

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

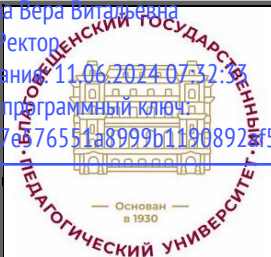
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.06.2024 07:32:31

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a8999b11968928f53989420420336ffbf573a434e571789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета физической**

**культуры и спорта**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.В. Федоров**

«25» мая 2022 г.

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Направление подготовки**

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(с одним профилем подготовки)**

**Профиль**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята**

**на заседании кафедры теории**

**и методики физической культуры,**

**безопасности жизнедеятельности и здоровья**

**(протокол № 8 от «25» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	6
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ</b> .....	8
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</b> .....	9
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b> .....	10
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> .....	20
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	20
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ</b> .....	21
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b> .....	22
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b> .....	22
<b>11 ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	24

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Вид практики: производственная (педагогическая)

**1.2. Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.3 Цель и задачи практики:

Цель производственной практики - подготовка обучающихся к овладению различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией «бакалавр».

*Педагогическая практика на 3 курсе* направлена на формирование компетенций бакалавра образования, способного к целостному выполнению функций учителя-предметника по физической культуре и педагога-воспитателя (в соответствии с профилями подготовки «Физическая культура») основной общеобразовательной школы, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися 5-8 классов и физкультурно-оздоровительной, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения или профильными кафедрами (кафедрой теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья и кафедрой физического воспитания и спорта) ФГБОУ ВО «БГПУ».

*Педагогическая практика на 4 курсе* направлена на закрепление, применение и дальнейшее развитие теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе предыдущих педагогических практик, подготовку к выполнению, в соответствии с профилями «Физическая культура», функций учителя-предметника по физической культуре и безопасности жизнедеятельности и классного руководителя в 9-11 классах средней общеобразовательной школы.

Задачи практики - Производственная практика направлена на подготовку студентов к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования профессиональных задач:

*общих для всех видов профессиональной деятельности:*

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями «Физическая культура»);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация профессиональной области знаний общества;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

**УК-3.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой является:

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой является:

- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

- УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, индикаторами достижения которой является:

- УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.

- УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.

- УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- **ОПК-1.2** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

- **ОПК-3.1** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- **ОПК-3.2** Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- **ОПК-3.3** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой является:

- **ОПК-7.1** Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

- **ОПК-7.2** Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- **ОПК-7.3** Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой является:

- **ОПК-8.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

- **ОПК-8.2** Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- **ОПК-8.3** Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой является:

- **ПК-2.8** Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождение субъектов педагогического процесса;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

**уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

### **1.5 Место практики в структуре ОПП:**

Циклы, предметы, дисциплины, на основании которых базируются производственные практики студентов:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.01 - Педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения циклов дисциплин профессионального цикла (Б.2):

- теоретических дисциплин (педагогика, психологии, анатомии, физиологии, спортивной медицины, теории и методики физической культуры, теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности);
- практических дисциплин (теория и методика спортивных игр, теория и методика лыжной подготовки, теория и методика легкой атлетики, теория и методика гимнастики).
- учебная и производственная практика (Б.2. П)

Производственной педагогической практике (стажерской) предшествует учебная педагогическая практика.

В процессе прохождения учебной практики у студента вырабатываются практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и направлена на подготовку будущих выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

### **1.6 Способ и форма проведения практики:**

Способ организации практики – выездная, основной базой педагогической практики на факультете физической культуры и спорта являются общеобразовательные школы, лицеи и гимназии.

Форма проведения - дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

### **1.7 Объем практики:**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках профилей «Физическая культура» предусмотрено проведение двух производственных практик (педагогическая и стажерская) на базе общеобразовательных школ:

- практика (педагогическая) на 3 курсе (6 семестр) продолжительностью 6 недель с общим объемом 9 зачетных единиц;
- практика (стажерская) на 4 курсе (7 семестр) продолжительностью 6 недель с общим объемом 9 зачетных единиц.

## **2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетные единицы,

648 часов.

