

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2021 09:37:53

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576577a8999b41f0892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Н.В. Слесаренко  
«29» декабря 2021 г**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.03 Педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Квалификация выпускника  
педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Принята на заседании кафедры  
изобразительного искусства и  
методики его преподавания  
(протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>11</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и - экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины «История» составляет 72 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	38
- практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачет

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	Цели и задачи изучения курса «История». История как база общечеловеческой и гражданской составляющей профессиональной культуры педагога.		
<b>Раздел 1. Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	Характеристика экономических процессов в развитых странах. НТР и ее влияние на экономическую жизнь общества. Формирование постиндустриального хозяйственно-экономического уклада.		
	Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма		
<b>Тема 1.2. США в конце XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	Политические формы современной демократии. Неолиберализм и неоконсерватизм.		
	Главные черты американской экономической модели.		
	Эволюция социальной структуры американского общества в 1980-2000-ые годы. Образование кластеров.		
	Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций. Утрата партиями традиционной идейно-политической идентичности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы «Внутренняя политика республиканцев и демократов»	1		
<b>Тема 1.3. Интеграционные процессы в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Рождение Европейского Союза: Маастрихтский договор. Основные институты Европейского Союза.		

<b>Западной Европе</b>	Реформа и расширение Евросоюза. «Лиссабонская стратегия» Европейского союза. Амстердамский договор: реформа Европейского союза.		ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
<b>Тема 1.4. Страны Центральной и Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	Крах восточно-европейского социализма – «бархатные революции». Перестройка в СССР и попытки реформировать социализм в странах Восточной Европы. Польша, Венгрия, Чехословакия. Объединение Германии. Падение коммунистической диктатуры в Румынии.		
	Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. «Шоковая терапия».		
	Югославский кризис. Вступление стран Восточной Европы в ЕС и НАТО.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Работа с Политической картой Европы»	1	
Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы «Специфика «бархатных революций»	1		
<b>Тема 1.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	Япония и новые индустриальные страны. Модели развития.		
	Китай: противоречия социально-экономической и политической эволюции.		
	«Исламский мир». «Арабская весна» и исламский фундаментализм.		
	Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов.		
	Страны Африки: рецепты «догоняющего развития». ЮАР.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие «Работа с картами»	1	
	Практическое занятие «Анализ статистической информации»	1	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по темам 1.1-1.5»	1	
	Самостоятельная работа учащихся	10	
<b>Раздел 2. СССР и Россия в современном мире</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Перестройка в СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	Объективная необходимость реформ. От идеи ускорения к перестройке. Экономическая реформа 1987 года и ее последствия. Курс на переход к рыночной экономике		
	Политические преобразования в стране. Легализация многопартийности		
	Духовные процессы на этапе реформ. Политика гласности. Переосмысление исторического опыта. Распространение несоциалистических идеологий		

	Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие «Комментирование и анализ исторических источников»	1	
<b>Тема 2.2. Россия в 90-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	Проблемы становления новой российской государственности. Политический конфликт между исполнительной и законодательной властью в РФ. Конституция РФ 1993 г		
	Экономические реформы: приватизация, либерализация цен. Дефолт 1998 г. Социальные последствия рыночных реформ и политическая борьба	<b>2</b>	
	Этнические конфликты в России. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Первая Чеченская война		
<b>Тема 2.3. Современная Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	Президентство Путина. Социально-экономическая политика: налоговая, пенсионная, банковская реформы, монетизация льгот. Создание стабилизационного фонда		
	Изменения в политической системе. Формирование «суверенной демократии». Выборы и общественно-политические движения в России в 2011 -2013 гг.	<b>5</b>	
	Проблема терроризма в России. Террористические акты. Контртеррористическая операция в Чечне (Вторая Чеченская война) 1999 – 2009 гг.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.3»	1	
	Самостоятельная работа учащихся	5	
<b>Раздел 3. Международные отношения в современном мире</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. От «холодной войны» к мно- гополярному миру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	1. Изменение политической структуры мира в конце XX в. Формирование нового мирового порядка. Новые центры силы		
	2. Основные очаги международной напряженности: Афганистан, Ирак, Иран, обострение ближневосточного конфликта	<b>2</b>	
	3. Деятельность экстремистских организаций. Проблема международного терроризма		
	4. Глобализация и формы ее проявления в современном мире. Происхождение и типология глобальных проблем современности		
<b>Тема 3.2. Роль международных организаций в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Роль ООН в современных международных отношениях. История создания и проблемы функционирования ООН	<b>4</b>	

