

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

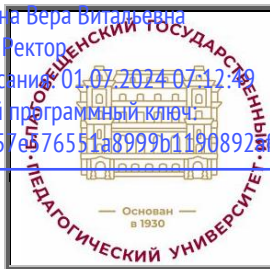
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2024 07:12:49

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1196892af58989420420336ffbf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»



**И.А. Трофимцова**  
«30» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТУРИСТСКИЕ ТЕРРИТОРИИ ДФО**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**

**Профиль**  
**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТУРИЗМ)»**

**Уровень высшего образования**  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры**  
**географии**  
**(протокол № 5 от «16» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....
5	ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование комплексного представления о туристско-рекреационном и инфраструктурном обеспечении туризма Амурской области

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Туристские территории ДФО» относится к дисциплинам предметного модуля по профилю «Дополнительное образование (Туризм)» части блока Б1 (Б1.В.02.11). Дисциплина реализуется в рамках сетевой программы взаимодействия вузов Дальнего Востока.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций УК-1; ПК-2:**

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, **индикатором** достижения которой является:

ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.16 Способен выполнить оценку туристско-ресурсного потенциала территории

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- законы, закономерности и особенности структурной и динамической организации природных и социально-экономических компонентов в географических комплексах разного уровня;

- основные взаимосвязи компонентов в географических комплексах разного ранга в разные исторические эпохи;

- особенности природы, истории и культуры Амурской области;

- основные методы оценки туристских ресурсов, географию их размещения и способы разумного освоения.

**Уметь:**

- определять специфику пространственного своеобразия географических рекреационных объектов;

- анализировать территориально-рекреационные системы;

- определять тенденции развития рекреационной деятельности в регионах мира и России.

**Владеть:**

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);

- способами презентации туристско-рекреационной информации;

- навыками построения тематических карт, комплексных профилей, схем;

- способами презентации физико-географической информации.

**1.3 Общая трудоемкость дисциплины «Туристские территории ДФО» (блок «Туристская территория Амурской области»)** составляет 0,5 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (18 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### 1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

##### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
Общая трудоемкость	18	18
Аудиторные занятия	8	8
Лекции	8	8
Самостоятельная работа	10	10
Вид итогового контроля:	зачет	зачет

## 2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Виды уч. занятий	
			Лекции	Самостоятельная работа
1.	Туристско-рекреационные ресурсы Амурской области. Природно-географическая характеристика пространства	4	2	2
2.	Информационные ресурсы туризма Амурской области.	2		2
3.	Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.	2	2	
4.	Рекреационно-туристское районирование Амурской области	4	2	2
5.	Инфраструктурное обеспечение туристской отрасли Амурской области	4	2	2
6.	Турпродукты Амурской области	2		2
7.	Итого	18	8	10

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Инфраструктурное обеспечение туристской отрасли Амурской области	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	<b>Итого</b>			<b>4</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Туристско-рекреационные ресурсы Амурской области. Природно-географическая характеристика пространства.** Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма. Рекреационно-географическое положение. Рельеф. Климат и внутренние воды. Типы ландшафтов и допустимые рекреационные нагрузки. Деятельность туристских баз. Развитие туризма в северных районах Амурской области. Развитие пригородной рекреации. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.

**Информационные ресурсы туризма Амурской области. Статистика по въездным, выездным и внутренним туристским потокам в Амурской области.** Краеведение как информационный ресурс туризма. История отечественного краеведения. Направления, объекты и функции краеведения. Этапы, методы, источники исследования края. Краеведение и туризм.

**Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование. Лимитирующие факторы.** Рекреационно-географическое положение. Рельеф. Климат и внутренние воды. Типы ландшафтов и допустимые рекреационные нагрузки. Биологическое разнообразие.

**Рекреационное районирование Амурской области.** Рекреационное районирование Амурской области по территориальным сочетаниям рекреационных ресурсов, характеристика рекреационных районов, перспективы использования их рекреационного потенциала.

**Инфраструктурное обеспечение туристской отрасли Амурской области.** Инфраструктура экологического туризма, туристские фирмы и общественные организации Амурской области, экспорт и импорт туристических услуг. Оптимальное время посещения туристских объектов.

**Турпродукты Амурской области.** Реализуемые гос. программы поддержки туризма. Статистика по въездным, выездным и внутренним туристским потокам в Амурской области.

### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИСТСКИЕ ТЕРРИТОРИИ ДВФО» (БЛОК «ТУРИСТСКАЯ ТЕРРИТОРИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ»)

Специфика учебной дисциплины Туристские территории ДВФО» (блок «Туристская территория Амурской области»)) определяется особенностями современного периода социально-экономического развития страны и мира. Необходимость значительной самостоятельной работы с научными, научно-методическими журналами и общественно-политическими изданиями периодической печати обусловлено интенсивными изменениями направлений потоков миграции с целью рекреации и туризма. При подготовке к зачёту, знакомясь с современными экономическими и социальными показателями, следует обращать особое внимание на географические аспекты организации рекреационного хозяйства, значения для общества России и мира.

В рамках дисциплины закрепляются теоретические основы рекреационной, а также экономической и социальной географии. Поэтому при подготовке к зачёту следует повторить определение основных понятий и содержание теоретических основ и концепций науки, специфики освоения рекреационного пространства.

При доступе к ресурсам Интернет следует использовать сайты Федерального Агентства туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>, Международной академии туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>, Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО) - [www2.unwto.org/ru](http://www2.unwto.org/ru).

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Туристские территории ДВФО» (блок «Туристская территория Амурской области»)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Туристско-рекреационные ресурсы Амурской области. Природно-географическая характеристика пространства	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
2	Информационные ресурсы туризма Амурской области.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	2
4	Рекреационно-туристское районирование Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2
5	Инфраструктурное обеспечение туристской отрасли Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада	2
6	Турпродукты Амурской области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников.	2

### **5 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема 1: Туристско-рекреационные ресурсы Амурской области. Природно-географическая характеристика пространства.**

Вопросы для изучения:

1. Рекреационно-географическое положение Амурской области.
2. Природно-географические характеристики территории: рельеф, климат и внутренние воды, типы ландшафтов и допустимые рекреационные нагрузки.
3. Деятельность туристских баз.
4. Развитие туризма в северных районах Амурской области.
5. Развитие пригородной рекреации.
6. Туристско-рекреационная деятельность в ООПТ Амурской области.
7. Подготовить сообщения:
  - Туристско-рекреационная деятельность в Зейском заповеднике
  - Туристско-рекреационная деятельность в Хинганском заповеднике
  - Туристско-рекреационная деятельность в Норском заповеднике
  - Рекреационно-туристические ресурсы приграничной территории Верхнего Амура
  - Природно-лечебные ресурсы Амурской области

- Роль туризма между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян
- Характеристика памятника природы (по выбору студента)

Задание:

Проанализируйте туристские природные объекты и местности Амурской области и составьте картосхему.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Усть-Нюкжинская</b></li> <li>2. Бомнакская</li> <li>3. Зея-Пригородная</li> <li>4. <b>Зейский заповедник</b></li> <li>5. Гонжинские минеральные источники</li> <li>6. <b>Буферная зона Норского заповедника</b></li> <li>7. Быссинский минеральный источник</li> <li>8. Петрушинская</li> <li>9. Шимановская</li> <li>10. Бузули</li> <li>11. Юхтинская</li> <li>12. Верненский сосновый бор</li> <li>13. <b>Бардагонские сосняки</b></li> <li>14. <b>Зейское Белогорье</b></li> <li>15. Москвитинский оползень</li> <li>16. Корсаковский кривун</li> <li>17. Томская (окрестности г. Белогорска)</li> <li>18. Ромненская</li> <li>19. <b>Михайловские Столбы</b></li> <li>20. <b>Прядчино</b></li> <li>21. <b>Урочище «Мухинка»</b></li> <li>22. Гальяново озеро</li> <li>23. <b>Белогорьевские протоки</b></li> <li>24. Черемховская роща</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>25. Озеро Песчаное</li> <li>26. <b>Моховая Падь</b></li> <li>27. Озеро Ротанье</li> <li>28. <b>Приамурско-Благовещенская</b></li> <li>29. <b>Призейская</b></li> <li>30. Зазейская</li> <li>31. Владимирские озера</li> <li>32. Богословская роща</li> <li>33. Козьмодемьяновская</li> <li>34. Болдыревские сосняки</li> <li>35. Озеро Песчаное-Николаевское</li> <li>36. Раздольненская</li> <li>37. Озеро Аргузиха</li> <li>38. <b>Муравьевский парк</b></li> <li>39. Озеро Дубовое</li> <li>40. Урочище «Иркун»</li> <li>41. Буреинское Белогорье</li> <li>42. Аркадьевский сосновый бор</li> <li>43. <b>Озеро Кривое</b></li> <li>44. <b>Хинганский заповедник</b></li> <li>45. Горящие Горы</li> <li>46. Черпельские кривуны</li> <li>47. Игнашинский минеральный источник</li> <li>48. Гора Бекельдеуль</li> </ol>
---	---