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	108	4	104	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж;</li> <li>- ознакомление студента со школой, классом, организацией учебно-воспитательного процесса</li> <li>- посещение уроков всех учителей в закрепленном классе;</li> <li>- ознакомление с различными видами внеклассной работы;</li> <li>- составление индивидуальных планов работы на период практики.</li> </ul>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с содержанием и организацией учебной практики, закрепление за методистом кафедры</li> <li>2. Изучение и анализ инструктивных документов: программ по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы.</li> <li>3. Знакомство с детским коллективом, учителем, воспитателями групп, содержанием учебной и воспитательной работы.</li> <li>4. консультирование;</li> <li>- анализ педагогической деятельности;</li> </ol>
2	Основной	432	0	432	
	<p><b>Деятельность студента в качестве учителя-предметника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к учебным занятиям по предмету;</li> <li>- проведение уроков в закрепленном классе / в закрепленных классах;</li> <li>- проведение дополнительных и внеклассных занятий в закрепленном классе / в закрепленных классах;</li> <li>- посещение консультаций у методиста по профилю;</li> <li>- посещение уроков учебных занятий по</li> </ul>				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к учебным занятиям по предмету</li> <li>2. - самоанализ и рефлексия;</li> <li>3. Организация воспитательной деятельности в закрепленном классе</li> <li>4. Анализ просмотренных зачетных занятий; наглядного материала, изготовленного для проведения занятий; полученных результатов экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы</li> </ol>



	предмету, проводимых однокурсниками; - посещение внеурочных занятий, проводимых однокурсниками; - участие в школьных мероприятиях.				
3	Заключительный	108	0	108	
	- подготовка отчетной документации по профилю; - посещение итогового педсовета в школе; - отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики на конференции.				1. Посещение итогового педсовета в школе; 2. Выставление оценки по итогам пройденной производственной практики. 3. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики на конференции.
	<b>Итого</b>	648	4	644	

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Форма и содержание отчетной документации по итогам прохождения практики, как студентов факультета физической культуры и спорта определяется решением кафедр, участвующих в руководстве педагогической практикой. К отчетной документации студентов, прошедших учебную практику, относятся: конспекты всех уроков, внеурочных занятий по физической культуре, протоколы диагностических исследований и отчет.

Документация сдается в семидневный срок после окончания практики групповому руководителю. Для студентов, проходивших практику по месту жительства и на вакантных должностях, кроме отчетной документации, установленной кафедрами, обязательным является предоставление текущей документации: конспектов всех уроков, внеурочных занятий, «Педагогического дневника» и др.

В зачет по производственной практике включается выполнение всех видов заданий, оценка не выставляется в случае невыполнения одного из них.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе

группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводят на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой.

Все виды деятельности студента в период практики оцениваются комплексно. Учитывается не только качественное выполнение задания, но и инициативность и творчество практиканта, его желание оказывать помощь в работе школы, дисциплинированность.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- анализ характеристик студентов, написанных учителями предметниками, заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьного коллектива и др.).

Методические рекомендации к составлению документов планирования.

Планирование и составление документации предполагает подготовительную работу, заключающуюся в сборе необходимой информации. Это определит порядок прохождения учебного материала, средства и формы работы. Необходимо детально изучить программу по физической культуре для классов, в которых предстоит работать, и для смежных классов, так как некоторые упражнения изучаются в нескольких классах. Следует четко определить задачи по овладению ими для каждого класса. Кроме этого, изучение программы даст возможность установить преемственность учебного материала от класса к классу. Кроме этого целесообразно:

1. Изучить состав обучающихся, их состояние здоровья, уровень знаний, технической и физической подготовленности.

Такие данные можно получить, изучая документы, составленные учителем, карточки медицинских осмотров. Достаточный материал дают беседы с учениками, предварительное тестирование.

2. Учесть уровень постановки работы по физическому воспитанию за предыдущие года и состояние материальной базы школы.

3. Ознакомиться с общим планом работы школы для определения отношения к физической культуре дирекции школы и педагогического коллектива.

4. Изучить климатические условия области и района.

5. Ознакомиться с календарем спортивно-массовых мероприятий района и области. Эта информация необходима для определения очередности прохождения разделов программы.

6. Для определения ведущего вида физических упражнений и форм работы изучаются общие и спортивные традиции школы, населенного пункта, намечаются пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

#### **4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

- Форма и содержание отчетной документации по итогам прохождения практики, как студентов факультета физической культуры и спорта определяется решением кафедр, участвующих в руководстве педагогической практикой. К отчетной документации студентов, прошедших педагогическую практику, относятся: конспекты всех уроков, внеурочных занятий по физической культуре, протоколы диагностик

- Документация сдается в семидневный срок после окончания практики групповому руководителю. Для студентов, проходивших практику по месту жительства и на вакантных должностях, кроме отчетной документации, установленной кафедрами,

обязательным является предоставление текущей документации: конспектов всех уроков, внеурочных занятий, «Педагогического дневника» и др.

