

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2024 10:00:38

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57651a7c7b611502a153989420420536bf575a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета физической**

**культуры и спорта**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.В. Федоров**

**«30» сентября 2024 год**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки**

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ  
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

**Профиль**

**«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры теории  
и методики физической культуры,  
безопасности жизнедеятельности и здоровья  
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СТРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>12</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>23</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>23</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>23</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>24</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Формирование у будущих бакалавров по адаптивной физической культуре с причинами, механизмами и основными закономерностями возникновения и развития заболеваний и основных пороков, а также компенсаторными, защитными возможностями организма.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Общая патология и тератология» относится к блоку Б1 дисциплин Б1.О.27. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении анатомии и физиологии человека.

### 1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ОПК-8:

**-ОПК-7.** Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций, индикаторами достижения которой является:

- ОПК -7.1 Знает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**-ОПК-8.** Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, индикаторами достижения которой является:

- ОПК- 8.1 Знает и понимает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

- ОПК - 8.2 Знание и учитывает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении реабилитационных мероприятий.

- ОПК - 8.3 Умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения дисциплине в результате изучения студент должен:

**-знать:**

- общие закономерности роста и развития детей и подростков;
- строение и функциональные особенности клеток, тканей организма;
- строение и функции организма в разные периоды онтогенеза;
- причины, признаки ВПР, нарушение здоровья разного генеза;
- особенности патологии различных органов и систем;
- основы профилактики различных патологий и ВПР;

**-уметь:**

- использовать знания анатомии, физиологии, патологии и тератологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении и сохранении здоровья учащихся;

- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;

**-владеть:**

- методиками по определению физического развития;
- методиками определения физиологических проб здоровья.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Общая патология и тератология» составляет 4 зачетные единицы (далее-ЗЕ) (144 часа)**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
---	----------------------	------	---------	--------------	----

1.	Общая патология и тератология	1	1	144	4
----	-------------------------------	---	---	-----	---

**Общая трудоемкость дисциплины** «Общая патология и тератология» составляет 4 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические работы	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:	36	экзамен

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Здоровье и болезнь, слагаемые здоровья. Понятие о промежуточных состояниях. Этнология и патогенез.	12	2	4	6
2.	Патология клетки. Гипоксические, обменные, информационные нарушения. Энергетическая, иммунная и терминальная патология. Типы гибели клетки.	12	2	4	6
3.	Защита организма в патологии. Реактивность организма. Иммунитет. Аллергия. Воспаление, лихорадка. Адаптационные процессы. ОАС.	16	4	4	8
4.	Основы лечения болезней. Значение возраста и конституции среды. Влияние ПАВ, АСП. Понятие о саногенезе.	16	4	4	8
5.	Патология тканевого роста. Гипертрофия, гиперплазия, регенерация. Опухоли. Атрофия, дистрофия	8	2	2	4
6.	Порочное развитие, причины, факторы. Классификации ВПР. Роль наследственности в формировании ВПР.	12	2	4	6
7.	Наследственные болезни. Типы наследования. Болезни обмена веществ, неврогенно-мышечные дистро-	12	2	4	6

	фии и др., хромосомные аномалии и генные синдромы				
8.	Профилактика отклонений в раннем онтогенезе.	8	2	2	4
9.	Реабилитация при врожденной патологии. Роль АФК.	12	2	4	6
<b>Экзамен</b>		36			
<b>ИТОГО</b>		144	22	32	54

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 2. Патология клетки. Гипоксические, обменные, информационные нарушения. Энергетическая, иммунная и терминальная патология. Типы гибели клетки.	ЛК	Лекция - визуализация	2
2	Тема 3. Защита организма в патологии. Реактивность организма. Иммунитет. Аллергия. Воспаление, лихорадка. Адаптационные процессы. ОАС.	ПР	Проверка конспектов	4
3	Тема 6. Порочное развитие, причины, факторы. Классификации ВПР. Роль наследственности в формировании ВПР	ПР	Защита презентаций, рефератов	4
4	Тема 6. Порочное развитие, причины, факторы. Классификации ВПР. Роль наследственности в формировании ВПР.	ЛК	Визуализация	2
5	Тема 7. Наследственные болезни. Типы наследования. Болезни обмена веществ, неврогенно-мышечные дистрофии и др., хромосомные аномалии и генные синдромы.	ПР	Защита презентаций	2
6	Тема 8. Профилактика отклонений в раннем онтогенезе.	ПР	Дискуссия	2
7	Тема 9. Реабилитация при врожденной патологии. Роль АФК.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
<b>ИТОГО</b>				<b>18 часов</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Здоровье и болезнь, слагаемые здоровья. Понятие о промежуточных состояниях. Этнология и патогенез**