<b>Условные обозначения</b>	
■	туристические природные объекты и местности, используемые турпродуктом
▲	потенциальные туристические объекты и местности

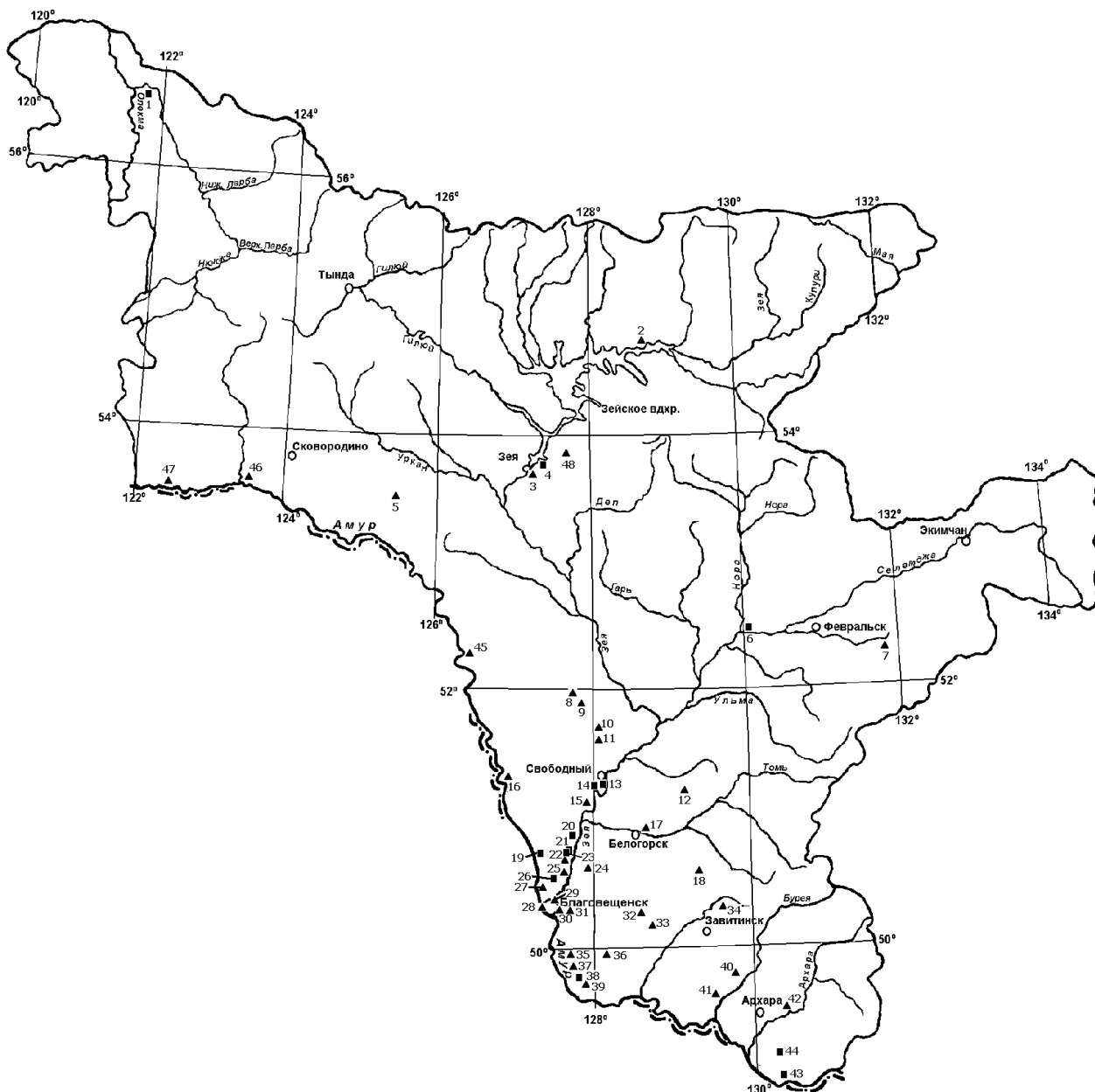


Рисунок 1: Туристские природные объекты и местности Амурской области

#### Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### Тема 2: Информационные ресурсы туризма Амурской области.