- В зачет по педагогической практике включается выполнение всех видов заданий. Зачет не выставляется в случае невыполнения одного из них.

- Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

- На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя проводит на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой.

- Все виды деятельности студента в период практики оцениваются комплексно. Учитывается не только качественное выполнение задания, но и инициативность и творчество практиканта, его желание оказывать помощь в работе школы, дисциплинированность.

По окончании практики студенты предоставляют отчет, в содержание которого входит:

- «Дневник педагогической практики»;
- диагностические методики;
- конспекты уроков;
- протоколы пульсометрии и хронометрирования уроков;
- карты оценки урока практиканта (педагогический анализ уроков физической культуры).

## **5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
<b>УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2</b>	методический конспект	Низкий (неудовлетворительно)	Цели и задания практического не достигнуты, имеются значительные замечания по оформлению материала, показано очень слабое знание материала
		Пороговый (удовлетворительно)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала
		Базовый (хорошо)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала
		Высокий (отлично)	Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала

<b>УК-3</b> <b>УК-6</b> <b>УК-8</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-3</b> <b>ОПК-7</b> <b>ОПК-8</b> <b>ПК-2</b>	урок практиканта	Низкий (неудовлетворительно)	При выставление оценки урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа. В соответствии с картой сумма баллов составляет ниже 44 баллов.
		Пороговый (удовлетворительно)	При выставление оценки урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа. В соответствии с картой сумма баллов составляет от 59 до 45 баллов.
		Базовый (хорошо)	При выставление оценки урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа. В соответствии с картой сумма баллов составляет от 74 до 60 баллов.
		Высокий (отлично)	При выставление оценки урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа. В соответствии с картой сумма баллов составляет от 85 до 75 баллов.
<b>УК-3</b> <b>УК-6</b> <b>УК-8</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-3</b> <b>ОПК-7</b> <b>ОПК-8</b> <b>ПК-2</b>	отчет по практике	Низкий (неудовлетворительно)	<p>ставится студенту, который не выполнил программу практики по учебной и воспитательной работе.</p> <p>Студент в период практики обязан подчиняться внутреннему распорядку школы, выполнять все виды работ, предусмотренных программой, быть в школе не менее 6 часов в день.</p> <p>Практикант, допустивший в школе в ходе практики невыходы на работу, опоздания, рассматривается как нарушитель трудовой дисциплины со всеми вытекающими отсюда последствиями, вплоть до освобождения от дальнейшего прохождения практики. Если студент пропустил, по уважительной причине, часть практики, то педагогическая практика ему продлевается на соответствующий срок без отрыва от учебных занятий в университете.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и</p>

			<p>умения применять ее в практике, допуская ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы. Не достаточно добросовестно готовился к урокам, слабо владел показом и методикой обучения изучаемых двигательных действий;</p> <p>-отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;</p> <p>- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;</p> <p>-используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;</p> <p>-методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;</p> <p>анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, но не проявил творческого подхода в подготовке к урокам, к проведению классных и внеклассных мероприятий;</p> <p>-отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;</p> <p>- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;</p> <p>-используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;</p> <p>- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;</p> <p>-анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки</p>

			неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно- следственные связи
		Высокий (отлично)	<p>ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;</li> <li>- конспекты оформлены в соответствии с требованиями и заверены методистом и учителем-предметником;</li> <li>- протоколы пульсометрии и хронометрирования оформлены грамотно, четко сформулированы выводы; разработки форм работы являются авторскими;</li> <li>-используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;</li> <li>-методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;</li> <li>- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы</li> </ul>
<b>УК-3</b> <b>УК-6</b> <b>УК-8</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-3</b> <b>ОПК-7</b> <b>ОПК-8</b> <b>ПК-2</b>	оценка практики	Низкий (неудовлетворительно)	Студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).
		Базовый (хорошо)	Выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

		Высокий (отлично)	Студентом все виды деятельности выполнены на «отлично»
--	--	-------------------	--

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт оценкой.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценка «4» (хорошо) и «3» (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

- студентом нарушались этические нормы поведения;

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разработать конспект проведения игры на материале различных разделов программы

