

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

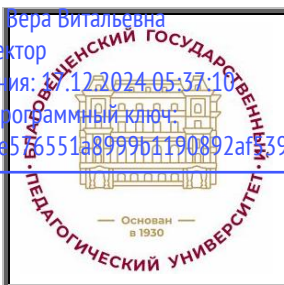
ФИО: Щёкина Бера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.12.2024 05:37:10

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e578551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e57780



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«30» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>10</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) .....</b>	<b>27</b>
<b>УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>27</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>37</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>37</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>37</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>39</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>40</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Перечень планируемых результатов обучения:** формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Психодиагностика» относится к блоку Б1.О.10 (Б1.О.10.01).

Дисциплина «Психодиагностика» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Общей психологии», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем этапе обучения.

Освоение дисциплины «Психодиагностика» тесно связана со всеми психологическими дисциплинами и практикой.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-6, ПК-1, ПК-2:

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикатором достижения которой является:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

**ПК – 2** Способен осуществлять психологическую диагностику, профилактику и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, индикаторами достижения которой являются:

ПК 2.1. Планирует и проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

ПК 2.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

ПК 2.4. Осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации обучающихся, с целью помощи в профориентации.

ПК 2.5. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации, с целью определения направлений оказания психологической помощи.

ПК 2.6. Осуществляет социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- специфику качественных и количественных методов в психологических исследованиях.

- специфику методов диагностики развития, общения, деятельности людей разных возрастов.

**уметь:**

- применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях;  
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности людей разных возрастов.

**владеть:**

- качественными и количественными методами в психологических исследованиях;  
- методами диагностики развития, общения, деятельности людей разных возрастов.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психодиагностика»** составляет 5 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (180 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Общая трудоемкость	180	72	108
Аудиторные занятия	72	36	38
Лекции	28	14	14
Практические занятия	32	22	10
Лабораторные занятия	12		12
Самостоятельная работа	90	36	54
Написание курсовой работы			Зачет с оценкой
Вид итогового контроля	18(экзамен)		экзамен (18)

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоемкость	180	72	108
Аудиторные занятия	20	10	10
Лекции	8	4	4
Практические занятия	12	6	6
Самостоятельная работа	91	62	89/ контроль 9
Написание курсовой работы			Зачет с оценкой
Вид итогового контроля			экзамен (9)

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1 Очная форма обучения**

**Учебно-тематический план**

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия			Сам.ра бота
	лекц.	практ.	лабор.	
<b>Раздел 1. Введение в психодиагностику</b>				
Тема 1. История психодиагностики	1	1		4
Тема 2. Психодиагностика как наука и практика	2			2
Тема 3. Психодиагностическое обследование и исследование	1			1
Тема 4. Этика психодиагностического обследования	1	2		3
Тема 5. Методы психодиагностики. Классификация психодиагностических методов		6		6
<b>Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики</b>				
Тема 1. Понятие психометрики	2			2
Тема 2. Надежность	1			2
Тема 3. Валидность	1			2
Тема 4. Репрезентативность тестовых норм. Основные этапы конструирования теста	1			1
<b>Раздел 3. Области психологического тестирования</b>				
Тема 1. Психодиагностическая оценка личности	2	1		2
Тема 2. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности		1		2
Тема 3. Педагогическая диагностика		1		2
Тема 4. Психодиагностика в школьной психологической службе		1		1
Тема 5. Психодиагностика в психологическом консультировании		1		1
<b>Раздел 4. Психодиагностика когнитивных способностей</b>				
Тема 1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств				1
Тема 2. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций				1
Тема 3. Психодиагностика памяти и мнемических свойств				1
Тема 4. Психодиагностика мышления				1
Тема 5. Психодиагностика воображения и представления				1
Тема 6. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности				1
Тема 7. Измерение интеллекта			3	2
Тема 8. Диагностика одаренности и креативности			2	2
Тема 9. Диагностика способностей				2
<b>Раздел 5. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента</b>				

Тема 1. Определение психомоторных характеристик человека	2			2
Тема 2. Диагностика темперамента и свойств нервной системы		4		4
<b>Раздел 6. Многофакторные личностные опросники</b>				
Тема 1. Многофакторные личностные опросники	2		1	4
Тема 2. Диагностика акцентуаций личности				2
Тема 3. Определение психологических типов личности				2
<b>Раздел 7. Проективная психодиагностика</b>				
Тема 1. Проективные психодиагностические методики	2	2		2
Тема 2. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей			2	2
<b>Раздел 8. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей</b>				
Тема 1. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте		2	2	2
Тема 2. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности				2
Тема 3. Измерение ответственности и регуляторной активности				2
<b>Раздел 9. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности</b>				
Тема 1. Диагностика эмоциональной сферы личности	2	2	2	2
Тема 2. Диагностика функциональных состояний	2			2
Тема 3. Диагностика мотивации и уровня притязаний		2		1
<b>Раздел 10. Психодиагностика профессиональной деятельности</b>				
Тема 1. Диагностика профессиональной направленности	1			2
Тема 2. Психологическая оценка работников в организации		2		2
Тема 3. Диагностика профессиональной адаптации и дезадаптации	1			2
<b>Раздел 11. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений</b>				
Тема 1. Социально-психологическая диагностика личности и группы	1			2
Тема 2. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения	1	2		1
Тема 3. Диагностика семейных, супружеских и родительно-детских отношений				1

<b>Раздел 12. Психодиагностика особенностей развития детей и подростков</b>				
Тема 1. Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей	1			2
Тема 2. Диагностика познавательных процессов и уровня психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном детстве		1		1
Тема 3. Диагностика психологической готовности к школе		1		1
Тема 4. Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте.		1		1
Тема 5. Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в среднем и старшем школьном возрасте				2
Тема 6. Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе				1
<b>Всего 180</b>	28	32	12	90

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	История психодиагностики	ПР	Работа в малых группах	1
2.	Психодиагностические методы	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
3.	Классификация психодиагностических методов	ПР	Лекция с ошибками	2
4.	Психодиагностика в школьной психологической службе	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5.	Многофакторные личностные опросники	ЛК	Работа в малых группах	2
6.	Этика психодиагностического обследования	ЛК	Лекция-дискуссия	1
7	Диагностика мотивации	ПР	Разработка проекта	1
	Всего			11

### 2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия			Сам.работа
	лекц.	практ.	лабор.	
<b>Раздел 1. Введение в психодиагностику</b>				
Тема 1. История психодиагностики	1			6
Тема 2. Психодиагностика как наука и практика	1			6

Тема 3. Психодиагностическое обследование и исследование				4
Тема 4. Этика психодиагностического обследования		1		4
Тема 5. Методы психодиагностики. Классификация психодиагностических методов		2		6
<b>Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики</b>				
Тема 1. Понятие психометрики				4
Тема 2. Надежность				4
Тема 3. Валидность				4
Тема 4. Репрезентативность тестовых норм. Основные этапы конструирования теста				4
<b>Раздел 3. Области психологического тестирования</b>				
Тема 1. Психодиагностическая оценка личности	2	1		2
Тема 2. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности				2
Тема 3. Педагогическая диагностика				2
Тема 4. Психодиагностика в школьной психологической службе				2
Тема 5. Психодиагностика в психологическом консультировании				2
<b>Раздел 4. Психодиагностика когнитивных способностей</b>				
Тема 1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств				2
Тема 2. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций				2
Тема 3. Психодиагностика памяти и мнемических свойств				2
Тема 4. Психодиагностика мышления				2
Тема 5. Психодиагностика воображения и представления				2
Тема 6. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности				2
Тема 7. Измерение интеллекта				6
Тема 8. Диагностика одаренности и креативности				2
Тема 9. Диагностика способностей				2
<b>Раздел 5. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента</b>				
Тема 1. Определение психомоторных характеристик человека				2
Тема 2. Диагностика темперамента и свойств нервной системы		2		4
<b>Раздел 6. Многофакторные личностные опросники</b>				