#### Вопросы для изучения:

1. Краеведение как информационный ресурс туризма.



2. История отечественного краеведения.
3. Направления, объекты и функции краеведения.
4. Этапы, методы, источники исследования края.
5. Краеведение и туризм.

#### Методические указания

1. Самостоятельную работу следует начать с усвоения таких определений, как: информационные ресурсы туризма, краеведение, край со ссылкой на источник. Сразу же составляйте глоссарий. Далее необходимо изучить историю отечественного краеведения, а также роль в ней деятелей государства, ученых и др. известных людей.

2. Раскройте содержание природоведческого, исторического, экономического, искусствоведческого направлений краеведения. Уясните функции краеведения, в т.ч. выявления, учета, описания и восстановления памятников. Подробнее остановитесь на туристско-экскурсионной функции.

3. овладейте процессом научного исследования для того, чтобы в дальнейшем научиться оценивать природные и историко-культурные ресурсы Амурской области. Рассмотрите этапы, методы и информационные ресурсы - источники - краеведения. Не забывайте о проблеме качества (достоверности и надежности) информации.

4. Установите, какие именно сведения о селе, городе или крае в целом нужны путешественникам. Найдите и систематизируйте информацию, которая необходима для составления маршрутов, подготовки экскурсий, описания объектов показа.

#### Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Тема 3: Рекреационно-туристское районирование Амурской области**

#### Вопросы для изучения:

1. Современное состояние и социально-экономическое значение рекреационной сферы деятельности в Амурской области
2. Природно-рекреационные ресурсы.
3. Бальнеологические ресурсы.
4. Культурно-исторический рекреационный потенциал.
5. Инфраструктурное обеспечение и социально-экономическая эффективность рекреационной сферы деятельности.
6. Туристско-рекреационное районирование Амурской области.

#### ЗАДАНИЕ. Рекреационное районирование Амурской области.

##### Ответьте на вопросы:

1. На основе каких признаков, показателей можно проводить рекреационное районирование?
2. Что заложено в основу рекреационного районирования в схеме представленной на рисунке 1.



Рисунок 2 - Рекреационное районирование Амурской области

Составьте и обсудите план географической характеристики рекреационного района. Выполните картосхему

Литература:

1. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с..
2. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.russiatourism.ru/data/File/news\\_file/2014/KRUZHALIN\\_Geografia.pdf](https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf) (12.12.2016)
3. Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т. Н. Рекреационная география [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf> (11.11.2016)
4. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Вла-дос, 2001. - 279 с.

#### Тема 4: Инфраструктурное обеспечение туристской отрасли Амурской области

Вопросы для обсуждения:

1. Инфраструктура туризма
2. Туристские фирмы и общественные организации Амурской области