Понятия о промежуточных состояниях. Этиология и патогенез. Норма и патология. Определение здоровья (ВОЗ). Характеристика здоровья, признаки его определяющие, физическая, психическая, социальная и духовная составляющие здоровья. Болезнь, ее сущность, основной признак болезни. Критерии и принципы классификации болезни. Формы и стадии болезни.

**Тема 2. Патология клетки. Гипоксические, обменные, информационные нарушения. Энергетическая, иммунная и терминальная патология. Типы гибели клетки**

Патология клетки. Гипоксические, обменные, информационные нарушения. Энергетическая, иммунная и терминальная патология. Типы гибели клетки. Понятия патологического процесса, патологической реакции, патологического состояния. Условия возникновения и развития болезни.

**Тема 3. Защита организма в патологии. Реактивность организма. Иммунитет. Аллергия. Воспаление, лихорадка. Адаптационные процессы. ОАС**

Защита организма в патологии. Реактивность организма. Молекулярный, клеточный уровень Рвота, лихорадка, воспаление как комплексная защита в патологии. Аллергия, виды. Иммунитет. Адаптационные процессы. ОАС (общий адаптационный синдром). Шок, коллапс, кома. Характеристика.

**Тема 4. Основы лечения болезней. Значение возраста и конституции среды. Влияние ПАВ, АСП. Понятие о саногенезе**

Значение возраста и конституции. Влияние ПАВ на здоровье. Курение и дети, курение и алкоголь во время беременности. Понятие об АСП. Влияние наркотиков и токсиантов на здоровье человека. Понятие о саногенезе.

**Тема 5. Патология тканевого роста. Гипертрофия, гиперплазия, регенерация. Опухоли. Атрофия, дистрофия**

Виды гипертрофии (гиперплазии): Рабочая, физиологическая или патологическая, регенерационная, корреляционная, викарная. Виды регенерации – физиологическая, репаративная, патологическая. Общая характеристика опухолей: биохимические, физико-химические, функциональные, морфологические особенности. Этиология новообразований, патогенез, классификация.

Атрофия, ее виды. Дистрофия, изменения, механизмы.

**Тема 6. Порочное развитие, причины, факторы. Классификации ВПР. Роль наследственности в формировании ВПР**

Роль наследственности в формировании ВПР. Понятие «тератология». Виды ВПР, классификация ВПР по эндогенным этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, многофакторные; по времени воздействия вредных факторов, первичные, вторичные пороки, локальные, системные, множественные, ВПР органов и систем.

Генные мутации, хромосомные мутации, геномные мутации, возраст родителей, «перезревание» половых клеток.

Экзогенные причины врожденных заболеваний: химические, физические и биологические факторы.

**Тема 7. Наследственные болезни. Типы наследования. Болезни обмена веществ, неврогенно-мышечные дистрофии и др., хромосомные аномалии и генные синдромы**

Болезни обмена веществ, неврогенно-мышечные дистрофии и другие (фенилкетонурия, мукополисахаридоз, миотонии и миопатии и т.д.).

Хромосомные аномалии: синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии, полисомии, Дауна, Эдвардса Патау, «Кошачьего крика» и др.

Генные синдромы: Шинцеля, Марделя-Уокера, гидролетальный, множественных

птеригиумов, BOR, Таунса-Бронкса и др.

#### **Тема 8. Профилактика отклонений в раннем онтогенезе**

Здоровье будущих родителей, здоровый образ жизни, беременность без патологии, соблюдение режима, питание, функциональные нагрузки, исключение токсического фактора (лекарства, экологически вредные вещества и др.).

Медико-генетическое обследование. Наблюдение при патологии беременности. Понятие R-конфликта и групповой несовместимости во время беременности.