Тема 1. Многофакторные личностные опросники	1			4
Тема 2. Диагностика акцентуаций личности				2
Тема 3. Определение психологических типов личности				2
<b>Раздел 7. Проективная психодиагностика</b>				
Тема 1. Проективные психодиагностические методики	1	2		2
Тема 2. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей				2
<b>Раздел 8. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей</b>				
Тема 1. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте		1		6
Тема 2. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности				6
Тема 3. Измерение ответственности и регуляторной активности				4
<b>Раздел 9. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности</b>				
Тема 1. Диагностика эмоциональной сферы личности		1		6
Тема 2. Диагностика функциональных состояний				6
Тема 3. Диагностика мотивации и уровня притязаний		1		2
<b>Раздел 10. Психодиагностика профессиональной деятельности</b>				
Тема 1. Диагностика профессиональной направленности				2
Тема 2. Психологическая оценка работников в организации				2
Тема 3. Диагностика профессиональной адаптации и дезадаптации				2
<b>Раздел 11. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений</b>				
Тема 1. Социально-психологическая диагностика личности и группы	1			2
Тема 2. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения	1	1		2
Тема 3. Диагностика семейных, супружеских и родительно-детских отношений				2
<b>Раздел 12. Психодиагностика особенностей развития детей и подростков</b>				
Тема 1. Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей				4
Тема 2. Диагностика познавательных процессов и уровня психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном детстве				2

Тема 3. Диагностика психологической готовности к школе				2
Тема 4. Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте.				2
Тема 5. Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в среднем и старшем школьном возрасте				4
Тема 6. Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе				2
Написание курсовой работы			Зачет с оценкой	
<b>Всего 180</b>	8	12		150

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### Раздел 1. Введение в психодиагностику

##### Тема 1. История психодиагностики

История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники. Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией). Различение задач исследования и обследования. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Современное состояние психодиагностики.

##### Тема 2. Психодиагностика как наука и практика

Взаимосвязь психодиагностики с предметными областями психологической науки. Проблемы психодиагностической практики. Преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации. Области применения психодиагностики. Цели психологического тестирования. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Психодиагностика в исследовательской практике.

##### Тема 3. Психодиагностическое обследование и исследование

Различение задач исследования и обследования. Основные этапы психодиагностического процесса. Этап предварительной подготовки. Формулировка психологической проблемы и цели исследования. Выбор методов диагностики. Установление контакта и мотивация испытуемых. Тестовая тревожность и тестовая искусственность.

Этап сбора данных. Необходимость точного выполнения указаний по проведению методики (описанных в методическом пособии применяемого теста).

Этап обработки и интерпретации данных. Психологические теории и профессиональный опыт психодиагноста как основа интерпретации.

Психологический диагноз как главная задача психологической диагностики. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Типы психологического диагноза. Виды критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Психологический прогноз.

Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о результатах исследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования клиенту. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию.

#### **Тема 4. Этика психодиагностического обследования**

Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессионально-этические принципы в психологопедагогической диагностике. Профессиональная тайна. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых 12 тестированию.

#### **Тема 5. Методы психодиагностики. Классификация психодиагностических методов**

Приборные психофизиологические методики. Аппаратурные поведенческие методики. Объективные тесты с выбором ответа. Опросники. Проективные методики. Контент-анализ. Психосемантические методы. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Социометрический метод. Стандартизированное аналитическое наблюдение. Беседа и опрос. Ролевая игра. Диагностический обучающий эксперимент. Особые методы.

Тест. Виды тестов и виды заданий в тестах. Тестовая модель. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Тесты креативности. Тесты учебных достижений. Тесты личности. Критериально-ориентированное тестирование.

Опросники как стандартизированный самоотчет. Виды опросников. Одномерные и многомерные опросники. Эмпирические и факторные опросники. Опросники-анкеты. Опросники биографические. Опросники личностные. Личностные опросники и теории личности. Опросники типологические. Опросники черт личности. Опросники мотивов. Опросники состояний и настроений. Опросник терминальных ценностей. Опросники интересов. Опросники установок. Опросники ценностей. Опросники самоотношения и самооценки.

Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности. Понятие «проекции» в психодиагностике. Возможности и ограничения проективных методик. Проблемы их надежности и валидности. Классификация проективных методик. Проективные методики, их виды.

Семантический дифференциал. Построение и возможности семантического дифференциала. Трехфакторная модель семантического дифференциала Ч. Осгуда. Техника репертуарных решеток Г. Келли. Теоретические истоки и назначение репертуарных личностных методик. Понятие конструкта. Принципы и процедура техники репертуарных решеток.

Психодиагностическая беседа как метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Достоинства и недостатки метода беседы. Содержание и план беседы.

Организация беседы. Анализ ответов испытуемых. Метод опроса в психодиагностике. Анкетирование. Психодиагностическое интервью.

## **Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики**

### **Тема 1. Полноты психометрики**

Общая и дифференциальная психометрика. Выработка и обоснование требований к измерительным психодиагностическим методам. Стандартизированные (измерительные) методы и экспертные (клинические) методы. Необходимость психометрических требований для психодиагностических методик.

### **Тема 2. Надежность**

Надежность как точность измерения и устойчивость к посторонним случайным факторам. Проблемы точности измерения. Влияние неучитываемых факторов. Ошибка измерения и доверительный интервал. Виды надежности. Коэффициенты надежности.

### **Тема 3. Валидность**

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Критерий валидности. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Методы экспертной оценки. Виды валидности. Критериальная валидность. Текущая и прогностическая валидность. Эмпирическая валидность. Концептуальная (конструктивная) валидность. Содержательная валидность. Очевидная (доверительная) валидность. Инкрементная валидность. Достоверность как особая разновидность валидности. Поведение испытуемого и обеспечение достоверности.

### **Тема 4. Репрезентативность тестовых норм**

Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Необходимость тестовых норм. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Правила формирования выборки стандартизации: популяция, репрезентативность (возраст, пол, профессия, социальный статус). Виды норм: возрастные, школьные, профессиональные, локальные, внутригрупповые. Относительность норм.

Цель стандартизации. Стандартизация как единообразие процедуры проведения диагностики. Стандартизация как оценка выполнения теста.

## **Раздел 3. Области психологического тестирования**

### **Тема 1. Психодиагностическая оценка личности**

Основные направления в исследовании личности. Источники данных о личности: L-данные, Q-данные, T-данные, проективный метод исследования личности.

Теория личностных черт в психодиагностике. Психодиагностическое определение «черты личности». Личностные прилагательные: лексическая гипотеза и пятифакторная модель. «Большая Пятерка» универсальных факторов, исчерпывающе описывающих личность. Проверка устойчивости «Большой пятерки».

### **Тема 2. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности**

Психодиагностическое обеспечение профессиональной деятельности. Диагностика профессионально-значимых качеств специалиста.

Отбор и оценка персонала. Диагностика и прогноз эффективности работы персонала. Психологический тест как инструмент оценки сотрудника. Критерии выбора психологического теста и принципы формирования батареи тестов. Ассесмент-центр и альт-ассесмент как методы комплексной оценки персонала.

### **Тема 3. Педагогическая диагностика**

Педагогическое тестирование. Диагностика школьной успеваемости. Диагностика развития интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Методы педагогической диагностики.