ЗАДАНИЕ 1: проанализировать картосхему

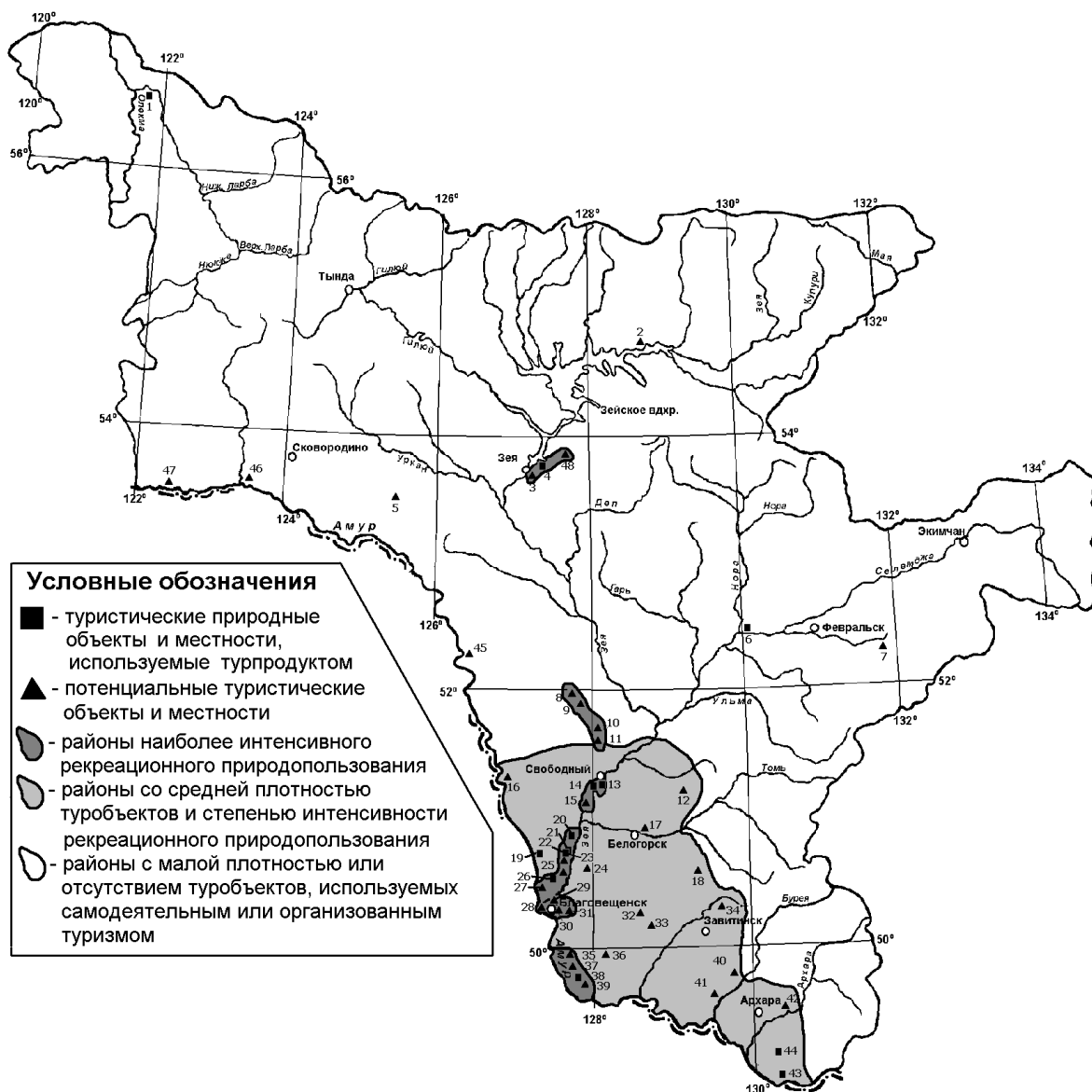


Рисунок 3 - Районирование Амурской области по плотности туристских природных объектов и местностей и интенсивности рекреационного природопользования

ЗАДАНИЕ 2: Используя различные источники заполните таблицу.

Таблица - Посещаемость и виды специализации задействованных туристских объектов

№	Туристский природный объект или местность	Категория посещаемости	Виды фактической специализации организованных туров	Виды потенциальной специализации экологического туризма

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

### **Тема: Турпродукты Амурской области**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды турпродукта
2. Основные свойства туристического продукта

Задание Проанализировать данные по въездному и выездному туризму на территории Амурской области за последние 5 лет, используя данные <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm>. Сделайте выводы.

**ЗАДАНИЕ:** разработать маршрутную схему посещения туристских объектов Амурской области.

Этапы:

1. Исследование туристских ресурсов по предполагаемой трассе маршрута.
2. Выявление ограничений по потреблению туристских ресурсов.
3. Маркетинг рынка на туристские услуги по данной трассе маршрута.
4. Определение типа маршрута.
5. Построение эскизной модели маршрута.
6. Построение трассы маршрута.
7. Составление календарного плана путешествия, графика движения группы.
8. Привязка маршрута к пунктам жизнеобеспечения.
9. Разработка схемы безопасности на маршруте.
10. Разработка паспорта маршрута.
11. Согласование паспорта с соответствующими службами.
12. Пробный поход по маршруту.
13. Внесение изменений в схему маршрута.
14. Рассмотрение и утверждение маршрута.

Литература:

1. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Туристская схема Амурской области. Масштаб 1: 1800000 / А. В. Чуб [и др.] - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2003.
3. Феоктистов, С. В. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 206 с.
4. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 118 с.

## **6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Оценка «**неудовлетворительно**» - до 60 % баллов за тест, «**удовлетворительно**» - от 61 до 74 % баллов, «**хорошо**» - от 75 до 85 % баллов, «**отлично**» - от 86 % баллов.

