

Документ подписан простой электронной подписью

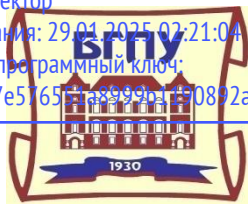
Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.04.2025 02:21:04

Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5765f1a89991a150892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Щёкина Вера Витальевна
А.А. Клёцкина

«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 | УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 6 |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)..... | 6 |
| 4 | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 5 | ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 10 |
| 6 | ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 11 |
| 7 | ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 15 |
| 8 | ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 16 |
| 9 | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 16 |
| 10 | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..... | 17 |
| 11 | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 18 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: повышение общей, философской и методологической культуры, развитие основ научного мировоззрения, формирование активной позиции каждого магистранта по осознанию значимости своей профессиональной деятельности; ответственности за ее результаты.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части дисциплин Б1.О.01. Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» принадлежит к числу дисциплин, направленных на усиление междисциплинарных связей, развитие диалектического видения мира, системного мышления магистранта. В результате изучения курса магистранты должны иметь целостные представления о науке как социальном институте, о науке как специфическом виде человеческой деятельности, о науке как системе объективно истинного знания. Обучающиеся в магистратуре должны иметь четкие представления о генезисе и эволюции научного знания, его особенностях и структуре, знать, как осуществляется процесс научного познания, какова логика и методология современного научного исследования.

Данный курс носит междисциплинарный характер и имеет существенное значение для подготовки магистра психолого-педагогического образования как широко эрудированного специалиста, владеющего методологией научного творчества, способного вести образовательную, исследовательскую и аналитическую деятельность.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-3; ОПК-4:

- **УК-3.** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- **ИУК 3.1.** Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

- **ИУК 3.2.** Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

- **ИУК 3.3.** Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

- **УК-6.** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- **ИУК 6.1.** Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

- **ИУК 6.2.** Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития;

определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.

- **ИУК 6.3.** Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:

- **ИОПК 3.1.** Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ИОПК 3.2.** Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

- **ИОПК 3.3.** Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- **ИОПК 4.1.** Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

- **ИОПК 4.2.** Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

ИОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся

1.4 Перечень планируемых результатов обучения:

Магистрант должен знать:

- методологические основания науки и научной картины мира;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категория и понятия изучаемого предмета.

Уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

Владеть:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|---|------|---------|--------------|----|
| 1. | Современные проблемы науки и образования | 1 | 1 | 72 | 2 |

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|------------------------|-------------|----------|
| Общая трудоемкость | 72 | 1 |
| Аудиторные занятия | 10 | |
| Лекции | 2 | |
| Семинарские занятия | 8 | |
| Самостоятельная работа | 58 | |
| Вид итогового контроля | 4 | зачёт |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2.1 Заочная форма обучения****Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|----------------------|-------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоят. работа |
| 1 | Основы философии современной науки | 2 | 2 | 20 |
| 2 | Основы философии современного образования | - | 4 | 19 |
| 3 | Образование и наука как компоненты | - | 2 | 19 |

| | | | | | |
|--|-------------------------|----------------------|----------|----------|-----------|
| | системы деятельности | социально-культурной | | | |
| | Итого | | 2 | 8 | 58 |

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1: Основы философии современной науки.

Философия и развитие науки. Социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Критерии различения теоретического и эмпирического. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Общелогические методы познания. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования. Исторический и логический методы исследования. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.

Интеграция междисциплинарных знаний. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания. Понятие факта в социально-гуманитарном знании. Взаимосвязь объективности и субъективности познания в социальных и гуманитарных науках.

Тема 2: Основы философии современного образования.

Формирование человеческой субъективности. Всестороннее и целостное развитие личности, в интересах раскрытия задатков и способностей человека. Назначение современного образования и тенденции его развития.

Социальное и биологическое в воспитании и развитии человека. Аксиологические основы образования. Фундаментальные проблемы соотношения педагогики и идеологии. Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.

Гуманистический характер образовательной деятельности. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.

Антропологические перспективы современной педагогики. Системный подход к изучению педагогических явлений. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки. Разработка инновационных технологий учебно-воспитательного процесса.

Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности:

- личностно-ориентированный подход;
- системно-деятельностный подход;
- концепция культурно-исторического развития личности;
- концепция активности личности;
- концепция мыследеятельности;
- концепция диалога культур

Процессы взаимопроникновения различных наук. Комплексное изучение педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).

Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Условия формирования педагогической

теории. Определение качества педагогической теории. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

Тема 3: Образование и наука как компоненты системы социально-культурной деятельности.

Образование как социальный феномен и его значение в развитии человека. Образование как часть культуры. Образование как процесс, как результат образованности, как система. Культурологические и социальные концепции образования.

Современная стратегия обновления и развития образования. Роль образования в современной цивилизации. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация образования. Интеграционные процессы в образовании. Идея демократизации образования. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Принципы: опережающего уровня образования, опережающей подготовки кадров, саморазвития личности. Идея непрерывного образования. Принципы многоуровневости, дополнительности, маневренности, преемственности, интеграции, гибкости образования.