Тесты учебных достижений. Из истории возникновения тестов достижений. Области применения тестов достижений: сфера образования, профессиональная диагностика. Виды тестов достижений (устные, письменные, исполнения).

Возникновение, перспективы разработки и применения критериально-ориентированного тестирования интеллектуального развития детей. Специфика критериально-ориентированного тестирования. Проблема выбора критерия.

#### **Тема 4. Психодиагностика в школьной психологической службе**

Специфика психодиагностики в школьной психологической службе. Изучение личностного и интеллектуального развития учащихся. Изучение психологических особенностей учащихся с целью своевременного предупреждения трудностей в обучении. Изучение ученических коллективов.

Контроль за эффективностью учебно-воспитательного процесса. Роль психодиагностики в развитии профессионализма и личности учителя. Диагностика педагогического коллектива.

#### **Тема 5. Психодиагностика в психологическом консультировании**

Психодиагностика как способ выявления причин, текущего состояния и прогноза развития проблем личности в ходе психологического консультирования. Различные подходы и методики для решения конкретных психодиагностических задач при консультировании.

### **Раздел 4. Психодиагностика когнитивных способностей**

#### **Тема 1. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств**

Диагностика восприятия формы, пространства, движения, цвета, времени, слуховое восприятие, обнаружение изменений характеристик внешней среды, восприятие текста, зрительная работоспособность. Диагностика ориентации в пространстве.

#### **Тема 2. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций**

Диагностика аттенционных свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания.

#### **Тема 3. Психодиагностика памяти и мнемических свойств**

Диагностика произвольного запоминания, кратковременной и оперативной памяти, образной и смысловой памяти, словесно-логической памяти, сохранения в долговременной памяти, обучаемости.

#### **Тема 4. Психодиагностика мышления**

Диагностика видов, свойств и операций мышления. Репродуктивное и продуктивное внимание. Диагностика предметного, символического, знакового и образного мышления. Исследование критичности мышления. Выделение закономерностей.

#### **Тема 5. Психодиагностика воображения и представления**

Диагностика имагинитивных свойств: яркость, четкость представлений, манипулирование представлениями.

#### **Тема 6. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности**

Когнитивные стили как предпочитаемые человеком и типичные для него способы восприятия, запоминания, мышления и решения задач. Диагностика особенностей когнитивного стиля: полезависимость – полнезависимость, рефлексивность – импульсивность, аналитичность – синтетичность, образность – вербальность, интерферируемость (помехозащищенность), гибкость – ригидность когнитивного контроля, толерантность к нереальному опыту.

#### **Тема 7. Измерение интеллекта**

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Теории и модели структуры интеллекта. Факторные модели интеллекта (Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Кеттелла). Концепция генерального фактора. Факторы, влияющие

на интеллект. «Психометрическое» понимание интеллекта. Критика традиционных тестов интеллекта.

Из истории возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине – Симона, их модификации, шкалы Стенфорд – Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Фактор культуры в тестировании интеллекта. Цели использования тестов интеллекта.

Тест «Структуры интеллекта» Д. Векслера. Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауера. Тесты интеллекта Г. Айзенка. «Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. «Краткий отборочный тест» Р. Вандерлика и другие тесты.

Методика «Нарисуй человека» К.Маховер-Ф.Гудинаф для определения уровня интеллектуального развития детей и подростков.

Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ).

### **Тема 8. Диагностика одаренности и креативности**

Проблема диагностики креативности и творческого мышления. «Модель структуры интеллекта» Дж. Гилфорда как основа для программ развития одаренности и диагностики креативности. Тесты Дж. Гилфорда. Определение креативности и тесты креативности П. Торренса. Диагностика креативности в отечественной психологии. Методы и методики диагностики одаренности, креативности у детей и взрослых.

### **Тема 9. Диагностика способностей**

Понятие об общих и специальных способностях. Факторные теории способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстон и другие). Классификации специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные). Отдельные тесты способностей и тестовые батареи (Батарея общих способностей – ГАТБ). Батарея дифференциальных способностей – ДАТ. Отечественные тесты специальных способностей (ТПМ, ЛОГО). Проблема валидности тестов способностей. Области применения методов диагностики способностей (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация и т.д.).

## **Раздел 5. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента**

### **Тема 1. Определение психомоторных характеристик человека**

Значение психомоторики для повышения надежности, качества и эффективности труда. Движения как основа психомоторных проявлений. Диагностика психомоторных свойств: скорость реакции, точность реакции, силовая характеристика движений, пространственно-временная характеристика движений, пальцевая моторика, координация движений. Графическая методика исследования моторики и личности человека.

### **Тема 2. Диагностика темперамента и свойств нервной системы**

Проявления основных свойств нервной системы в поведении и деятельности человека. Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы. Бланковые методики диагностики силы и лабильности нервной системы. Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента. Опросник структуры темперамента. (ОСТ) В.М. Русалова для оценки четырех наследственных характеристик темперамента.

## **Раздел 6. Многофакторные личностные опросники**

### **Тема 1. Многофакторные личностные опросники**

Опросник «Шестнадцать личностных факторов» Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. Разработка опросника. Содержание факторов. MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях,

адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой. Индикатор типов личности Майерс-Бриггс для классификации испытуемых по типологии К.Г. Юнга.

### **Тема 2. Диагностика акцентуаций личности**

Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда. Опросник Шмишека для выявления типа акцентуаций (по К. Леонгарду), черт характера, определяющих поведение, особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Концепция типов акцентуаций у подростков А.Е. Личко. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации.

### **Тема 3. Определение психологических типов личности**

Индикатор 16 типов личности Майерс-Бриггс (МВТИ) для классификации испытуемых по типологии К.Г. Юнга. Соционика А. Аугустинавичюте как система, описывающая 16 соционических типов личности и взаимоотношения между ними.

Психогеометрический тест С. Деллингера для выявления пяти форм личности.

## **Раздел 7. Проективная психодиагностика**

### **Тема 1. Проективные психодиагностические методики**

Сущность и назначение тематического апперцептивного теста (ТАТ) Г. Мюррея. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Техника апперцепции пожилых Л. Беллак и С. Беллак. Мотивационный тест Х. Хекхаузена. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.

Методика «Выбор цвета» М. Люшера для исследования личности и ее состояний. «Цветовое зеркало» Г. Фрилинга для выявления восьми типов личности по К.Г. Юнгу, психологических и соматических проблем человека.

Тест восьми влечений Л. Сонди и его модификация – метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Теория судьбоанализа Л. Сонди.

Тест Г. Роршаха и методика пиктограмм для клинического исследования личности.

Ассоциативный метод как основа методик завершения рассказа, истории или предложения. Методика «Незаконченные предложения» Дж.М. Сакса и С. Леви для выявления представлений о различных сферах отношений. Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена для диагностики разных видов мотивации. Методики завершения рассказа или истории.

Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях. Методики, созданные на основе теста С. Розенцвейга.

Другие проективные методики для выявления свойств личности, ее проблем и состояний.

### **Тема 2. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей**

Общие особенности развития рисунков в детском возрасте. Этапы нормативного развития детских рисунков. Основные анализируемые показатели детей разного возраста.

Использование детских рисунков для диагностики уровня умственного развития детей. Применение графических методов для исследования личностных особенностей, социально-психологического положения ребенка в группе и в семье.

Основные требования к применению рисуночных методов. «Рисунок семьи» для исследования переживаний и восприятия ребенком своего места в семье. «Рисунок

несуществующего животного» М. Дукаревич, «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука, Рисуночный тест Э. Вартегга, Графический тест «Звезды и волны» У. Аве-ЛаЛлеммант.

## **Раздел 8. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей**

### **Тема 1. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте**

Методика «Hand-test» Э. Вагнера для выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стиля социальных взаимоотношений. Опросник Басса-Дарки для выявления выраженности разных видов агрессивности. Вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик для определения степени выраженности и направленности агрессии и выявления наиболее значимых ценностей. Диагностика агрессивности в фрустрационном тесте С. Розенцвейга.

Методы исследования конфликтов и конфликтного поведения. Диагностика предрасположенности к конфликтам и конфликтным установкам. Методики диагностики межличностных конфликтов.

### **Тема 2. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности**

Самосознание как объект психодиагностики. Сложность строения Я-концепции человека. Методы диагностики самосознания, самоотношения и самооценки. Исследование половозрастной самоидентификации. Методы изучения и диагностики смысловой сферы личности. Методики диагностики ценностей личности и ценностей конфликтов. Самоактуализация личности и проблема ее измерения. Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Опросники самоактуализации личности.

### **Тема 3. Измерение ответственности и регуляторной активности**

Измерение ответственности и ее видов в психодиагностике. Теория локуса контроля Дж. Роттера и шкала для его измерения. Отечественные модификации опросников локуса контроля. Опросники уровня ответственности. Диагностика регуляторных возможностей личности: волевого самоконтроля, склонности к риску, стремления к активности.

## **Раздел 9. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности**

### **Тема 1. Диагностика эмоциональной сферы личности**

Методы диагностики эмоциональной сферы личности. Диагностика уровня эмпатии. Диагностика эмоциональной экспрессии и эмоционального интеллекта.

Психофизиологические методики выявления эмоциональных состояний.

Диагностика тревожности, депрессивности и эмоциональных расстройств. Диагностика стрессовых состояний, поведения и способов преодоления стресса. Методики диагностики невротических состояний. Диагностика состояния фрустрации. Методики диагностики профессионального выгорания (сгорания).

### **Тема 2. Диагностика функциональных состояний**

Функциональные состояния и работоспособность человека: методики оценки.

### **Тема 3. Диагностика мотивации и уровня притязаний**

Психодиагностика мотивов, потребности и мотивации. Индикаторы мотивации, используемые в психодиагностике. Прямые методы диагностики мотивационной сферы. Личностные опросники для измерения мотивов. Проективные методы. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок.

Исследования мотивации достижений Д. Макклеландом и Дж. Аткинсоном; диагностические методы, предложенные ими. Исследования и диагностические методы Х. Хекхаузена. Методики для изучения мотивации достижения. Методики изучения учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у школьников. Исследования и диагностика уровня притязаний.



## **Раздел 10. Психодиагностика профессиональной деятельности**

### **Тема 1. Диагностика профессиональной направленности**

Психодиагностика в профориентации. Профессиональные интересы и склонности. Психодиагностика для профессионального самоопределения. Диагностика профессиональной мотивации.

### **Тема 2. Психологическая оценка работников в организации**

Структура и диагностика профессионально важных качеств. Оценка соответствия психологических особенностей человека, профессии и должности. Прогнозирование успешности обучения и профессиональной деятельности.

### **Тема 3. Диагностика адаптации и дезадаптации**

Диагностика профессиональной психологической адаптации как адаптации человека к физическим, профессиональным и социальным условиям профессиональной деятельности. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация. Динамичность процесса адаптации. Диагностика дезадаптации как нарушения деятельности, общения, поведения и психических состояний.

## **Раздел 11. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений**

### **Тема 1. Социально-психологическая диагностика личности и группы**

Изучение структуры межличностных отношений в группе. Изучение положения личности в системе межличностных отношений. Изучение сплоченности группы. Изучение ценностной и эмоциональной сплоченности в группе. Изучение динамики группы. Совместимость и срабатываемость в группе. Социометрия. «Ценностно-ориентационное единство».

### **Тема 2. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения**

Методы и методики психодиагностики межличностных отношений. Опросник межличностных отношений В. Шутца. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинды.

### **Тема 3. Диагностика семейных, супружеских и родительско-детских отношений**

Психология семейных отношений. Структура и функции семьи. Взаимоотношения в семье и динамика семьи. Исследование и диагностика семейных отношений. Психодиагностика при беременности. Методы и методики диагностики родительско-детских отношений. «Фильм-тест Р. Жилия», «Родители глазами подростка» (ADOR), Измерение родительских установок и реакции (PARI), «Рисунок семьи», «Три дерева» и другие методики.

## **Раздел 12. Психодиагностика особенностей развития детей и подростков**

### **Тема 1. Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей**

Исследование особенностей восприятия детей. Восприятие цвета, формы, размера. Восприятие пространственных отношений (конструирование целого по образцу и самостоятельно, разрезные картинки, доски Сегена разной степени сложности, почтовый ящик). Исследование способности к целостному восприятию формы предметов и соотношению частей геометрических фигур и предметных изображений. Исследование избирательности восприятия (двойные изображения).

Исследование особенностей внимания детей. Исследование объема, распределения, переключения, устойчивости, концентрации внимания (корректирующие пробы разных видов, таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов, лабиринты разной степени трудности, счет по Крепелину, таблицы Шульте и их модификации, методика Пьерона-Рузера, методики «Недостающие детали», «Найди различия» и др.).

Исследование особенностей образной памяти детей. Методика исследования узнавания фигур. Запоминание предметов и мест их расположения. Методика исследования точности образов памяти. Тест зрительной и слуховой памяти (Р. Мейли). Методика «Пиктограмма». Методика «Заучивание 10 слов». Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. Исследование нарушений пространственной ориентации и конструктивного праксиса у детей (методика Кооса и ее модификации).

Исследование воображения в детском возрасте. Изучение воссоздающего воображения при восприятии сказки, литературного произведения.

## **Тема 2. Диагностика познавательных процессов и уровня психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном детстве**

Диагностика психического развития младенцев. Формы общения по М.И. Лисиной, их использование для диагностики психического развития детей от рождения до 7 лет. Диагностика развития двигательной сферы, восприятия (фиксация взора, слежение, локализация источника звука), эмоциональной сферы. Этапы развития голосовой активности и их использование для диагностики нарушений развития (слуха, речи). Шкалы развития младенцев (А. Гезелла., Р. Кеттелла, Н. Бейли, Ж. Пиаже).

Диагностика психического развития в раннем детстве. Диагностика ситуативно-деловой формы общения. Развитие речи. Развитие движений. Развитие разных видов предметных действий как показатель психического развития детей. Диагностика уровня развития предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве.

Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика форм общения. Психодиагностика развития игровой деятельности. Диагностика развития речи, образных форм познания. Использование задач Ж. Пиаже на сохранение количества для диагностики умственного развития дошкольников.

Диагностика развития личности в дошкольном возрасте. Исследование развития двигательной сферы в раннем детстве. Диагностика особенностей межличностных отношений в дошкольном возрасте. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер личности дошкольника.

## **Тема 3. Диагностика готовности к школе**

Психологическая готовность к обучению в школе как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению). Психодиагностика готовности ребенка к школьному обучению. Общая схема и конкретные методики психологического обследования детей при поступлении в школу.

Сюжетно-ролевая игра (содержание, осознание роли, подчинение наличной ситуации своему замыслу, развитие замещающей функции мышления, взаимоотношения в игре с другими детьми) как средство психологической диагностики школьной зрелости. Психодиагностика рефлексии внешних действий как показателя психологической готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития.

Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергетики и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.).

## **Тема 4. Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте**

Диагностика психического развития в младшем школьном возрасте. Диагностика умственного развития. Психодиагностика развития личности и межличностных отношений. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер. Диагностика уровня развития учебной деятельности. Использование методики исследования обучаемости А. Ивановой для детей 6-9 лет как процедура формирующего (обучающего) эксперимента. Концепция зоны ближайшего развития Л.С.Выготского как основа методики. Прогноз динамики умственного развития.

#### **Тема 5. Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в среднем и старшем школьном возрасте**

Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер, учебной активности, отношения к учебе.

#### **Тема 6. Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе**

Изучение продвижения учащихся в умственном развитии как важное условие обеспечения полноценного усвоения знаний. Проблемы психодиагностики умственного развития учащихся. Методики изучения умственного развития школьников разного возраста.

Система возрастной нормативной диагностики умственного развития. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив: Тест диагностики психологических предпосылок готовности к школе детей 4–5 лет, Тест умственного развития младших школьников – ТУРМШ, Школьный тест умственного развития (ШТУР) для учащихся средних классов, Тест умственного развития для старшеклассников и абитуриентов – АСТУР.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов
- задания для выполнения в форме письменных или компьютерных работ.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- овладеть методами и методиками тестирования;
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо выполнение письменных заданий. Каждое задание требует значительных трудозатрат. Однако следует учитывать различия в предъявляемых к ним требованиях. Так, контрольная работа призвана проверить владение основными положениями науки, умение применять полученные знания к решению задач и выполнению упражнений.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При изучении курса особое внимание необходимо обратить на классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, а также на их отличия от психологических исследовательских методик. Последние уже по самой своей сущности не могут использоваться для решения практических задач, в то время как методики психодиагностики разрабатываются специально для прикладных целей. Понимание различий психодиагностических и психологических методик и необходимости применения в практической работе только психодиагностического инструментария – одно из условий работы практического психолога.

Знание отличительных, специфических особенностей каждого из типов психодиагностических методик (например, умение отличить тест от опросника и проективной методики, опросник – от интервью и пр.) обеспечивает их правильное использование и интерпретацию результатов, ограждает от типичных ошибок при их практическом применении и, таким образом, является еще одним необходимым условием профессионализма психодиагноста.

Наиболее важной и в то же время трудной для понимания является тема «Психометрика». Ее важность объясняется тем, что усвоение именно этой темы позволяет овладеть критериями, отличающими подлинно научные психодиагностические методики от подделок, претендующих на то, чтобы называться диагностическими тестами. Глубокое понимание характеристик валидности, надежности и стандартизации поможет практикующему психодиагносту в выборе качественных диагностических инструментов, а это еще один признак профессионализма психодиагноста.

Степень усвоения этой темы ввиду ее важности будет выступать на зачете главным критерием знаний по курсу «Основы психодиагностики». Трудность понимания этой темы объясняется как высокой степенью абстрактности главных понятий, так и необходимостью знания некоторых разделов математической статистики.

При изучении тем, обеспечивающих знание основных психодиагностических методик, следует главное внимание уделять правильной, научнообоснованной интерпретации их результатов. Дело в том, что процедура эксперимента и обработка показателей методик, как правило, не представляют особой сложности. Все необходимые сведения можно найти в руководстве, которое должна иметь каждая психодиагностическая методика. Наибольшие трудности связаны с анализом и интерпретацией результатов, так как они обеспечиваются широкими знаниями смежных областей психологии (детской, возрастной, общей, дифференциальной, социальной и др.) и пониманием основных тенденций в развитии не только психодиагностики как важнейшей прикладной психологической науки, но и вышеперечисленных областей психологии. По этой причине особое внимание в курсе должно быть уделено теоретическому анализу диагностируемых психологических феноменов с позиций современного состояния психологии.

Необходимо помнить, что работа практикующего психодиагноста часто затрагивает жизненные интересы людей, отражается на их судьбах, поэтому ему следует не только знать, но и глубоко понимать этические нормы и правила, регулирующие деятельность психодиагноста. Сказанное означает, что без внимательного изучения темы «Этика

психодиагностического обследования» нельзя приступать к использованию психодиагностических методик в практических целях.

Одна из этических норм касается распространения психодиагностических методик и гласит, что недопустимо публиковать их в сборниках, книгах и пускать в свободную продажу (через книжные магазины). Для любого квалифицированного психодиагноста аксиоматично, что психодиагностические методики распространяют только через специальные научные центры, иначе не предотвратить их неправильного использования, а также того, что в силу своей общедоступности они становятся бесполезными для практической работы.

#### **Методические указания для студентов по изучению дисциплины**

При изучении каждой психодиагностической методики необходимо знать следующие положения.

- 1) Автор, название методики, ее модификации.
- 2) Теоретическая основа методики; ее автор(ы).
- 3) Варианты методики (возрастные; формы А, Б и т.п.). Для каких групп испытуемых предназначена методика.
- 4) Психологическое содержание шкал или субтестов методики.
- 5) Психометрические показатели: валидность, надежность, репрезентативность.
- 6) Области использования. Основные преимущества данной методики в этих областях.
- 7) Недостатки и ограничения методики.
- 8) Особенности проведения обследования и предъявления методики, фиксация результатов, особенности обработки и представления результатов.
- 9) Особенности интерпретации результатов.
- 10) Прогностические возможности методики.

В ходе изучения дисциплины студенты заочной формы обучения изучают те же темы, что и студенты очной формы обучения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочной формы обучения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

#### **Рекомендации по написанию курсовой работы.**

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом</b>	<b>Формы контроля СРС</b>
---	--	---	---------------------------

		очная форма/з аочная	
Раздел 1. Введение в психодиагностику	Контрольная работа, конспект	16/26	Устный опрос Проверка работы
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики	Контрольная работа, конспект	7/16	Устный опрос Проверка работы
Раздел 3. Области психологического тестирования	Контрольная работа, конспект	8/10	Устный опрос Проверка работы
Раздел 4. Психодиагностика когнитивных способностей	Проведение психодиагностических методик	12/ 22	Проверка работы
Раздел 5. Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента	Проведение психодиагностических методик	6/6	Проверка работы
Раздел 6. Многофакторные личностные опросники	Конспект Проведение психодиагностических методик	8/8	Устный опрос Проверка работы
Раздел 7. Проективная психодиагностика	Конспект Проведение психодиагностических методик	4/4	Устный опрос Проверка работы
Раздел 8. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей	Контрольная работа, конспект	6/16	Устный опрос Проверка работы
Раздел 9. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности	Проведение психодиагностических методик	5/14	Проверка работы
Раздел 10. Психодиагностика профессиональной деятельности	Контрольная работа, конспект	6/6	Устный опрос Проверка работы
Раздел 11. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений	Конспект	4/6	Устный опрос
Раздел 12. Психодиагностика особенностей развития детей и подростков	Контрольная работа, конспект	8/16	Устный опрос Проверка работы
<b>Итого</b>		90 /150	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **Практическое занятие 1.**

### **Раздел 1. Тема 1. История психодиагностики (1 час).**

1. Предыстория научной психодиагностики.
2. Истоки психодиагностики как науки.
3. Развитие психодиагностики в период с конца XIX века до 1920-х гг.
4. Развитие психодиагностики с 1930г. по 1939 г.
5. Развитие психодиагностики в 1940-е гг.
6. Развитие психодиагностики в 1950-е гг.
7. Развитие психодиагностики в 1960-е гг.
8. Развитие психодиагностики в 1970-е гг.
9. Развитие психодиагностики в 1980-е гг.
10. Развитие психодиагностики в 1990-е гг.
11. Становление отечественной психодиагностики.
12. Психодиагностика в первое десятилетие XXI в. Проблемы современной психодиагностики.

## **Практическое занятие 2.**

### **Раздел 1. Тема 4.**

#### **Этика психодиагностики**

1. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.
2. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам.
3. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик.
4. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники.
5. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.
- 6.

## **Практическое занятие 3.**

### **Раздел 1. Тема 5.**

#### **Психодиагностические методы (6 часов, в интерактивной форме 2 часа).**

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Формализованные методы психодиагностики.  
А) тесты:
  - сущность и отличительные особенности тестов;
  - классификация тестовых методик по форме тестирования;
  - требования к тестам, их разработчикам и пользователям.Б) опросники.  
В) проективные техники.  
Г) психофизиологические методики.
3. Малоформализованные методы психодиагностики.  
А) метод наблюдения.  
Б) метод беседы.  
В) анализ продуктов деятельности.
4. Компьютеризация методик психологической диагностики.

## **Практическое занятие 4.**

### **Раздел 3. Темы 1-5**

#### **Области практического использования методов психологической диагностики (5 часов).**

1. Использование психодиагностики в обучении и воспитании.

2. Использование психодиагностики в медицине.
3. Использование психодиагностики в консультировании.
4. Использование психодиагностики в сфере трудовой деятельности.
5. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Раздел 5. Тема 2.**

#### **Диагностика темперамента и свойств нервной системы (4 часа).**

1. Проявления основных свойств нервной системы в поведении и деятельности человека. Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы. Бланковые методики диагностики силы и лабильности нервной системы.
2. Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента.
3. Опросник структуры темперамента. (ОСТ) В.М. Русалова для оценки четырех наследственных характеристик темперамента.

### **Практическое занятие 6**

#### **Раздел 7. Тема 1.**

#### **Проективные методы (2 часа).**

1. Понятие проективного метода в психологии
2. Виды проективных методик
3. Тест Люшера: общая характеристика
4. Цветовой тест отношений: общая характеристика
5. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика
6. Методика HAND-TEST: общая характеристика
7. Рисуночные тесты в психологии.

### **Практическое занятие 7**

#### **Раздел 8. Тема 1.**

#### **Диагностика агрессивности**

1. Методика «Hand-test» Э. Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стилю социальных взаимоотношений.
2. Опросник Басса-Дарки для выявления выраженности разных видов агрессивности.
3. Диагностика агрессивности в фрустрационном тесте С. Розенцвейга.

### **Практическое занятие 8**

#### **Раздел 9. Тема 1, 3.**

#### **Методы диагностики эмоциональной сферы личности и мотивации (4 часа)..**

1. Диагностика мотивационно-потребностной сферы
2. Диагностика уровня притязаний
3. Диагностика уровня эмпатии.
4. Диагностика эмоциональной экспрессии и эмоционального интеллекта.
5. Психофизиологические методики выявления эмоциональных состояний.
6. Диагностика тревожности, депрессивности и эмоциональных расстройств. Диагностика стрессовых состояний.

### **Практическое занятие 9**

#### **Раздел 10. Тема 2.**



### **Психологическая оценка работников в организации (2 часа).**

1. Структура и диагностика профессионально важных качеств.
2. Оценка соответствия психологических особенностей человека, профессии и должности.
3. Прогнозирование успешности обучения и профессиональной деятельности.
4. Подбор работников в соответствии с должностными обязанностями, с учетом их личностных качеств.

### **Практическое занятие 10**

#### **Раздел 11. Тема 2.**

#### **Диагностика межличностных отношений (2 часа).**

1. Малая группа и структура общения в ней.
2. Социометрия: процедура и показатели.
3. Диагностика интерперсональных отношений.
4. Диагностика диадных отношений.
5. Опросники в диагностике родительно-детских отношений.
6. Исследования мотивации достижений Д. Макклеландом и Дж. Аткинсоном; диагностические методы, предложенные ими.
7. Исследования и диагностические методы Х. Хекхаузена. Методики для изучения мотивации достижения.

### **Лабораторное занятие № 1 (3 часа).**

#### **Раздел 4. Тема 7. Измерение интеллекта**

#### **Диагностика интеллекта**

Тест интеллекта Д. Векслера для измерения уровня развития общего интеллекта, вербально-логического и наглядно-действенного интеллекта, уровня развития частных интеллектуальных способностей (общего объема знаний, направленности и широты интересов, оперирования словарным запасом, сообразительности, способности к логическому обобщению, внимания и памяти, арифметических способностей, пространственного воображения, зрительно-моторной координации и др.). Взрослый и детский варианты теста.

Тест Прогрессивных матриц Дж. Равена и Словарные Шкалы для измерения двух главных компонентов общей способности (фактор G по

Спирмену): творческой способности, позволяющая выходить за пределы воспринимаемой ситуации, формировать стратегии и решать нестандартные задачи, включающие много зависимых переменных; и репродуктивной способности, обеспечивающей приобретение, запоминание и извлечение известных знаний или опыта.

Тест «Структуры интеллекта» Р. Амтхауэра для оценки общего уровня развития интеллекта лиц в возрасте от 13 до 61 года и выраженности его отдельных составляющих: вербального, числового и пространственного мышления, логических и комбинаторных способностей, внимания, памяти, объема знаний.

Тесты интеллекта Г. Айзенка. Концепция и принципы составления тестов Г. Айзенка.

Двухфакторная модель интеллекта Р. Кеттелла: «флюидный» и «кристаллизованный» интеллект. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла для измерения врожденного интеллектуального потенциала, определяющего возможности адаптации человека и успешность любой деятельности.

Краткий отборочный тест (КОТ) Р. Вандерлика для диагностики общих способностей.

### **Лабораторное занятие № 2 (2 часа).**

#### **Раздел 4. Тема 8. Диагностика креативности**

Тест Е.Торренса для оценки вербальной и образной креативности, отдельных креативных способностей: беглость, гибкость, оригинальность, способность видеть суть проблемы, способность сопротивляться привычным стереотипам.

#### **Лабораторное занятие № 3 (1 час).**

#### **Раздел 6. Тема 1. Многофакторные личностные опросники.**

##### **Многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла**

Опросники Р. Кеттелла для диагностики разных аспектов личности: особенностей коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степени социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, наличие эмоциональных, личностных проблем, лидерского, творческого потенциала.

Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника.

#### **Лабораторное занятие № 4**

#### **Раздел 7. Проективная психодиагностика. Тема 2. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей.**

##### **Методика «Рисунок несуществующего животного»**

Методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич. Выражение личностных свойств, особенностей, проблем и жизненных ситуаций при рисовании несуществующего животного и структурированном рассказе о нем. Графический и содержательный анализа рисунка.

#### **Лабораторное занятие № 5.**

#### **Раздел 8. Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей.**

##### **Тема 1. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте (2 часа)**

Опросник Басса-Дарки для выявления выраженности физической, вербальной, косвенной агрессивности, склонности к раздражению, негативизму, обиде, подозрительности, чувству вины.

Методика «Hand-test» Э.Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стилю социальных взаимоотношений.

Опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной) для диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации. Использования опросника для формирования работоспособной команды.

#### **Лабораторное занятие № 6.**

#### **Раздел 9. Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности.**

##### **Тема 1. Диагностика эмоциональной сферы личности.**

##### **Диагностика тревожности и дезадаптации (2 часа).**

Шкала «Проявления тревожности» (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина.

Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина.

Методика «Уровень невротизации и психопатизации» (УНП).

Опросник Джекинса для выявления типа поведенческой активности (поведенческого фактора риска ишемической болезни сердца).

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	Контрольная работа	отлично	Оценка «отлично» ставится, если студент: выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
		хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней: более трёх грубых ошибок.
ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	Устный ответ	отлично	Оценка «отлично» ставится, если студент: полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»,

			но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

**Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.**

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знает основную литературу, рекомендованную программой; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; возможно допускает погрешности в ответе или при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он имеет значительные пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

### **Критерии оценивания курсовой работы**

#### **Оценка 5 (отлично) ставится, если:**

Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.

Материал излагается грамотно, логично, последовательно.

Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.

Во время защиты курсовой работы, студент показал умение кратко, доступно (яно) предоставить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы по теме курсовой работы.

#### **Оценка 4 (хорошо) ставится, если:**

Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.

Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.

Материал не всегда излагается логично, последовательно.

Имеются недочёты в оформлении курсовой работы.

Во время защиты курсовой работы, студент показал умение кратко, доступно (яно) предоставить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы по теме курсовой работы.

#### **Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:**

Исследование не содержит элементы новизны.

Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, не может анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы у него вызывает затруднения.

Материал не всегда излагается логично, последовательно.  
Тема исследования раскрыта не полностью.  
Во время защиты курсовой работы, студент затрудняется в предоставлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы по теме.

**Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:**

Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку»5») и студент не допущен к защите курсовой работы.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

**Критерии оценки контрольных работ**

Оценка «отлично» ставится, если студент:  
выполнил работу без ошибок и недочётов;  
допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной грубой ошибки и одного недочёта;  
или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;  
или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

более трёх грубых ошибок.

**Критерии оценки устного ответа на семинаре**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

Полнота и правильность ответа.

Степень осознанности, понимания изученного.

Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;  
обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;  
излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Устный ответ

Контрольная работа

#### *Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих педагогов по конкретным специальностям. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

#### **Темы контрольных работ**

1. Психодиагностика как наука и практика.
2. Психодиагностический метод.
3. История психодиагностики.
4. Этика психодиагностического обследования.
5. Проведение психодиагностического исследования.
6. Дифференциальная психометрика.
7. Основные этапы конструирования теста.
8. Направления и области психологического тестирования.
9. Стандартизированные измерительные методы (объективные тесты и опросники) в психодиагностике
10. Проективная техника в психодиагностике
11. Психосемантические методы и субъективное шкалирование.
12. Метод контент-анализа в психодиагностике.
13. Психодиагностические беседа, опрос, интервью и наблюдение.
14. Социометрический метод.
15. Диагностический обучающий эксперимент.
16. Психофизиологическая диагностика.
17. Особые методы психодиагностики.
18. Психодиагностика в психологическом консультировании.
19. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств.
20. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.
21. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
22. Психодиагностика мышления.
23. Психодиагностика воображения и представления.
24. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.
25. Психодиагностика интеллекта.
26. Психодиагностика одаренности и креативности.

27. Диагностика одаренности и креативности.
28. Определение психомоторных характеристик человека.
29. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.
30. Психодиагностическая оценка личности.
31. Многофакторные личностные опросники.
32. Многофакторные клинические методики исследования личности.
33. Диагностика акцентуаций личности.
34. Определение психологических типов личности.
35. Проективные методы исследования личности.
36. Проективное использование цвета.
37. Клиническая проективная диагностика.
38. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей.
39. Диагностика агрессивности.
40. Диагностика поведения в конфликте.
41. Диагностика внутреннего конфликта.
42. Психодиагностика самосознания, самоотношения и самооценки личности.
43. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
44. Диагностика самоактуализации личности.
45. Измерение локуса контроля и ответственности.
46. Диагностика регуляторной активности.
47. Диагностика направленности личности.
48. Диагностика особенностей личности.
49. Диагностика психологической защиты личности.
50. Диагностика психологических особенностей и проблем жизненного пути.
51. Диагностика эмоциональной сферы личности.
52. Диагностика тревожности.
53. Диагностика депрессивности.
54. Диагностика эмоциональных расстройств.
55. Диагностика функциональных состояний и работоспособности человека.
56. Диагностика уровня притязаний.
57. Диагностика мотивации достижения.
58. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
59. Диагностика мотивации в учебной деятельности.
60. Диагностика способностей.
61. Диагностика профессиональной направленности.
62. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности.
63. Психологическая оценка работников в организации и кадровый психологический отбор.
64. Диагностика социально-психологической и профессиональной адаптации.
65. Социально-психологическая диагностика личности и группы.
66. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения.
67. Диагностика семейных отношений.
68. Диагностика супружеских отношений.
69. Диагностика родительно-детских отношений.
70. Диагностика психического развития.
71. Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей.
72. Диагностика познавательных процессов и уровня психического развития в младенчестве.



73. Диагностика познавательных процессов и уровня психического развития в раннем детстве.

74. Диагностика познавательных процессов и уровня психического развития в дошкольном детстве.

75. Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте.

76. Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в среднем и старшем школьном возрасте.

77. Диагностика межличностных отношений детей и подростков.

78. Психодиагностика в школьной психологической службе.

79. Психолого-педагогическая диагностика.

80. Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе.

81. Диагностика готовности к школе.

82. Диагностика школьной дезадаптации.

83. Педагогическая диагностика.

84. Психологическая диагностика детей с особенностями в развитии.

\*Возможно реализация контрольной и в форме других заданий (на усмотрение преподавателя)

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

8. Психодиагностика как наука и практика
9. История зарубежной психодиагностики
10. История отечественной психодиагностики
11. Проблемы современной психодиагностики
12. Психодиагностические задачи
13. Психологический диагноз
14. Принципы психодиагностики
15. Условия психодиагностики
16. Этапы и процедуры психодиагностики
17. Понятие психометрии
18. Виды психологического измерения
19. Шкалы психологического измерения
20. Стандартизация как психометрический показатель
21. Валидность как психометрический показатель
22. Надежность как психометрический показатель
23. Психологическая оценка. Основные подходы к психодиагностике
24. Понятие методологии и метода в психодиагностике
25. Классификация методов психодиагностики
26. Тесты как формализованные методы психодиагностики
27. Классификация тестовых методик по форме тестирования
28. Требования к тестам, их разработчикам и пользователям
29. Опросники
30. Проективные техники
31. Психофизиологические методики
32. Метод наблюдения
33. Метод беседы
34. Анализ продуктов деятельности

35. Использование психодиагностики в обучении и воспитании
36. Использование психодиагностики в медицине
37. Использование психодиагностики в консультировании
38. Использование психодиагностики в сфере трудовой деятельности
39. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе
40. Морально-этическая проблематика психодиагностики, ее значение и возникновение
41. Этические стандарты психологов
42. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

43. Психодиагностика как наука и практика
44. История зарубежной психодиагностики
45. История отечественной психодиагностики
46. Проблемы современной психодиагностики
47. Психодиагностические задачи
48. Психологический диагноз
49. Принципы психодиагностики
50. Условия психодиагностики
51. Этапы и процедуры психодиагностики
52. Понятие психометрии
53. Виды психологического измерения
54. Шкалы психологического измерения
55. Стандартизация как психометрический показатель
56. Валидность как психометрический показатель
57. Надежность как психометрический показатель
58. Психологическая оценка. Основные подходы к психодиагностике
59. Понятие методологии и метода в психодиагностике
60. Классификация методов психодиагностики
61. Тесты как формализованные методы психодиагностики
62. Требования к тестам, их разработчикам и пользователям
63. Опросники
64. Проективные техники
65. Психофизиологические методики
66. Метод наблюдения
67. Метод беседы
68. Анализ продуктов деятельности
69. Морально-этическая проблематика психодиагностики, ее значение и возникновение
70. Этические стандарты психологов
71. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками
72. Этические проблемы обеспечения прав индивидов, подвергаемых диагностированию
73. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста
74. Использование психодиагностики в обучении и воспитании
75. Использование психодиагностики в медицине

76. Использование психодиагностики в консультировании
77. Использование психодиагностики в сфере трудовой деятельности
78. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе
79. Диагностика интеллекта
80. Диагностика креативности
81. Диагностика специальных способностей
82. Диагностика достижений
83. Типологические опросники
84. Опросники личностных черт
85. Опросники мотивации
86. Опросники интересов
87. Опросники ценностей
88. Опросники установок
89. Проективные методики структурирования
90. Проективные методики интерпретации
91. Проективные методики экспрессии
92. Социометрия в диагностике малых групп
93. Диагностика межличностных отношений
94. Диагностика детско-родительских и супружеских отношений
95. Диагностика психических состояний
96. Диагностика младенцев и детей раннего возраста
97. Диагностика психологической готовности к школе
98. Психосемантические методы психодиагностики
99. Компьютеризация психологической диагностики
100. Перспективы развития психологической диагностики

### **Примерный перечень тем курсовых работ**

- Особенности проявления агрессии в младшем школьном возрасте.
- Особенности страхов в младшем школьном возрасте.
- Акцентуации характера подростков с разным социометрическим статусом.
- Самопрезентация старшеклассников с разным уровнем аффилиации.
- Особенности Я-концепции старшеклассников с разным уровнем тревожности.
- Особенности психологической защиты у подростков с разным уровнем тревожности
- Особенности агрессивного поведения подростков с разным уровнем аффилиации.
- Психологические особенности учебного стресса у студентов-первокурсников.
- Взаимосвязь самооценки подростка и его социального статуса.
- Взаимосвязь ситуативной тревожности и самооценки у подростков.
- Взаимосвязь типа акцентуации характера и механизмов психологической защиты в подростковом возрасте.
  - Особенности профессиональной идентичности у русских и китайских студентов.
  - Взаимосвязь уровня личностной тревожности и социального статуса студента в учебной группе.
- Взаимосвязь гендерных особенностей и проявления агрессии у подростков.
- Особенности проявления макиавелизма у старшеклассников.
- Сравнительный анализ чувства вины у подростков.

- Особенности готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников.
- ков.
- Особенности ценностного отношения к человеку у подростков.
  - Особенности гражданской идентичности у подростков и старшеклассников.
  - Представление о собственном счастье у подростков и старшеклассников.
  - Отношение к буллингу у подростков с разным уровнем самооценки.
  - Динамика готовности к саморазвитию у старшеклассников.
  - Половые особенности готовности к родительству в ранней юности.
  - Представления о семье у девушек, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа.
- Отношение подростков к собственному здоровью.
  - Отношение к материнству у девушек юношеского возраста с разным уровнем субъективного благополучия.
- Особенности коммуникативных способностей подростков с разными стратегиями решения конфликтов.
  - Особенности аутоагрессивного поведения у старшеклассников с разным образом физического «Я».
  - Особенности этнической идентичности подростков и старшеклассников.
  - Особенности переживания одиночества у подростков с разным уровнем интернет зависимости.
- Особенности социальных представлений о любви у подростков.
  - Особенности психологической защиты студентов с разным уровнем самоактуализации.
- ции.
- Представление о «своих» и «чужих» у подростков.
  - Представление о здоровом образе жизни у студенческой молодежи.
  - Особенности волевого поведения у юношей и девушек.
  - Взаимосвязь академической прокрастинации и защитного поведения у студентов.
  - Профессиональная идентичность студентов педагогического вуза.
  - Половые особенности эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.
  - Особенности саморегуляции поведения у подростков с разным уровнем тревожности.
  - Особенности виктимного поведения мальчиков и девочек подросткового возраста.
  - Способы совладающего поведения у подростков с разным уровнем самооценки.
  - Особенности развития идентичности у подростков геймеров.
  - Образ успешного человека у подростков, проживающих в детском доме.
  - Особенности психологического пространства личности старшеклассников с разным уровнем самооценки.
- Мотивация публикаций селфи в социальных сетях у подростков с разным уровнем самооценки.
  - Представление о взрослости у младших подростков.
  - Особенности Я-реального и Я-виртуального у подростков.
  - Особенности страхов у мальчиков и девочек подросткового возраста.
  - Особенности восприятия образа популярных героев кинофильмов у подростков.
  - Временная перспектива у юношей с разным уровнем креативности.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2006. - Экземпляры всего: 12
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина; пер. с англ. А.А. Алексеева. - 7-е международное изд. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 687 с. : ил. - (Мастера психологии). - Парал. тит. л. англ. - ISBN 5-272-00106-0 : 178.70 р. - Экземпляры всего: 12
3. Бодалев А.А, Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб.: Речь, 2002. - Экземпляры всего: 14
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. - СПб, 2011. - Экземпляры всего: 7
5. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006 - Экземпляры всего: 17
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2006. - Экземпляры всего: 17
7. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. - Экземпляры всего: 30
8. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с. : - Экземпляры всего: 14

9. Психодиагностика. Теория и практика : учеб. для бакалавров / Рос. гос. гуманит. ун-т ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 630, [1] с. - Экземпляры всего: 12
10. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой. СПб.: Питер, 2014. - Экземпляры всего: 12
11. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.Г. Гуревича. – СПб.: Питер, 2006. - Экземпляры всего: 33
12. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов / под ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич . - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 650 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-94723-626-5 : 141.30 р. - Экземпляры всего: 33
13. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. М.: Академия, 2011. - Экземпляры всего: 14
14. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности : теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога / А. А. Реан. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255, [1] с. - (Психология - лучшее). - ISBN 5-93878-209-0 : 119.00 р. Экземпляры всего: 12
15. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. - Экземпляры всего: 12
16. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Романова. - М.; СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 400 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-908-6 : 133.90 р., 132.29 р. - Экземпляры всего: 28
17. Сидоренков А.В. Социально-психологическая диагностика малых групп. Методический инструментарий. - Учебное пособие. — Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2014. — 296 с. - <http://www.twirpx.com/file/1818574/>
18. Шевандрин, Н. И. Основы психологической диагностики : учебник для студ. вузов. В 3 ч. / Н. И. Шевандрин. - М. : Владос, 2003 - Ч.1. - 283 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00991-5 : 165.73 р. - Экземпляры всего: 39

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
5. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
6. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
7. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
8. Тесты для психологов - <http://azps.ru/tests/>
9. Диагностика детей дошкольного возраста. - <http://psiholognew.com/cont.html>
10. Тесты в режиме on-line. - <http://www.psyportal.info/psygage/test>
11. Тесты в режиме on-line. - <http://psi.webzone.ru/test/test.htm>
12. "P-PROFILE" – программный комплекс психологического тестирования. - <http://www.p-profile.ru/>
13. Психодиагностический практикум. - <http://psylist.net/praktikum/>
14. Тесты в режиме on-line. - <http://www.infamed.com/psy/>
15. Проективные методики. - <http://psylist.net/promet/>

16. Тесты в режиме on-line. - <http://www.bitnet.ru/psycho/>
17. Психодиагностическая лаборатория. - <http://www.psychology.ru/tests/>
18. Психодиагностический инструментарий сайта «Детский психолог». - <http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115>
19. Фирма «ИМАТОН». - <http://www.imaton.com/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (комплекты психодиагностического инструментария).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: О.В. Барковская, к.психол.н., доцент кафедры психологии

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №8 от 23.05.2024 г.).