### Примеры тестовых заданий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФБГОУ ВО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

#### Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

#### Вариант 1

##### Часть А. Выберите один правильный ответ

- А.1 Что считается среди специалистов самым экстремальным видом отдыха?  
а) охота на кабана б) подводная фотосъемка в) альпинизм г) родео
- А.2 Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности  
а) близости к городу б) присутствию водных источников в) емкостью и новизной снаряжения г) уровню подготовки и возможностям участников
- А.3 Что из перечисленных предметов можно отнести к специальному снаряжению?  
а) рюкзак б) полиэтиленовая накидка в) спасжилет г) топор
- А.4 Какой город Амурской области награжден орденом «Знак Почета»?  
а) Благовещенск б) Тында в) Зея г) Белогорск
- А.5 Кем был подписан Нерчинский договор в 1689 году?  
а. С.Л. Рагузинским б. В.Ф. Братищевым в. Ф.А. Головиным г. И.Е. Власов
- А.6 Какой рыбе в Амурской области поставлен памятник в г. Белогорске?  
а. Ротан головешка б. Калуга в. Черный амур г. Ауха
- А.7 Как называлась самая первая улица в г. Благовещенске?  
а. Никольская б. Большая в. Релочная г. Невельская
- А.8 Какое современное название носит улица Графская в Благовещенске?  
а. 50 лет октября б. Мухина в. Калинина г. Ленина
- А.9 Какое из существовавших в начале XX века на территории г. Благовещенска архитектурное сооружение не сохранилось до наших дней?  
а. Свято-Троицкая церковь (Шадринский собор) б. Римско-католический костел в. Городские торговые ряды («Мавритания») г. Торговый дом «И.Я. Чурин и Ко
- А.10 В честь кого Благовещенская женская гимназия получила имя «Алексеевская» и носит его до сих пор?  
а. Великого князя Алексея Александровича б. Цесаревича Алексея Николаевича в. Графа и писателя Алексея Толстого г. Летчика Алексея Маресьева
- А.11 Русский землепроходец, первым добравшийся до устья реки Амур?  
а. И.Ю. Москвитин б. В.Д. Поярков в. С.И. Дежнев г. Е.П. Хабаров
- А.12 Какое новое направление в современной религиозной живописи запатентовал в 1995 году амурский художник Александр Тихомиров?  
а. Иконопись б. Модернизм в. Оконопись г. Реализм
- А.13 Какая из ГЭС не расположена на территории Амурской области?  
а. Зейская ГЭС б. Бурейская ГЭС в. Лесогорская ГЭС г. Нижне-Бурейская ГЭС
- А.14 Между какими хребтами расположена плотина Зейской ГЭС?  
а. Тукурингра и Соктахан б. Становой и Турана в. Джагды и Эзоп г. Ям-Алинь и Эзоп
- А.15 В какое море впадает река Амур?  
а. Желтое море б. Охотское море в. Японское море г. Берингово море

##### Часть В. Правильных ответов может быть несколько

- В.1 Какой тип костра лучше применять большой группе при плохой погоде?  
а) Нодья б) Колодец в) Шалаш г) Таежный д) Любой

В.2 К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?

а) Масштабные б) Внемасштабные в) Пояснительные г) Линейные д) Площадные.

В.3 Какие экологические проблемы возникают в результате развития туризма?

а)загрязнение воды б)лесные пожары в)загрязнение почвы ТБО г)засоление почвы д) сведение леса

В.4 В каких из перечисленных туристских объектах развивается экологический туризм?

а) Гора Бекельдеуль б) Кумарский утес в) Михайловские Столбы г) Озеро Ротанье (Монументское) д) Озеро Песчаное

В.5 Какие из нижеперечисленных ресурсов относятся к климатическим?

а) Тепловые б) Ресурсы земледелия в) Ресурсы поверхностных вод г) Биологические ресурсы д) Сырьевые

**Ответ на вопрос задания группы С излагается кратко, в свободной форме**

**Задания группы С:**

С1. Перечислите основные виды туристско-рекреационной деятельности.

С2. Туристический продукт – это.....

С3. Памятники природы – это...

С4. Внутренний туризм – это....