образец

Карточка по проведению подвижной игры

Игровая карточка

Наименование игры \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Цель игры \_\_\_\_\_ Количество играющих \_\_\_\_\_ (четное, нечетное)

Место проведения \_\_\_\_\_ Инвентарь \_\_\_\_\_

Схема расположения игроков	Описание игры	Основные правила	Варианты игры
Условия определения победителей:			

Составить тематический поурочный план в закреплено классе

Образец

Тематический поурочный план для 5 класса (II четверть)

Учебный материал	Уроки													
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32

Мальчики													
	Р	З	с	У									
		Р	З	с	У								
			р	З	с	У							
Девочки													
	Р	З	с	у									
		р	З	с	У								
			р	З	с	У							
				р	З	с	У						
							Р	З	с	У			
							Р	З	с	У			
								Р	З	с	У		
	+	+	+	+				с	с	У			
		+	+	+	+				с	с	У		
			+	+	+	+				с	с	У	

*Примечание:* буквы в плане означают следующее: о - ознакомление, р - разучивание, з - закрепление, с - совершенствование, у - учет

Разработать конспект урока физической культуры в закреплённом классе

Образец  
Форма 1

Конспект урока по физической культуре №  
с учащимися \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы

Задачи: \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_

Инвентарь и оборудование \_\_\_\_\_ Проводящий \_\_\_\_\_

Части урока и их задачи	Содержание учебного материала (средства)	Дозировка	Организационно-методические приемы и указания

Педагогический анализ урока физической культуры

Педагогический анализ урока проводится с целью выявления результативности конкретного занятия. Это выражается в его вкладе в формирование знаний, двигательных умений и навыков, в развитие физических способностей, в совершенствование личностных качеств учащихся. Умение проводить педагогический анализ урока поможет студенту-практиканту объективно оценивать свою деятельность. Для этого необходимо тщательно познакомиться с основными разделами анализа урока по физическому воспитанию.

Общие требования к анализу урока по физической культуре:

1. Анализ урока должен быть многосторонним и достаточно глубоким.
2. Необходимо проанализировать все стороны методики проведения урока и дать письменное пояснение.
3. Субъективная оценка должна быть обоснованной, доказательной, аргументированной.
4. В уроке выявляются достоинства и недостатки и даны конкретные практические рекомендации по их устранению.

Общие сведения об уроке:

1. Школа, класс \_\_\_\_\_
2. Дата \_\_\_\_\_
3. Место проведения урока \_\_\_\_\_
4. Вид урока \_\_\_\_\_
5. Тип урока \_\_\_\_\_



6. Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

7. Число учащихся: а) по списку в журнале \_ б) фактически занималось \_\_\_ из них учащихся, относящихся к медицинским группам: основной \_\_\_\_\_ подготовительной \_\_\_\_\_ специальной \_\_\_\_\_

8. Фамилия, имя, отчество преподавателя, образование

9. Анализ урока провел студент \_\_\_\_\_

Проведение урока характеризуется целесообразным выбором учителем принципов, методов и средств физического воспитания в определенной части урока. Поэтому студенту-практиканту следует четко знать основные особенности в проведении отдельных частей урока.

Подготовительная часть урока. Оценка организации:

- своевременность начала урока; - первоначальная организация учащихся;
- постановка задач урока;
- рациональность размещения и передвижения учащихся.

Характеристика используемых средств:

- соответствие средств подготовительной части урока задачам;
- наличие подготовительных упражнений;
- эффективность комплекса ОРУ для общей и специальной подготовки организма учащихся к основной части урока;

- правильная последовательность упражнений в комплексе ОРУ;

- оригинальность подобранных упражнений;

- соответствие средств подготовительной части урока контингенту занимающихся, виду урока, условиям проведения.

Характеристика методов:

- целесообразность применения методов деятельности занимающихся, используемых при организации урока;

- использование на уроке словесных методов, таких как команда, указание, объяснение, беседа, описание, рассказ и т.д.;

- использование методических приемов, усиливающих словесные методы (сравнение, изменение громкости произносимых слов, тональность, сочетание слов с жестами и мимикой и т.д.);

- целесообразность использования наглядных методов и методических приемов обучения (обычный показ упражнения, использование наглядных пособий, технических средств обучения и т.д.).

Основная часть урока. Оценка организации:

- целесообразность распределения времени на виды упражнений;

- продолжительность основной части;

- соблюдение мер безопасности;

- рациональное использование площади спортивного зала;

- правильность выбора педагогом места в спортивном зале;

- организация самообучения;

- обеспечение дисциплины на уроке.

