

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2021 14:29
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5898942642d536b0c373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан международного факультета
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**


О.В. Залеская
«31» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС**

**Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Профиль
РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры филологического
образования
(протокол № 9 от «20» мая 2021г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 5 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 8 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 9 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 25 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 25 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 25 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 28 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 29 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование лингвистической компетенции языковой личности, способной дать теоретическое объяснение синтаксическим фактам современного русского языка, владеющей синтаксическими нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа синтаксических единиц разных уровней и обладающей навыками создания различных текстов на основе полученных теоретических знаний.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практический синтаксис» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1. О.14)

Дисциплина «Практический синтаксис» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Практической морфологии», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5:

- **ОПК-1.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности(профиля) образовательной программы, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1 Имеет представление об периодизации русского литературного языка, основных исторических изменениях в каждый период; представление о современном состоянии русского языка.
- ОПК-1.2 Умеет применять теоретические знания на практике при комментировании текстов.
- ОПК-1.3 Умеет использовать представление об истории и современном состоянии русского языка при составлении текстов, разработке экскурсионных программ.

- **ОПК-5.** – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК 5.1. Знает нормы русского литературного языка и основные правила использования языковых средств русского языка
- ОПК 5.2. Использует языковые средства в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОПК 5.3. Применяет нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом языке

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- стандартные методики и действующие нормативы создания различных типов текстов;
- уровни языковой системы;
- единицы языка, их значения, способы выражения и функции;
- закономерности функционирования языковых единиц в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере речевого общения;

- **уметь:**

- дифференцировать тексты разных типов и стилей;

- определять форму, значение и функции единиц, обнаруживать переходные явления на разных уровнях языка;
 - оценивать языковые факты в условиях контекста
- владеть:**
- базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;
 - навыками анализа единиц различных уровней языковой системы;
 - лингвистической терминологией;
 - навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практический синтаксис» составляет 10 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (306 часов):

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|--|------|---------|--------------|----|
| 1. | Общие понятия синтаксиса. Словосочетание.. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Односоставное предложение. Типология односоставных предложений. | 3 | 6 | 108 | 3 |
| 2. | Предложения нераспространённые и распространённые. Второстепенные члены предложения. Осложнённое предложение. Типология осложнённых предложений | 4 | 7 | 108 | 3 |
| 3. | Сложное предложение. Типология сложных предложений | 4 | 8 | 144 | 4 |

Общая трудоемкость дисциплины «Практический синтаксис» составляет 10 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Всего часов | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
|-------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | 360 | 108 | 108 | 144 |
| Аудиторные занятия | 162 | 54 | 54 | 54 |
| Лекции | 66 | 22 | 22 | 22 |
| Практические занятия | 96 | 32 | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | 162 | 54 | 54 | 54 |
| Вид итогового контроля: | 36 | Зачёт | зачёт | 36, Экзамен |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|----------------|--|-------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Общие понятия синтаксиса. Словосочетание. | 28 | 4 | 10 | 14 |
| 2. | Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения | 40 | 8 | 12 | 20 |
| 3. | Односоставное предложение. Типология односоставных предложений. | 40 | 10 | 10 | 20 |
| 4. | Предложения нераспространённые и распространённые. Второстепенные члены предложения. | 56 | 12 | 16 | 28 |
| 5. | Осложнённое предложение. Типология осложнённых предложений | 52 | 10 | 16 | 26 |
| 6. | Сложное предложение. Типология сложных предложений | 108+36 =144 | 22 | 32 | 54 |
| Зачёт, экзамен | | | | | |
| ИТОГО | | 324+36 ==360 | 66 | 96 | 162 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма Интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|--|-------------|--|--------------|
| 1. | Тема 1. Общие понятия синтаксиса. Словосочетание. | пр | Работа в малых группах Прослушивание песни с просмотром видеоряда | 2 |
| 2. | Тема 2. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения | пр | Лекция с ошибками Прослушивание песни с просмотром видеоряда | 6 |
| 3. | Тема 3. Односоставное предложение. Типология односоставных предложений. | лк | Лекция вдвоем Прослушивание песни с просмотром видеоряда | 4 |
| 4. | Тема 4. Предложения нераспространённые и распространённые. Второстепенные члены предложения. | пр | Деловые и ролевые игры Прослушивание песни с просмотром видеоряда | 6 |
| 5. | Тема 5. Осложнённое предложение. Типология осложнённых предложений | лк | Работа в малых группах Прослушивание песни с просмотром видеоряда | 4 |
| 6. | Тема 6. Сложное предложение. Типология сложных предложений | пр | Прослушивание песни с просмотром видеоряда | 6 |
| | Всего | | | 26 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Общие понятия синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание и слово. Словосочетание и другие сочетания слов. Наличие/отсутствие предикативности как релевантный признак в противопоставлении предложения и словосочетания. Типы словосочетаний по морфологической принадлежности главного и зависимого слов (глагольные, именные, наречные); по виду подчинительной связи (согласование, управление, примыкание); по степени семантической спаянности (свободные, связанные); по структуре (простые, сложные); по выражаемым синтаксическим отношениям (определятельные, объектные, обстоятельственные, восполняющие, субъектные). Итоговое занятие на основе песни «До свиданья, Москва!» (28 ч.).

Тема 2. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Предикативность и интонация как основные признаки предложения. Простое предложение как центральная коммуникативная единица синтаксиса. Общая типология. Типы предложений по количеству главных членов, по наличию/отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ. Понятие о членах предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемых. Способы выражения сказуемых: простого глагольного, составного глагольного, составного именного. Аналитическая форма простого глагольного сказуемого и составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое с нулевой связкой. Итоговое занятие на основе песни «Ночь была с ливнями» (40 ч.).

Тема 3. Односоставное предложение. Типология односоставных предложений. Понятие односоставного предложения. Предложения определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные. Безличные предложения. Вопрос о статусе инфинитивного предложения, его отличия от безличных предложений. Номинативные предложения. Функции и сфера использования односоставных предложений. Итоговое занятие на основе песни «Гляжу в озёра синие» (40 ч.).

Тема 4. Предложения нераспространённые и распространённые. Второстепенные члены предложения. Распространённое предложение. Выражение определятельных, изъяснительных и обстоятельственных отношений в простом предложении. Синкретичные способы выражения второстепенных членов. Дополнение, виды дополнений, определение, виды определений, обстоятельства, виды обстоятельств. Итоговое занятие на основе песни «Мой костёр в тумане светит» (56 ч.).

Тема 5. Осложнённое предложение. Типология осложнённых предложений. Предложения с обособленными членами. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточняющими членами. Однородные члены. Отношения, возникающие между однородными членами. Обобщающие слова. Проблема разграничения однородных и неоднородных определений. Предложения с вводными компонентами и вставными конструкциями. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Варианты интонации. Предложения с обращениями. Форма обращений. Единицы, употребляемые в качестве обращений. Позиция обращений в предложении. Функции обращений. Ролевые игры, направленные на закрепление этикетных форм обращения. Отличия обращения от сходных синтаксических явлений. Итоговое занятие на основе песни «Родина моя» (52 ч.).

Тема 6. Сложное предложение. Типология сложных предложений. Сложное предложение как структурно-семантическое единство. Типология сложных предложений в русском языке. Интонационные особенности. Основные средства выражения синтаксических отношений. Сложносочинённое предложение. Виды предложений с учётом средств связи предикативных частей (предложения с соединительными, противительными, разделительными, пояснительными, градационными отношениями). Сложноподчинённое предложение. Средства связи предикативных частей. Структурно-семантическая

классификация. Предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Выражение определительных, изъяснительных и обстоятельственных отношений в сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение Итоговое занятие на основе песни «Мы желаем счастья вам» (108 ч.).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1) планы лекции по каждой изучаемой теме и теоретический материал. Все эти материалы содержатся в указанных ниже учебно-методических пособиях;

2) учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям, содержащие вопросы по теме и упражнения, которые расположены по степени нарастающей сложности.

3) учебно-методические пособия включают определения всех встречающихся в курсе терминов.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический материал, перевести термины на родной язык и пересказать теорию. Для лучшего понимания теории в данных ниже пособиях используются таблицы, схемы, диалоги.

При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно прочитать задание, изучить образец выполнения упражнения, в некоторых случаях к упражнению даются дополнительные теоретические сведения (под специальным значком «обрати внимание!»), которые нужно внимательно прочитать, а затем выполнять задание.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций. В указанных ниже пособиях предусмотрен специальный раздел: «Упражнения для самостоятельной работы». Выполнить их можно в тетради и прийти на консультацию к преподавателю или в СЭО БГПУ.

Для подготовки к лекциям, практическим занятиям и для успешной самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими материалами:

1. Коломенская, В.В Синтаксис современного русского языка в диалогах, таблицах, упражнениях и песнях: учебное пособие: в 2-х частях. Ч.1 / В.В.Коломенская, И.Л.Григорьева. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. – 214 с.
2. Коломенская, В.В Синтаксис современного русского языка в диалогах, таблицах, упражнениях и песнях: учебное пособие: в 2-х частях. Ч.2 / В.В.Коломенская, И.Л.Григорьева. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2015. – 102 с.
3. Электронное сопровождение дисциплины «Практический синтаксис».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|----|--|--|------------|
| 1. | Тема 1. Общие понятия синтаксиса. Словосочетание. | Подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений; тестов. | 14 |
| 2. | Тема 2. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения | Подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений; тестов. | 20 |
| 3. | Тема 3. Односоставное предложение. Типология односоставных предложений | Подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений, тестов. | 20 |
| 4. | Тема 4. Предложения нераспространённые и распространённые. Второстепенные члены предложения. | Подготовка к контрольной работе; выполнение тестов. | 28 |
| 5. | Тема 5. Осложнённое предложение. Типология осложнённых предложений | Изучение теоретического материала, подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений; тестов. | 26 |
| 6. | Тема 6. Сложное предложение. Типология сложных предложений | Подготовка к контрольной работе, изучение теоретического материала, выполнение упражнений, тестов | 54 |
| | ИТОГО | | 162 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы по разделу «Словосочетание» изучаются по учебно-методическому пособию Коломенская, В.В Синтаксис современного русского языка в диалогах, таблицах, упражнениях и песнях: учебное пособие: в 2-х частях. Ч.1 / В.В. Коломенская, И.Л. Григорьева. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. – 214 с. Режим доступа: <http://192.168.35.100/lib/index.php?page=3>

Разработка интерактивных форм работы и занятий содержится в указанных учебно-методических пособиях.

Тема 1. Общие понятия синтаксиса. Словосочетание.

1. Общие понятия синтаксиса. Словосочетание (2 часа) С.5-8; 17
2. Словосочетание. Типы словосочетаний по структуре (4 часов) С.9-13; 17-28
3. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений» (2 часа) С.14-16; 28-32
4. Обобщающее занятие по разделу «Словосочетание» (2 часа) С.33-38.

Темы по разделу «Простое предложение» изучаются по учебно-методическому пособию Коломенская, В.В Синтаксис современного русского языка в диалогах, таблицах, упражнениях и песнях: учебное пособие: в 2-х частях. Ч.1 / В.В. Коломенская, И.Л. Григорьева. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2017. – 214 с. Режим доступа: <http://192.168.35.100/lib/index.php?page=3>

Тема 2. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные члены предложения

1. Простое предложение. (2 часа) С. 45-51
2. Двусоставное предложение. Главные члены предложения (8 часов) С.52-73
3. Обобщающее занятие по теме «Главные члены предложения» (2 часа) С.74-76.

Тема 3 Односоставное предложение. Типология односоставных предложений

1. Виды предложений по наличию главных членов. Односоставные предложения (8 часов). С. 81-102.

2. Обобщающее занятие по теме «Односоставные предложения» (2 часа) С.103-104.

Тема 4. Предложения нераспространённые и распространённые. Второстепенные члены предложения. (14 часов). С.105-167.

Обобщающее занятие по теме «Второстепенные члены предложения» (2 часа) С.168-170.

Тема 5. Осложнённое предложение. Типология осложнённых предложений (14 часов) С.176-209.

Обобщающее занятие по теме «Осложнённое предложение» (2 часа) С.210-212.

Темы по разделу «Сложное предложение» изучаются по учебно-методическому пособию Коломенская, В.В Синтаксис современного русского языка в диалогах, таблицах, упражнениях и песнях: учебное пособие: в 2-х частях. Ч.2 / В.В. Коломенская, И.Л. Григорьева. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2015. – 102 с. Режим доступа: <http://192.168.35.100/lib/index.php?page=3>

Тема 6. Сложное предложение. Типология сложных предложений

1. Сложное предложение. Типология сложных предложений (2 часа)

С.3-6

2. Сложносочинённое предложение (10 часов) С.6-32.

3. Сложноподчинённое предложение (16 часов) С.35-85.

4. Бессоюзное сложное предложение (2 часа) С.85-88.

5. Обобщающее занятие по теме «Сложное предложение» (2 часа) С. 89-92.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---------------------------|---------------------------|--|--|
| ОПК-1, ОПК-5 | Контрольная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | Студент выполнил половину работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одно- |

| | | | |
|--------------|--------------------|--|---|
| | | | го недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта |
| ОПК-1, ОПК-5 | Творческое задание | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | не просматривается коммуникативный замысел, нарушена точность выражения мысли, прослеживается однообразие грамматического строя речи. В работе допущено более трех речевых, грамматических и более четырех орфографических ошибок. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | прослеживается коммуникативный замысел, однако нарушается точность выражения мысли, имеются логические ошибки; работа характеризуется однообразием синтаксических конструкций. В работе допущены по две речевых и грамматических ошибки, три-четыре орфографических |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | студент выразил свое мнение по заявленной теме. Работа характеризуется смысловой и логической цельностью, речевой связностью и разнообразием синтаксических конструкций. В работе допущено по одной речевой и грамматической ошибке и до двух орфографических ошибок. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | студент выразил свое мнение по заявленной теме. Работа характеризуется смысловой и логической цельностью, речевой связностью и разнообразием синтаксических конструкций. Есть одна негрубая грамматическая ошибка и отсутствуют речевые и орфографические ошибки. |
| ОПК-1, ОПК-5 | Тест | Низкий – до 60 баллов (неудов- | до 60% баллов за тест |

| | | | |
|--------------|-------|--|--|
| | | влетворительно) | |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | от 61% до 74% баллов за тест |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | от 75% до 84% баллов за тест |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | более 85% баллов за тест |
| | | | |
| ОПК-1, ОПК-5 | зачет | Неудовлетворительно | Неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. |
| | | Удовлетворительно | Правильный, но неполный или неточный ответ на вопрос. Ответ содержит неполные, но по существу правильные формулировки определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. |
| | | Хорошо | Правильный ответ на вопрос. Ответ содержит правильные формулировки определений, подтверждается примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, неточный пример или ошибка, которые студент исправляет самостоятельно или с помощью уточняющих вопросов. |

| | | | |
|--------------|--|---------------------|--|
| | | Отлично | Правильный и полный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается дословно, содержит правильные формулировки определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, дает правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| | Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; оценка «не зачтено» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно». | | |
| ОПК-1, ОПК-5 | экзамен | Неудовлетворительно | Неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. |
| | | Удовлетворительно | Правильный, но неполный или неточный ответ на вопрос. Ответ содержит неполные, но по существу правильные формулировки определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент неуверенно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. |
| | | Хорошо | Правильный ответ на вопрос. Ответ содержит правильные формулировки определений, подтверждается примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, неточный пример или ошибка, которые студент исправляет самостоятельно или с помощью уточняющих вопросов. |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | Отлично | Правильный и полный ответ на вопрос. Ответ не зачитывается дословно, содержит правильные формулировки определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом, дает правильные ответы на дополнительные вопросы |
|--|--|---------|--|

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Formой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устных ответов студентов на экзамене и зачете:

1. **«Отлично»** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **«Хорошо»** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит четкие формулировки всех определений, подтверждается фактическими примерами. Студент владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «хорошо» выставляется только при полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **«Удовлетворительно»** ставится студенту за правильный, но неполный ответ на вопрос. Ответ ни в коем случае не зачитывается дословно, содержит нечеткие формулировки всех определений, неуверенно подтверждается фактическими примерами. Студент слабо владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **«Неудовлетворительно»** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос либо его отсутствие. Ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Студент не владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом.

5. Оценка **«неудовлетворительно»** также ставится студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал.

6. Оценка **«зачтено»** ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; оценка **«не зачтено»** - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Образцы контрольных работ по разделам курса

Контрольная работа по теме «Словосочетание»

1. Запишите словосочетания, вставляя, где нужно, предлоги и окончания. Укажите данные средства связи слов в словосочетаниях.

Возвращаться ... школы, приехать ... Кавказа, жить ... кирпичн... дом... пят... этаже, рассказывать ... путешестви..., отзыв ... диссертаци..., рецензия ... книг..., красив... акварель, ... нов... спектакле, ... российск... телевидени..., уверен ... побед..., уехать ... Урал, отправиться ... Сибирь, черпать знания ... книг, принять участие ... соревнова-ни..., красив... фамилия, прозрачн... вуаль, нов... рояль, крепк... кофе.

2. Составьте словосочетания с типом связи управление, подобрав к глаголам существительные в нужной падежной форме.

Встретить (кого? когда? зачем? где?); радоваться (чему? с кем? когда? где?); читать (что? когда? как?); описывать (что? когда? зачем? как?); задуматься (над чем? о чём? где? как?).

3. Исправьте ошибки в употреблении форм зависимых слов в словосочетаниях.

Описывать о впечатлениях, объясняя о том, вслушиваться к голосам, прицепиться за санки, заведующий лаборатории, памятник Пушкина, оплатите за проезд.

4. Составьте словосочетания с типом связи примыкание.

Повернуть (направо, в сторону, за угол), увидеть (слева, вдалеке, неожиданно), посмотреть (удивлённо, вверх, налево), упасть (в бассейн, навзничь), смеяться (громко, над шутками).

5. Распределите словосочетания по типу связи, обозначая главное и зависимое слова, вопрос.

Новая тенденция, фарфоровая посуда, восторгаться пейзажем, увидеть впоследствии, задержаться вследствие шторма, показ новой коллекции, сделать точь-в-точь, чересчур быстро, легендарная команда, комментировать выступление, продвигаться мало-помалу, яйцо всмятку, фантастический эксперимент, гордиться современником, очень экономить, модная профессия, о поразительной встрече, действовать вслепую, о последнем исследовании.

6. Выпишите простые и сложные словосочетания.

a) *В городах большинство наших природных инстинктов погружается в спячку.*

b) *Амфитеатр гор, залитых солнцем, сверкал и переливался красками поздней осени.*

c) *Лес тянулся до самого горизонта.*

d) *Солнечный восход застал нас в дороге.*

e) *С каждым годом всё крепче овладевает людьми привычка к одиночеству.*

7. Выпишите и сгруппируйте словосочетания по главному слову.

a) *Я увидел её в толпе идущих на станцию.*

b) *Ещё несколько дней путники провели в дороге.*

c) *Буря длилась двое суток.*

d) *Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом.*

8. Найдите в предложениях цельные словосочетания, укажите, какими частями речи они выражены и чем являются в предложении.

a) *Несколько минут мы шли молча.*

b) *Дверь мне открыла женщина лет пятидесяти.*

c) *Бабушка напоила приятелей чаем с вареньем, и они пошли играть.*

d) *С тех пор прошло много лет.*

e) *Лес неожиданно кончился, показалась деревня дворов в пятнадцать.*

f) *Каждый из вас, конечно, помнит воздух после грозы.*

9. Проанализируйте словосочетания по следующему плану:

- 1) *Главное и зависимое слово, способ их выражения;*
- 2) *Вопрос от главного к зависимому слову;*
- 3) *Тип подчинительной связи (согласование, управление, примыкание);*
- 4) *Вид словосочетания по степени слитности слов (свободное, несвободное);*
- 5) *Вид словосочетания по структуре (простое, сложное);*
- 6) *Вид словосочетания по главному слову (глагольное, именное, наречное)*

Контрольная работа по синтаксису словосочетания и предложения

Вариант 1

1. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью согласование?

1. идти по полю, блестящая идея, подъехал к нему, красный от мороза
2. немного испугаться, зарабатывать популярность, вспоминая молодость, читающий статью
3. дивный сон, дрожать от холода, убедиться в искренности, громко разговаривать
4. низкорослая береза, работающий прибор, первая зелень, сотая доля

2. Дайте характеристику словосочетанию - *говорить медленно*

1. свободное, простое, наречное
2. свободное, сложное, именное
3. свободное, простое, глагольное
4. цельное, простое, глагольное

3. Дайте характеристику предложения - *Вчера мы посмотрели фильм, о котором нам говорил наш друг*

1. простое
2. сложное, союзное, сложносочиненное
3. сложное, союзное, сложноподчиненное
4. сложное, бессоюзное

4. Дайте характеристику предложения (по наличию главных членов)

– *С утра шел дождь со снегом*

1. двусоставное
2. односоставное, номинативное
3. односоставное, определительно-личное
4. односоставное, безличное

5. Сколько грамматических основ в предложении – *Меня теперь в летчики не возьмут, я узнавал, близоруких не берут, и космические корабли мне не водить.*

1. 1 основа
2. 2 основы
3. 3 основы
4. 4 основы

6. Какие слова являются основой предложения – *Вера не должна мешать сожителю мусульман и христиан в рамках одного государства*

1. вера не должна
2. вера не должна мешать
3. не должна мешать
4. не должна мешать сожителю

7. Дайте характеристику предложения (по наличию или отсутствию второстепенных членов) – *Дорога шла темным хвойным лесом, петля между деревьями*

1. распространенное, осложнено обособленным определением
2. распространенное, осложнено обособленным обстоятельством
3. нераспространенное
4. распространенное, неосложненное

8. Приведите пример простого, двусоставного, распространенного предложения, осложненного водой конструкцией

9. Приведите пример к схеме. Дайте характеристику предложения
[], *но* [].

10. Приведите пример сложного, союзного, сложноподчиненного предложения с зависимой частью обстоятельственной цели

Вариант 2

1. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью управление?

1. обучать грамоте, отвечал не глядя, печь из муки, живущий рядом
2. благодарить учителя, листья дуба, сообщить подробности, объяснять что-либо
3. проанализировал ситуацию, уходить рано, посаженный отцом, дикий север
4. возразить сыну, из нескольких компонентов, льется отвесно, каждый человек

2. Дайте характеристику словосочетанию - *весьма быстро*

1. свободное, простое, наречное
2. свободное, сложное, именное
3. свободное, простое, глагольное
4. цельное, простое, глагольное

3. Дайте характеристику предложения - *Вчера мы посмотрели новый фильм о войне*

1. простое
2. сложное, союзное, сложносочиненное
3. сложное, союзное, сложноподчиненное
4. сложное, бессоюзное

4. Дайте характеристику предложения (по наличию главных членов)

– *Скажите ему о походе сегодня вечером*

1. двусоставное
2. односоставное, номинативное
3. односоставное, определительно-личное
4. односоставное, безличное

5. Сколько грамматических основ в предложении – *Меня теперь в летчики не возьмут, я узнавал, близоруких не берут, и космические корабли мне не водить.*

1. 1 основа
2. 2 основы
3. 3 основы
4. 4 основы

6. Какие слова являются основой предложения – *Вера не должна мешать сожителю мусульман и христиан в рамках одного государства*

1. вера не должна
2. вера не должна мешать
3. не должна мешать
4. не должна мешать сожителю

7. Дайте характеристику предложения (по наличию или отсутствию второстепенных членов) – *Дорога, изрытая колеями, шла темным хвойным лесом*

1. распространенное, осложнено обособленным определением
2. распространенное, осложнено обособленным обстоятельством
3. нераспространенное
4. распространенное, неосложненное

8. Приведите пример *простого, двусоставного, распространенного предложения, осложненного обращением*

9. Приведите пример к схеме. Дайте характеристику предложения

[], (*когда*)

10. Приведите пример сложного, союзного, сложноподчиненного предложения с зависимой частью обстоятельственной причины

Вариант 3

1. В каком ряду перечислены все словосочетания со связью примыкание?

1. любуюсь пейзажем, восходящее солнце, сомневаюсь в успехе, песня весны
2. неожиданно быстро, сделать умышленно, взойдет непременно, рычать по-звериному
3. открывая дверь, восход солнца, кто-то чужой, лисьи повадки
4. гармония чувств, поступить по-дружески, откровенное признание, удостоить внимания
2. Дайте характеристику словосочетанию - *дом из дерева*
 1. свободное, простое, наречное
 2. свободное, простое, именное
 3. свободное, простое, глагольное
 4. цельное, сложное, глагольное
3. Дайте характеристику предложения - *Вчера мы посмотрели новый фильм, а сегодня друзья пригласили нас в театр*
 1. простое
 2. сложное, союзное, сложносочиненное
 3. сложное, союзное, сложноподчиненное
 4. сложное, бессоюзное
4. Дайте характеристику предложения (по наличию главных членов) – *На улице сегодня очень тепло*
 1. двусоставное
 2. односоставное, номинативное
 3. односоставное, определенно-личное
 4. односоставное, безличное
5. Сколько грамматических основ в предложении – *Меня теперь в летчики не возьмут, я узнавал, близоруких не берут, и космические корабли мне не водить.*
 1. 1 основа
 2. 2 основы
 3. 3 основы
 4. 4 основы
6. Какие слова являются основой предложения – *Вера не должна мешать сожителству мусульман и христиан в рамках одного государства*
 1. вера не должна
 2. вера не должна мешать
 3. не должна мешать
 4. не должна мешать сожителству
7. Дайте характеристику предложения (по наличию или отсутствию второстепенных членов) – *Дорога шла темным хвойным лесом, петляла между могучими деревьями*
 1. распространенное, осложнено обособленным определением
 2. распространенное, осложнено обособленным обстоятельством
 3. распространенное, осложнено однородными членами
 4. распространенное, неосложненное
8. Приведите пример *простого, двусоставного, распространенного предложения, осложненного водой конструкцией и обращением*
9. Приведите пример к схеме. Дайте характеристику предложения [], (которого).
10. Приведите пример сложного, союзного, сложноподчиненного предложения с зависимой частью изъяснительной

Примеры тестовых заданий

Задание. Определите тип односоставного предложения.

| № | Предложение | Опр | Неопр | Обоб | Без- | Безличн. | Ин- | Но- |
|---|-------------|-----|-------|------|------|----------|-----|-----|
|---|-------------|-----|-------|------|------|----------|-----|-----|

| | | .- лич н. | .- личн. | Щ.- личн. | личн. гла- гольн. | именное | фин. | мин. |
|---|---|-----------------|-------------|--------------|-------------------------|---------|------|------|
| 1 | <i>Светало, когда они перебрались на другую сторону развалин (В. Васильев).</i> | | | | | | | |
| 2 | <i>Знаю, что шутишь - всё-таки верю. Зачем же мучаешь? (А. Толстой)</i> | | | | | | | |
| 3 | <i>Ну и жара! Какая сильная жара!</i> | | | | | | | |
| 4 | <i>Радостно было и на небе, и на земле, и в сердце человека (Л. Толстой).</i> | | | | | | | |
| 5 | <i>Не следует (не стоит) спешить с ответом.</i> | | | | | | | |
| 6 | <i>Люблю грозу в начале мая... (Ф. Тютчев).</i> | | | | | | | |
| 7 | <i>В Сибири не любят спешку...</i> | | | | | | | |
| 8 | <i>Вот оно, моё стадо рыжее (С. Есенин).</i> | | | | | | | |

«Сложносочиненное предложение»

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Сложные предложения, части которых соединены интонацией и сочинительными союзами, называют | А) сложносочинёнными; Б) сложноподчинёнными; В) осложнёнными. |
| 2. | Между частями сложносочинённого предложения устанавливаются | А) равноправные отношения; Б) подчинённые отношения; В) обстоятельственные отношения. |
| 3. | Только интонацией связаны части | А) сложноподчинённого предложения; Б) бессоюзного предложения; В) сложносочинённого предложения. |
| 4. | Отношение одновременности событий, признаков выражают ССП с союзом... | А) и потому; Б) и; В) ни...ни. |
| 5. | Союз ТО..., ТО называют разделительным, потому что он используется в ССП для выражения значения | А) добавочной информации; Б) полного совпадения во времени каких-либо действий; В) чередования, последовательной смены событий, фактов. |
| 6. | Значение добавочной информации в ССП выражается при помощи союзов | А) также, тоже; Б) между тем, тем не менее; В) зато, однако. |
| 7. | Если в ССП сравниваются друг с | А) разделительное значение; |

| | | |
|-----|--|---|
| | другом события или факты, это предложение выражает | Б) градационные отношения; В) сопоставительное значение. |
| 8. | В предложениях со значением противопоставления вторая часть содержит | А) указание на несоответствие фактов и событий по степени их значимости; Б) указание на то, что мешает осуществлению события, названного в первой части; В) добавочную информацию. |
| 9. | Для выражения отношений противопоставления употребляются союзы | А) не только, но и....; как...., так и; Б) то ли...., то ли; либо...., либо. В) однако, зато, тем не менее. |
| 10. | Отношение градации между частями ССП предполагает | А) чередование, последовательную смену событий; Б) противоположность, контраст двух событий, фактов; В) усиление значимости одного события, факта по сравнению с другим. |
| 11. | Какие союзы не указывают на градационные отношения частей ССП | А) однако, зато; Б) как..., так и; В) не только..., но и. |
| 12. | Какое из высказываний ошибочно: | А) в ССП со значением противопоставления союз ДА можно заменить союзом НО ; Б) в ССП с присоединительным значением союз ДА И при определённых условиях можно заменить союзом И ; В) в ССП с сопоставительным значением союз А можно заменить союзом И . |
| 13. | Какие сочинительные союзы располагаются не в начале присоединяемой части, а внутри неё: | А) а, но; Б) также, тоже; В) и потому, и поэтому. |
| 14. | Какие отношения не могут быть выражены сочинительными союзами (более одного ответа) | А) разделительные; Б) определительные; В) градационные; Г) сопоставительные; Д) обстоятельственные. |
| 15. | Какое из высказываний ошибочно | А) одна из частей сложносочинённого предложения является главной, а другая – придаточной; Б) каждая часть ССП может быть осложнена однородными членами; В) сочинительные союзы могут связывать как части ССП, так и однородные члены. |

«Сложноподчиненное и бессоюзное предложение»

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Синтаксически зависимая часть предложения называется: | А) главной; Б) придаточной; В) определительной. |
| 2. | Придаточная часть на схеме обозначается так: | А) [....]; Б) (.....); В) О, О. |
| 3. | Части сложноподчинённого предложения не могут соединяться | А) союзными словами; Б) сочинительными союзами; |

| | | |
|-----|--|--|
| | | В) подчинительными союзами. |
| 4. | Членами сложноподчинённого предложения являются | А) сочинительные союзы; Б) союзные слова; В) подчинительные союзы. |
| 5. | В предложениях расчленённой структуры придаточная часть относится | А) к слову или словосочетанию в главной части; Б) ко всей главной части; В) к сказуемому. |
| 6. | Придаточное определительное отвечает на вопросы | А) каким образом? Б) когда? до каких пор? В) какой? чей? |
| 7. | Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным характеризуется как | А) предложение нерасчленённой структуры Б) предложение расчленённой структуры; В) осложнённое предложение. |
| 8. | Местоименные слова <i>так, до того, настолько</i> используются в главной части сложноподчинённого предложения со значением | А) причины; Б) условия; В) меры и степени. |
| 9. | Придаточные обстоятельственные, выражающие причину, отвечают на вопросы | А) отчего? почему? Б) косвенных падежей; В) зачем? для чего? |
| 10. | Самым употребляемым союзом в придаточном цели является союз | А) если; Б) чтобы; В) потому что. |
| 11. | Союз <i>если</i> используется в сложном предложении с придаточным | А) условия; Б) уступки; В) определительным. |
| 12. | Придаточные, выражающие уступительные отношения в сложном предложении, отвечают на вопрос | А) вследствие чего? Б) вопреки чему? несмотря на что? В) с каких пор? до каких пор? |
| 13. | Вопрос <i>что из этого следует?</i> задают к придаточным | А) уступки; Б) меры и степени; В) следствия. |
| 14. | Придаточными, не выражающими обстоятельственные отношения в сложном предложении, являются | А) определительные придаточные; Б) придаточные цели; В) придаточные следствия. |

Итоговый тест

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Составное глагольное сказуемое есть в предложении.

- 1) Этой краткой жизни вечным измененьем буду неустанно утешаться я.
- 2) Я молод был, безвестен, одинок в чужом мне мире, сложном и огромном.
- 3) Ах, если б вас могли полюбить всем, всем сердцем!
- 4) Любить – значит бороться и побеждать.
- 5) Эта ночь в деревне была темная, дождливая.

А2. В предложении «Я познакомился с ее мужем – известным художником» словоформа *художником* является

- 1) определением;
- 2) приложением;
- 3) обстоятельством;
- 4) дополнением;
- 5) несогласованным определением.

А3. Определите тип выделенного сказуемого: **А что если я возьму и вернусь и выпрошу этот цветок?**

- 1) простое глагольное неосложненное;
- 2) простое глагольное осложненное;
- 3) составное глагольное;
- 4) сложное (трехчленное);
- 5) составное именное.

А4. Определите синтаксическую функцию выделенного инфинитива: **Я думал, думаю и ныне, что справлюсь с трудностью любой, пока мой разум не покинет надежда встретиться с тобой.**

- 1) подлежащее;
- 2) компонент составного сказуемого;
- 3) определение;
- 4) дополнение;
- 5) обстоятельство.

А5. Определите синтаксическую функцию выделенного слова: *Месяц гладит камыши сквозь **сирени** шалаши.*

- 1) подлежащее;
- 2) компонент составного именного сказуемого;
- 3) дополнение;
- 4) определение;
- 5) обстоятельство.

А6. К односоставным относится предложение

- 1) Утром просиживаю возле пруда с удочками.
- 2) Распустилась бледная ива в жаркой ласке солнца апреля.
- 3) Я хотел бы отравой стихов одурманить несносные мысли.
- 4) Лето выдалось сырое и холодное.
- 5) Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная.

А7. Определите тип односоставного предложения. Он томик Пушкина с собою пронес, наверно, полземли. **Его искали после боя, но только томик тот нашли.**

- 1) определено-личное;
- 2) неопределено-личное;
- 3) обобщенно-личное
- 4) безличное;

5) номинативное.

A8. Определите - осложненным или неосложненным является данное предложение: **Месяца через два Черное Ушко совсем изменился: и вырос, и потолстел**

- 1) неосложненное;
- 2) осложнено однородными членами;
- 3) осложнено обособленными членами;
- 4) осложнено вводными и вставными конструкциями;
- 5) осложнено обращением.

A9. Найдите обособленные члены предложения, определите их синтаксическую функцию. **Лучший слесарь на фабрике и первый силач в слободе, он держался с начальством грубо.**

- 1) обособленное согласованное определение;
- 2) обособленное несогласованное определение;
- 3) обособленное приложение
- 4) обособленное дополнение
- 5) обособленное обстоятельство.

A10. Определите значение вводных конструкций. **Умение писать, на мой взгляд, находится в прямой зависимости от умения мыслить (А.Крон).** Вводная конструкция:

- 1) указывает на степень достоверности;
- 2) выражает эмоциональную оценку сообщения;
- 3) указывает на степень общности излагаемых фактов;
- 4) называет источник высказывания;
- 5) характеризует способ оформления мыслей.

A11. Сложным является предложение

- 1) Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит.
- 2) Ветер шумел вверху и листья срывал с деревьев.
- 3) Звезды начали меркнуть, и небо заволакиваться тучами.
- 4) Его спокойствие и простота обращения удивили и обрадовали меня.
- 5) Он выдержал экзамены и был принят в институт.

A12. В каком из предложений придаточная часть присоединяется с помощью союзного слова?

- 1) Кто посмел сказать, что поздно для отчаянного риска?
- 2) Дивись тому, что к сердцу близко однажды ночью голубой горячая упала искра и стала на земле тобой.
- 3) Мне сиротское детство забыть не велит в наше мирное время о русских солдатах, тех, что жизнями смерть от меня отвели.
- 4) Кто мне сказал, что надежды потеряны?
- 5) Я считаю, что все виды искусства помогают писателю в усовершенствовании его мастерства.

A13. Определите синтаксические отношения между предикативными частями сложносочиненного предложения. **Золотая рожь сверкала рядом, и во ржи синели васильки.**

- 1) соединительные;
- 2) сопоставительные;
- 3) разделительные;
- 4) присоединительные;
- 5) градационные.

A14. Определите вид сложноподчиненного предложения с выделенной придаточной частью. *Неожиданно мне приходит на память рассказ штурмана одного из ледоколов о том, что, пробиваясь сквозь Финский залив, он увидел на льду замерзшую охапку протых полевых цветов.* Сложноподчиненное предложение, в составе которого придаточное:

- 1) определительное

- 1) изъяснительное;
- 3) обстоятельственное образа действия;
- 4) обстоятельственное места;
- 5) обстоятельственное времени.

A15. Определите характер отношений между предикативными частями бессоюзного сложного предложения. **Но чудо случилось с ней: стала Федора добрей.**

- 1) перечислительные отношения;
- 2) сопоставительные отношения;
- 3) пояснительные отношения;
- 4) условные отношения;
- 5) причинные отношения;

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Подчеркнутое слово является главным в словосочетании.

- 1) багряный закат;
- 2) прочитав книгу;
- 3) ждать дома;
- 4) крайне опасно;
- 5) удивительная ловкость.

В2. Именным (субстантивным) является словосочетание

- 1) широкий в плечах;
- 2) три пятилетки;
- 3) некто в белом;
- 4) трудовой коллектив;
- 5) кубок мира.

В3. Выделите словосочетание с атрибутивными (определятельными) отношениями.

- 1) Ветка сирени;
- 2) съездить отдохнуть;
- 3) выйти в поле;
- 4) опавшая листва;
- 5) ясно для всех.

В4. Найдите словосочетание со связью согласования.

- 1) Сравнительно небольшие;
- 2) для живых существ;
- 3) весьма неблагоприятные;
- 4) описание явлений;
- 5) какой-то человек.

В5. Данное сочетание слов не является словосочетанием.

- 1) Третья с краю;
- 2) Улица безлюдна;
- 3) уметь читать;
- 4) благодаря храбрости;
- 5) что-то детское.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С1. Перечислите типы сказуемых в русском языке.

С2. Перечислите типы неполных предложений.

С3. Назовите признаки неоднородных определений.

С4. Перечислите признаки, позволяющие разграничить союзы и союзные слова.

С5. Выделите предикативные части следующего предложения:

Историки Наполеона описывают нам искусный маневр его на Тарутино и Малоярославец и делают предположение о том, что было бы, если бы Наполеон успел проникнуть в богатые полуденные губернии

Вопросы к зачету

1. Характеристика словосочетания. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Анализ типов словосочетаний по главному слову.
2. Характеристика способов подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания: определительные, обстоятельственные, объектные, восполняющие.
3. Типы словосочетаний по структуре: простые, сложные. Типы словосочетаний по степени слитности компонентов: свободные и несвободные. Отличие словосочетаний от других сочетаний слов.
4. Характеристика простого предложения: по цели высказывания и эмоциональной окраске. Структурная классификация предложений.
5. Характеристика двусоставного предложения. Главные и второстепенные члены двусоставного предложения. Подлежащее, его значение, типы и формы выражения.
6. Сказуемое, его значение, типы и формы выражения. Характеристика типов сказуемых: простые и составные. Простое осложненное сказуемое. Анализ типов составных сказуемых: составное глагольное и именное. Формы выражения вспомогательной части в составном глагольном сказуемом. Типы глаголов-связок в составном именном сказуемом.
7. Анализ различных типов односоставных личных предложений: определённо-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных.
8. Анализ безличных предложений по структуре и значению. Вопрос об инфинитивных предложениях.
9. Назывные предложения. Своеобразие главного члена назывного предложения. Нераспространённые и распространённые назывные предложения

Вопросы к экзамену

1. Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное), дополнение (прямое, косвенное), обстоятельство, виды обстоятельств.
2. Простое осложнённое предложение. Типы осложнённых предложений. Характеристика однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.
3. Предложения, осложненные обособленными членами. Анализ предложений с обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами. Предложения с уточняющими обособленными членами.
4. Анализ предложений, осложнённых вводными компонентами (словами, словосочетаниями, предложениями). Функционально-семантические группы вводных компонентов. Позиции вводных компонентов в предложении. Функции вставных компонентов.
5. Предложения, осложнённые обращениями. Способы выражения обращений. Синтаксические позиции обращения. Распространённые обращения. Обращение и речевой этикет.
6. Характеристика сложного предложения. Анализ и характеристика типов сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное.
7. Сложносочинённые предложения с соединительными, присоединительными, разделительными, противительно-сопоставительными, пояснительными отношениями.

8. Сложноподчинённое предложение. Главная и зависимая части. Средства связи между частями сложноподчиненного предложения. Характеристика присловных и неprisловных предложений.

9. Сложноподчинённое предложения с определительными, объектными отношениями.

10. Сложноподчинённые предложения с обстоятельственным значением времени, места, образа действия, меры и степени, причины, цели, следствия, условия, уступки, сравнения.

11. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения: интонация, порядок следования частей. Характеристика видов бессоюзных сложных предложений: предложений с перечислительными, условными, уступительными, временными, сопоставительными, причинно-следственными, изъяснительными отношениями. Разновидности предложений со значением изъяснения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка : учеб. пособие для вузов / Г. И. Кустова. - М. : Академия, 2005. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). (58 экз.)

2. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учеб. пособие для вузов / Е. С. Скобликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 261, [1] с. – (90 экз.)
3. Скобликова, Елена Сергеевна. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учеб. пособие для вузов / Е. С. Скобликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 319, [1] с. – (92 экз.)
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. [Текст] : учебник для студ. вузов / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия. - (Высшее профессиональное образование. Филология). Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. - 2008. - 618, [1] с. – (20 экз.)
5. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498865> (дата обращения: 30.11.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
6. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
8. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
9. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
10. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
11. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
12. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
13. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
15. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
16. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
17. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
18. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
19. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
20. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
21. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
22. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
23. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
24. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.

25. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
26. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
27. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
28. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
29. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

Электронные журналы

Русская речь <http://russkayaarech.ru/> - научно-популярный журнал. Выходит 6 раз в год.

Вопросы языкознания <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz> В журнале освещаются проблемы теории языка, типологического и сравнительно-исторического изучения языков мира и т.д.

Международный журнал «Русский язык в научном освещении» <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rjano> В журнале публикуются исследования по теории и истории русского языка, обсуждаются дискуссионные вопросы и публикуются материалы по истории науки.

<http://www.russianedu.ru> – сайт журнала «Русский язык за рубежом» содержит материалы для преподавателей русского языка как иностранного. Предоставляет свободный доступ к обзорам материалов журнала.

<http://www.spbmirs.ru> - сайт журнала «Мир русского слова». Здесь можно найти информацию о новинках учебной литературы; каталог изданий: учебные пособия по РКИ, научные издания, художественная литература, сборники конкурсных работ.

Интернет-источники, например:

Крючкова, Л. С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>. – 11.06.2014.

Валгина, Н.С. Синтаксис современного русского языка : учебник [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/index.html>

Розенталь. Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – режим доступа: <http://www.evartist.narod.ru/text1/20.htm>

Русская грамматика. Том II [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/>

Стародумова, Е.А. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие [электронный ресурс]. – Владивосток, 2005. – режим доступа: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18330

Тестелец, Я.Г. Введение в общий синтаксис [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://testelets.narod.ru/cover.htm>

Экспериментальный синтаксический словарь / под. ред. Л.Г. Бабенко [электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.slovari.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации и т.п.).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д .

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент В.В. Коломенская.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 1 от «8» сентября 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|---|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: 26-27 | |
| Из пункта 9.1 исключить: | В пункт 9.1 включить: |
| | <p>1. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498865 (дата обращения: 30.11.2022).</p> |
| Из пункта 9.3 исключить: | В пункт 9.3 включить: |
| <p>1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)</p> <p>2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)</p> | <p>1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)</p> <p>2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)</p> |
| <p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p> | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 10 от 27.06.2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|---|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист | |
| исключить | включить |
| <p>1. Декан международного факультета</p> <p>2. Кафедра филологического образова-</p> | <p>1. Декан факультета иностранных языков</p> <p>2. Кафедра русского языка как иностранного</p> |

| | |
|-----|--|
| ния | |
|-----|--|

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 9 от «13» мая 2024 г.)