<b>решении социально-экономических и политических проблем</b>	2. Эволюция места и роли НАТО в системе международных отношений. История создания, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО		ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	3. Международные организации в сфере экономического сотрудничества: ВТО, МВФ, МБРР, Всемирный Банк, ОПЕК		
	4. Международные организации и содружества на постсоветском пространстве. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о Коллективной Безопасности (ОДКБ). ГУАМ		
	5. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по темам 3.1-3.2»	1	
	Самостоятельная работа учащихся	4	
<b>Раздел 4. Тенденции в развитии мировой культуры</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Духовная жизнь общества на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
	1. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Постмодерн в искусстве	<b>5</b>	
	2. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России		
	3. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России		
	<b>В том числе, практических</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме 4.1»	1	
	Самостоятельная работа учащихся	3	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>			ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете основ философии, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

32 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### *Основная литература*

1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. / В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2012.- 448с.

2. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие]./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2013.- 1263с.

3. История современной России, 1991-2003; уч. пособие [Текст]/В.И.Короткевич.- СПб.; Изд. С.Петербург. ун-та, 2014. – 293с.

4. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2012.- 463с.

5. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2012.- 528с.

6. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2010.- 480с.

7. Россия и мир в 20 веке – нач. 21 вв. Учебник 11 класс. / Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2012.-432с.

8. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2011.- 416с.

#### *Дополнительная литература*

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России. [Текст]/ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. [Текст]/ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.

3. Ванюков Д.А. ДемОК ратическая Россия конца 20-начала 21 века. [Текст]/ Д.А. Ванюков. М.; Мир книги, 2007, - 240с.

4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России; теоретико-правовые и конституционные основы. [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО Изд. Юрист, 2005, - 237с.

5. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. [Текст]/ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ГИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.

6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997гг. [Текст]/ Ю.Ю. Изосимов . – М.; Аквариум, 1998.- 217с.

7. Исторический энциклопедический словарь. [Текст]/ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

8. Кириллов В.В. История России. [Текст]/ В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

9. Кузык Б.Н. Россия и мир в 21 веке. [Текст] / Б. Н. Кузык. Изд. Второе.- М.; Институт экономических стратегий, 2006.- 544с.

10. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. [Текст]/ Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.

11. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. [Текст]/ А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.
12. Шевелев В.Н. История Отечества. [Текст]/ В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.
13. Шевелев В.Н. История для колледжей. [Текст]/ В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

### 3.3 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>            Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);            Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;            Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;            О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;            Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;            Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;            Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;            значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) 44.02.02            Преподавание в начальных классах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет основные направления развития ключевых регионов мира;</li> <li>- называет основные геополитические процессы;</li> <li>- называет процессы политического и экономического развития ведущих стран мира;</li> <li>- дает характеристику развитию ведущих регионов;</li> <li>- выявляет причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</li> <li>- определяет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- дает характеристику законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- выявляет роль международных организаций в решении глобальных проблем современности</li> </ul>	Тестирование, устный опрос

<p><b>Умения:</b>  Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  Описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>- анализирует современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и в мире  - дает краткую характеристику ситуации по основным регионам мира;  - ориентируется в основных геополитических и национальных проблемах современного мира</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>
--	--	--

**Разработчик:** Слесаренко Н.В., к.п.н., доцент

### 5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 202\_\_/202\_\_ уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.).