Характеристика средств:

- соответствие средств решаемым задачам, возможностям занимающихся, условиям проведения урока;

- наличие подводящих упражнений для решения задач обучения;

- многообразие и оригинальность используемых средств.

Характеристика методов обучения:

- целесообразность применения методов, используемых при организации деятельности занимающихся;

- качество применения методов практического разучивания (целостного,

расчлененного, целостно-расчлененного);

- качество применения методов предупреждения и исправления ошибок;
- качество применения словесных методов обучения;
- качество применения наглядных методов обучения;
- методические приемы, усиливающие действия словесных и наглядных методов

обучения.

Реализация дидактических принципов: наглядности; доступности и прочности; систематичности и последовательности; сознательности и активности; индивидуализации.

Заключительная часть урока. Оценка организации:

- решение задач заключительной части;
- подведение итогов урока;
- домашнее задание (выполнение требований к домашним заданиям);
- своевременное окончание урока.

Характеристика средств:

- обеспечение правильного постепенного восстановления организма занимающихся;

- оригинальность в подборе средств.

Характеристика методов:

- организации деятельности учащихся;
- выполнения упражнений; наглядные и словесные методы.

При разборе урока практиканта необходимо использовать карту экспресс-анализа, в которую входят наиболее важные разделы профессионально-педагогической подготовки практиканта, перечень необходимых для него умений и навыков и возможность их оценки в баллах.

Наблюдающий урок оценивает качество владения умениями и навыками, используя традиционную пятибалльную систему. В конце урока общая сумма баллов делится на количество оцененных пунктов требований и определяется среднее арифметическая оценка. Эта оценка чаще бывает дробной, поэтому ее можно округлить до ближайшего целого числа. Для упрощения работы средний балл может не высчитываться, а пользоваться заранее заготовленной таблицей с суммами баллов, кратными соответствующими оценками.

Например, при 17 пунктах требований, чтобы получить среднеарифметическое «5», «4» или «3», нужно набрать соответственно 85, 68 или 51 балл. Зная также суммы, кратные промежуточным оценкам (4,5-3,5-2,5), можно определить и диапазоны баллов, ориентируясь на которые нетрудно выставить оценку за урок. Так, чтобы получить оценку «отлично», практиканту необходимо набрать 85-75 баллов, «хорошо» - 74-60 баллов, «удовлетворительно»-59-45 баллов.

Если в карте есть разделы, выполнение которых на данном уроке не требуется, то в соответствующей графе ставится прочерк и потерянные баллы не влекут за собой снижение общей оценки.

Карта экспресс-анализа и оценки урока практиканта

Разделы профессиональной подготовки практиканта	№ п/п	Перечень умений и навыков	Оценка подготовленности	
			1	2
Предурочная подготовка	1	Соответствие конспекта урока по форме и содержанию установленным требованиям	4	
	2	Подготовка мест занятий и инвентаря	3	
Организа	3	Умения подавать команды и распоряжения, требовать четкого их выполнения. Владение голосом	3	

ционные навыки	4	Правильность выбора места учителя, размещения учащихся	4	
Методическая и спортивно-техническая подготовка	5	Правильная дозировка и соответствие упражнений подготовительной части задачам урока	4	
	6	Включение необходимого материала повторения	5	
	7	Техника показа упражнений	4	
	8	Соблюдение методической последовательности в обучении	4	
	9	Эффективность указаний по устранению общих технических ошибок	3	
	10	Продуктивность использования времени при показе и объяснении учебного материала	3	
	11	Устранение индивидуальных ошибок учащихся	3	
Навыки воспитательной работы	12	Использование педагогических мер поощрения и наказания учеников для достижения рабочей	3	
	13	Оценивание работы учащихся на уроке	4	
Результативность урока	14	Оптимальная моторная плотность урока	3	
	15	Овладение учащимися правильной схемой изучаемых упражнений	3	
	16	Решение задач по выработке у школьников физических и морально-волевых качеств	3	
Планирование и учет самостоятельной работы учеников	17	Домашнее задание (реальность его выполнения и проверки на уроках)	3	
		Сумма баллов Оценка за урок	59 3	

#### Заполнение протокола пульсометрии урока

Для построения пульсовой кривой необходимо заполнить протокол учета пульсовых данных (см. табл.).

