

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.01.2025 04:13:26
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551e87591c160892a539894204205361b1575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана факультета иностран-
ных языков ФГБОУ ВО «БГПУ»**

М.В. Рябова

«27» июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ЛИНГВИСТИКА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол № 8 от 26 » июня 2020 г.)**

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	25
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.0.06 «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.0.06).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6.

УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, индикаторами достижения которой является:

- УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
- УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
- УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ дополнительного образования.
- ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
- ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
- ОПК-3.3. Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
- ОПК-3.4. Владеет методами (первичного) выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями и включения их в деятельность детских общественных объединений.

ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-6.1. Знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6.2. Умеет проектировать оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства
- ОПК-6.3. Владеет способами отбора и использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ дополнительного образования;
- теории, принципы и технологии процесса проектирования;
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;
- создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;
- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;
- использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

- проектировать оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства;
владеть:
- методами (первичного) выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями и включения их в деятельность детских общественных объединений;
- способами отбора и использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями;
- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическое проектирование» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	16	
Лекции	2	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	88	
Вид итогового контроля	4	зачёт