведения эксперимента;
- подбирать материалы для исследования;
- обрабатывать, интерпретировать результаты исследования;

#### **владеть:**

- техникой, процедурой организации ОЭР;
- методами, приемами, средствами организации и проведения ОЭР;
- анализа результатов ОЭР;
- методами математической обработки результатов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении» является обязательной для изучения в блоке «Вариативная часть», (Б1.В.ДВ.2).

Изучается на втором курсе.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### 1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ (36 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	36	4
Аудиторные занятия	18	
Лекции	8	
Семинарские занятия	10	
Самостоятельная работа	18	
Вид итогового контроля		зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Все-го	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	
1.	Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере	4	2	-	2
2.	Эксперимент как вид практической деятельности.	4	2	-	2
3.	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	4	2	-	2
4.	Авторская школа и режим эксперимента	4	-	2	2
5.	Инновационные процессы в образовательном учреждении.	4	2	-	2
6.	Программа опытно-экспериментальной работы	8	-	4	4
7.	Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.	4	-	2	2
8.	Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	4	-	2	2
	Итого:	36	8	10	18

### 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
4.	Авторская школа и режим эксперимента	ПР	Работа в микрогруппах	2
5.	Инновационные процессы в образовательном	Л	Презентации техно-	2

	учреждении.		логов с групповым обсуждением	
6.	Программа опытно-экспериментальной работы	ПР	Презентация. Групповое обсуждение	4
7.	Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.	ПР	Работа в микрогруппах	2
8.	Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	ПР	Решение задач	2
				18/34%

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

#### **Тема 1. Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере. (2 ч)**

Основные методологические положения педагогики как база организации ОЭР в образовании. Принципы: объективности, сущностного анализа, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства. Методологические подходы: системный подход, деятельностный подход. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, частно-теоретический). Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».

#### **Тема 2. Инновационные процессы в образовательном учреждении. (2 ч)**

Педагогическая инноватика, ее основные понятия: нововведение, инновация. Инновационный процесс, инновационная деятельность, результативность и эффективность инновационной деятельности. Отличительные признаки инновационной деятельности образовательного учреждения. ОЭР как двигатель инновационных процессов в образовании. Инновационные площадки в системе образования, их статус и роль. Внешняя экспертиза инновационных процессов. Экспертные советы: их функция, компетенция, роль в современной системе образования.

#### **Тема 3. Авторская школа и режим эксперимента (2 ч)**

Неповторимость и уникальность режима экспериментирования в авторской школе. Концепция и проект её реализации. Авторская философия развития школы. Методика «выращивания» нового опыта и нового знания. Наличие авторской нетривиальной идеи, отражающей новые социальные потребности субъектов образования и «вызовы времени». Научное сопровождение экспериментов. Подготовка учителей к экспериментальной деятельности. Проекты авторских школ в истории отечественного образования.

#### **Тема 4. Эксперимент как вид практической деятельности. (2 ч)**

История эксперимента как исследовательского метода. Ведущие функции организации и проведения эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Квазиэксперимент. Нацеленность на решение практических задач в сфере образования. Субъекты экспериментальной работы. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий, (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий). Субъективные и объективные факторы и характер их влияния на организацию и проведение педагогического эксперимента. Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе. Побочные эффекты. Практико-ориентированные и статистические гипотезы эксперимента. Уровень значимости. Статистические решения. (На примере материалов

по ОЭР образовательных учреждений, авторефератов диссертаций, посвященных решению практических проблем системы образования).

**Тема 5. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. (2 ч)**

Этапы коллективного комплексного исследования (ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный) и содержание деятельности исследователей на каждом этапе. Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы. Программы исследования личности, группы, семьи. Программы изучения эффективности воспитательного процесса, уровня воспитанности обучаемых. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Характеристика инициаторов, реализаторов и исполнителей педагогического эксперимента.

**Тема 6. Программа опытно-экспериментальной работы (4 ч)**

Цель экспертизы. Оценка соответствия содержания проекта (программы) ОЭР его целям. Требования по организации и проведению ОЭР (целеполагание, обоснование актуальности исследования, преобразующей деятельности; соответствие темы ОЭР ее цели и задачам; отражение в гипотезе механизмов, путей, способов решения проблемы; обоснованность выбора методов исследования и критериев оценки результатов ОЭР; обоснованность выбора теоретической платформы и методологической базы исследования; раскрытие содержания этапов исследования).

**Тема 7. Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития. (2 ч)**

Цель экспертизы. Оценка качества выполнения программы ОЭР на практике. Установление соответствия итогов ОЭР заявленным целям и ожиданиям (достижение значимых результатов ОЭР, обоснованность и доказательность выводов, использование статистических методов обработки результатов измерений, качество интерпретации полученных результатов; последовательность и логичность изложения материала; возможность переноса опыта на другие образовательные учреждения; уровень решения проблемы (школьной, окружной, муниципальной, региональной и т.д.). Выполнение экспертизы на примере одного из отчетов по ОЭР образовательных учреждений Амурской области.

**Тема 8. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (2 ч)**

Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования. Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования. Приказ Минобрнауки РФ «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования» от 09.03.2004 №1123. Положение о педагоге-исследователе (педагоге-экспериментаторе). Положение о федеральной, региональной, муниципальной экспериментальных площадках. Положение об областном и муниципальном экспертном совете. Права и обязанности участника опытно-экспериментальной деятельности.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методические материалы призваны помочь аспирантам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении», важного в профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы в условиях модернизации всей системы образования.

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, список литературы.

Это позволит аспирантам глубже усвоить теоретический материал, осознанно применять полученные знания на практике в процессе проведения занятий в вузе.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы.

При проведении занятий по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении» рекомендуется активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов и выполнения практических заданий с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ нормативных документов; групповая дискуссия; метод проектов; мозговой штурм.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую литературу по каждой теме, в соответствии с указаниями. По каждой теме лекционных и практических занятий указана основная и дополнительная литература.

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Практические работы для аспирантов, обучающихся на очном отделении**

#### **Тема 1. Авторская школа и режим эксперимента**

Вопросы и задания:

1. В истории педагогики было несколько попыток превратить эксперимент в основную метод исследования и сделать педагогику экспериментальной наукой. Почему они не имели успеха?

2. Задание для микрогрупп:

Члены микрогруппы выбирают одну из перечисленных ниже авторских школ для подробного ознакомления с ней по литературным источникам:

Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Таврическое училище М. О. Косинского. Учебные заведения Н. Ф. Бунакова, М. А. Богдановой-Быковой. Школа С. А. Рачинского. «Дом свободного ребёнка» К. Н. Вентцеля, «Школа им. Достоевского» В. Н. Сороки-Росинского, «Школа радости» В. А. Сухомлинского. «Школа диалога культур» (В.С. Библер, С. Ю. Курганова). «Школа развивающего обучения» (В. В. Давыдов). «Школа самоопределения» (В.Н.Тубельский). Воспитательные заведения Я. Корчака, А.С.Макаренко.

В описаниях вышеуказанных школ необходимо выделить авторскую философию развития школы и представить ее на занятии, охарактеризовать роль авторских школ в истории образования.

### Литература

1. Лазарев, В.С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении: Практическое пособие для руководителей/ В.С. Лазарев. – М. : Ин-т инновац. деят-ти в образовании РАО, 2007. – 36 с.
2. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика/В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян.-М.: Просвещение, 2006. – 250 с.

### Тема 2. Разработка и защита программы эксперимента

#### Вопросы для обсуждения

1. Каким требованиям должна соответствовать программа эксперимента как модель исследовательской деятельности?
2. Проанализируйте каждое из требований и подготовьте ответ на вопрос: если это требование не будет выполнено, то какие последствия могут возникнуть при проведении эксперимента или при анализе его результатов?
3. Определите тему эксперимента в соответствии с темой своего диссертационного исследования, сформулируйте гипотезу, которая должна быть проверена в ходе экспериментальной работы. Составьте программу опытно-экспериментальной работы и подготовьтесь к ее защите на практическом занятии.

### Литература

3. Загвязинский, В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент/ В.И. Загвязинский, М.М. Поташник.- М.: Пед. об-во России, 2004. – 142 с.
4. Лазарев, В.С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении: Практическое пособие для руководителей/ В.С. Лазарев. – М. : Ин-т инновац. деят-ти в образовании РАО, 2007. – 36 с.
5. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика/В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян.-М.: Просвещение, 2006. – 250 с.
6. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет, основные понятия /В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян// Педагогика, – 2004. – №4. – С. 11-20.
7. Сиденко, А.И. Как разработать программу эксперимента? / А.И. Сиденко // Народное образование. – № 4. – 1998. – С. 36 – 43.

### Тема 7. Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.

Вопросы и задания:

Групповая работа:

1. Выполнение экспертизы на примере одного из отчетов по ОЭР образовательных учреждений Амурской области.  
Установление соответствия итогов ОЭР заявленным целям и ожиданиям (достижение значимых результатов ОЭР, обоснованность и доказательность выводов, использование статистических методов обработки результатов измерений, качество интерпретации полученных результатов; последовательность и логичность изложения материала; возможность переноса опыта на другие образовательные учреждения; уровень решения проблемы (школьной, окружной, муниципальной, региональной и т.д.)).

### Литература

1. Воронина, Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» /Авт.-сост. Е.В. Воронина. – М.: «5 за знания», 2008. – 368 с.
2. Лазарев, В.С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст]: практич. пособие для руководителей / В.С. Лазарев, 2008. – 44 с.



3. Комплексный мониторинг эффективности опытно-экспериментальной работы в системе дошкольного и общего среднего образования (методические рекомендации) /Авторы-составители: Н.А. Алексеев, В.И. Загвязинский, И.Г. Захарова, О.А. Селиванова, Т.А. Строкова. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2007. – 308 с.

## **Тема 8. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования (коллоквиум)**

Вопросы и задания:

1. Изучите Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования.
2. Изучите Приказ Минобрнауки РФ «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования» от 09.03.2004 №1123.
3. Проанализируйте Положение о педагоге-исследователе (педагоге-экспериментаторе).
4. Ознакомьтесь с Положением о федеральной, региональной, муниципальной экспериментальной площадке.
5. Положение об областном и муниципальном экспертном совете.
6. Права и обязанности участника опытно-экспериментальной деятельности.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	<i>Универсальных компетенций (УК):</i> - способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	1.Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере	Составление экспертного заключения по инновационному проекту культурно-образовательных инициатив в образовательных учреждениях.
		2.Эксперимент как вид практической деятельности.	Разработка варианта портфолио по изученной теме.
2.	<i>Общепрофессиональных компетенций (ОПК):</i> - готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -8).	3.Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	Групповая работа по проектированию ОЭР на разных уровнях образования (общем, среднем и профессиональном)
		4.Авторская школа и режим эксперимента	Составление картотеки инновационных авторских школ
		5.Инновационные процессы в образовательном учреждении.	Разработка варианта карты оценки и самооценки по

			изученным темам
		6. Экспертиза проекта (программы) ОЭР.	Проведение экспертизы проекта ОЭР образовательного учреждения (по выбору)
		7. Экспертиза отчета по ОЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.	Проведение экспертизы отчета по ОЭР образовательного учреждения (по выбору)
		8. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Подготовка сообщения о новых нормативных документах в образовании, касающихся ОЭР

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

### Критерии оценки портфолио:

- удовлетворительно – в папках представлена краткая информация по темам из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников. Портфолио выполнено на первом уровне сложности. По теме составлен список литературы (не менее 15 источников) с краткой аннотацией содержания каждого издания;

- хорошо – в папках представлена краткая информация по темам из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников; аспирант качественно анализирует весь представленный материал. Портфолио выполнено на втором уровне сложности. По теме написана статья, в содержании которой дается сравнительно-сопоставительный обзор нескольких библиографических источников, раскрывающий основные точки зрения на проблему. К статье прилагается список использованной литературы;

- отлично – в папках представлена краткая информация по теме из рекомендуемой преподавателем литературы, имеется аннотация дополнительных источников; аспирант качественно анализирует весь представленный материал; каждая тема сопровождается собственной схемой, программой, рекомендациями или советами по использованию предлагаемых материалов. Портфолио выполнено на третьем уровне сложности. В содержании темы выделена проблема, вызвавшая интерес у аспиранта. В портфолио представлены результаты изучения обозначенной проблемы по следующему плану:

1. Обоснование актуальности проблемы.
2. Цель и задачи изучения проблемы.
3. Обзор основных точек зрения на решение данной проблемы.
4. Направления, формы и методы решения данной проблемы, предлагаемые в педагогической теории и практике.

### Критерии оценки к групповой работе по проектированию ОЭР на разных уровнях образования

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал по проектированию ОЭР на разных уровнях образования. На высоком уровне развито умение про-

*явить инициативу.* Проявляет умения *организовать работу микрогруппы*, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой, умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы;

- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в основном умеет собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений, быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой, умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет неопределенные представления о проектировании ОЭР; не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил ни на один из предложенных вопросов. Не может определиться, в каком коллективе он будет работать, безынициативен, не принимает участия в выполнении заданий.

***Критерии оценки к заданию по разработке варианта карты оценки и самооценки по изученным темам, варианта портфолио по изученным темам.***

–Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он демонстрирует знания об особенностях проявления самооценки в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Умеет осуществлять рефлексия и адекватную самооценку своей профессиональной деятельности. Владеет способами самоанализа и объективной самооценки своей деятельности.

–Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в основном знает об особенностях проявления самооценки в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Не всегда может осуществлять рефлексия и адекватную самооценку своей профессиональной деятельности. Частично владеет способами самоанализа и объективной самооценки своей деятельности.

–Оценка «удовлетворительно» если он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании. Затрудняется осуществлять рефлексия и адекватную самооценку своей профессиональной деятельности. Слабо владеет способами самоанализа и объективной самооценки своей деятельности.

–Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если карта оценки и самооценки по изученным темам не разработана.

**6.3 Вопросы к зачету по дисциплине «Организация опытно-экспериментальной работа в образовательном учреждении»**

1. Методологические подходы к организации ОЭР в психолого-педагогической сфере: системный подход, деятельностный подход.

2. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, частно-теоретический).

3. Этапы коллективного комплексного исследования (ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный).

4. Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы.
5. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы.
6. Эмпирические и теоретические методы исследования.
7. Авторская школа в истории образования.
8. Научное сопровождение экспериментов.
9. Подготовка учителей к экспериментальной деятельности.
10. ОЭР как двигатель инновационных процессов в образовании. Отличительные признаки инновационной деятельности образовательного учреждения.
11. Инновационные площадки в системе образования, их статус и роль.
12. Внешняя экспертиза инновационных процессов.
13. Экспертные советы: их функция, компетенция, роль в современной системе образования.
14. Требования по организации и проведению ОЭР.
15. Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования.
16. Мониторинг как информационная основа управления ОЭР.
17. Опытная работа в образовательном учреждении.
18. Психологические особенности организации опытно-экспериментальной работы.
19. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении ОЭР.
20. Эксперимент как вид практической деятельности.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

В систему информационных технологий, применяемых для проведения занятий курса «**Организация опытно-экспериментальной работа в образовательном учреждении**» входят:

1. Использование мультимедиа-технологии.
2. Использование тематических тестов (тестирующие программы) для осуществления контроля знаний.
3. Использование возможностей Интернета в учебном процессе.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **Основная литература**

1. Лазарев, В.С. Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: практич. пособие для руководителей / В.С. Лазарев, 2008. – 44 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2012. – 208 с.
2. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого – педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. – 319[1] с.
4. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии: Учебно-практическое пособие. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 208 с.

5. Воронина, Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» /Авт.-сост. Е.В. Воронина. – М.: «5 за знания», 2008. – 368 с.
6. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Давыдов, 2006. – 127 с.
7. Жиркова, З.С. Основы педагогического проектирования – Изд-во "Академия Естествознания", 2014. <http://www.monographies.ru/>
8. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, 2008. – 173, [1] с.
9. Комплексный мониторинг эффективности опытно-экспериментальной работы в системе дошкольного и общего среднего образования (методические рекомендации) /Авторы-составители: Н.А. Алексеев, В.И. Загвязинский, И.Г. Захарова, О.А. Селиванова, Т.А. Строкова. Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2007. – 308 с.
10. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 400 с.
11. Лазарев, В.С. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст]: практич. пособие для руководителей / В.С. Лазарев, 2008. – 44 с.
12. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2002. – 272 с.
13. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. – Курск: РОСИ, 1998. – 167 с.
14. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]: под.ред. В И Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 352 с.
15. Строкова Т.А. Инновационные процессы в массовой школе (Анализ опытно-инновационной деятельности тюменских школ): Монография. Тюмень: Изд-во Тюменского госуниверситета, 2001. – 190 с.
16. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (Интернет)**

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
3	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Учебники и учебные пособия
4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы по педагогике и образованию.
5	<a href="http://www.wdl.org/ru">http://www.wdl.org/ru</a>	Мировая цифровая библиотека
6	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
7	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека электронный каталог.
8	<a href="http://www.vrfo.ru">http://www.vrfo.ru</a>	Сайт Всероссийского фонда образования

9	<a href="http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm">http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm</a>	Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты».
---	---	--

### 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории 330/а 330/а1	Средства звуковоспроизведения и мультимедийные комплексы для презентаций
2.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров) 340/а, 330/а, 330/а1	Учебные рабочие места, наглядные пособия
3.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
4.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Интернете
5.	Центр тестирования и мониторинга и образовательного процесса	Компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением (AST-test) – для учебного тестирования (самоконтроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации) студентов

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

– Приказа Минобрнауки России от 30.07 2014 № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902.

– Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.

Разработчик: Р.К. Санабасова, кандидат педагогических наук, доцент.

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч.г.

Рабочая программа дисциплины «Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении» пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 11/15 от 13 мая 2015 года).

В рабочую программу дисциплины «Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 12	
Исключить:	Включить:
<i>Основная литература:</i> 1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2012. – 208 с. 2. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.	<i>Основная литература:</i> 1. Лазарев, В.С. Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: практич. пособие для руководителей / В.С. Лазарев, 2008. – 44 с. <i>Дополнительная литература:</i> 1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2012. – 208 с. 2. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.