Сущность социокультурной сферы, ее роль в развитии человека. Концептуальные основы, условия и факторы социально-культурной деятельности. Закономерности развития науки, образования, культуры. Институциональные и неинституциональные формы социально-культурной деятельности.

Специфика и сферы реализации современной социально-культурной деятельности. Взаимоотношение культуры и науки. Проблемы культуры в образовании и воспитании. Психолого-педагогические основы социально-культурной деятельности. Международное сотрудничество в социально-культурной сфере: состояние, проблемы, перспективы.

Проблемное поле и тенденции развития социально-культурной деятельности. Целевые и комплексные программы сохранения и развития социокультурной сферы. Роль стратегии социокультурного управления. Методы и технологии реализации социально-культурной деятельности. Особенности технологии исследований в социокультурной сфере.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к учебным занятиям магистрантам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у магистранта по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать рабочую программу дисциплины. Это позволит магистранту определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у магистрантов познавательной самостоятельности.

Теоретический материал представлен магистрантам в виде **лекций и практических занятий**, материалы которых дополнены системой вопросов для самоконтроля, которые не только обеспечивают связь теории с практикой, но и направлены на формирование у обучаемых педагогического самосознания, готовности к профессиональной деятельности. Завершается изучение курса итоговым зачетом. При оценке знаний магистрантов учитывается их умение использовать теоретические знания для решения проблемных

ситуаций.

Задания для **самостоятельной работы** указаны после практических занятий. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, обучаемые имеют возможность проанализировать ответы и рассуждения других участников семинара, сравнивая и дополняя ответы.

Организация занятий включает в себя практические задания. Каждое занятие предполагает выступления магистрантов по предложенной теме и проведение практикума.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и носит практическую направленность. Теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 3) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучаемому;

Ознакомившись со списком литературы, целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «литература», так как здесь указаны ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к рабочей программе целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучаемых умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных самостоятельных заданий. При этом алгоритм подготовки может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации необходимо:

1. Продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.).

2. Найти или изготовить наглядный материал.

3. Продумать текст презентации на 3-5 минут.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы магистрантов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Магистрант должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Рекомендации к подготовке докладов:

Краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый тезис необходимо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

| № п/п | Раздел (тема) | Форма / вид самостоятельной работы | Трудоемкость в часах (по темам) | Форма оценки / контроля СРС |
|--------------|--|---|---------------------------------|--|
| 1 | Основы философии современной науки | Разработать эссе на тему: «Определение основных смыслов научного познания» | 10 | Проверка конспектов. Обсуждение. |
| | | Разработать эссе на тему: «Мое видение философских основ современного образования» | 6 | Проверка конспектов. |
| | | Сформировать тезаурус общих понятий, представляющих содержание раздела дисциплины | 6 | Обсуждение в группе. |
| 2 | Основы философии современного образования | Выписать из учебников и монографий различные трактовки понятия «образования», представить в виде кластера | 10 | Обсуждение кластеров в группе. |
| 3 | Образование и наука как компоненты системы социально-культурной деятельности | Выполнить аналитический обзор (реферат) на тему: «Научные факты, научные гипотезы, мнения и суждения исследователей в социально-культурной сфере» | 12 | Презентация результатов работы на занятии. |
| | | Разработать эссе на тему: «Мое видение философских основ современной социально-культурной деятельности» | 14 | |
| всего | | | 58 | |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
для магистрантов, обучающихся по заочной форме обучения

Практическое занятие №1

Тема 1. Основы философии современной науки

Вопросы для обсуждения:

1. Основные отличия науки от обыденного познания.
2. Социальные функции науки
3. Идеалы и нормы научного познания.
4. Научная картина мира.
5. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое», «чувственное» и «рациональное».
6. Структура эмпирического и теоретического уровней знания.
7. Интеграция междисциплинарных знаний.
8. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
9. Научные методы теоретического исследования:
 - Научные методы теоретического исследования.
 - Исторический и логический методы исследования.
 - Общелогические методы познания.
 - Этические нормы и ценности науки.

- Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Практическое занятие № 2-3

Тема 2. Основы философии современного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование человеческой субъективности. Социальное и биологическое в воспитании и развитии человека.
2. Аксиологические основы образования.
3. Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.
4. Антропологические перспективы современной педагогики.
5. Системный подход к изучению педагогических явлений. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.

Практическое занятие № 4

Тема 3. Образование и наука как компоненты системы социально-культурной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности:
 - личностно-ориентированный подход;
 - системно-деятельностный подход;
 - концепция культурно-исторического развития личности;
 - концепция активности личности;
 - концепция мыследеятельности;
 - концепция диалога культур
2. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Понятие о взаимопроникновении различных наук.
3. Комплексное изучение педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).
4. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».

