

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

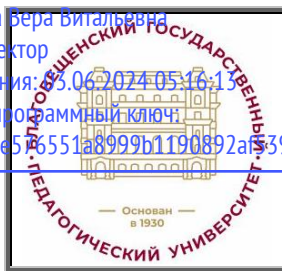
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.06.2024 05:16:13

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5f6551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e57789




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина
«25» мая 2022 г.**

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАБОТА КАК КОМПОНЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	33
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	33
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	33
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	33
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	34
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы через овладение ими комплекса теоретических знаний о сущности педагогической заботы как элемента профессиональной деятельности, а также через расширение практического опыта её осуществления.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогическая забота как компонент профессиональной деятельности учителя начальных классов» (Б1.В.02.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ОПК-3; ОПК-7; ПК-2.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой является:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ПК-2 Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся, индикаторами достижения которой является:

ПК-2.1 Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников.

ПК-2.2 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

ПК-2.3 Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.

ПК-2.4 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

ПК-2.5 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– специфику педагогической заботы, определяющую её философскую и психолого-педагогическую сущность;

– структурно-процессуальную характеристику педагогической заботы;

– специфику организации педагогического взаимодействия, в основе которой лежит педагогическая забота;

уметь:

– организовывать педагогическое взаимодействие, в основе которого лежит педагогическая забота, обеспечивающая благополучие и становление субъектности обучающегося;

– аргументировать выбор вектора педагогической заботы и определять границы ее успешности;

– организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

– диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

– намечать и реализовывать траекторию личностно-профессионального саморазвития, способствующего эффективному проявлению педагогической заботы.

владеть:

– технологией организации педагогического взаимодействия, в основе которого лежит педагогическая забота;

– навыками личностно-профессионального саморазвития.

Общая трудоемкость дисциплины: дисциплина «Педагогическая забота как компонент профессиональной деятельности учителя начальных классов» составляет **4 з.е. (144 а.ч.)**.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности 144 ч

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практ	
Раздел 1	Педагогическая забота и личность учителя	54	14	16	24
Тема 1	Субъектный опыт как детерминант педагогической заботы	14	4	4	6

Тема 2	Роль рефлексии в личностно-профессиональном развитии. «Забота о себе»	12	2	4	6
Тема 3	Субъектность как фундаментальное свойство субъекта педагогической заботы	14	4	4	6
Тема 4	Эмпатия – основа педагогической заботы	14	4	4	6
Раздел 2	Педагогическая забота и её проявление в школе	54	8	16	30
Тема 1	Ретроспектива понятия «забота» в контексте развития педагогической мысли	16	4	4	8
Тема 2	Педагогическая забота в структуре профессиональной педагогической деятельности	12	2	4	6
Тема 3	Векторы педагогической заботы	16	2	6	8
Тема 4	Профессионально-личностный портрет педагога, осуществляющего педагогическую заботу	10	-	2	8
	Контроль (экзамен)	36			
	Всего	144	22	32	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Педагогическая забота как компонент профессиональной деятельности учителя начальных классов»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Субъектный опыт как детерминант педагогической заботы	ПР	Работа в микрогруппах.	4
2.	Роль рефлексии в профессионально-личностном развитии. «Забота о себе»	ПР	Работа в микрогруппах	4
3.	Субъектность как фундаментальное свойство субъекта педагогической заботы	ПР	Работа в микрогруппах	4
4.	Эмпатия – основа педагогической заботы	ПР	Работа в микрогруппах	4
5.	Педагогическая забота в структуре профессиональной педагогической деятельности	ПР	Работа в микрогруппах. Кейс-задачи	4
6.	Векторы педагогической заботы	ПР	Работа в микрогруппах. Проектирование	4
7.	Личностно-профессиональный портрет педагога, проявляющего педагогическую заботу	ПР	Работа в микрогруппах. Проектирование	2
			Всего:	26/54 48,15 %

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1

Тема 1. Субъектный опыт как детерминант педагогической заботы

Субъектный опыт. Значимость преобразования субъектного опыта для учителя, проявляю-

щего педагогическую заботу. Модель баланса как отправная точка осознания своего субъектного опыта. Концепция отношений как эмпирически-когнитивно-эмоциональная структура, задающая схему интерпретации отношений человека к себе, к другим, к действительности. Концепция отношений как основа личности учителя, проявляющего педагогическую заботу. Микро– и макротравмы. Значение микро– и макротравм для формирования субъектного опыта личности учителя, проявляющего педагогическую заботу.

Тема 2. Роль рефлексии в личностно-профессиональном развитии. «Забота о себе»
Философские концепции человека. Человек как объективная ценность. «Забота о себе». Положительная самооценка, позитивное самоотношение. Рефлексия. Значение рефлексии и положительной самооценки для учителя, проявляющего педагогическую заботу. Взаимосвязь способности к рефлексии и эффективности проявления педагогической заботы. Антропологический дискурс «заботы о себе» в античный период. «Забота о себе» как принцип «высшего образования», ориентированного на философский и риторический образовательные идеалы. «Забота о себе» как принцип самообразования, связанного с этическим или религиозным образовательными идеалами.

Тема 3. Субъектность как фундаментальное свойство субъекта педагогической заботы

Субъектность как способность человека выступать субъектом жизнедеятельности. «Существование предшествует сущности» как девиз субъекта жизнедеятельности. Ответственность за принятые решения и ответственность за существование другого в смысловой сфере личности учителя. Интенциональность и её роль в личностно-профессиональном раздутье учителя, проявляющего педагогическую заботу. Последовательность интенций: интенциональность, желание, хотение, волевое намерение, действие, актуализация, взаимодействие (Дж. Бьюдженталь).

Тема 4. Эмпатия – основа педагогической заботы

Эмпатия как компонент общения и профессионально значимое качество учителя, проявляющего педагогическую заботу. Эмпатическое понимание (К. Роджерс). Виды эмпатии. Сопереживание и сочувствие как основа субъект-субъектного взаимодействия, в основе которого лежит педагогическая забота.

Раздел 2

Тема 1. Ретроспектива понятия «забота» в контексте развития педагогической мысли
Онтологический переворот в осмыслении понятия «забота». «Забота» как ключевой экзистенциал (М. Хайдеггер). Влияние экзистенциального подхода на интерпретацию понятия «забота» в рамках современной педагогической науки. Место термина «забота» в рамках педагогической гуманистической традиции (Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили). Педагогика общей заботы (И.П. Иванов). Современные определения «педагогической заботы» в педагогической науке.

Тема 2. Педагогическая забота в структуре профессиональной педагогической деятельности

Педагогическая забота в структуре профессиональной деятельности учителя. Педагогическая забота как целостное, активное, сознательное и избирательное отношение. Структура

педагогической заботы. Виды педагогической заботы. Целостность, активность, непрерывность, устойчивость, диалогичность, фундаментальность как характерные признаки педагогической заботы. Связь педагогической заботы с другими педагогическими понятиями: «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение», «педагогическая фасилитация», «тьюторство», «наставничество».

Тема 3. Векторы педагогической заботы

Векторы педагогической заботы: «установление контакта», «инвентаризация», «со-действие», «расширение возможностей», «совместная рефлексия». Индивидуальный маршрут педагогической заботы для разных категорий обучающихся начальной школы: дети с ОВЗ (разные типы нарушений), дети с опытом миграции. Взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в рамках педагогической заботы.

Тема 4. Личностно-профессиональный портрет педагога, проявляющего педагогическую заботу

Готовность учителя к проявлению педагогической заботы как интегральное личностное образование. Когнитивный, личностный, праксиологический компоненты готовности учителя к проявлению педагогической заботы. Пути и средства личностно-профессионального саморазвития учителя. Место и роль практики «заботы о себе» в личностно-профессиональном развитии учителя, проявляющего педагогическую заботу.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты могут успешно усвоить знания на лекции, в которой рассматриваются основные теоретико-методологические основы организации педагогического взаимодействия, в основе которого лежит педагогическая забота.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в данной рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- овладение конкретными методами и формами профессиональной деятельности, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации процессов планирования, программно-методического обеспечения, экспертизы;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия представлены в форме обсуждения теоретических вопросов, деловых игр, дискуссий. На занятиях предполагается защита студентами подготовленных терминологических словарей, структурных схем, а также диагностического материала. Необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Рекомендации по подготовке к выступлению на семинарских занятиях:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.
2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.
3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.
4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам. Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Субъектный опыт как детерминант педагогической заботы	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Сочинение-эссе. Выполнение заданий в СЭО	6
Роль рефлексии в профессионально-личностном развитии. «Забота о себе»	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Сочинение-эссе. Выполнение заданий в СЭО	6
Субъектность как фундаментальное свойство субъекта педагогической заботы	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Сочинение-эссе. Выполнение заданий в СЭО	6
Эмпатия – основа педагогической заботы	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Сочинение-эссе. Выполнение заданий в СЭО	6
Ретроспектива понятия «забота» в контексте развития педагогической мысли	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение заданий в СЭО	8
Педагогическая забота в структуре профессиональной педагогической деятельности	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Выполнение заданий в СЭО	6

Векторы педагогической заботы	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Проектирование. Выполнение заданий в СЭО	8
Личностно-профессиональный портрет педагога, проявляющего педагогическую заботу	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Проектирование. Выполнение заданий в СЭО	8
ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1-2

Тема: Субъектный опыт как детерминант педагогической заботы

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Значимость преобразования субъектного опыта для учителя, проявляющего педагогическую заботу.
2. Концепция отношений как основа личности учителя, проявляющего педагогическую заботу.
3. Значение микро– и макротравм для формирования субъектного опыта личности учителя, проявляющего педагогическую заботу.

Практические задания:

1. Упражнение в группе «Работа с базовыми концепциями отношений». Цель: анализ базовых концепций отношений и осознание их влияния на свою жизнь. Преобразование субъектного опыта будущих учителей осуществлялось за счёт его глубокой проработки, чему способствует задание, предполагающее анализ модели баланса и Я-/Ты-/Мы-/Премы-концепций (по Н. Пезешкиану). Участнику необходимо анализировать одну из своих базовых концепций (*по вопросам, предложенным в книге И. Кириллова*):

Как концепция влияет на баланс Вашей повседневной жизни?	
Какие актуальные способности определяют её содержание? – в отношении к Вам родителей? – в отношении между родителями? – на отношения родителей с другими людьми и обществом?	
Как объяснялась важность этих способностей?	
Какая форма отношений предписывается концепцией?	
Каково решение ключевого конфликта, предлагаемого концепцией?	

Работа в парах. Анализ субъектного опыта посредством изучения концепций отношений. Для работы в паре используйте вопросы (из книги И. Кириллова):

1. «Я»-модель. Как в детстве значимые взрослые относились:
 - 1) к вашему телу?
 - 2) к вашей личной ценности?
 - 3) к вашим достижениям, навыкам, знаниям?
 - 4) к вашим перспективам?

2. «Ты»-модель. Как в детстве значимые взрослые относились:
 - 1) к телу друг друга?
 - 2) к ценности друг друга?
 - 3) к достижениям друг друга?
 - 4) к перспективам друг друга?

3. «Мы»-модель. Как Ваши значимые взрослые относились к другим людям:
 - 1) физически?
 - 2) ценили ли они их?
 - 3) к их достижениям?
 - 4) к их перспективам?

4. «Пра-Мы»-модель. Какое значение Ваши значимые взрослые придавали:
 - 1) телу и всему материальному?
 - 2) отношениям с людьми?
 - 3) достижениям?
 - 4) будущему и мировоззрению?

5. Какие концепции у Вас сложились по отношению:
 - 1) к себе?
 - 2) к партнёрству?
 - 3) к отношениям с другими людьми?
 - 4) к смыслу жизни, будущему, мировоззрению?

2. Упражнение в группе «Анализ микро– и макротравм». Цель: анализ событий, влияющих на формирование своего жизненного опыта и осознание их влияния на свою жизнь в целом. Один участник рассказывает о жизненных событиях, произошедших с ним за последние 10 лет, и оказавших на него особое влияние. Задача второго – на импровизированной шкале отмечать эти события. Затем участники меняются ролями.

3. Напишите сочинение-эссе «Моя жизнь – отражение моего субъектного опыта».

4. Начать ведение дневника самонаблюдения («О значении жизненного опыта и его влиянии на убеждения и поступки учителя», «Мой субъектный опыт и его преобразование»; «Мои модели формирования концепции отношений», «Важные события и их влияние на мою жизнь как будущего учителя»).

Литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511046>

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021>

Практическое занятие № 3-4

Тема: Роль рефлексии в личностно-профессиональном развитии. «Забота о себе»

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Философские концепции человека.
2. Рефлексия учителя. Взаимосвязь способности к рефлексии и эффективности проявления педагогической заботы.
3. Значение рефлексии и положительной самооценки для учителя, проявляющего педагогическую заботу.

Практические задания:

1. Упражнение в группе «Человек – главный ориентир». Цель: развить способность к рефлексии, воспитать эмоционально-ценностное отношение к себе и к другим. Участникам предлагается самостоятельно написать ситуации: в одной человек проявляет принятые в обществе негативные поступки (например, бестактность), а в другой – наоборот (например, слишком вежлив). «Ситуации» складываются в корзину. После этого, ситуации зачитываются в группе и обсуждаются.

2. Упражнение в группе «Обратная сторона». Цель: развить способность к рефлексии, воспитать эмоционально-ценностное отношение к себе. Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания (Мне бывает стыдно, когда я...», «Я обвиняю себя за то, что...» и др.). Без предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. После окончания фразы, участник, совместно с другими, обсуждает сказанное.

3. Напишите сочинение-эссе «Без рефлексии что поймём?».

4. Продолжить ведение дневника самонаблюдения («Что мне нравится в себе?», «Как часто я оцениваю себя?», «Повлияет ли развитие рефлексивности на мое проявление педагогической заботы?», «Забочусь ли я о себе? Каким образом?»).

Литература:

1. Платон. Диалоги. пер. В.Н. Карповой. СПб.: Азбука. 2016. 448 с.
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021>

2. Сенека Л. Нравственные письма к Луцию. пер. С. Ошерова. Москва: Художественная литература. 1986. 543 с.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Субъектность как фундаментальное свойство субъекта педагогической заботы

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Субъектность как способность человека выступать субъектом жизнедеятельности.
2. Интенциональность. Последовательность интенций: желание, хотение, волевое намерение, действие, актуализация, взаимодействие.

Практические задания:

1. Упражнение в группе «Ответственный ли я за свой выбор?». Цель: проанализировать преграды, встающие на пути к достижению намеченных целей и осознать значимость своей субъектности. Участник говорит о какой-либо проблеме, затрудняющей достижение его намеченной цели. Задача другого – фиксировать эти преграды и попытаться вместе ответить на вопрос «всё ли зависит от внешних условий? Может ли преграда корениться в самом человеке?». Задача второго участника – узнать и фиксировать те действия, которые предпринимает рассказывающий для достижения своих целей, а также помочь ему осознать, что он может больше, чем он делает (или, что необходимо что-либо начать делать). Затем участники меняются ролями.

2. Упражнение в группе «От желания к взаимодействию: где я сейчас?». Цель: помочь осознать и проанализировать свою интенциональность. Участник рассказывает другому о своих желаниях, планах, жизненных целях. Задача второго – фиксировать уровень его интенции (то есть на каком уровне находится реализация его плана). Затем участники меняются.

3. Продолжить ведение дневника самонаблюдения («Как мой жизненный опыт повлиял на смысл жизни?», «Зависит ли благополучие ребёнка от моей субъектности?», «Нужно ли делать ребёнка субъектом жизнедеятельности?»).

Литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511046>

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. —

Практическое занятие № 7-8
Тема: Эмпатия – основа педагогической заботы

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Эмпатия как профессионально значимое качество учителя.
2. Роль эмпатии в проявлении педагогической заботы.

Практические задания:

1. Упражнение в группе «Дублирование». Цель: развить способность к эмпатическому пониманию другого человека. В паре. Первый участник (спикер) говорит о счастливых воспоминаниях или о восторге от будущего события. Второй участник (дублер) является эмоцией, которую спикер испытывает («изображает» эмоцию, радуясь, огорчаясь вместе со спикером). Суть упражнения в том, что дублер, зная, какую эмоцию испытывает спикер, начинает сознательно распознавать ощущения других людей. Пример:

Спикер: «Я планирую навестить своих родителей на следующей неделе».

Дублер: «И я *чувствую* себя от этого *счастливым*».

Спикер: «Моя мама готовит лучшие пироги на свете».

Дублер: «Я в *восторге*, когда их ем».

В процессе обсуждения участники отвечают на следующие вопросы: каково быть спикером и слышать от дублера о его догадках? Каково быть дублером и угадывать настоящую эмоцию спикера? Что было самым сложным? Какие эмоции было сложнее всего распознать? Какие легче? Как это упражнение помогло мне узнать человека?

2. Упражнение в группе «Чувствуем то, что чувствует другой». Цель: развить способность к эмпатии. Участникам необходимо написать диалог между тремя действующими лицами: жертва, задира, наблюдатель. После этого, три участника разыгрывают ситуацию (от лица задиры, от лица жертвы, от лица наблюдателя) на основе написанного диалога. Самое главное здесь – поменяться ролями и разыграть ту же самую ситуацию. По окончании упражнения участникам необходимо ответить примерно на следующие вопросы: «Какие эмоции вы испытывали, будучи жертвой/задирой/наблюдателем?», «Чувствуете ли Вы разницу в проявлении эмоций в зависимости от исполняемой роли? Как это проявляется?».

3. Продолжить ведение дневника самонаблюдения («О моей эмпатии...»).

Литература:

1. Андреева М.В., Баранов А.А. Забота как психологический феномен: теоретические и практические аспекты: Учеб. пособие – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013 – 88 с.

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

3. Мэй Р. Любовь и воля. М.: Рефл-бук, 1997. 384 с.

Практическое занятие № 9-10

Тема: Ретроспектива понятия «забота» в контексте развития педагогической мысли

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Антропологический дискурс «заботы о себе» в античный период.
2. «Забота» как ключевой экзистенциал (М. Хайдеггер)
3. Место понятия «забота» в рамках педагогической гуманистической традиции.
4. Современные определения «педагогической заботы» в педагогической науке.

Практические задания:

1. Дайте историко-педагогическую оценку этапов концептуализации представлений о «заботе о себе» в Античности. В чем их сходства и различия?
2. Ответьте на вопросы:
 - в чем заключается роль интерпретации «заботы» М. Хайдеггером в определении сущности «педагогической заботы» в рамках современного педагогического знания?
 - почему, по Вашему мнению, с точки зрения М. Хайдеггера выражение «забота о себе» является тавтологичным?
3. Схематично отразите основные идеи «Педагогики общей заботы» И.П. Иванова.

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511046>
2. Фуко М. Герменевтика субъекта. СПб: Наука, 2007. 677 с.
3. Хайдеггер М. Бытие и время / Перевод с немецкого В.В. Бибихина. М.: Академический проект. 2015. 460 с.

Практическое занятие № 11-12

Тема: Педагогическая забота в структуре профессиональной педагогической деятельности

1. Место «педагогической заботы» в современном педагогическом знании.
2. Виды педагогической заботы.
3. Характерные признаки педагогической заботы: целостность, активность, непрерывность, устойчивость, диалогичность, фундаментальность.

Практические задания:

1. Разделитесь на подгруппы и подготовьте презентацию по выбранной теме:
 - 1) «Педагогическая поддержка»;
 - 2) «Педагогическое сопровождение»;
 - 3) «Педагогическая фасилитация»;
 - 4) «Тьюторство»;
 - 5) «Наставничество».

Методические рекомендации по составлению презентации:

- 1) в презентации должно быть отражено: титульный лист, краткая характеристика выбранной Вами образовательной практики, её авторы и концептуальная основа; технология реализации; обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания и примеров применения образовательной практики;
- 2) объем презентации - не менее 10 страниц;
- 3) в учебной группе обсудите отличительные черты рассматриваемых образовательных практик и связь педагогической заботы с ними.

2. Решение кейс-задач:

1. К учителю подошёл ученик (10 лет) и сообщил ему о том, что ему не приносит радость нахождение в семье, и он не хочет возвращаться домой после школы. На вопросы учителя ребёнок даёт однословные ответы, стесняется отвечать на вопросы, связанные с его родителями.

2. Учитель замечает, что ученик (7 лет) постоянно спит на уроке, на замечания реагирует адекватно. На вопросы учителя о причинах такого поведения, не отвечает, сковывается.

3. У учителя в классе обучается ребёнок (10 лет), у которого проявляются творческие литературные способности. Однако ученик нигде не реализует себя, кроме школы ничем не занимается.

4. У учителя на столе оказывается письмо от анонимного автора. В письме приведен текст: «Я пишу Вам потому, что мне страшно. В классе у меня есть друзья, но когда я прихожу домой, мне говорит мама: «Нужно учиться, а не гулять с друзьями». Я боюсь, что у меня не останется друзей. Я боюсь спорить с мамой, ведь она очень сильно ругается. Я стесняюсь к Вам подойти. Что мне делать?».

5. Два месяца назад в класс пришёл ребёнок (8 лет) из семьи мигрантов. Учитель замечает, что дети относятся к нему доброжелательно. Однако сам ребёнок замыкается в себе, стесняется отвечать на уроке. Это приводит к тому, что он не успевает по основной общеобразовательной программе. В тоже время, учитель замечает у него стойкий познавательный интерес (особенно интерес к изучению точных наук).

Критерии оценивания решения кейса:

1. Умение выявить и сформулировать проблему, имеющую место в кейсе
2. Умение выделить и обосновать причины возникшего феномена в процессе решения кейса
3. Умение дать адекватную и теоретически обоснованную оценку описанной ситуации или действиям персонажа кейса
4. Умение применить тактику педагогической заботы в соответствии с фактической проблемой кейса, обосновать её эффективность

Литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511046>

Практическое занятие № 13-15

Тема: Векторы педагогической заботы

1. Векторы педагогической заботы: «установление контакта», «инвентаризация», «со-действие», «расширение возможностей», «совместная рефлексия».

2. Специфика организации педагогического взаимодействия, в основе которого лежит педагогическая забота, в зависимости от категории обучающихся.

3. Взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в рамках педагогической заботы.

Практические задания:

1. Изучите пятиступенчатую стратегию, разработанную Н. Пезешкианом в рамках метода позитивной транскультуральной психотерапии, и ответьте на вопрос: в каких случаях (и может ли вообще?) пятиступенчатая стратегия применима в рамках педагогической заботы?

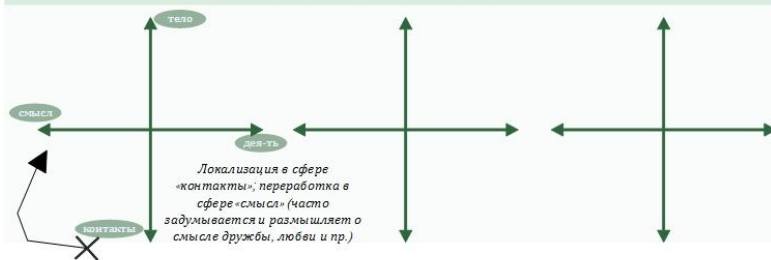
2. Работа в малых группах. Участники берут на себя роли учителя и ребенка. Используя *диагностическую карту* (предлагается на занятии), необходимо реализовать этап «инвентаризация», осуществив первичный анализ события, локализацию и переработку события, анализ особенностей взаимодействия (степень «присутствия», степень межличностного давления). Пример заполненной диагностической карты представлен ниже:

ПЕРВИЧНЫЙ АНАЛИЗ СОБЫТИЯ



Событие	Дата	Реакция	Актуальность события	Примечания
Бытовой конфликт с бабушкой	13.03.2020 г. В день рождения ребёнка	☹ ☹ ☹	Высокая. Часто говорит о случившемся. Плачет.	
		☹ ☹ ☹		
		☹ ☹ ☹		

ЛОКАЛИЗАЦИЯ И ПЕРЕРАБОТКА СОБЫТИЯ



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



3. Разделитесь на подгруппы и спроектируйте индивидуальный маршрут педагогической заботы для разных категорий обучающихся начальной школы: дети с ОВЗ (разные типы нарушений), дети-мигранты, дети без особых образовательных потребностей. В маршруте необходимо отразить все векторы педагогической заботы. Для работы используйте форму, предоставляемую преподавателем:

Пол	возраст	категория (из представленных выше)
Особенности сформированности УУД		
Регулятивные УУД		
Умение организовать учебное пространство		
...		
...		
...		
...		
...		
Познавательные УУД		

Перенос (<i>генерализация</i>) знаний, умений и навыков	
...	
...	
...	
Коммуникативные УУД	
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	
...	
...	
...	
Создание специальных условий	
Специальные условия, необходимые для обучающегося	
Временной режим	
Организация пространства школы/класса	
Организация рабочего места	
Вспомогательные средства	
Технические средства обучения	
Специальный дидактический, методический материал	
Форма и условия оценки достижений	
Дополнительные специалисты	
Векторы педагогической заботы	
Вектор	Реализация
Установление контакта	
Инвентаризация	
Со-действие	
Расширение возможностей	
Совместная рефлексия	

Литература:

1. Володин, В. В. Педагогическая забота: диагностическая карта на этапе инвентаризации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2021. № 4. С. 59-66.
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511046>

Практическое занятие № 16

Тема: Личностно-профессиональный портрет педагога, проявляющего педагогическую заботу

1. Готовность учителя к проявлению педагогической заботы как интегральное личностное образования.

2. Место и роль практики «заботы о себе» в личностно-профессиональном развитии учителя, проявляющего педагогическую заботу.

3. Пути и средства личностно-профессионального саморазвития учителя.

Практические задания:

1. Разработайте (на один учебный год) план личностно-профессионального саморазвития учителя, проявляющего педагогическую заботу. Для работы используйте форму:

Наименование	Цель	Форма реализации	Условия реализации	База реализации

2. Выберите из разработанного Вами плана одно мероприятие и проведите его в учебной группе.

1) для работы используйте форму:

тема		
Количество участников		
Цель		
Задачи	Обучающие:	
	Воспитательные:	
	Развивающие:	
Материально-техническое обеспечение		
Использованные источники		
Фрагмент учебного мероприятия		
Этап урока	Деятельность выступающего	Деятельность обучающихся

2) следующим этапом работы является воспроизведение разрабатываемого Вами мероприятия на учебной группе с последующим самоанализом;

3) не забудьте, что необходимо отразить личностно-профессиональное саморазвитие в контексте проявления учителем *педагогической заботы*;

4) рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая будет оценивать учебное мероприятие в соответствии с предложенными критериями.

Литература:

1. Андреева М.В., Баранов А.А. Забота как психологический феномен: теоретические и практические аспекты: Учеб. пособие – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013 – 88 с.

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления о сущности педагогической заботы; не понимает её результат и значимость в образовательном процессе. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о сущности педагогической заботы; не понимает её результат и значимость в образовательном процессе. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности педагогической заботы; затрудняется определить её результат и значимость в образовательном процессе. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом о сущности педагогической заботы; понимает её результат и значимость в образовательном процессе. Способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.

<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>	Дискуссия	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе</p>	Кейс-задачи	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Проблема не сформулирована. Причины возникшего феномена не выделены. Оценка описанной ситуации неадекватная. Предложенное решение по применению стратегии педагогической заботы не конструктивно (не приведет к положительным последствиям)</p>

<p>с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Проблема не сформулирована. Причины возникшего феномена не выделены. Оценка описанной ситуации адекватная. Предложенное решение по применению вектора педагогической заботы не всегда конструктивно.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Проблема выделена не точно, не все учтены факты кейса. Причины возникшего феномена выделены, но не полностью, и/или есть неточности в их обосновании. Оценка описанной ситуации правильная, но теоретически необоснованная. Предложенное решение конструктивно, но не обоснованно.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Проблема точно определена и сформулирована. Все причины возникшего феномена выделены и обоснованы. Оценка описанной ситуации правильная и теоретически обоснованная. Предложенное решение по применению вектора педагогической заботы конструктивно, оригинально и научно обоснованно.</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Проектирование</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>

<p>ральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>		<p>Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения.</p>
	<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов.</p>
	<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, <i>дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.</i></p>

<p>ПК-2: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>в основном</i> владеет теоретическим материалом о педагогической заботе (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>владеет теоретическим материалом</i> о педагогической заботе (правильно ответил на все вопросы).</p>

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
«Отлично»	85-100 баллов
«Хорошо»	75-84 балла
«Удовлетворительно»	61-74 балла
«Неудовлетворительно»	до 60 баллов

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;

- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1: Работа в малых группах

Работа в малых группах по выполнению упражнения «Работа с базовыми концепциями отношений»

Цель упражнения: анализ студентами базовых концепций отношений и осознание их влияния на свою жизнь.

Преобразование субъектного опыта будущих учителей осуществлялось за счёт его глубокой проработки, чему способствует задание, предполагающее анализ модели баланса и Я-/Ты-/Мы-/Прямы-концепций (по Н. Пезешкиану). Участнику необходимо анализировать одну из своих базовых концепций (*по вопросам, предложенным в книге И. Кириллова*):

Как концепция влияет на баланс Вашей повседневной жизни?	
Какие актуальные способности определяют её содержание? – в отношении к Вам родителей? – в отношении между родителями? – на отношения родителей с другими людьми и обществом?	
Как объяснялась важность этих способностей?	
Какая форма отношений предписывается концепцией?	
Каково решение ключевого конфликта, предлагаемого концепцией?	

Работа в парах. Анализ субъектного опыта посредством изучения концепций отношений. Для работы в паре используйте вопросы (из книги И. Кириллова):

1. «Я»-модель. Как в детстве значимые взрослые относились:
 - 5) к вашему телу?
 - 6) к вашей личной ценности?
 - 7) к вашим достижениям, навыкам, знаниям?
 - 8) к вашим перспективам?
2. «Ты»-модель. Как в детстве значимые взрослые относились:
 - 5) к телу друг друга?

- б) к ценности друг друга?
 - 7) к достижениям друг друга?
 - 8) к перспективам друг друга?
3. «Мы»-модель. Как Ваши значимые взрослые относились к другим людям:
- 5) физически?
 - б) ценили ли они их?
 - 7) к их достижениям?
 - 8) к их перспективам?
4. «Пра-Мы»-модель. Какое значение Ваши значимые взрослые придавали:
- 5) телу и всему материальному?
 - б) отношениям с людьми?
 - 7) достижениям?
 - 8) будущему и мировоззрению?
5. Какие концепции у Вас сложились по отношению:
- 5) к себе?
 - б) к партнёрству?
 - 7) к отношениям с другими людьми?
 - 8) к смыслу жизни, будущему, мировоззрению?

После этого, участники меняются ролями. Особое внимание уделяется вопросам, касающимся заботливого отношения («Как твои родители заботились о тебе в детстве?», «Как твоя бабушка заботилась о дедушке?» и др.).

Работа в малых группах по выполнению упражнения «Дублирование»

Цель: развить способность к эмпатическому пониманию другого человека. В паре. Первый участник (спикер) говорит о счастливых воспоминаниях или о восторге от будущего события. Второй участник (дублер) является эмоцией, которую спикер испытывает («изображает» эмоцию, радуясь, огорчаясь вместе со спикером). Суть упражнения в том, что дублер, зная, какую эмоцию испытывает спикер, начинает сознательно распознавать ощущения других людей. Пример:

Спикер: «Я планирую навестить своих родителей на следующей неделе».

Дублер: «И я *чувствую* себя от этого *счастливым*».

Спикер: «Моя мама готовит лучшие пироги на свете».

Дублер: «Я в *восторге*, когда их ем».

В процессе обсуждения участники отвечают на следующие вопросы: каково быть спикером и слышать от дублера о его догадках? Каково быть дублером и угадывать настоящую эмоцию спикера? Что было самым сложным? Какие эмоции было сложнее всего распознать? Какие легче? Как это упражнение помогло мне узнать человека?

Оценочное средство № 2: Дискуссия

1. Нужно ли осознавать и преобразовывать свой субъектный опыт, чтобы заботиться о ребенке?

2. Важно ли учителю работать над преобразованием субъектного опыта и как это влияет на проявление педагогической заботы?
3. Как эмпатия оказывает влияние на педагогическую заботу? Не мешает ли соперничество педагогической заботе?
4. Каковы отличия заботы в условиях семьи и в условиях школы?
5. Какие формы, методы и приемы педагогического взаимодействия в зависимости от возраста ребенка можно применять в контексте педагогической заботы?
6. Охарактеризуйте личностно-профессиональный портрет учителя, некомпетентного в проявлении педагогической заботы. Чем характеризуется такая забота?
7. Какие пути и средства Вы применяете для профессионально-личностного саморазвития?

Оценочное средство № 3: Кейс-задачи

1. К учителю подошёл ученик (10 лет) и сообщил ему о том, что ему не приносит радость нахождение в семье, и он не хочет возвращаться домой после школы. На вопросы учителя ребёнок даёт однословные ответы, стесняется отвечать на вопросы, связанные с его родителями.

2. Учитель замечает, что ученик (7 лет) постоянно спит на уроке, на замечания реагирует адекватно. На вопросы учителя о причинах такого поведения, не отвечает, сковывается.

3. У учителя в классе обучается ребёнок (10 лет), у которого проявляются творческие литературные способности. Однако ученик нигде не реализует себя, кроме школы ничем не занимается.

4. У учителя на столе оказывается письмо от анонимного автора. В письме приведен текст: «Я пишу Вам потому, что мне страшно. В классе у меня есть друзья, но когда я прихожу домой, мне говорит мама: «Нужно учиться, а не гулять с друзьями». Я боюсь, что у меня не останется друзей. Я боюсь спорить с мамой, ведь она очень сильно ругается. Я стесняюсь к Вам подойти. Что мне делать?».

5. Два месяца назад в класс пришёл ребёнок (8 лет) из семьи мигрантов. Учитель замечает, что дети относятся к нему доброжелательно. Однако сам ребёнок замыкается в себе, стесняется отвечать на уроке. Это приводит к тому, что он не успевает по основной общеобразовательной программе. В тоже время, учитель замечает у него стойкий познавательный интерес (особенно интерес к изучению точных наук).

Критерии оценивания решения кейса:

1. Умение выявить и сформулировать проблему, имеющую место в кейсе
2. Умение выделить и обосновать причины возникшего феномена в процессе решения кейса
3. Умение дать адекватную и теоретически обоснованную оценку описанной ситуации или действиям персонажа кейса
4. Умение применить тактику педагогической заботы в соответствии с фактической проблемой кейса, обосновать её эффективность

Оценочное средство № 4: Проектирование

Проектирование индивидуального маршрута педагогической заботы для разных категорий обучающихся начальной школы

Разделитесь на подгруппы и разработайте индивидуальный маршрут педагогической заботы для разных категорий обучающихся начальной школы:

- дети с ОВЗ (разные типы нарушений);
- дети-мигранты;
- дети без особых образовательных потребностей.

В маршруте необходимо отразить все векторы педагогической заботы.

Для работы используйте форму, предоставляемую преподавателем:

Пол	возраст	категория <i>(из представленных выше)</i>
Особенности сформированности УУД		
Регулятивные УУД		
Умение организовать учебное пространство		
...		
...		
...		
...		
Познавательные УУД		
Перенос (<i>генерализация</i>) знаний, умений и навыков		
...		
...		
...		
Коммуникативные УУД		
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми		
...		
...		
...		
Создание специальных условий		
Специальные условия, необходимые для обучающегося		
Временной режим		
Организация пространства школы/класса		
Организация рабочего места		
Вспомогательные средства		
Технические средства обучения		
Специальный дидактический, методический материал		
Форма и условия оценки достижений		
Дополнительные специалисты		
Вектор педагогической заботы		
Вектор		Реализация
Установление контакта		
Инвентаризация		

Со-действие	
Расширение возможностей	
Совместная рефлексия	

Проектирование учебного занятия для педагогов

Выберите из разработанного Вами плана одно мероприятие и проведите его в учебной группе.

1) для работы используйте форму:

<i>тема</i>		
Количество участников		
Цель		
Задачи	Обучающие:	
	Воспитательные:	
	Развивающие:	
Материально-техническое обеспечение		
Использованные источники		
Фрагмент учебного мероприятия		
Этап урока	Деятельность выступающего	Деятельность обучающихся

2) следующим этапом работы является воспроизведение разрабатываемого Вами мероприятия на учебной группе с последующим самоанализом;

3) не забудьте, что необходимо отразить личностно-профессиональное саморазвитие в контексте проявления учителем *педагогической заботы*;

4) рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая будет оценивать учебное мероприятие в соответствии с предложенными критериями.

Оценочное средство № 5: Контрольная работа

Раскройте содержание следующих вопросов:

I вариант:

1. Составьте сравнительную таблицу, в которой будет отражено содержание понятий: «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение», «педагогическая фасилитация», «тьюторство», «наставничество».

2. Описать специфику идеи общей заботы, разработанной И.П. Ивановым.

3. Гиперпротекция – это ...

4. Особенности познавательного, эмоционального, поведенческого компонентов педагогической заботы.

II вариант:

1. Историко-педагогическая оценка этапов концептуализации представлений о «заботе о себе» в Античности.

2. Компоненты готовности учителя к проявлению педагогической заботы.

3. Сущность интенций: желание, хотение, волевое намерение, действие, актуализация, взаимодействие.
4. Взаимосвязь способности к рефлексии и эффективности проявления педагогической заботы.

III вариант:

1. Ценностные ориентиры учителя, проявляющего педагогическую заботу.
2. Составьте сравнительную таблицу, в которой будет отражено содержание вектора педагогической заботы: «установление контакта», «инвентаризация», «со-действие», «расширение возможностей», «совместная рефлексия».
3. Роль педагогической заботы в обеспечении благополучия и развития субъектности ребенка.
4. Пути и средства личностно-профессионального саморазвития учителя, проявляющего педагогическую заботу.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Субъектный опыт. Значимость преобразования субъектного опыта для учителя, проявляющего педагогическую заботу.
2. Концепция отношений как основа личности учителя, проявляющего педагогическую заботу.
3. Микро– и макротравмы. Значение микро– и макротравм для формирования субъектного опыта личности учителя, проявляющего педагогическую заботу.
4. Рефлексия и её значение для учителя, проявляющего педагогическую заботу.
5. Антропологический дискурс «заботы о себе» в античный период.
6. Интенциональность и её роль в личностно-профессиональном развитии учителя, проявляющего педагогическую заботу. Последовательность интенций: интенциональность, желание, хотение, волевое намерение, действие, актуализация, взаимодействие (Дж. Бьюдженталь).
7. Эмпатия как компонент общения и профессионально значимое качество учителя, проявляющего педагогическую заботу.
8. «Забота» как ключевой экзистенциал (М. Хайдеггер).
9. Педагогика общей заботы (И.П. Иванов).
10. Педагогическая забота в структуре профессиональной деятельности учителя.
11. Виды педагогической заботы.
12. Характерные признаки педагогической заботы: целостность, активность, непрерывность, устойчивость, диалогичность, фундаментальность.
13. Связь педагогической заботы с другими образовательной практики: «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение», «педагогическая фасилитация», «тьюторство», «наставничество».
14. Векторы педагогической заботы: «установление контакта», «инвентаризация», «со-действие», «расширение возможностей», «совместная рефлексия».
15. Индивидуальный маршрут педагогической заботы для разных категорий обучающихся начальной школы: дети с ОВЗ (разные типы нарушений).
16. Педагогическая забота о детях-мигрантах: основные особенности.
17. Взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в рамках педагогической заботы.

18. Готовность учителя к проявлению педагогической заботы как интегральное личностное образования.

19. Пути и средства личностно-профессионального саморазвития учителя.

20. Место и роль практики «заботы о себе» в личностно-профессиональном развитии учителя, проявляющего педагогическую заботу.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Образовательный портал «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511046>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514021>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>
2. Полпред (обзор СМИ) - <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Володин В.В., преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 20___/20___ уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20___/20___ учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № ___ от «___» _____ 20___ г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»	Включить: Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»