#### **Тема 9. Реабилитация при врожденной патологии. Роль АФК**

Роль АФК. Возможные способы реабилитации у детей с ДЦП и ВПР опорно-двигательного аппарата. АФК у детей с ВПС после оперативного вмешательства. Медикаментозное, хирургическое лечение ВПР.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая патология и тератология относится к базовой части изучаемых дисциплин у будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Курс общей патологии и тератологии рассматривает общие вопросы, описывающие отличие болезни от здоровья, основные причины и механизмы возникновения заболеваний, важнейшие виды патологических процессов (причины, развитие, течение, исход). Кроме того, отдельная часть посвящена изучению врожденной и наследственной патологии.

Знание основных причин врожденной и приобретенной патологии, их особенностей позволяет выбрать в последующем методики адаптивной физкультуры.

В процессе подготовки к занятиям следует использовать материалы лекции, учебники, учебные пособия. Для более полного представления следует использовать и дополнительную литературу.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Тема 1. Здоровье и болезнь, слагаемые здоровья. Понятие о промежуточных состояниях. Этнология и патогенез.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка к решению задач	6
2.	Тема 2. Патология клетки. Гипоксические, обменные, информационные нарушения. Энергетическая, иммунная и терминальная патология. Типы гибели клетки.	Подготовка к занятию. Изучение литературы по теме	6
3.	Тема 3. Защита организма в патологии. Реактивность организма. Иммунитет. Аллергия. Воспаление, лихорадка. Адаптационные процессы. ОАС.	Подготовка к занятию. Чтение дополнительной литературы.	6
4.	Тема 4. Основы лечения болезней. Значение возраста и конституции среды. Влияние ПАВ, АСП. Понятие о саногенезе.	Подготовка к занятию. Написание конспектов по теме. Изучение основной и дополнительной литературы	6

5.	Тема 5. Патология тканевого роста. Гипертрофия, гиперплазия, регенерация. Опухоли. Атрофия, дистрофия.	Подготовка к занятию. Написание конспектов по теме. Изучение основной и дополнительной литературы	
6.	Тема 6. Порочное развитие, причины, факторы. Классификации ВПР. Роль наследственности в формировании ВПР.	Подготовка к занятию, презентаций и рефератов. Изучение литературы по теме	6
7.	Тема 7. Наследственные болезни. Типы наследования. Болезни обмена веществ, неврогенно-мышечные дистрофии и др., хромосомные аномалии и генные синдромы.	Подготовка к занятию, презентаций. Подбор и изучение литературы по теме	6
8.	Тема 8. Профилактика отклонений в раннем онтогенезе.	Подготовка к занятию, дискуссии. Подбор и изучение литературы по теме	6
9.	Тема 9. Реабилитация при врожденной патологии. Роль АФК.	Подготовка рефератов, докладов. Изучение основной и дополнительной литературы.	6
	<b>ИТОГО</b>		54

## 5 ПРАКТИКУМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Здоровье и болезнь. Слагаемые здоровья. Понятие о промежуточных состояниях. Этиология и патогенез.**

### Содержание

1. Понятие нормы и отклонения.
2. Определение термина «здоровье», уровни здоровья.
3. Промежуточные состояния, преморбид, характеристика.
4. Болезнь. Определение, формы, течение, исходы. Симптом, синдром.
5. Понятие об этиологии. Причины, факторы повреждающие здоровье, их характеристика.
6. Патогенез, его особенности при различных заболеваниях. Понятие «порочный круг».

### Литература:

1. Амастьянц, Р. А.. Интеллектуальные нарушения : учеб. пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амастьянц, Э.А. Амастьянц. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 422 с.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров /А.О. Дробинская. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 572 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высш. школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – 2-е изд., перарб. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 506 с.

**Тема 2. Патология клетки. Гипоксические, обменные, информационные нарушения. Энергетическая, иммунная и терминальная патология. Типы гибели клетки.**

### Содержание

1. Клетка и ее структурные элементы.

2. Особенности строения и функции клеток различных тканей.
3. Понятие об информационных и обменных нарушениях клеточных структур.
4. Гибель клетки – некроз, апоптоз.
5. Патология клеточного ядра, цитоплазмы.
6. Особенности нарушений в нервной, мышечной, костной и других тканях.

#### **Литература:**

1. Амасьянц, Р. А.. Интеллектуальные нарушения : учеб. пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 422 с.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров /А.О. Дробинская. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 572 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высш. школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – 2-е изд., перарб. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 506 с.

### **Тема 3. Защита организма в патологии. Реактивность организма. Иммуитет. Аллергия. Воспаление, лихорадка. Адаптационные процессы. ОАС.**

#### **Содержание**

1. Типовые приспособительные процессы.
2. Иммуитет, его виды.
3. Аллергия, аллергические реакции.
4. Воспалительные процессы и их значение для организма.
5. Общий адаптационный синдром.
6. Шок, коллапс, кома.
7. Роль конституции и возраста в проявлении приспособительных процессов.

#### **Литература:**

1. Амасьянц, Р. А.. Интеллектуальные нарушения : учеб. пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 422 с.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров /А.О. Дробинская. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 572 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высш. школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – 2-е изд., перарб. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 506 с.

### **Тема 4. Основы лечения болезней. Значение возраста и конституции среды. Влияние ПАВ, АСП. Понятие о саногенезе.**

#### **Содержание**

1. Значение конституции и возраста среды, экологического неблагополучия на эффективность лечения.
2. Влияние ПАВ на организм.
3. АСП, его проявления, возможности коррекции, профилактики.
4. Понятие о саногенезе.
5. Лечение острых состояний.
6. Хронические болезни, их виды и причины хронического течения.
7. Возможные последствия заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговой, травмы, ревматизм и др.
8. АФК при травмах ОДА

#### **Литература:**

1. Амасьянц, Р. А.. Интеллектуальные нарушения : учеб. пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 422 с.

2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 572 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высш. школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – 2-е изд., перарб. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 506 с.

### **Тема 5. Патология тканевого роста. Гипертрофия, гиперплазия, регенерация. Опухоли. Атрофия, дистрофия.**

#### **Содержание**

1. Гипертрофия и гиперплазия: истинные, ложные. Виды гипертрофии. Атрофия, дистрофия.

2. Понятие о регенерации: репаративная, патологическая.

3. Новообразования (опухоли): этиология, основные факторы.

4. Патогенез новообразований. Этапы. Классификация новообразований.

#### **Литература:**

1. Амасьянц, Р. А.. Интеллектуальные нарушения : учеб. пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 422 с.

2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 572 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высш. школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – 2-е изд., перарб. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 506 с.

### **Тема 6. Порочное развитие, причины, факторы. Классификации ВПР. Роль наследственности в формировании ВПР.**

#### **Содержание**

1. Понятие о тератологии

2. Виды нарушений развития.

3. Классификация ВПР.

4. Эндогенные причины врожденных заболеваний.

5. Экзогенные причины врожденных заболеваний.

6. Патогенез ВПР.

#### **Литература:**

1. Амасьянц, Р. А.. Интеллектуальные нарушения : учеб. пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 422 с.

2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 572 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высш. школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – 2-е изд., перарб. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 506 с.

### **Тема 7. Наследственные болезни. Типы наследования. Болезни обмена веществ, неврогенно-мышечные дистрофии и др., хромосомные аномалии и генные синдромы.**

#### **Содержание**

1. Хромосомные болезни.

2. Аномалии неполовых хромосом (аутосом): синдром Дауна, синдром Патау. Синдром Эдвардса, синдром «Кошачьего крика».
3. Аномалии половых хромосом: трисомии, полисомии.
4. Особенности синдрома Шершевского-Тернера.
5. Генные синдромы: Марделя-Уокера, множественных птеригиумов, BOR, Таункса-Бронкса.
6. Неврогенно-мышечные дистрофии.
7. Прогноз жизни и здоровья у детей с аномалиями хромосом и генными синдромами.

#### **Литература:**

1. Амасьянц, Р. А.. Интеллектуальные нарушения : учеб. пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 422 с.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров /А.О. Дробинская. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 572 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высш. школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – 2-е изд., перарб. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 506 с.