#### *Протокол*

*учета пульсовых данных урока физического воспитания*

урок провел \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ Место проведения - спортивный зал

школа \_\_\_\_\_ № урока по расписанию \_\_\_\_\_

количество учащихся по списку \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ смена \_\_\_\_\_

№ урока с начала четверти \_\_\_\_\_

присутствовало на уроке мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_

Время начала урока \_\_\_\_\_

Количество отделений \_\_\_\_\_

Фамилия студента \_\_\_\_\_

Фамилия, имя наблюдаемого (ой) \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_ Примечание \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. Обучить учащихся раскачиваться на канате в висе на руках.

2. Совершенствовать навык метание малых мячей в цель (щит размером 1x1) с расстояния в 5 метров.

Таблица

Данные пульса на уроке физической культуры

Время измерений	Пульс			Характер физических упражнений
	в сек. 10	в мин.	%	
до занятий	14	84	0	
1. После 5-й мин.	16	96	14,2	Ходьба, упражнения на подтягивание, приседания, маховые движения, наклоны.
2. После 10-й мин.	21	126	50	Бег, прыжки, ускорения, спортивная ходьба.
3. После 15-й мин.	12	132	57	Раскачивание на канатах, метание мячей, беговые упражнения.
4. После 20-й мин.	16	96	14,2	Игра «Белые медведи», ходьба по кругу с упражнением на внимание.
5. После 25-й мин.	20	120	45	Бег с ловлей и передачей мячей, броски мячей в мишени.
6. После 35-й мин.	23	138	59	Игра «Пятнашки маршем».
7. После 40-й мин.	15	90	11	Игра на внимание «Делай как я». Подведение итогов урока.

Продолжительность каждой работы 10 сек. В ходе обработки протокола количество ударов за 10 сек., умножают на 6 и определяют ЧСС в минуту.

После всех измерений составляют кривую нагрузки (желательно на миллиметровой бумаге). По горизонтальной линии от исходной точки откладывают время с указанием частей урока, а время измерения пульса отмечают точками; по вертикальной от той же исходной точки отмечают количество ударов пульса, начиная от исходного показателя пульса (перед уроком) (см.рис.).

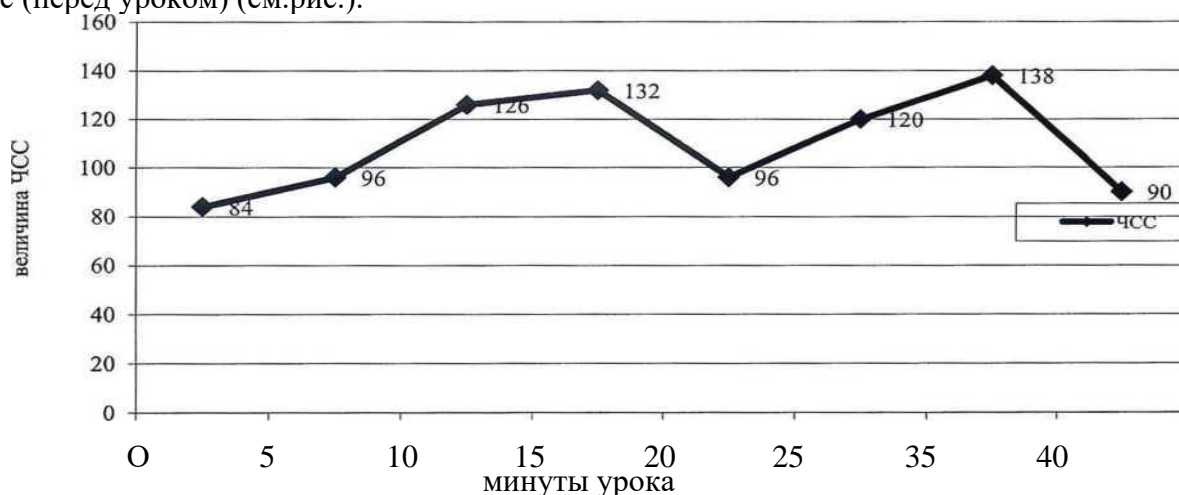


Рисунок - Кривая физической нагрузки на уроке

Пользуясь расчетными цифрами из протокола учета пульсовых данных по временному показателю замера пульса и величине его за одну минуту, находят координаты различных точек. Последовательно соединяя точки цветными карандашами, вычерчивают кривую, которая отражает динамику нагрузки во время урока.