Литература

1. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.]. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 603 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-16584-3
2. Волков, С.Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] учебное пособие / С.Н. Волков, Н.В. Саратовцева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. — 269 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|------------------------------------|--------------------|---------------------------------|---|
| УК-3, УК-6, ОПК-3; ОПК-4. | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Магистрант отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |

| | | | |
|--------------------------------|----------------------|----------------------------------|---|
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Магистрант отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Магистрант отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 | Доклад, сообщение | Низкий (неудовлетворительно) | Доклад магистранту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Магистрант не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Задание выполнено более чем на половину. Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть магистрант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий. |
| | | Базовый (хорошо) | Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Магистрант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | | | неточностей; <ul style="list-style-type: none"> • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий. |
| | | Высокий (отлично) | Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Магистрант глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями. |

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

Примерные вопросы для собеседования

1. Основные отличия науки от обыденного познания.
2. Социальные функции науки
3. Идеалы и нормы научного познания.
4. Научная картина мира.
5. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое», «чувственное» и «рациональное».
6. Структура эмпирического и теоретического уровней знания.
7. Интеграция междисциплинарных знаний.
8. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
9. Научные методы теоретического исследования:
 - Научные методы теоретического исследования.
 - Исторический и логический методы исследования.
 - Общелогические методы познания.
 - Этические нормы и ценности науки.
 - Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Примерные вопросы к зачёту по дисциплине:

1. Социальные функции науки
2. Идеалы и нормы научного познания.
3. Структура эмпирического и теоретического уровней знания
4. Интеграция междисциплинарных знаний.
5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.
6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Научные методы теоретического исследования.
8. Исторический и логический методы исследования.
9. Общелогические методы познания.
10. Этические нормы и ценности науки.
11. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
12. Социальное и биологическое в воспитании и развитии человека.
13. Аксиологические основы образования.
14. Фундаментальные проблемы педагогики и методологии педагогических наук.
15. Антропологические перспективы современного образования.
16. Системный подход к изучению педагогических явлений.
17. Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности.
18. Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности.
19. Концепция культурно-исторического развития личности;
20. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Понятие о взаимопроникновении различных наук.
21. Комплексное изучение педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).
22. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек-человек».
23. Образование как социальный феномен и его значение в развитии человека.
24. Образование как часть культуры.
25. Образование как процесс, как результат образованности, как система.
26. Культурологические и социальные концепции образования.
27. Сущность социокультурной сферы, ее роль в развитии человека.
28. Концептуальные основы, условия и факторы социально-культурной деятельности.
29. Закономерности развития науки, образования, культуры.

30. Специфика и сферы реализации современной социально-культурной деятельности.
31. Роль образования в современной цивилизации.
32. Фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация образования.
33. Интеграционные процессы в образовании. Идея демократизации образования. Идея непрерывного образования.
34. Принципы многоуровневости, дополнительности, маневренности, преемственности, интеграции, гибкости образования.
35. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система.

Тематика докладов, сообщений

1. Философия и наука: теория и практика взаимодействия.
2. Место и роль науки в современном обществе.
3. Наука как социальный институт.
4. Специфика научной деятельности.
5. Сущность и структура эмпирического уровня знаний.
6. Сущность и структура теоретического уровня знаний.
7. Современная научная картина мира.
8. Организационные основы современной науки.
9. Актуальные проблемы развития российской науки.
10. Особенности современного естественнонаучного знания.
11. Особенности современного социально-гуманитарного знания.
12. Научные коммуникации.
13. Социальная ответственность ученого.
14. Особенности современного этапа интеграции науки и производства.
15. Современный «информационный взрыв».
16. Этические аспекты научной деятельности.
17. Интеллектуальная собственность. Правовые основы защиты авторских прав.
18. Государственное регулирование современной науки.
19. Наука и бизнес.
20. Научные революции и их социальные последствия.
21. Основные тенденции в современной науке.
22. Основные характеристики научной профессии.
23. Философские основания науки.
24. Социокультурный контекст современной науки.
25. Особенности гуманитарного знания.
26. Управление и самоуправление в научной сфере.
27. Проблема преемственности в развитии науки.
28. Научная истина: виды и способы обоснования.
29. Наука будущего: прогноз развития в XXI веке.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Основная литература

1. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. - М. : Логос, 2001. (14 экз.).
2. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / под ред. А.С. Мамзина. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2008. (14 экз.).
3. Кохановский В.П. Философские проблемы социально- гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания) : учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. (5 экз.).

Дополнительная литература

1. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2008. (6 экз.).
2. Курашов В.И. Начала философии науки : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Курашов. - 2-е изд., испр. - М. : КДУ, 2007. (14 экз.).
3. Современные философские проблемы естественных, технических и социально- гуманитарных наук : учебник для системы послевузовского проф. образования / под ред. В. В. Миронова. - М. : Гардарики, 2007. (11 экз.).
4. Философия науки: общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук : хрестоматия / ред.- сост. Л.А. Микешина . - М. : Прогресс- Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. (4 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/books>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа магистрантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчики: Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: 16-17 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).