### **Тема 8. Профилактика отклонений в раннем онтогенезе.**

#### **Содержание**

1. Значение здоровья родителей для потомства.
2. Влияние алкоголя, курения, употребления наркотиков на развивающийся плод.
3. АСП, его причины и последствия.

#### **Литература:**

1. Амасьянц, Р. А.. Интеллектуальные нарушения : учеб. пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 422 с.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров /А.О. Дробинская. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 572 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высш. школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – 2-е изд., перарб. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 506 с.

### **Тема 9. Реабилитация при врожденной патологии. Роль АФК.**

#### **Содержание**

1. Понятие о реабилитации, абилитации.
2. ДЦП и возможности абилитации и реабилитации.
3. Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата.
4. Врожденные пороки лица и шеи и возможности коррекции.
5. ВПР органа слуха, зрения, прогноз, возможности коррекции, реабилитации.
6. ВПР сердечно-сосудистой системы. Пороки Фалло.

#### **Литература:**

1. Амасьянц, Р. А.. Интеллектуальные нарушения : учеб. пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 422 с.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров /А.О. Дробинская. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 572 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высш. школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – 2-е изд., перарб. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 506 с.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СТРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7, ОПК-8	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
ОПК-7, ОПК-8	Презента-	Низкий – до 60 баллов	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание

	ция	(неудовлетворительно)	или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
<b>ОПК-7, ОПК-8</b>	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает

		(удовлетворительно)	необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
<b>ОПК-7, ОПК-8</b>	Задания для контрольных работ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении поня-

			тий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
<b>ОПК-7, ОПК-8</b>	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

<b>ОПК-7, ОПК-8</b>	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
<b>ОПК-7, ОПК-8</b>	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

			излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
--	--	--	---

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 «отлично» ставится, если:

- полностью раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

Оценка 4 «хорошо» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один или два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала ;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Примерные темы докладов

- 1.Ранний онтогенез и его особенности;
- 2.Наследственные болезни;
- 3.Абилитация и реабилитация, их возможности и перспективы.

### Примерные темы презентации

- 1.Патология тканевого роста: атрофия, гипертрофия и другое;
- 2.Пороки развития опорно-двигательного аппарата;
- 3.Редкие заболевания в детском возрасте.

### Примерные темы дискуссии

- 1.Здоровье и болезнь;

2. Влияние негативных факторов (интоксикации, инфекции) на развитие организма ребёнка;

3. Причины и факторы порочного развития.

### Примерные варианты заданий для контрольных работ

Задача 1.

Назвать виды здоровья и значимость различных факторов в его формировании.

Задача 2.

К каким группам, и по каким критериям можно отнести здоровье детей и подростков в зависимости от возраста, функциональных характеристик и физического состояния?

Задача 3.

Определить в процентном отношении значение факторов, влияющих на здоровье.

### Примерные темы рефератов

1. Тератогенный терминационный период.
2. Гипоксия плода и ее причины.
3. ВПР мочевыводящих путей.
4. Системные ПР ОДА.
5. Микроцефалия, макроцефалия, пахигирия, причины, признаки.
6. ВПР лица.
7. Критические периоды внутриутробного развития.
8. Первичные и вторичные пороки развития.
9. Острая и хроническая дыхательная недостаточность.
10. Нарушения сердечного ритма: виды, причины, характеристика.
11. Сердечная недостаточность, причины, патогенез, признаки.
12. Гипо- и авитаминозы.
13. Эндокринные нарушения.
14. Нарушения водно-солевого и электролитного обмена веществ.
15. Болезни адаптации
16. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
17. Врождённая патология у детей: возможные способы реабилитации, роль АФК.

### Примерный вариант теста

#### Часть А

Выберите из предложенных один ответ.

Тема: Здоровье и болезнь, слагаемые здоровья. Понятие о промежуточных состояниях. Этнология и патогенез.

1. Что не входит в определение «здоровье»
  - физическая составляющая
  - духовная составляющая
  - социальная составляющая
  - психическая составляющая
  - антропологическая составляющая
2. Болезнь – это
  - эмоция
  - причина
  - признак
  - сложная общая реакция на повреждающие факты
  - боль
3. Этиология – это
  - учение о причинах

- учение о морали
  - учение об искусстве
  - учение детей
  - учение о флоре
4. Патогенез – это механизм развития

- болезни
- фактор
- симптом
- Синдром

Тема: Патология клетки. Гипоксические, обменные, информационные нарушения. Энергетическая, иммунная и терминальная патология. Типы гибели клетки. Типовые патологические процессы.

5. Лимфоциты – это

- клетки
- пластинки
- эпителии
- гормоны
- лимфа

6. Фагоцитоз – это

- процесс поглощения и переваривания микробов
- гибель клетки
- атрофия
- дистрофия
- некроз.

7. Аллергия – это

- иммунная реакция
- кислая реакция
- вакцинация
- диагностика
- лихорадка

Тема: Защита организма в патологии. Реактивность организма. Иммунитет. Аллергия. Воспаление, лихорадка. Адаптационные процессы. ОАС.

8. Реактивность – это

- свойство организма как целого отвечать на воздействие среды
- эволюция
- сопротивление
- голодание
- воздействие

Тема: Основы лечения болезней. Значение возраста и конституции среды. Влияние ПАВ, АСП. Понятие о саногенезе.

9. Рецидив болезни:

- Возврат болезни
- Новое заболевание
- Осложнение болезни
- Аномалии развития

10. Саногенез:

- Учение о механизмах и путях выздоровления
- Профилактика
- Психосоматика
- Предрасположенность

Тема: Патология тканевого роста. Гипертрофия, гиперплазия, регенерация. Опухоли. Атрофия, дистрофия.

11. Гипертрофия – это

- увеличение тканей органов
- уменьшение тканей
- высокая температура
- репарация
- регенерация

Тема: Порочное развитие, причины, факторы. Классификации ВПР. Роль наследственности в формировании ВПР.

12. Инверсия – это

- зеркальное расположение органов
- увеличение веса
- увеличение роста
- смещение
- аплазия

13. Фетопатии – это

- повреждение плода
- поражение бластул
- воздействие на гаметы
- ВПР в результате повреждения эмбриона
- мутация

14. Биологические факторы ВПР – это

- лекарства
- радиация
- неполноценное питание
- маловодие
- вирусы

Тема: Наследственные болезни. Типы наследования.

15. Ген – это

- структурная единица наследственности
- клетка
- хромосома
- мутация
- ДНК

16. Генотип – это

- совокупность генов
- внешние признаки
- процесс
- мутация
- эмоция

17. Хромосомы – это

- структурный элемент клеточного ядра
- митоз
- мейоз
- фенотип
- генотип

Тема: Профилактика отклонений в раннем онтогенезе.

18. АСП:

- Алкогольный синдром плода
- Птериgium
- Олигофрения
- Полидактилия

Тема: Реабилитация при врожденной патологии. Роль АФК.

## 19. Причины врождённых пороков развития

- Сахарный диабет
- Национальность
- Рост родителей
- Цвет глаз

## 20. АФК:

- Адаптивная физическая культура
- Адаптация
- Гармония
- Баланс здоровья
- Травма

## Часть В

Выберите два или более ответов.

Тема: Наследственные болезни. Типы наследования. Болезни обмена веществ, неврогенно-мышечные дистрофии и др., хромосомные аномалии и генные синдромы.

## 1. Генные синдромы –

- Шершеневского-Тернера
- ТетрадоФало
- Агенезия
- Гипертрофия
- Гидролетальный.

## 2. Синдром Шершеневского-Тернера

- уменьшение хромосом
- увеличение числа
- уменьшение числа половых хромосом
- Кариотип 0X
- тетрасомия.

## 3. Синдром BOR

- brachio
- oto
- renal
- атрезия
- гипертрофия

## 7. Птериgium

- кожно-мышечная складка
- косолапость
- множественный птериgium
- гипоплазия
- полидактилия

Тема: Патология клетки. Гипоксические, обменные, информационные нарушения. Энергетическая, иммунная и терминальная патология. Типы гибели клетки.

## 8. Гибель клетки

- Некроз
- Гипоплазия
- Апоптоз
- Аплазия
- гиперергия

Тема: Защита организма в патологии. Реактивность организма. Иммунитет. Аллергия. Воспаление, лихорадка. Адаптационные процессы. ОАС.

## 6. Патологическая реактивность проявляется:

- шок
- торможение
- голодание
- старение
- кома

#### Часть С

- 1 Рефлексом называется – ответная реакция на раздражитель.
- 2 Аномалия рефракции – это снижение остроты зрения (миопия, астигматизм, пре-сбиопия).
- 3 Врожденные пороки развития – это повреждение внутриутробного развития.
- 4 Тератология – наука о пороках развития.
- 5 Патология – наука, изучающая болезни.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Болезнь, ее формы и стадии.
2. Принципы классификации болезней.
3. Определите понятия «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Приведите примеры.
4. Этиология и патогенез. Дайте определение. Назовите причины заболеваний.
5. Защитно-компенсаторные процессы.
6. Гены, хромосомы, генотип, фенотип, кариотип, мутации. Дайте определение, приведите примеры.
7. Врожденные пороки развития, причины, факторы их вызывающие.
8. Группы наследственной патологии.
9. Типы конституции человека и связь с болезнями.
10. Возраст и его значение в развитии болезни.
11. Резистентность и реактивность. Виды реактивности.
12. Иммуитет, виды, характеристика, значение.
13. Аллергия, виды аллергенов, аллергические реакции и заболевания.
14. Воспаление и лихорадка, виды, значение для организма.
15. Нарушения тканевого роста, классификация, характеристика.
16. Опухоли. Этиология и патогенез, классификация.
17. Атрофия, дистрофия. Механизмы развития.
18. Стресс как общий адаптационный синдром. Факторы. Виды стресса. ОАС и МАС.
19. Механизмы стресса и стадии стресса.
20. Клиника стресса. Биологическое значение АС.
21. Шок, коллапс, кома. Основные формы, механизм развития, клиника, стадии шока. Виды коллапс. Причины комы и классификация.
22. Типы гибели клетки, причины.
23. Нарушение обмена веществ.
24. Врожденные заболевания и их причины.
25. ВПР систем, причины эндогенные и экзогенные.
26. Методы исследования в клинической тератологии.
27. Хромосомные болезни.
28. Аномалии половых хромосом.
29. Аномалии неполовых хромосом.
30. Генные синдромы.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высш. школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – 2-е изд., перераб. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 506 с. 86 экз.
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. по-собие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 431 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. 100 экз.
3. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., пе-рераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494178> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология: учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16528-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540872> (дата обращения: 30.05.2024).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочной системы**

- 1.Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
- 5.Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
- 7.Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
- 9.Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
- 10.Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.

11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.  
13. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

### 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: доцент, кандидат биологических наук кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья Горбунов М.М.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

### Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2022 /2023 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 3	
Исключить из п. 1.2:	Включить в п. 1.2:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.	<u>Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»</u>

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
<p>1. Амасьянц, Р. А.. Интеллектуальные нарушения : учеб. пособие для студ. пед. вузов, специалистов в области педагогики, психологии, медицины и юриспруденции / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 422 с. 69экз.</p> <p>2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров /А.О. Дробинская. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 572 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. 120 экз.</p> <p>3. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высш. школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – 2-е изд., перарб. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 506 с. 86 экз.</p> <p>4. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник для студ. дефектологических фак. высш. пед. учеб. заведений / Л. О. Бадалян. - М. : Academia, 2003. - 367 с. 49 экз.</p> <p>5. Лытаев, С.А. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. вузов / С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. – М. : Академия, 2011. – 270 с. 45экз.</p> <p>6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 431 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. 100 экз.</p> <p>7. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 384 с. 14экз.</p> <p>8. Шевченко В.А. Генетика человека : учебник для студ. вузов / Н. А. Топорни-на, Н.С. Стволинская. - М. : Владос, 2002. - 240 с. 64 экз.</p>	<p>1. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высш. школы / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – 2-е изд., перарб. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. – 506 с. 86 экз.</p> <p>2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. по-собие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 431 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. 100 экз.</p> <p>3. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., пе-рераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное об-разование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/494178">https://www.urait.ru/bcode/494178</a> (дата обращения: 29.09.2022).</p>
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )	1. Образовательная платформа «Юрайт»

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> )	( <a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a> ) 2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник ( <a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a> )
--	---

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 30.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 5 № страницы с изменением: 22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	