По этой же кривой можно судить об эффективности отдельных частей урока в плане физической нагрузки. При этом, однако, следует иметь в виду, что изменения ЧСС происходят не только в зависимости от характера и величины мышечной работы, но и под влиянием эмоций, которые на уроке физической культуры нередко достигают

значительной силы. Поэтому относительно правильная оценка показателей пульсометрии возможна лишь при учете данных педагогического наблюдения, которые частично фиксируются в протоколе в графе «Примечание».

В заключение выполняется письменный анализ нагрузки, где дается оценка величины нагрузки, ее динамики, рекомендации проводящему занятию по организации двигательной деятельности занимающихся на уроке.

#### Заполнение протокола хронометрирования урока

##### Протокол хронометрирования урока физической культуры

Содержание урока	Время окончания деятельности, мин.	Наблюдаемые компоненты деятельности					Примечания	
		выполнение физических упражнений	слушание педагога (объяснение)	наблюдение за учителем (показ)	действие по организации	простои		
		1	2	3	4	5		6
Приход учеников на место проведения урока	0							
Построение	2,20							
Рапорт и т. д.	2,55							

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков содержатся в учебном пособии «Педагогическая практика студентов факультета физической культуры и спорта: учебное пособие/ О.В. Юречко, Г.А. Носикова, Л.П. Кульберг. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. - 171 с.

В нем раскрываются цели, задачи, содержание и методы организации учебной практики студентов факультета физической культуры и спорта. Даются рекомендации по проведению различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работе в учреждениях различного типа, представлены контролирующие материалы и образцы заполнения различных форм отчетности по прохождению практики

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в

сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru);

- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **8.1 Литература**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методика практического обучения : учеб. / И. С. Барчуков. - М.: КНОРУС, 2014. - 297 с. (19 экз.)
2. Лобач, Л.П. Физическая культура (теоретические основы) : учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. П. Лобач, Н. И. Дарьин, О. В. Юречко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2011. - 135 с. (12 экз.)
3. Лях, В. И . Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 237 с. (11 экз.)
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник /Л.П. Матвеев . – Физкультура и спорт. СпортАкадемПресс. – 2008. – 542 с. (12 экз.)
5. Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт. – 2007. – 464 с.(15 экз.)
6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: пособие / Ж.К. Холодов. В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с. (11 экз.)
7. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/49298>
8. Якубенко, Я. Э. Методика дистанционного обучения физической культуре : учебное пособие для вузов / Я. Э. Якубенко, Е. В. Конеева ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14926-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/497215>

## 9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

1. Единая информационная площадка по направлению «физическая культура и спорт в образовании» - <https://еип-фкис.рф>
2. Официальный сайт Министерство по физической культуре и спорту Амурской области - <https://minsport.amurobl.ru/>
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» - <https://www.infosport.ru/>
4. Российская Спортивная Энциклопедия - <https://libsport.ru/>
5. Научный портал «Теория. Ру» - <http://www.teoriya.ru/ru>
6. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" - <http://www.teoriya.ru/ru/journals>
7. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" - <http://www.teoriya.ru/ru/fkvot>
8. Сайт «Я иду на урок физкультуры» - <https://spo.1sept.ru/urok/>
9. Российский олимпийский комитет - <https://olympic.ru/>
10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта - <http://lib.sportedu.ru/>
11. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры - <https://www.vniifk.ru/>
12. Сайт НИИ Спорта Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма - <http://science.sportedu.ru/>
13. <https://news.sportbox.ru/> - ежедневные новости спорта
14. <https://minobrnauki.gov.ru/?&%20> - Министерство образования и высшего образования РФ
15. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ
16. <https://obr.amurobl.ru/> - Министерство образования Амурской области

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям (достаточный уровень материально-технической базы для реализации образовательной области «Физическая культура»);
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказ Министерства образования и науки № 301 от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры».

**Разработчик:** Горбунов М.М., кандидат биологических наук, доцент

### 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2023 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	



## 11 ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
Факультет физической культуры и спорта**

**Кафедра теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья**  
Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.М. Горбунов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образования  
Профиль «Физическая культура»

Срок прохождения практик: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики \_\_\_\_\_  
Используемый учебно-методический комплекс: \_\_\_\_\_

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

*1. Методика преподавания учебного предмета:*

– провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника, подготовить и провести уроки и внеурочные занятия по учебному предмету, провести диагностические методики.

Задание принял к исполнению: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Срок сдачи отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы