

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	35
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕ- МЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	56
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ- ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	56
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	56
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	57
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	58

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов системы дидактических знаний, умений и профессиональных компетенций, направленных на обучение, воспитание и формирование обучающихся как субъектов образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к базовой части модуля Научные основы педагогики Б.1.О.08. и является обязательной дисциплиной для студентов основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»(Б1.О.08.04).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК-3. Способность планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.1. Демонстрирует способность к анализу ситуации жизнедеятельности обучающихся.

ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

ПК-4: Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой являются:

ПК-4.1. Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

ПК-4.3. Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- требования федеральных государственных образовательных стандартов;

- формы, методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, необходимых для взаимодействия с родителями обучающихся;
- технологию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, в том числе с учетом наличия трудной жизненной ситуации;

уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и соотносить организуемую учебную деятельность обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- планировать действия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной;
- формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
- алгоритмом анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся в условиях образовательного процесса;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория обучения» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально, посредством Единого портала интернет-тестирования в сфере образования «i-exam.ru».

ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоёмкость	108	5
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	36	

Вид итогового контроля:	18	Экзамен
-------------------------	----	---------

**ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
Общая трудоёмкость	108	4
Аудиторные занятия	18	
Лекции	8	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	81	
Вид итогового контроля:	9	Экзамен

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Учебно-тематический план (очная форма обучения)**

№ п/п	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения	6	2	-	2
2.	Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения	8	2	-	2
3.	Процесс обучения как система. Функции обучения	12	2	2	2
4.	Закономерности и принципы процесса обучения	8	2	2	2
5.	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Профильное обучение старших школьников	12	2	2	2
6.	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	4	-	2	2
7.	Педагогический инструментарий и методические системы обучения	4	2	-	2
8.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	12	-	2	2
9.	Формы организации современного обучения.	4	-	2	2
10.	Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока	8	-	4	2
11.	Современные технологии обучения	12	2	2	2
12.	Интенсивные технологии обучения		-	2	2

13.	Цифровые и информационно-коммуникационные средства обучения	4	-	2	2
14.	Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения	10	2	2	2
15.	Экспертно-оценочные технологии в обучении		-	2	2
16.	Применение педагогических технологий в решении педагогических ситуаций		-	2	2
17.	Методика преподавания педагогики в классах психолого-педагогической направленности		4	-	2
18.	Учебно-методический комплекс модуля программы по «Основам педагогики для классов психолого-педагогической направленности.	19	2	4	2
	Экзамен	18			
	Всего:	108	22	32	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Закономерности и принципы процесса обучения	ПР	Групповая работа	2
3.	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Профильное обучение старших школьников	ПР	Практикум	2
4.	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	ПР	Практикум	2
5.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	ПР	Групповая работа	2
6.	Формы организации современного обучения	ПР	Групповая работа	2
7.	Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения	ПР	Практикум	2
8.	Учебно-методический комплекс модуля программы по «Основам педагогики для классов психолого-педагогической направленности.	ПР	Защита проектов	2
	Всего:			16

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)

№ п/п	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самосто- ятельная работа
			Лек- ции	Практиче- ские занятия	
1.	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения	5	1	-	4
2.	Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения	5	1	-	4
3.	Процесс обучения как система. Функции обучения	6	-	2	4
4.	Закономерности и принципы процесса обучения	4	-	-	4
5.	Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Профильное обучение старших школьников	6	1	-	5
6.	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	6	-	2	4
7.	Педагогический инструментарий и методические системы обучения	5	1	-	4
8.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	6	-	2	4
9.	Формы организации современного обучения.	4	-	-	4
10.	Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока	6	-	2	4
11.	Современные технологии обучения	6	1	-	5
12.	Интенсивные технологии обучения	5	-	-	5
13.	Цифровые и информационно-коммуникационные средства обучения	5	-	-	5
14.	Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения	6	1	-	5
15.	Экспертно-оценочные технологии в обучении	5	-	-	5
16.	Применение педагогических технологий в решении педагогических ситуаций	7	-	2	5

17.	Методика преподавания педагогики в классах психолого-педагогической направленности	5	1	-	4
18.	Учебно-методический комплекс модуля программы по «Основам педагогики для классов психолого-педагогической направленности.	7	1	-	6
	Экзамен	9			
	Всего:	108	8	10	81

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	ПР	Групповая работа	2
2.	Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	ПР	Групповая работа	2
3.	Применение педагогических технологий в решении педагогических ситуаций	ПР	Микрогрупповая	2
	Всего:			6

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения

Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Философские, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Связь дидактики с другими науками о человеке. Дидактическая система и её компоненты. Актуальные проблемы современной дидактики.

Тема 2. Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения

Понятия «теория», «концепция», «методология». Философская и психологическая основы процесса обучения, ведущие философские и психологические школы, их влияние на становление дидактических теорий. Основные зарубежные концепции обучения: бихевиористские (Б. Скиннер, А. Лазарус, А. Бандура и др.). Физиологическая (стимульная) основа и механизм обучения в соответствии с бихевиористскими теориями обучения. Прагматические теории (Д. Дьюи, Т. Брамельд, А. Маслоу, и др.), их гуманистические аспекты. Социальная основа прагматизма в обучении. Экзистенциализм (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж. Сартр, Н. Бердяев), неотоцизм (М. Адлер, Ж. Маритон), их психологическая основа. Материалистические теории познания в процессе обучения. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона ее влияние на становление теории Я.Коменского. Диалектическая основа материалистических теорий обучения.

Личностно-ориентированная (центрированная на ученике) теория обучения как методологическая основа современного процесса обучения, ее основные положения. Цели обучения в личностно-ориентированной парадигме.

Тема 3. Процесс обучения как система. Функции обучения

Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, валеологическая, диагностическая, прогностическая и др. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты.

Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Сущностная характеристика и структура деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения.

Основные направления реформирования и модернизации образования и особенности протекания процесса обучения в современной школе. Проблемы перехода школьного образования на 12-летнее обучение. Профилизация школы как условие эффективного обучения и самоопределения личности в современной образовательной ситуации.

Тема 4. Закономерности и принципы процесса обучения

Закономерности процесса обучения. Понятие закономерности обучения. Законы и закономерности обучения. Объективные закономерности. Развивающий и воспитывающий характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения. Субъективно выраженные закономерности.

Принципы обучения. Дидактические принципы как важнейшее условие реализации закономерностей процесса обучения. Понятие о принципах и правилах обучения, их исторический характер. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Влияние целей обучения на содержание принципов.

Содержание дидактических принципов: ценностные ориентиры в обучении; связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений; гуманизация и демократизация процесса обучения; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; наглядность; научность; доступность; последовательность; непрерывность и систематичность обучения; сознательность, творческая активность и трудность в обучении; прочность усвоения учебного материала. Правила обучения как практические рекомендации по реализации принципов обучения.

Дидактические основы применения принципов обучения в практической деятельности учителя. Программа наблюдения за реализацией принципов обучения на уроке как средство анализа и повышения эффективности учебного процесса.

Тема 5. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Профильное обучение старших школьников

Цели образования. Сущность понятия «содержание образования». Источники, принципы формирования содержания образования (принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности, принцип единой содержательной и процессуальной сторон обучения, принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования, принцип гуманизации содержания общего образования, принцип фундаментализации содержания образования, принцип соответствия основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности). Критерии отбора содержания образования. Концепции отбора содержания образования (дидактический энциклопедизм (Я. А. Коменский, Г. Спенсер и др.), дидактический формализм (Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, И. Герbart и др.), дидактический

прагматизм (утилитаризм) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер), функциональный материализм (В. Оконь), операциональный структурализм (XX век).

Основные документы, определяющие содержание образования учащихся: учебный план, базисный учебный план (модели учебных планов образовательных учреждений различного типа), учебные программы (типовые, рабочие, авторские), учебник и его дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература. Профильное обучение старших школьников.

Тема 6. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.

Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Федеральный государственный стандарт общего и среднего образования (2021 г.). Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные). Группы универсальных учебных действий (регулятивные, учебно-познавательные, коммуникативные).

Тема 7. Педагогический инструментарий и методические системы обучения.

Понятие «педагогический инструментарий», его структура, требования к применению. Методы, формы, средства обучения как основные педагогические инструменты. Классификации форм организации обучения, методов и средств обучения.

Методические системы обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное виды обучения). Факторы, влияющие на выбор системы обучения.

Тема 8. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.

Общее понятие о методах обучения. Соотношение понятий «метод», «прием», «правило» обучения. Методические приемы как элементы метода обучения.

Классификации методов обучения: 1) по источнику передачи информации и характеру ее восприятия – словесные, наглядные, практические (Е.Я. Голант и др.); 2) по дидактическим задачам – методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, закрепления, творческой деятельности, проверки знаний, умений и навыков (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); 3) по характеру познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Поисковые (эвристические), диалоговые методы обучения, их дидактическая сущность и особенности применения. Теория оптимизации обучения Ю.К. Бабанского и проблема зависимости методов обучения от условий их выбора в процессе познавательной деятельности. Комплексный подход к классификации методов обучения Ю.К. Бабанского. Требования к выбору методов и приемов обучения.

Тема 9. Формы организации современного обучения.

Формы обучения, их развитие в истории образования: индивидуальное обучение, групповое обучение, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, система взаимного обучения и др. Применение элементов форм обучения в современном образовании. Индивидуализация и дифференциация в современном обучении. Индивидуальный образовательный маршрут. Современные образовательные траектории для обучающихся с разными образовательными потребностями. Формы организации учебной деятельности. Организация самостоятельной работы на уроке: формы организации. Самостоятельная домашняя работа: требования к проектированию, объем работы, профилактика перегрузки учащихся учебной деятельностью. Формы организации домашней самостоятельной работы. Современные формы организации обучения (хакатон, вебинар, проектория, ворк-шоп, мастерская, мозговой штурм, и др.).

Тема 10. Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока.

Урок как целостная система. Современный урок как основная форма организации обучения. Классификация уроков. Традиционная типология уроков, классификация уроков по ФГОС. Структура современного урока. Требования к современному уроку.

Самоанализ и анализ урока: цель проведения, отличия. Виды анализов урока: краткий (оценочный), структурный (поэтапный), системный, полный, структурно-временной, комбинированный, психологический, дидактический, аспектный, комплексный. Требования к проведению анализа урока.

Тема 11. Современные технологии обучения.

Понятие «технология», «методика», «технология обучения». Понятие о теориях и технологиях обучения. Их сущность и назначение. Задачи педагогической технологии, их разнообразие. Признаки педагогической технологии: содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость. Особенности педагогических технологий.

Классификация технологий обучения. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение.

Тема 12. Интенсивные технологии обучения.

Сущность и классификации интенсивных технологий обучения. Виды интенсивных технологий, применяемых в обучении: интеллект-карты, basket-метод, технологии анализа ситуаций (ситуационное обучение, анализ конкретных ситуаций, технологии кейс-стади при обучении, метод микроситуаций-казусов, метод «анализ инцидентов»); технология проигрывания ролей (инсценировки), технология ролевой игры, игровое проектирование в образовательном процессе, интерактивная технология обучения взаимодействию (тренинг), имитационные игры-симуляции, мозговой штурм. Организация групповой работы в условиях обучения. Организация обратной связи при применении интенсивных технологий обучения. Оценка эффективности применения интенсивных технологий обучения.

Тема 13. Цифровые и информационно-коммуникационные средства обучения.

Анализ понятия «средство обучения». Классификация средств обучения. Средства обучения в условиях его цифровизации: цифровые учебно-методические комплексы (ЦУМК), учебные симуляторы, тренажеры и виртуальные лаборатории, обучающие игры. Цифровые учебно-методические материалы для подготовки и проведения занятий. Цифровые инструменты и сервисы (в том числе использующие технологии AI и VR, учебные компьютерные среды, симуляторы и тренажеры, виртуальные лаборатории и др.). Требования и ограничения применения цифровых средств обучения.

Тема 14. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения

Психолого-педагогическое обоснование применения системы контроля за учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения. Контроль как компонент процесса обучения. Традиционные функции контроля: воспитательная, обучающая, развивающая, диагностическая, корректирующая, их характеристика и содержание. Побуждение учащихся к самоконтролю как одна из основных функций организации контроля в обучении. Проверка как компонент контроля успеваемости учащихся и его основная дидактическая функция. Оценивание и оценка результатов проверки. Педагогическая оценка. Проблемы и противоречия в оценивании уровня овладения школьниками программного материала. Современные подходы к оцениванию знаний и умений школьников. Методы и формы контроля. Требования к проведению контроля.

Понятие «диагностика обученности». Диагностирование уровня (качества фактической обученности) в соответствии с поставленной целью на каждом этапе. Выявление уровня обученности школьников по количественным и качественным показателям. Качественные критерии усвоения учащимся учебного материала: полнота,

осознанность, действенность, прочность, правильность и соответствующие им баллы. Тестирование, его назначение, виды тестовых заданий.

Тема 15. Экспертно-оценочные технологии в обучении.

Технологии оценки качества обучения и организации образовательного процесса. Мониторинг качества образования. Методы проведения мониторинга. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Портфолио как технология оценки и самооценки результатов обучения. Проектирование содержания и структуры учебного портфолио. Рейтинговая система оценки: методика и условия применения.

Тема 16. Применение педагогических технологий в решении педагогических ситуаций.

Педагогическая задача: основные подходы к определению педагогической задачи. Классификация педагогических задач. Проектирование и решение педагогических задач с использованием педагогических технологий.

Тема 17. Методика преподавания педагогики в классах психолого-педагогической направленности.

Цели, задачи, ожидаемые результаты обучения школьников методике преподавания педагогики в классах психолого-педагогической направленности. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов. Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах.

Тема 18. Учебно-методический комплекс модуля программы по «Основам педагогики для классов психолого-педагогической направленности.

Формы организации предметной внеурочной деятельности обучающихся старших классов (элективный курс, факультатив, кружок и др.). Понятие «учебно-методический комплекс», его структура. Структура учебной программы этапы разработки. Методика написания пояснительной записки программы, тематического плана, содержания занятий; подбор и оформление списка литературы для педагога и обучающихся. Разработка конспекта занятия по педагогике для профильного психолого-педагогического класса. Методика разработки рабочих листов для обучающихся.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены семинарские и практические занятия по педагогике.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом практического занятия и литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Иногда занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к занятию должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к занятию проанализируйте тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом по «Теории обучения», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Итоговый контроль по этой дисциплине предусматривается в форме экзамена.

Круг вопросов, выносимых на экзамен охватывает весь объем рабочей программы и соответствует содержанию лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов по изученным темам.

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Проверка выполненной самостоятельной работы осуществляется на занятии, на дополнительных консультациях и входе контроля на страничке программы в СЭО БГПУ.

Требования к отчетам по самостоятельной работе: отчет оформляется в электронном виде в одном из форматов *.doc, *.docx, *.pdf и загружается на сервер СЭО БГПУ в разделе соответствующем данному заданию. Студентам подготавливаются устные сообщения для представления результатов выполнения заданий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Теория обучения» (очная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела. Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий.	2	Устный опрос. Выборочная проверка конспектов. Экзамен.
Тема 2. Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения	Конспектирование содержания дидактических концепций. Выбор темы индивидуального исследовательского задания, обоснование научного аппарата исследования, методологической базы.	2	Устный опрос. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания. Экзамен.
Тема 3. Процесс обучения как система. Функции обучения.	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий.	2	Устный опрос. Выборочная проверка конспектов. Экзамен.
Тема 4. Закономерности и принципы процесса обучения.	Анализ видеоурока по реализации принципов обучения.	2	Проверка анализов видеоурока. Устный опрос. Экзамен.
Тема 5. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Профильное обучение старших школьников.	Анализ информации об ООП на сайтах образовательных организаций. Подготовка по вопросам практического занятия. Заполнение рабочего листа.	2	Отчет о выполнении задания. Экзамен.
Тема 6. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Заполнение рабочего листа.	2	Устный опрос. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания. Экзамен.
Тема 7. Педагогический инструментарий и	Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	2	Экзамен.

методические системы обучения			
Тема 8. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о нетрадиционных методах организации учебной деятельности школьников.	2	Устный опрос. Презентация сообщений. Экзамен.
Тема 9. Формы организации современного обучения.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о нетрадиционных формах организации учебной деятельности школьников.	2	Устный опрос. Презентация сообщений. Экзамен.
Тема 10. Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Проведение анализов видеуроков	2	Устный опрос. Беседа по результатам анализов урока. Экзамен.
Тема 11. Современные технологии обучения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о технологиях организации учебной деятельности школьников.	2	Устный опрос. Презентация сообщений. Экзамен.
Тема 12. Интенсивные технологии обучения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о технологиях организации учебной деятельности школьников.	2	Устный опрос. Презентация сообщений. Экзамен.
Тема 13. Цифровые и информационно-коммуникационные средства	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о цифровых средствах и технологиях обучения.	2	Устный опрос. Презентация сообщений. Экзамен.
Тема 14. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка диагностической части исследовательского задания. Составление теста для контроля знаний, с учетом показателей степеней обученности учащихся.	2	Устный опрос. Обсуждение результатов работы по исследовательскому заданию. Экспертиза теста. Экзамен.
Тема 15. Экспертно-оценочные технологии в обучении	Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	2	Устный опрос. Экзамен.

Тема 16. Применение педагогических технологий в решении педагогических ситуаций	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка мини проектов по решению педагогических задач.	2	Устный опрос. Презентация сообщений. Экзамен.
Тема 17. Методика преподавания педагогики в классах психолого-педагогической направленности	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка презентации.	2	Устный опрос. Экзамен.
Тема 18. Учебно-методический комплекс модуля программы по «Основам педагогики для классов психолого-педагогической направленности.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка проекта модуля по основам педагогики для обучающихся психолого-педагогических классов.	2	Защита проекта. Экзамен.
Всего:		36	

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
(заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме раздела. Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий.	4	Устный опрос. Выборочная проверка конспектов. Экзамен.
Тема 2. Дидактические концепции. Методологические основы современного процесса обучения	Конспектирование содержания дидактических концепций. Выбор темы индивидуального исследовательского задания, обоснование научного аппарата исследования, методологической базы.	4	Устный опрос. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания. Экзамен.
Тема 3. Процесс обучения как система. Функции обучения.	Конспектирование основной и дополнительной литературы по теме. Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий.	4	Устный опрос. Выборочная проверка конспектов. Экзамен.

Тема 4. Закономерности и принципы процесса обучения.	Анализ видеоурока по реализации принципов обучения.	4	Проверка анализов видеоурока. Устный опрос. Экзамен.
Тема 5. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Профильное обучение старших школьников.	Анализ информации об ООП на сайтах образовательных организаций. Подготовка по вопросам практического занятия. Заполнение рабочего листа.	5	Отчет о выполнении задания. Экзамен.
Тема 6. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Заполнение рабочего листа.	4	Устный опрос. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания. Экзамен.
Тема 7. Педагогический инструментарий и методические системы обучения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	4	Экзамен.
Тема 8. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о нетрадиционных методах организации учебной деятельности школьников.	4	Устный опрос. Презентация сообщений. Экзамен.
Тема 9. Формы организации современного обучения.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о нетрадиционных формах организации учебной деятельности школьников.	4	Устный опрос. Презентация сообщений. Экзамен.
Тема 10. Урок как основная форма организации процесса обучения. Анализ и самоанализ урока	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Проведение анализов видеоуроков	4	Устный опрос. Беседа по результатам анализов урока. Экзамен.
Тема 11. Современные технологии обучения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о технологиях организации учебной деятельности школьников.	5	Устный опрос. Презентация сообщений. Экзамен.

Тема 12. Интенсивные технологии обучения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о технологиях организации учебной деятельности школьников.	5	Устный опрос. Презентация сообщений. Экзамен.
Тема 13. Цифровые и информационно-коммуникационные средства	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка сообщений о цифровых средствах и технологиях обучения.	5	Устный опрос. Презентация сообщений. Экзамен.
Тема 14. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка диагностической части исследовательского задания. Составление теста для контроля знаний, с учетом показателей степеней обученности учащихся.	5	Устный опрос. Обсуждение результатов работы по исследовательскому заданию. Экспертиза теста. Экзамен.
Тема 15. Экспертно-оценочные технологии в обучении	Изучение основной и дополнительной литературы по теме.	5	Устный опрос. Экзамен.
Тема 16. Применение педагогических технологий в решении педагогических ситуаций	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка мини-проектов по решению педагогических задач.	5	Устный опрос. Презентация сообщений. Экзамен.
Тема 17. Методика преподавания педагогики в классах психолого-педагогической направленности	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подготовка презентации.	4	Устный опрос. Экзамен.
Тема 18. Учебно-методический комплекс модуля программы по «Основам педагогики для классов психолого-педагогической направленности.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Разработка проекта модуля по основам педагогики для обучающихся психолого-педагогических классов.	6	Защита проекта. Экзамен.
	Всего:	81	

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практикум по дисциплине для студентов очного отделения

Практическое занятие 1. Процесс обучения как система. Функции обучения (2 часа)

Вопросы для изучения

1. Познавательный интерес обучающихся. Средства и способы его формирования и развития.

2. Познавательный опыт и уровни организации учебной деятельности школьников.

3. Самостоятельная работа обучающихся. Ее содержание и виды.

4. Культура учебного труда школьников.

5. Задания для самоконтроля:

а) смоделируйте на материале любого учебного предмета учебные проблемные ситуации в случаях, когда:

- ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи и осознают недостаточность прежних знаний для объяснения нового факта;
- проблемная ситуация возникает в случае необходимости использования ранее усвоенных знаний в новых практических условиях;
- ситуация возникает, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;
- ситуация возникает, если имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования;

б) пользуясь школьной программой по одному из учебных предметов, определите основные виды самостоятельной работы обучающихся, активизирующие их учебно-познавательную деятельность;

в) смоделируйте одно учебно-познавательное задание, определите его дидактический объем и уровень (уровни) выполнения.

Литература:

1. Айсмонкас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/520240>
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - С. 81 – 86.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 192 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511015>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510663>

Практическое занятие 2. Закономерности и принципы процесса обучения (2 часа)

Вопросы для изучения

1. Сущность и содержание понятия «принцип обучения».

2. Развитие принципов обучения в истории дидактики.
3. Система дидактических принципов и дидактических правил.
4. Характеристика и условия реализации дидактических принципов в современном процессе обучения.

Самостоятельная работа

1. Составьте сравнительную таблицу принципов обучения, разработанных разными авторами и прокомментируйте общие и различные характеристики по следующим параметрам:

- а) количество и название принципов у разных авторов;
- б) общее в содержании каждого принципа;
- в) различное в содержании каждого принципа;
- г) какие реальные потребности личности учащегося отражают конкретные принципы;
- д) в каких формах и видах учебной деятельности реализуются принципы.

2. Разработайте программу наблюдения за реализацией принципов обучения на уроке и укажите, в каких видах совместной познавательной деятельности проявляются принципы обучения, реализуемые учителем?

Творческое задание

Разработайте перечень дидактических правил реализации одного из принципов обучения (по выбору).

Литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/520240>
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - С. 81 – 86.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 192 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511015>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510663>

Практическое занятие 3. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Профильное обучение старших школьников (2 часа)

Вопросы для изучения теории:

1. Подходы к определению содержания образования.
2. Принципы формирования содержания образования.
3. Способы структурирования содержания образования.

Практикум 1

Цель: проанализировать соотносимость содержания документов по организации учебного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Для проведения практикума 1 необходимо подготовить (скачать):

- ФГОС ООО;
- примерную основную образовательную программу (Примерная ООП ООО);

- учебную программу по предмету по выбору студента (на титульном листе учебной программы обязательен знак ФГОС).

Задание 1.1: найдите во ФГОС ООО перечень личностных, метапредметных результатов обучения и изучите формулировки. Просмотрите, как эти формулировки представлены в Примерной ООП ООО и учебной программе по предмету. Есть ли изменения в формулировках личностных и метапредметных результатов? Какие изменения? Опишите их.

Задание 1.2: проанализируйте формулировки предметных результатов обучения во ФГОС ООО. Как они изменились в Примерной ООП и учебной программе? Стали ли они подробнее, или упрощены, как они распределились по годам обучения, указанным в учебной программе? Опишите эти изменения.

Практикум 2

Цель: проанализировать соотносимость распределения количества часов между учебными предметами в Примерном учебном плане и Учебном плане образовательной организации.

Для проведения практикума 2 необходимо подготовить (скачать):

- Примерный учебный план (ссылка: Примерная ООП ООО, С.506-516);
- Учебный план образовательной организации (например, в которой вы учились) и пояснительная записка к нему, если она есть.

Задание 2.1: проанализируйте пояснительную записку и таблицы 1, 2, 3 в Примерном учебном плане. Сколько учебных недель запланировано в одном учебном году? Благодаря какой информации вы это определили? Дайте письменный ответ.

Задание 2.2: Кто определяет режим учебной работы (5-ти или 6-ти дневная рабочая неделя)? Какие требования учитываются? Какова тогда разница в количестве учебных часов в неделю? Определите, сколько дней рабочая неделя по учебному плану в варианте 1, в варианте 2 и в варианте 3. Дайте письменный ответ на эти вопросы.

Задание 2.3: Какова структура учебного плана, из каких частей состоит? На что могут быть распределены часы учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений? Дайте письменный ответ.

Задание 2.4: Проанализируйте таблицы с предложенным распределением часов для учащихся 5, 6, 7, 8, и 9 классов в Примерном учебном плане и Учебном плане образовательной организации. Как образовательная организация распределила часы части формируемой участниками образовательных отношений? Если проанализировать распределение часов в параллели, то одинаково ли они распределены? Как вы думаете, почему? Дайте письменный ответ.

Задание 2.5: Мы знаем, что в любой образовательной организации, реализующий программы основного общего образования 3 урока физкультуры в неделю. В Примерном учебном плане только 2 часа. Откуда распределен 3й час на урок физкультуры при 5-дневной и 6-дневной учебной неделе? Ответ запишите.

Задание 2.6: Сравните Примерный учебный план и Учебный план для основной ступени (5-9 классы) образовательной организации, в которой вы учились. Проанализируйте Учебный план образовательной организации и письменно ответьте на вопросы:

- 5 или 6-дневная рабочая неделя была выбрана для учащихся 5-7 класс? Какой вариант (1, 2, или 3) Примерного учебного плана был взят за основу для конструирования Учебного плана образовательной организации?
- Есть ли разница в распределении часов у разных классов одной параллели: по русскому языку, математике, иностранному языку? Как вы думаете, почему? Как распределены часы части формируемой участниками образовательного процесса?
- Какие учебные предметы были введены в Учебный план образовательной организации, которые не были представлены в Примерном учебном плане?

Рекомендации для подготовки к занятию:

1. Заполните рабочие листы к данному практическому занятию.

2. Для ответа на 1 вопрос при анализе учебной литературы и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обратите внимание на структурные элементы в определениях «содержание образования».
3. Для ответа на 2 вопрос изучите прикрепленный дополнительный материал и письменно подготовьте конспект.
4. Для подготовки к практикуму 1 изучите Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (структура, цель, содержание), Примерную ООП и учебную программу, имеющей знак ФГОС (по вашему выбору).
5. Для подготовки к практикуму 2 необходимо зайти на сайт своей школы, найти любой ООП и учебный план в разделе документы. Изучите ООП, соотнесите его структуру со структурой указанной во ФГОС. Есть ли пояснительная записка к Учебному плану? Если есть, то изучите ее. Проанализируйте Учебный план, есть ли разница в распределении часов у разных классов? Как это описывается в пояснительной записке?

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный текст]: URL: <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 04.02.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [электронный текст]: URL: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=osnov (дата обращения: 04.11.2022).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный текст]: URL: <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.docx> (дата обращения: 04.11.2022).
4. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. -192 с. — С 51-67.
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — С.146-157.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510663>
6. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488263>

Практическое занятие 4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования (2 часа)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Анализ подходов к содержанию понятий «компетенция» и «компетентность».
2. Классификации ключевых компетенций и их структура.
3. Анализ результатов освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные (компетенции).
4. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Для подготовки к занятию заполните рабочий лист 3 (при его наличии в СЭО).

Практические задания на занятии (микрогрупповая работа):

1. Изучите пособие А.Г. Асмолова и выпишите психологические механизмы и примеры приемов (заданий), направленных развитие выбранной вами группы УУД. Адаптируйте задания и приемы к учебным занятиям по предмету, который вы будете преподавать.
2. Подготовьтесь к защите своего мини-проекта развития УУД.

Литература:

1. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 163 – 173. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263/p.163> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ [электронный текст]: URL: <https://clck.ru/399wha> (дата обращения: 02.03.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [электронный текст]: URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (дата обращения: 02.03.2024).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 159 с.

Практическое занятие 5. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся (2 часа)

Вопросы для изучения

1. Анализ понятий «метод» и «прием» обучения. Отличительные признаки методов и форм обучения. Функции методов обучения.
2. Классификации методов обучения. Анализ различных классификаций.
3. Методы активного и интерактивного обучения: отличия, классификации, характеристики методов.
4. Приемы обучения. Сообщения о приемах обучения.
5. Требования к выбору методов обучения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовиться письменно к вопросам семинарского занятия.
2. Выполнить рабочий лист 4.
3. Найти в педагогической справочной литературе, в учебниках по педагогике различные определения следующим терминам: «педагогический процесс», «метод обучения», «прием обучения», «форма обучения», «принцип обучения».
4. Выбрать тему и подготовить сообщение о методах активного и интерактивного обучения:
 - игровые методы;
 - эвристические методы;
 - метод мозгового штурма;
 - баскет-метод;
 - case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
 - метод опережающего обучения (С.Н.Лысенкова);
 - метод погружения;
 - метод проектов.

План сообщения:

- А. Сущность метода.
 - Б. Отношение к классификации.
 - В. Алгоритм применения метода
 - Г. Особые требования к применению (условия применения) метода.
5. Из книги Анатолия Гина «Приемы педагогической техники» выбрать один прием, подготовить о нем краткую информацию и продемонстрировать на занятии его применение.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 81-86.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 2-е изд.,— М.: Вита-Пресс, 2000. – 88 с.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 192 с. – С. 68-76.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник. – М. : Проспект, 2012. – 432 с. – С 274-290.
5. Педагогика: учебное пособие для студ. педагогических учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с. - С. 296 – 327.
6. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.- С.216-243.
7. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
8. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
9. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Практическое занятие 6. Формы организации современного обучения (2 часа)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Формы организации учебной деятельности. Классификации форм организации обучения.
2. Развитие форм обучения в истории образования. Индивидуальное обучение, групповое обучение, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, система взаимного обучения, план Трампа и другие. Применение форм обучения в современном образовании.
3. Индивидуализация и дифференциация в современном обучении. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Тематические сообщения студентов по формам организации обучения.
5. Организация самостоятельной работы на уроке: формы организации.
6. Самостоятельная домашняя работа: требования к проектированию, объем работы, профилактика перегрузки учащихся учебной деятельностью. Формы организации домашней самостоятельной работы.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить лекцию «Педагогический инструментарий и методические системы обучения», при необходимости дополнить незаконченный текст лекции, опираясь на текст лекции и презентацию как план.
2. Дополнить свой педагогический словарь следующими понятиями и их определениями: «форма обучения», «форма организации обучения», «внеучебная деятельность (работа)», «внеурочная деятельность (работа)», «индивидуализация» («индивидуальный подход»), «дифференциация» («дифференцированный подход»), «самостоятельная работа», «самостоятельная домашняя работа», «виды обучения (виды организации учебной деятельности)», «индивидуальный образовательный маршрут ученика».
3. Изучить требования СанПин по организации самостоятельной домашней работы.
4. Выполнить рабочий лист №5, если он представлен в задании.
5. При ответе на вопрос по индивидуальному и дифференцированному обучению обратить

- внимание на технологию индивидуализации и дифференциации И.Унт.
- б. Изучить понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Для выполнения этого задания необходимо ознакомиться с фрагментом образовательной программы школы, в котором охарактеризованы возможности, предоставляемые школой для построения учеником индивидуального образовательного маршрута. (Педагогика: учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. – С. 181-184).
- из чего складывается образовательный маршрут ученика?
 - обоснуйте, какие условия могут быть созданы в школе для построения учениками индивидуальных образовательных маршрутов.
 - вспомните, какие возможности для построения индивидуального образовательного маршрута были созданы в той школе, которую вы окончили.
 - составьте схему своего индивидуального образовательного маршрута, когда вы были учеником школы.
- б. Подготовить индивидуальное сообщение о форме организации обучения.

План сообщения:

- а) определение формы организации обучения.
- б) классификации формы (виды, варианты применения формы организации обучения).
- в) требования к применению формы организации обучения в практике преподавания в школе.
- г) список использованной литературы (по нормоконтролю).

Тематика сообщений

1. Тематика сообщения
2. Учебная конференция
3. Дискуссия (мозговой штурм, диспут, аквариум)
4. Путешествие (дилижанс, экскурсия, экспедиция)
5. Гостиная
6. Тренинг
7. Консультация
8. Круглый стол
9. Предметные кружки
10. Мастер-класс
11. Олимпиады по предмету
12. Проектория
13. Игра-лаборатория «свежий взгляд» («FRESH VISION»)
14. «Открытое пространство» («Open Space»)
15. Форма обучения «МЕНЮ» (или «ШВЕДСКИЙ СТОЛ»)
16. Хакатон
17. Вебинар
18. Лаборатория
19. Ворк-шоп

Литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. - С. 196-215.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 04.11.2022).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. – С 289-302. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 04.11.2022).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. - С.291-309. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 04.11.2022).
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. - С. 179-183. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 04.11.2022).
5. Педагогика: учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. – С. 181-184.

Практическое занятие 7. Современный урок. Анализ и самоанализ урока (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Современный урок как основная форма обучения.
2. Типология уроков.
3. Анализ и самоанализ урока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучите теоретический материал к теме «Урок как основная форма организации обучения».
2. Законспектируйте традиционную типологию уроков (анализ классификаций уроков по различным основаниям). Выпишите этапы уроков различных типов, содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе.
3. Изучите структуру современного урока. Чем она (структура) отличается от структуры комбинированного урока в традиционной классификации? На какие задачи направлены новые этапы современного урока?
4. Составьте технологическую карту (алгоритм) подготовки учителя к уроку. С чего он должен начаться?
5. Дайте определение анализу и самоанализу урока. Какова цель проведения анализа и самоанализа. Охарактеризуйте виды анализов урока.

Практическое задание на занятии: проведите структурный, аспектный анализ урока школы или видеоурока. Просмотрите фрагменты уроков учителей конкурса «Учитель года» и определите применяемые учителем методы, средства, формы организаций учебно-познавательной деятельности.

Литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. - С. 196-215.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511716>(дата обращения: 04.11.2022).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. – С 289-302. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510722>(дата обращения: 04.11.2022).
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. - С.291-309. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511310>
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. - С. 179-183. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510663>(дата обращения: 04.11.2022).

Практическое занятие 8. Современные технологии обучения (2 часа)

Вопросы для изучения

1. Технологизация учебного процесса как феномен отечественной дидактики и современного образования. Значение термина (понятия), его педагогический и дидактический смысл. Обоснуйте необходимость появления в отечественном образовании явления технологизации учебно-познавательной деятельности.
2. Сущность и содержание понятий «педагогическая технология», «образовательная технология». Почему все образовательные технологии разделены на две группы – технологии в области обучения и в области воспитания? Могут ли быть технологии интегрированного характера? Как их целесообразно называть?
3. Профессионализм и мастерство учителя в разработке стратегии учебного процесса. Технологический характер процесса учебной деятельности. Признаки (критерии, показатели) технологичности деятельности учителя.
4. Уровни реализации технологии обучения: уровень системы обучения, уровень учебного занятия, уровень метода, уровень приема обучения.
5. Содержание понятий «Метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Их общее и различное.

Задания для самоподготовки:

1. Выбрать из списка технологию обучения, изучить особенности применения, подготовить конспект в тетради с алгоритмом ее применения на уроке по основам педагогики (психологии).
2. Определить тему урока, его содержание, на примере которого будет продемонстрирована технология. Подготовить конспект (сценарий) урока.
3. Распределить обязанности в микрогруппе по демонстрации технологии обучения. Подготовить наглядный, раздаточный материал по теме урока, презентацию.
4. Подготовить для других студентов буклеты (памятки с алгоритмом, условиями и рекомендациями применения технологии).

Тематика технологий обучения для представления

1. Технология проблемного обучения
2. Технология уровневой дифференциации
3. Технология организации коллективного способа обучения
4. Технологии организации групповой деятельности (варианты: технология организации обучения на основе бригадной формы работы, технология взаимообучения).
5. Технология развития критического мышления обучающихся
6. Технология учебного проектирования
7. Технология организации французских мастерских (творческих мастерских)

Литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – С. 297-332.
2. Селевко В.Г. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2000.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
4. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 322 с.
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 04.11.2022).

6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 25.02.2023).

Практическое занятие 9. Интенсивные технологии обучения (2 часа)

Вопросы для изучения

- 1) Сущность и классификации интенсивных технологий обучения.
- 2) Организация обратной связи при применении интенсивных технологий обучения.
- 3) Оценка эффективности применения интенсивных технологий обучения.

Задания для самоподготовки:

1. Выбрать из списка технологию обучения, изучить особенности применения, подготовить конспект в тетради с алгоритмом ее применения на уроке по основам педагогики (психологии).
2. Определить тему урока, его содержание, на примере которого будет продемонстрирована технология. Подготовить конспект (сценарий) урока.
3. Распределить обязанности в микрогруппе по демонстрации технологии обучения. Подготовить наглядный, раздаточный материал по теме урока, презентацию.
4. Подготовить для других студентов буклеты (памятки с алгоритмом, условиями и рекомендациями применения технологии).

Тематика технологий обучения для представления

Виды интенсивных технологий, применяемых в обучении:

- баскет-метод, мозговой штурм;
- интеллект-карты;
- технологии анализа ситуаций (ситуационное обучение, анализ конкретных ситуаций, технологии кейс-стади при обучении, метод микроситуаций-казусов, метод «анализ инцидентов»);
- игровые технологии (технология проигрывания ролей (инсценировки), технология ролевой игры, игровое проектирование в образовательном процессе, имитационные игры-симуляции);
- интерактивная технология обучения взаимодействию (тренинг).

Литература

1. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. Панфиловой А.П. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-488992#page/316> - 12.10.2022.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – С. 297-332.
3. Селевко В.Г. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2000.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 322 с.

Практическое занятие 10. Цифровые и информационно-коммуникационные средства обучения (2 часа)

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализируйте понятие «средство обучения», изучите классификации средств обучения.

2. Изучите основные подходы к понятиям: цифровизация, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникативные технологии. Найдите и законспектируйте классификации информационных, информационно-коммуникационных технологий, компьютерных технологий.
3. Подготовьте сообщение по цифровым инструментам и ресурсам, используемым в педагогической деятельности, обратите внимание на педагогические возможности их применения (список цифровых инструментов представлен ниже):

А) цифровые инструменты:

- электронная почта;
- чат, голосовой чат, аудиовидеочат;
- социальные сети;
- облачные технологии (yandex-диск, yandex-документ);и др.);
- фотосервис;
- электронная библиотека;
- электронный журнал и дневник;
- онлайн видеоконференции;
- видеоблог и др.;
- онлайн экскурсии;
- системы электронного обучения.

Б) материальные цифровые средства обучения:

- интерактивная доска;
- документ-камера;
- автоматизированное рабочее место учителя;
- автоматизированное рабочее место учащегося;
- система контроля качества знаний.

В) мультимедиа-средства:

- видео- и аудиофрагменты;
- медиалекции;
- анимированные карты и схемы;
- интерактивные карты и схемы;
- реконструкции;
- видео/фотодокументы;
- панорамы;
- мультимедиа-презентация;
- мультимедиа-энциклопедии;
- электронные учебники;
- обучающие мультимедиа-диски.

4. Для представления своего сообщения создайте мультимедиа-презентацию с информацией о педагогических возможностях выбранного вами цифрового инструмента, дополните свое выступление раздаточным материалом в виде флаера, буклета и др.
5. Сформулируйте педагогические условия выбора и применения различных цифровых средств (цифровое УМК, цифровые инструменты и цифровые ресурсы).
6. Изучите требования к мультимедиа-презентации, проанализируйте 3 готовые презентации по вашему выбору.
7. Подготовьте обзор 5 цифровых (интернет-) ресурсов по учебному предмету, который вы будете преподавать, содержащий краткое описание содержания и возможностей использования информации для решения профессиональных педагогических задач. Результаты работы оформите в виде таблицы:

№ п/п	Цифровой или Интернет-ресурс	Предлагаемая информация	Возможности использования в педагогической деятельности
-------	------------------------------	-------------------------	---

1	http://window.edu.ru	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	Разработка программ, занятий, дополнительный материал к занятиям.
2			

Литература:

1. Войцеховская, М.Ф. Информационные технологии в науке образовании: учебное пособие для студентов вузов / М.Ф. Войцеховская. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. – 97 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – С. 297-332.
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/514070> (дата обращения: 04.11.2022).
4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395> (дата обращения: 25.02.2023).

Практическое занятие 11. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения (2 часа)

Вопросы для самоподготовки:

1. Выпишите определения к понятиям: достижение, учебное достижение, образовательный результат, образовательный продукт ученика, знание, умение, навык, предметные результаты обучения, обученность.
2. Изучите таксономию учебных целей Б.Блума (знание, понимание, применения, анализ, синтез, оценка) и содержание показателей степени обученности (различение, запоминание, понимание, простейшие (элементарные) умения и навыки, перенос) И.Я. Конфедератова и В.П.Симонова. Сравните эти системы проектирования результатов учебной деятельности: соотносимость параметров учебной деятельности, качественная характеристика результата.
3. Изучите сборники диагностических заданий по своему учебному предмету:
 - проанализируйте содержание заданий, определите, на какой уровень результатов учебных целей они ориентированы (или на какую степень обученности);
 - подберите для каждого уровня (степени) 3-4 формулировки задания.
4. Из учебника выберите раздел, тему (параграф), к которому вы сможете разработать контрольные задания, скопируйте содержание раздела (параграфа) для разработки контрольных заданий на занятии.

Задания на занятии:

1. Разработайте систему заданий и ответов на них для оценки учебных достижений обучающихся по выбранной теме.
2. Протестируйте свою систему заданий на своих одноклассниках.
3. Откорректируйте задания и ответы.
4. Подготовьте презентацию выполненной работы.

Литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 72 с.

Практическое занятие 12. Экспертно-оценочные технологии в обучении (2 часа)

Вопросы для самоподготовки:

1. Технологии оценки качества обучения и организации образовательного процесса.
2. Мониторинг качества образования. Методы проведения мониторинга.
3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
4. Портфолио как технология оценки и самооценки результатов обучения. Проектирование содержания и структуры учебного портфолио.
5. Рейтинговая система оценки: методика и условия применения.

Задания для самоподготовки:

5. Выбрать из списка технологию обучения, изучить особенности применения, подготовить конспект в тетради с алгоритмом ее применения на уроке по основам педагогики (психологии).
6. Определить тему урока, его содержание, на примере которого будет продемонстрирована технология. Подготовить конспект (сценарий) урока.
7. Распределить обязанности в микрогруппе по демонстрации технологии обучения. Подготовить наглядный, раздаточный материал по теме урока, презентацию.
8. Подготовить для других студентов буклеты (памятки с алгоритмом, условиями и рекомендациями применения технологии).

Тематика технологий обучения для представления

- Технология «портфолио».
- Рейтинговая система оценки.

Литература:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. Панфиловой А.П. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <httphttps://urait.ru/viewer/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-processa-488992#page/220> - 12.10.2022.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. - С. 196-215.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511716>(дата обращения: 04.11.2022).
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. – С 289-302. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510722>(дата обращения: 04.11.2022).
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. - С.291-309. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511310>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. - С. 179-183. — (Высшее образование). —

Практическое занятие 13. Применение педагогических технологий в решении педагогических ситуаций (2 часа)

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогическая задача: основные подходы к определению педагогической задачи.
2. Классификация педагогических задач.
3. Проектирование и решение педагогических задач с использованием педагогических технологий.

Литература

1. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. Панфиловой А.П. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-488992#page/316> - 12.10.2022.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – С. 297-332.
3. Селевко В.Г. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2000.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 322 с.

Практическое занятие 14. Учебно-методический комплекс модуля программы по «Основам педагогики для классов психолого-педагогической направленности (4 часа)

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы организации предметной внеурочной деятельности обучающихся старших классов (элективный курс, факультатив, кружок и др.).
2. Понятие «учебно-методический комплекс», его структура.
3. Структура учебной программы этапы разработки.
4. Методика написания пояснительной записки программы, тематического плана, содержания занятий; подбор и оформление списка литературы для педагога и обучающихся.
5. Разработка конспекта занятия по педагогике для профильного психолого-педагогического класса.
6. Методика разработки рабочих листов для обучающихся.

Проектное задание:

Используя шаблон (форму), разработайте учебно-методический комплекс модуля программы по педагогике для обучающихся в психолого-педагогических классах.

Литература

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021 – 392 с.

5.2 Практикум по дисциплине для студентов заочного отделения

Практическое занятие 1. Процесс обучения как система. Функции обучения (2 часа)

Вопросы для изучения

1. Познавательный интерес обучающихся. Средства и способы его формирования и развития.
2. Познавательный опыт и уровни организации учебной деятельности школьников.
3. Самостоятельная работа обучающихся. Ее содержание и виды.
4. Культура учебного труда школьников.
5. Задания для самоконтроля:
 - а) смоделируйте на материале любого учебного предмета учебные проблемные ситуации в случаях, когда:
 - ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи и осознают недостаточность прежних знаний для объяснения нового факта;
 - проблемная ситуация возникает в случае необходимости использования ранее усвоенных знаний в новых практических условиях;
 - ситуация возникает, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа;
 - ситуация возникает, если имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования;
 - б) пользуясь школьной программой по одному из учебных предметов, определите основные виды самостоятельной работы обучающихся, активизирующие их учебно-познавательную деятельность;
 - в) смоделируйте одно учебно-познавательное задание, определите его дидактический объем и уровень (уровни) выполнения.

Литература:

1. Айсмонкас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/520240>
2. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 81 – 86.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 192 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511015>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510663>

Практическое занятие 2. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования (2 часа)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Анализ подходов к содержанию понятий «компетенция» и «компетентность».
2. Классификации ключевых компетенций и их структура.
3. Анализ результатов освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные (компетенции).
4. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Для подготовки к занятию заполните рабочий лист 3 (при его наличии в СЭО).

Практические задания на занятии (микрогрупповая работа):

3. Изучите пособие А.Г. Асмолова и выпишите психологические механизмы и примеры приемов (заданий), направленных развитие выбранной вами группы УУД. Адаптируйте задания и приемы к учебным занятиям по предмету, который вы будете преподавать.
4. Подготовьтесь к защите своего мини-проекта развития УУД.

Литература:

1. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 163 – 173. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263/p.163> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ [электронный текст]: URL: <https://clck.ru/399wha> (дата обращения: 02.03.2024).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [электронный текст]: URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (дата обращения: 02.03.2024).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 159 с.

Практическое занятие 3. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся (2 часа)

Вопросы для изучения

1. Анализ понятий «метод» и «прием» обучения. Отличительные признаки методов и форм обучения. Функции методов обучения.
2. Классификации методов обучения. Анализ различных классификаций.
3. Методы активного и интерактивного обучения: отличия, классификации, характеристики методов.
4. Приемы обучения. Сообщения о приемах обучения.
5. Требования к выбору методов обучения.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовиться письменно к вопросам семинарского занятия.
2. Выполнить рабочий лист 4.
3. Найти в педагогической справочной литературе, в учебниках по педагогике различные определения следующим терминам: «педагогический процесс», «метод обучения», «прием обучения», «форма обучения», «принцип обучения».
4. Выбрать тему и подготовить сообщение о методах активного и интерактивного обучения:
 - игровые методы;
 - эвристические методы;
 - метод мозгового штурма;
 - баскет-метод;
 - case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
 - метод опережающего обучения (С.Н.Лысенкова);
 - метод погружения;
 - метод проектов.

План сообщения:

Д. Сущность метода.

- Е. Отношение к классификации.
 - Ж. Алгоритм применения метода
 - 3. Особые требования к применению (условия применения) метода.
5. Из книги Анатолия Гина «Приемы педагогической техники» выбрать один прием, подготовить о нем краткую информацию и продемонстрировать на занятии его применение.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 81-86.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 2-е изд.,— М.: Вита-Пресс, 2000. – 88 с.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 192 с. – С. 68-76.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник. – М. : Проспект, 2012. – 432 с. – С 274-290.
5. Педагогика: учебное пособие для студ. педагогических учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с. - С. 296 – 327.
6. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.- С.216-243.
7. Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения).
8. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
9. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Практическое занятие 4. Современный урок. Анализ и самоанализ урока (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Современный урок как основная форма обучения.
2. Типология уроков.
3. Анализ и самоанализ урока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изучите теоретический материал к теме «Урок как основная форма организации обучения».
2. Законспектируйте традиционную типологию уроков (анализ классификаций уроков по различным основаниям). Выпишите этапы уроков различных типов, содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе.
3. Изучите структуру современного урока. Чем она (структура) отличается от структуры комбинированного урока в традиционной классификации? На какие задачи направлены новые этапы современного урока?
4. Составьте технологическую карту (алгоритм) подготовки учителя к уроку. С чего он должен начаться?
5. Дайте определение анализу и самоанализу урока. Какова цель проведения анализа и самоанализа. Охарактеризуйте виды анализов урока.

Практическое задание на занятии: проведите структурный, аспектный анализ урока школы или видеоурока. Просмотрите фрагменты уроков учителей конкурса «Учитель года» и определите применяемые учителем методы, средства, формы организаций учебно-познавательной деятельности.

Литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. - С. 196-215.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511716>(дата обращения: 04.11.2022).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — С. 289-302. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510722>(дата обращения: 04.11.2022).
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. - С.291-309. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511310>
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. - С. 179-183. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510663>(дата обращения: 04.11.2022).

Практическое занятие 5. Применение педагогических технологий в решении педагогических ситуаций (2 часа)

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогическая задача: основные подходы к определению педагогической задачи.
2. Классификация педагогических задач.
3. Проектирование и решение педагогических задач с использованием педагогических технологий.

Литература

1. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов /А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. Панфиловой А.П. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-488992#page/316> - 12.10.2022.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. – С. 297-332.
3. Селевко В.Г. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2000.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 322 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
---------------------------	---------------------------	------------------------------	---

ОПК-3	Педагогический проект «Система работы учителя»	Низкий – до 60% баллов (неудовлетворительно)	Педагогический проект отсутствует, представлен студентом неполностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Отсутствуют или неграмотно сформулированы педагогическая проблема, цель и задачи. Подобранные педагогические технологии не направлены на решение конкретной проблемы, достижение цели и задач. Очевидны ошибки в формулировке общепедагогических принципов, педагогических условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств).
		Пороговый – 61-75% баллов (удовлетворительно)	Представленный педагогический проект характеризуется формальным исполнением, не соответствует полностью требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности. Формулировки педагогической проблемы, цели и задач представлены, но часто не соотносятся друг с другом. Не все педагогические технологии включены в систему работы учителя обоснованно, возможно дублирование или отсутствие конкретных педагогических технологий в решении части педагогической проблемы. Проявляются некоторые ошибки в формулировках педагогических принципов, условий и различного педагогического инструментария (форм, методов, средств). Нет полного соотношения психологических механизмов развития личности учащихся и направленного на их запуск педагогического инструментария.
		Базовый – 76-84% баллов (хорошо)	Педагогический проект представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в типового образца в практике оценки качества образования. Представленный проект системы работы учителя соответствует требованиям к содержанию и оформлению, отличается типичностью и стандартностью подхода к решению педагогической проблемы. В целом студент владеет навыками систематизации и обобщения педагогической деятельности, в большей степени ориентируясь на свой личный и педагогический опыт, на учебную и научную педагогическую литературу. Представленные им формулировки педагогической проблемы, цели и задач в целом соотносятся друг с другом. Определены психологические механизмы развития личности. Обоснованно сделан выбор педагогических технологий, педагогического инструментария (принципов, условий, форм, методов, средств) для решения педагогической проблемы.
		Высокий – 85-100% баллов (отлично)	Педагогический проект представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике оценки качества образования. В подготовке проекта «Система работы учителя» студент ориентируется на анализ и обобщение своего опыта педагогической деятельности и на научно-педагогические

			материалы. Грамотно сформулированы проблема, цель и задачи, определены психологические механизмы развития личности. Выделенные принципы, педагогические условия, педагогические технологии и разнообразный педагогический инструментарий ориентированы на запуск психологических механизмов изменения личности. Студент демонстрирует высокий уровень систематизации и обобщения педагогического материала. Содержание проекта отличается точными и грамотными формулировками. Проект системы работы учителя готов к экспериментальной проверке в практической деятельности.
ОПК-6	Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если он не владеет понятиями, связанными с образовательной деятельностью и теорией обучения; не знает концепции и теории обучения; допускает больше четырёх ошибок, при рассмотрении дидактических теорий и концепций; проявляет слабые знания образовательных программ детей разного возраста.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если он посредством владеет понятиями, связанными с теорией обучения и педагогической практикой; удовлетворительно знает основные теории и концепции обучения; затрудняется назвать и раскрыть основные дидактические теории и концепции; проявляет некоторые знания основных образовательных программ для учреждений различного типа.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется студенту, если он владеет основными понятиями, связанными с теорией обучения педагогической практикой; знает основные дидактические теории и концепции; учитывает основные особенности реализации образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; выделяет в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся и проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется студенту, если он свободно владеет понятиями, связанными с теорией обучения, знает различные теории и технологии обучения; особенности реализации образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; умеет учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся и проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	дискуссия	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении или формулировке понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ставится студенту, если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-3	Деловая сюжетно-ролевая игра	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если он не в полной мере владеет понятиями, связанными с теорией обучения; допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; затрудняется в приведении аргументов по ходу игры; не может организовать совместную и индивидуальную работу участников игры.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если он посредственно владеет понятиями, связанными с теорией обучения; допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; испытывает некоторые затруднения в приведении аргументов по ходу игры; в организации совместной и индивидуальной
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется студенту, если он в полной мере владеет понятиями, связанными с теорией обучения; допускает некоторые неточности в использовании учебного материала, связанного с игрой; может организовать совместную и индивидуальную работу с участниками деловой игры.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется студенту, если он свободно владеет понятиями, связанными с теорией обучения; демонстрирует владение учебным материалом, связанным с темой игры; владеет методами аргументации в ходе игры; умеет работать в группе.
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<i>Студент</i> плохо владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская три и более ошибок. Затрудняется спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).

ПК-4	Работа с видеокейсами	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент посредственно владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская не более двух ошибок. Затрудняется спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская не более одной ошибки. Может спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент свободно владеет понятиями: методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может уверенно и без ошибок решить видеокейсы по фрагментам урока, предлагает вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4	Тестирование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Студент дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста	
Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста	
Высокий – 85-100 баллов (отлично)		Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста	

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоил литературу; умеет осознанно и творчески

- выполнять задания; осознает взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
- на экзамене студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показал совокупность осознанных знаний материала, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - ответ формулируется в терминах науки, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - ответ четко структурирован, логически последователен, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание предмета демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - допускается исправление студентом незначительной ошибки самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент показал полное знание учебного материала в соответствии с программой, способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- на экзамене дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, доказательно раскрыл основные положения темы, показал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- ответ изложен грамотным языком, в терминах науки.
- однако допущены 1-2 незначительные ошибки или недочеты, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по профилю, знание основной литературы, рекомендованной программой; справился с выполнением заданий, предусмотренными формами текущего контроля;
- студент дал неполный и недостаточно развернутый ответ на экзамене, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, при определении сущности раскрываемых теорий, явлений;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, в ответе отсутствуют выводы, студент не проявил способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но смог конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения с помощью преподавателя;
- речевое оформление требует поправок;
- студент допустил ошибки в ответе, но использовал необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- студент не владеет знаниями основного материала по программе дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- студент не осознает связь основных понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- речь неграмотная, не применяются научные понятия и термины;
- на экзамене не получен ответ по базовым вопросам дисциплины, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1: Педагогический проект «Система работы учителя»

Алгоритм выполнения педагогического проекта (Система работы учителя)

1. Определить противоречие, проблему, цель задачи проекта (для чего создаётся проект).
2. Найти и выписать определения для выделенных понятий в теме (выбирать преимущественно структурные определения). Заполнить вспомогательную таблицу:

Понятие	Структурное определение понятия	Источник

3. В процессе подготовки к практическим занятиям заполнять форму для педагогического проекта с учетом изучаемых тем.
4. Определить предполагаемые структурные компоненты (критерии, педагогические принципы, формы, методы, технологии, средства обучения), эффективные в решении проблемы педагогического проекта. Оформить модель системы работы учителя как результат проектирования на основе таблицы.

Таблица – Педагогическая система...

Цель	
Психологический механизм	
Ведущий педагогический принцип	
Педагогические технологии	
Форма организации обучения	
Методы обучения	
Приемы обучения	
Средства обучения	
Критерии для оценки результатов эффективности педагогической системы	

5. Подготовить презентацию результатов проектирования.

Темы для педагогического проектирования

1. Развитие критического мышления учащихся.
2. Развитие умения принимать самостоятельные решения в различных ситуациях.
3. Поддержка у учащихся мотивации к обучению.
4. Поддержка развития готовности учащихся к личностному самоопределению.
5. Поддержка развития у учащихся умений самоорганизации своей учебной деятельности.
6. Поддержка развития у учащихся умений планировать и создавать алгоритм своей деятельности.
7. Поддержка развития у учащихся умений самоконтроля и коррекции своей деятельности.
8. Поддержка развития у учащихся умений самостоятельно оценивать свою деятельность.
9. Поддержка развития у учащихся проектных умений.
10. Поддержка развития у учащихся умений находить и структурировать информацию.
11. Поддержка развития у учащихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
12. Поддержка развития у учащихся умения осуществлять рефлекссию процесса и результатов деятельности.
13. Поддержка развития у учащихся умений самостоятельно анализировать проблемы, ситуации и принимать решения.

14. Поддержка развития у учащихся умений слушать и вступать в диалог.
15. Поддержка развития у учащихся умения продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.
16. Поддержка развития у учащихся умений работать в группе.
17. Поддержка развития у учащихся умений самообразовательной деятельности.

Оценочное средство №2: Сообщение

Практическое занятие 4. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

- б. Выбрать тему и подготовить сообщение о методах активного и интерактивного обучения:
 - игровые методы;
 - эвристические методы;
 - метод мозгового штурма;
 - баскет-метод;
 - case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
 - метод опережающего обучения (С.Н.Лысенкова);
 - метод погружения;
 - метод проектов.

Практическое занятие 6. Современные виды и формы организации учебной деятельности школьников: традиции и инновации

1. Подготовить индивидуальное сообщение о форме организации обучения. План сообщения:
 - а) определение формы организации обучения.
 - б) классификации формы (виды, варианты применения формы организации обучения).
 - в) требования к применению формы организации обучения в практике преподавания в школе.
 - г) список использованной литературы (по нормоконтролю).

Тематика сообщений

1. Лекция и её виды
2. Семинар
3. Учебная конференция
4. Практикум
5. Дискуссия (мозговой штурм, диспут, аквариум)
6. Путешествие (дилижанс, экскурсия, экспедиция)
7. Гостиная
8. Тренинг
9. Консультация
10. Учебная и производственная практика
11. Круглый стол
12. Предметные кружки
13. Мастер-класс
14. Олимпиады по предмету
15. Учебное проектирование
16. Игра-лаборатория «свежий взгляд» («FRESH VISION»)
17. «Открытое пространство» («Open Space»)
18. Форма обучения «МЕНЮ» (или «ШВЕДСКИЙ СТОЛ»)

Оценочное средство №3: Дискуссия

Практическое занятие 9. Современные теории и технологии обучения, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач, их проектирование и решение

Дидактическая дискуссия

1. Какие проблемы дифференцированного обучения Вы бы предложили обсудить на заседаниях методического совета школы?
2. Если бы Вам предложили выбрать вести:
 - а) факультатив, или элективный курс,
 - б) класс с углубленным изучением предмета или профильный класс?
- что бы Вы выбрали и почему?
3. Некоторые специалисты считают, что дифференциация учащихся по способностям негуманна. Какова Ваша позиция по этому поводу? Обоснуйте ее.
4. Как Вы считаете, какие психофизиологические особенности не могут являться основанием для дифференциации обучения? Почему?
5. Являются ли классы пониженного уровня обучения гуманистически ориентированными? Обоснуйте свою точку зрения.

Оценочное средство №4: Деловая сюжетно-ролевая игра

Практическое занятие 3. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план (4 час)

Деловая игра «Пресс-конференция». Участники получают роли журналистов, пресс-секретарей и ученых – зарубежных и отечественных представителей различных теоретических течений и подходов к разработке содержания общего образования. **«Журналисты»** разрабатывают вопросы и берут интервью у представителей различных научных течений. Группа **«пресс-секретарей»** вырабатывает по окончании конференции ее резолюцию и предлагает общие рекомендации по разработке структуры и содержания общего образования школьников. **«Журналисты»** освещают результаты конференции, готовят публикации для печати в различные педагогические издания.

Цели и задачи деловой игры

Цели:

1. Повышение качества образовательного процесса, направленного на скорейшую адаптацию специалиста в учебно-воспитательном процессе.
2. Приобретение компетентностного подхода к решению психолого-педагогических задач.

Задачи:

1. Приобретение практических навыков в анализе сценарных условий учебного процесса.
2. Приобретение практических навыков командной работы в создании различных сценариев развития учебной ситуации.
3. Повышение образовательного уровня студента.
4. Приобретение знаний и умений в работе учащимися.
5. Приобретение навыков аналитической работы.

Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Таким образом, сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации. Каждый из них ведёт себя, как хочет, играя за своего персонажа.

Действие ролевой игры происходит в мире игры. Мир игры может выглядеть как угодно, но именно он определяет ход игры. Сюжет, предлагаемый мастером игры, и опи-

сываемый им мир составляет основу ролевой игры. Мир может быть полностью придуманным, основываться на каком-нибудь художественном произведении (книге, фильме или пьесе).

Достижение цели не обязательно является основной задачей ролевой игры, а в некоторых ролевых играх её вообще нет. Главной задачей может выступать развитие персонажа, правильный отыгрыш или исследование мира.

В ролевом сообществе распространяются некоммерческие издания, посвящённые играм и вопросам исторической реконструкции, авторские сборники, в том числе и музыкальные.

За 5 минут до начала игры попытайтесь ответить на следующие вопросы:

- Заслуживает данная проблема моего внимания?
- Что дает ее решение?
- Кому и для чего это нужно?
- Что произойдет, если ничего не менять?
- Что случится, если я не выдвину ни одной идеи?

Оценочное средство №5: Работа с видеокейсами

Практическое занятие 7. Современный урок: традиции и инновации

Темы видеокейсов

Задание № 1: Посмотреть фрагменты уроков учителей конкурса «Учитель года» и определить применяемые учителем методы, средства, формы организаций учебно-познавательной деятельности. Изучить по учебнику педагогика и по лекциям преподавателя различные виды и формы организации учебной деятельности в классике и современности.

Разработать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность), где проявить способность использовать современные методы обучения.

Разработать примерную модель учебной программы преподаваемой дисциплины в школе (базовый и элективный курс) на основе ФГОС и дидактических требований к современному уроку. Работа осуществляется в микрогруппах с выбором базового курса или элективного. Примерный макет программы учебной дисциплины предлагается преподавателем заранее. Тем самым показать готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Оценочное средство №6: Тестирование

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 75% баллов за тест
Хорошо	от 76% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

Примеры тестовых заданий

Тесты по курсу «Теория обучения»

Вариант № 1

В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.

1. *Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ.*

А. Теория обучения.

Б. Теория воспитания.

В. Часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

Г. Теория обучения, образования и воспитания.

2. *Что является движущей силой процесса обучения? Отметьте правильный ответ.*

А. Ответственность учащихся за свои знания.

Б. Требования учителей, предъявляемые школьникам.

В. Противоречие между возможностями ученика и его потребностями.

Г. Понимание учащимися необходимости получения образования.

3. *Что такое концепция?*

А. Предложение, требующее научного доказательства, проверки, подтверждения.

Б. Определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

В. Теория обучения и образования.

Г. Автоматизированное действие, выполняемое без непосредственного контроля сознания.

4. *Что понимается под педагогической технологией?*

А. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

Б. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения.

В. Организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей.

5. *Деловая игра – это ...*

А. Метод активного обучения.

Б. Метод пассивного обучения

В. Форма лекции.

Г. Метод воспитания.

6. *«Школа памяти» часто характеризуется как ... обучение. Отметьте правильный ответ.*

А. Традиционное.

Б. Проблемное.

В. Программирование.

Г. Инновационное.

7. *Для проблемного обучения характерно то, что ...*

А. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.

Б. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.

В. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.

Г. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

8*. *Выберите характерные признаки процесса обучения.*

А. Двусторонний характер.

Б. Современная деятельность учителей и учащихся.

В. Руководство со стороны учителя.

- Г. Идеология государства.
 - Д. Целостность и единство.
 - Е. Соответствие закономерностям возрастного развития учащихся.
 - Ж. Управление развитием и воспитанием учащихся.
- 9*. *Выделите процессы усвоения знаний.*

- А. Заучивание.
 - Б. Восприятие.
 - В. Память.
 - Г. Закрепление.
 - Д. Понимание.
 - Е. Обобщение.
 - Ж. Высказывание.
3. Осмысление.
- И. Применение.
 - К. Воображение.

10. *Выделите дидактические функции учебников.*

- А. Материализованная.
- Б. Мотивационная.
- В. Информационная.
- Г. Альтернативная.
- Д. Контрольно-корректирующая.
- Е. Обучающая.

11. *Учебный план - это ...*

А. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим – структуру учебного года.

Б. Документ определяющий содержание образования по каждому учебному предмету.

В. Нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

12. *Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от формы получения образования – это ...*

- А. Учебный план.
- Б. Учебная программа.
- В. Государственный образовательный стандарт.

13. *Метод обучения - это ...*

А. Способ действия, деятельности.

Б. Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся.

В. совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Ответы к тесту 1.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	В
3.	Б
4.	В
5.	А

6.	А
7.	В
8.	А,Б,В
9.	А,Б,В,Г,Д,З,И
10.	Б,В,Д,Е
11.	А
12.	В
13.	Б

Тесты по курсу «Теория обучения»

Вариант № 2

В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.

1. Термин «закономерность» обозначает...

А. Исходное, начальное положение, которым руководствуется педагог в своей практической деятельности и поведении.

Б. Связи, зависимости, отношения, которые существуют объективно, независимо от сознания и воли человека.

В. Процесс образования, развития и формирования личности.

Г. Система общественных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе.

2. Технологию развивающего обучения создал ...

А. Эльконин Д.Б.

Б. Шаталов В.Ф.

В. Занков Л.В.

3. К какой классификации относятся следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский?

А. По источнику познания.

Б. На основе структуры личности.

В. По уровню активности познавательной деятельности.

Г. По функциям.

4. Назовите метод обучения, в основе которого лежит практическая деятельность учащегося?

А. Наглядности.

Б. Словесный.

В. Практический.

5. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип ...

А. Доступности.

Б. Последовательности.

В. Сознательности.

Г. Активности и сознательности.

6. Для традиционного обучения характерно то, что ...

А. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.

Б. Учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности.

В. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.

Г. Оно вырабатывает основу рациональных умственных действий.

7. Что такое обучение?

- А. Это организованное взаимодействие учителя и ученика для достижения образовательных целей.
- Б. Это дидактически обработанные знания на основе каких-либо наук.
- В. Это общие требования, определяющие процесс обучения посредством норм, правил.

8*. Выделите основные функции целостного педагогического процесса.

- А. Образовательная.
- Б. Научно-теоретическая.
- В. Развивающая.
- Г. Воспитательная.

9*. В структуру современной дидактической концепции входят такие направления, как ...

- А. Программированное обучение.
- Б. Проблемное обучение.
- В. Развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов).
- Г. Гуманистическая психология (К. Роджерс).
- Д. Общая психология.
- Е. Когнитивная психология.
- Ж. Педагогическая технология.

3. Педагогика сотрудничества группы учителей-новаторов 80-х гг. XX в. в России.

10*. Выберите основные этапы постановки и решения задач проблемного характера и цифрой укажите нужную последовательность.

А. Проверка правильности решения проблемной задачи.	
Б. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы.	
В. Реализация найденного принципа.	
Г. Использование известных способов решения проблемной задачи.	
Д. Расширение области поиска нового способа решения.	

11. Закономерности обучения – это...

- А. Объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в любой сфере общественной жизни или этапов какого-либо процесса.
- Б. Объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами учебного процесса.
- В. Внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое развитие.

12. Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – это...

- А. Педагогический процесс.
- Б. Педагогическая система.
- В. Педагогическая технология.

13. Преподавание – это...

- А. Профессиональная деятельность взрослых людей, направленная на формирование личности подрастающего поколения;
- Б. Профессионально-педагогическая деятельность, направленная на изменение личностных качеств учащихся в образовательном процессе.
- В. Специальная профессиональная деятельность взрослых, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков и воспитание их в процессе обучения.

Ответы к тесту 2.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Б

2.	В
3.	В
4.	В
5.	Б
6.	А
7.	А
8.	А,В,Г
9.	А,Б,В,З
10.	Б-1, В-2, Г-3, А-4, Д-5
11.	Б
12.	В
13.	В

Тесты по курсу «Теория обучения»

Вариант № 3

В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.

1. *Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает ...*
 - А. Метод обучения.
 - Б. Содержание образования.
 - В. Форма обучения.
 - Г. Принцип обучения.
 - Д. Цель обучения.
2. *На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип ...*
 - А. Систематичности.
 - Б. Наглядности.
 - В. Прочности.
 - Г. Научности.
3. *Педагогика сотрудничества рассматривает ученика в качестве ...*
 - А. Объекта исследования педагогической науки.
 - Б. Объекта воздействия учителей и родителей.
 - В. Субъекта различных, внутренне взаимосвязанных видов деятельности (учебной, игровой, общественно-полезной, трудовой).
 - Г. Бесправного человека.
4. *Донецкий учитель В.Ф. Шаталов успешно обучает всех учеников независимо от способностей и домашних условий. Секрет своих успехов учителя выражает словами «Ученик должен учиться победно!». Что играет решающую роль в достижении высших школьных успехов его учеников?*
 1. Хорошая наследственность.
 2. Благоприятная среда.
 3. Воспитание в семье.
 4. Правильно организованная познавательная деятельность.
 5. Отношение к учебе.
 6. Интерес к учебному предмету.
 7. Личность учителя.
5. *Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это ...*
 - А. Учебная программа.

Б. Учебный план.

В. Учебник.

6. Какой метод обучения характеризуется тем, что учащиеся самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и из своих наблюдений делают обобщенные выводы.

А. Демонстрация.

Б. Иллюстрация.

В. Упражнение.

Г. Письменные работы.

Д. Лабораторные работы.

Е. Практикум.

7. Технология обучения – это ...

А. Способ упорядочивания взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования.

Б. Система способов, приемов, шагов, обеспечивающая решение задач обучения и развития учащихся.

В. Автоматизированное действие.

8. Более высокий уровень трудности в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занков отражает принцип ... традиционной системы обучения.

А. Научности.

Б. Доступности.

В. Индивидуализации.

Г. Активности и сознательности.

9*. Выберите основные этапы постановки и решения задач проблемного характера и цифрой укажите нужную последовательность.

А. Проверка правильности решения проблемной задачи.	
Б. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы.	
В. Реализация найденного принципа.	
Г. Использование известных способов решения проблемной задачи.	
Д. Расширение области поиска нового способа решения.	

10*. Укажите признаки, характеризующие подражательно-репродуктивный уровень овладения умениями и навыками.

А. Происходит самостоятельное открытие теоретической основы умений и навыков.

Б. Ориентировочная основа действий дается (объяснение, показ в готовом виде).

В. Отрабатываемые действия выполняются на уровне воспроизведения, копирования.

Г. Действия свободно применяются в новых изменяющихся условиях.

Д. Возрастает число выполняемых заданий, требующих от учащихся совмещения длительных тренировочных работ с творческой деятельностью.

Е. Перенос действий на новые задания, на решение вопросов творческого характера затруднен.

11. Установите соответствие понятий при помощи стрелочек.

А. Метод.	1. Составная часть метода, разовые действия, отдельный шаг.
Б. Прием.	2. Отрезок учебного процесса, законченный в смысловом, временном и организованном отношении.
В. Средства.	3. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели.
Г. Форма.	4. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использует для усвоения знаний.

Д. Урок.	5. Внешне выраженная согласованная деятельность учителя и учащихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме.
----------	---

12. *Активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявление и решение ими реальных жизненных или учебных противоречий – это...*

- А. Проблемное обучение.
- Б. Компьютерное обучение.
- В. Модульное обучение.

13. *Педагогическая концепция – это...*

А. Система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления.

- Б. Система новых знаний, умений и навыков.
- В. Система методов, приемов и средств обучения.

Ответы к тесту 3.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Д
2.	А
3.	В
4.	Г
5.	А
6.	Д
7.	А
8.	Г
9.	Б-1, В-2, Г-3, А-4, Д-5
10.	Б,В
11.	А-3,В-4, Б-1, Г-5
12.	А
13.	А

Тесты по курсу «Теория обучения»

В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.

Вариант № 4

1. *Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип ...*

- А. Системности.
- Б. Доступности.
- В. Наглядности.
- Г. Научности.

2. *Выделите основные черты современной дидактической системы.*

- А. Догматизм, схоластика.
- Б. Демократизм, гуманизация.
- В. Религиозность, авторитаризм.
- Г. Идеологизм, зубрежка.

3. *Главное отличие технологии обучения от традиционных методик состоит ...*

- А. В руководящей роли учителя.
- Б. В компьютеризации процесса обучения.
- В. В направленности на ученика.

4. *Укажите признаки, характеризующие репродуктивный уровень овладения умениями и навыками.*

А. Происходит самостоятельное открытие теоретической основы умений и навыков.
Б. Ориентировочная основа действий дается (объяснение, показ) в готовом виде.
В. Отрабатываемые действия выполняются на уровне воспроизведения, копирования.

Г. Действия свободно применяются в новых изменяющихся условиях.

Д. Возрастает число выполняемых заданий, требующих от учащихся совмещения длительных тренировочных работ с творческой деятельностью.

Е. Перенос действий на новые задания, на решение вопросов творческого характера затруднен.

5. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как...

А. Лекция.

Б. Демонстрация.

В. Обучающий контроль.

Г. Практический.

6. Опорные сигналы и опорные конспекты введены в широкий оборот ...

А. Лысенковой С.Н.

Б. Амонашвили Ш.А.

В. Шаталовым В.Ф.

7. Какое обучение обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний ... обучении.

А. Традиционное.

Б. Проблемное.

В. Программированное.

Г. Инновационное.

8. Системообразующими понятиями процесса обучения как системы выступают:*

А. Цель обучения.

Б. Деятельность учителя (преподавание).

В. Окружающая среда.

Г. Деятельность учащихся (учение).

Д. Результат.

9. Укажите сущностные характеристики деятельности ученика.*

А. Преподает знания, обучает умениям и навыкам, использует рациональные формы, методы, средства обучения.

Б. Ощущает, воспринимает, осмысливает, закрепляет усваиваемый материал.

В. Применяет усвоенные знания, умения и навыки в практической, творческой деятельности.

Г. Контролирует и оценивает степень усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

Д. Обеспечивает единство обучения, воспитания и развития детей.

Е. Осуществляет обучение в условиях заботы, доброты по отношению к детям, без авторитарности.

Ж. Вырабатывает свои взгляды на мир, систему нравственных, эстетических отношений, готовность к систематическому труду.

З. Развивает свою память, мышление, наблюдательность, творчество, овладевает приемами умственной деятельности.

10. Совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом – это ...

А. Содержание образования.

Б. Образовательный процесс.

В. Учебно-воспитательный процесс.

11. Содержание образования – это ...

А. документ определяющий содержание образования по каждому учебному предмету;

Б. Система научных знаний, умений и навыков, отношения и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие способностей воспитуемых, формирование их мировоззрения, морали, поведения

В. Обязательный уровень образования, принятый и закреплённый законодательными актами на данной территории в данное время.

12. Учебный план - это ...

А. - нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим – структуру учебного года.

Б. - документ определяющий содержание образования по каждому учебному предмету.

В. - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

13. Выделение определенных типологических групп учащихся и разработка применительно к этим группам специфических приемов, способов, методов обучения и воспитания, построение определенной логики изучения учебного материала, применение специфических методов контроля, оценивания и т.д. – это ...

А. Индивидуализация в обучении.

Б. Активизация обучения.

В. Дифференциация в обучении.

Ответы к тесту 4.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В
2.	Б
3.	В
4.	В
5.	А
6.	А
7.	В
8.	А, Б, Г, Д
9.	Б, В, Ж, З
10.	Б
11.	Б
12.	А
13.	В

Тесты по курсу «Теория обучения»

Вариант № 5

В вопросах, отмеченных * возможно несколько правильных ответа.

1. Взаимосвязи и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой регулирует принцип ...

А Системности.

Б. Наглядности.

В. Прочности.

Г. Научности.

2. Какой принцип Я.А. Коменский назвал «золотым» правилом дидактики?

- А. Доступности.
- Б. Научности.
- В. Сознательности.
- Г. Прочности.
- Д. Наглядности.

3. Гуманизация образования как ведущий принцип перестройки школьного образования предполагает ...

- А. Углубленное изучение школьных предметов.
- Б. Усиление контроля за учащимися со стороны администрации школы.
- В. Поворот школы к ребенку, уважение его личности, запросов, интересов, создания благоприятных условий для развития способностей учащихся, их полноценного участия в жизни общества, самоопределение, самовыражения.
- Г. Увеличение количества уроков физической культуры и спорта.

4. К какому виду обучения относится следующая характеристика: изучаемый материал разбивается на мелкие, легко усваиваемые дозы, они последовательно предъявляются ученику для усвоения, после изучения каждой дозы следует проверка степени усвоения, доза усвоена – переходят к следующей.

- А. Развивающее обучение.
- Б. Проблемное обучение.
- В. Программированное обучение.
- Г. Теория поэтапного формирования умственных действий.

5. Что такое прием обучения?

- А. Путь к цели, способ действий или поведения.
- Б. Способ совместной, взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в ходе которого решаются дидактические задачи.
- В. Составной элемент метода обучения, который имеет по отношению к нему частный характер.
- Г. Материальные и идеальные объекты, используемые в процессе обучения для реализации дидактических целей.

6. Процесс обучения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при ...

- А. Традиционном обучении.
- Б. Проблемном обучении.
- В. Программированном обучении.
- Г. Объяснительно-иллюстративном обучении.

7. В основе программированного обучения лежит ... подход.

- А. Кибернетический.
- Б. Деятельностный.
- В. Личностный.
- Г. Системный.

8*. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.

А. Запоминание, закрепление, повторение знаний.	
Б. Формирование учебных умений и навыков.	
В. Ощущение, восприятие учебного материала.	
Г. Понимание, осмысление учебного материала.	
Д. Применение знаний, умений и навыков на практике и в творческой деятельности.	

9*. Укажите признаки, характеризующие подражательно-репродуктивный уровень овладения умениями и навыками.

А. Происходит самостоятельное открытие теоретической основы умений и навыков.
 Б. Ориентировочная основа действий дается (объяснение, показ в готовом виде).
 В. Отрабатываемые действия выполняются на уровне воспроизведения, копирования.

Г. Действия свободно применяются в новых изменяющихся условиях.

Д. Возрастает число выполняемых заданий, требующих от учащихся совмещения длительных тренировочных работ с творческой деятельностью.

Е. Перенос действий на новые задания, на решение вопросов творческого характера затруднен.

10. Что понимается под принципом научности?

А. Использование в учебном процессе научных книг и пособий.

Б. Обучаемым предлагается для усвоения только прочно установленные в науке положения и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам науки, основы которой изучаются.

В. Построение учебных пособий на основе последних достижений науки техники.

11. Урок – это ...

А. Целостная система обучения.

Б. Динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом - по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

В. Организационная форма учебно-воспитательного процесса.

12. Результат процесса познания действительности, отражающие ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений – это ...

А. Умения.

Б. Знания.

В. Навыки.

13. Принцип, согласно которому учебный процесс строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых различий учащихся, уровня их обученности – это

А. Принцип природосообразности.

Б. Принцип сотрудничества.

В. Доступности в обучении.

Ответы к тесту 5.

№ вопроса	Правильный ответ
1.	В
2.	Б
3.	В
4.	В
5.	Б
6.	Б
7.	А
8.	В-1,Г-2, А-3, Б-4, Д-5
9.	Б,В
10.	Б
11.	Б
12.	Б
13.	В

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория обучения»

1. Уровни организации и усвоения учебно-познавательной деятельности школьников.
2. Педагогический контроль. Требования к педагогическому контролю. Виды, формы и методы контроля.
3. Педагогическая диагностика и оценка в процессе обучения.
4. Педагогический мониторинг.
5. Понятие технологии обучения и ее характеристика. Технологии в обучении, уровни реализации технологий обучения: уровень системы обучения, уровень учебного занятия, уровень метода, уровень приема обучения.
6. Технологии дифференцированного обучения: дифференциация и индивидуализация обучения.
7. Проблемное обучение. Учебные проблемы, вопросы и ситуации.
8. Индивидуально-ориентированные технологии обучения. Их признаки, характеристика.
9. Средства обучения и их характеристика. Современные средства обучения.
10. Компьютерное обучение. Принципы построения контрольно-обучающих программ.
11. Самостоятельная работа школьников. Виды и формы самостоятельной работы учащихся.
12. Домашняя работа как особый вид самостоятельной работы учащихся. Педагогические требования к домашней самостоятельной работе учащихся, виды самостоятельных домашних заданий.
13. Исследовательская деятельность учащихся. Формы и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы.
14. Развивающее обучение, его средства и методы.
15. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку.
16. Типы урока. Их сравнительная характеристика.
17. Выбор средств и методов обучения. Педагогические требования к их использованию.
18. Дидактический анализ современного урока.
19. Аналитическая деятельность учителя.
20. Личностно-ориентированный урок. Методика его проведения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — С. 216-234. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 24.12.2022).
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 491 (10 экз)
5. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения) (16 экз.).
6. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс) (40 экз.).
7. Педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 487 с. - ISBN 978-5-392-10095-8 (Количество экземпляров - 30)
8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 24.12.2022).
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 28.01.2023).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Лукина Е.Ю., к.пед.н., доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