С5. Перечислите памятники природы в Амурской области

Ответы:

A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	в	г	в	в	в	а	в	в	а	а	б	в	в	а	б
В	1			2			3			4			5		
	б,г			б,в			б,в			а,б			а,б		
С	1			2			3			4			5		
	природный, познавательный и оздоровительный туризм			Комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта			единственные в своём роде, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного или искусственного происхождения			путешествия в пределах какого-либо государства лиц, постоянно в нем проживающих, например путешествия в пределах РФ лиц, постоянно проживающих в РФ			Скобельцинская сопка, Наскальные рисунки (писаницы), Есауловский минеральный источник, Иннокентьевский сосновый бор, Лотос Комарова и т.д.		

### Выполнение картографических работ

**Тема: Рекреационно-туристское районирование Амурской области**

**ЗАДАНИЕ.** Рекреационное районирование Амурской области.

Ответьте на вопросы:

3. На основе каких признаков, показателей можно проводить рекреационное райо-

нирование?

Составьте и обсудите план географической характеристики рекреационного района. Выполните картосхему

### Сообщение

#### **Тема: Теоретические основы туристско-рекреационной деятельности»**

1. Туристско-рекреационная деятельность в Зейском заповеднике
2. Туристско-рекреационная деятельность в Хинганском заповеднике
3. Туристско-рекреационная деятельность в Норском заповеднике
4. Рекреационно-туристические ресурсы приграничной территории Верхнего Амура
5. Природно-лечебные ресурсы Амурской области
6. Роль туризма между Амурской областью и провинцией Хэйлунцзян
7. Характеристика памятника природы (по выбору студента)

Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений.

### Зачет

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Информационные ресурсы туризма.
2. Особенности географического положения Амурской области
4. Отличительные черты рельефа и климата Амурской области
5. Внутренние воды.
6. Своеобразие флоры и фауны
7. Заповедники и заповедные территории
8. Оценка природно-территориального ресурсного комплекса.
9. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Ресурсы этого вида отдыха и их освоение.
10. Оценка рельефа для горного туризма, альпинизма, спелеотуризма. Ресурсы этих видов туризма
11. Оценка рельефа для горнолыжного туризма. Ресурсы горнолыжного туризма и их освоение.
12. Оценка биоклимата для рекреации и туризма. Климат лечебно-оздоровительных местностей
13. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Ресурсы этого вида отдыха и их освоение.
14. Леса и их оценка для рекреации и туризма. Ресурсы лесов
15. Пейзажи и их рекреационное значение.
16. Биологические факторы риска и их предупреждение.
17. Травмоопасность и меры по ее снижению.
18. Путешественники и исследователи Амурской области. Биография, памятники и памятные места (одного из них по выбору).
19. Имена на карте города и края в географических названиях
20. Создание и деятельность в Амурской области первых туристских обществ.
21. Предприниматели и меценаты Амурской области. Биография, памятники и памятные места (одного из них по выбору).
22. Развитие туризма в XIX - XX в. Туристические фирмы
23. Население Амурской области: численность, размещение, основные характеристики, миграция (в динамике).
24. Культура. Развитие культуры в Амурской области в конце XIX - начале XX вв.
25. Особенности развития культуры Амурской области в XX - начале XXI вв.
26. Деятели образования и науки. Биография, творческий путь, увековечивание памяти.
27. Имена на карте города, края в названиях населенных пунктов, улиц.

28. Туристский потенциал Амурской области и его раскрытие.
29. Типичные этнические поселения и культура коренных народов.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. География туризма: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 359 с. [12 экз.]
2. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учеб. пособие для студ. вузов / . - М. : Владос, 2001. - 279 с. [16 экз.]
3. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с. [5 экз.]
4. Рекреационная география: [учеб. пособие] / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. - М. : Изд-во МГУ, 1981. - 208 с. : [4 экз.]
5. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2004. - 205 с. [40 экз.]
6. Туристические районы мира : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Дмитриевский. - Смоленск : Изд-во СГУ, 2000. - 224 с. [5 экз.]
7. Туризм: учеб. пособие для студ. педагогич. ин-тов / Б. П. Моргунов. - М. : Просвещение, 1978. - 165, [3] с. : [25 экз.]
8. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 118 с. [5 экз.]
9. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития,



проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 204 с. [6 экз.]

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: [https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe\\_okno\\_dostupa\\_k\\_obrazovatelnyim](https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim)
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Моисеева Е.Н., кандидат географических наук, доцент кафедры географии .

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**  
 РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании кафедры географии (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).  
 В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: