

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2024 01:50:05

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b119082af53989420420336ffbf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b>
	<b>«Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА</b>

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

**Н.В. Слесаренко**  
«29» декабря 2021 г

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Квалификация выпускника  
педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Принята на заседании кафедры  
изобразительного искусства и  
методики его преподавания  
(протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>10</b>
<b>6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>19</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** состоит в формировании у обучающихся представлений об основах обороны государства, структуре ВС РФ, ряд важнейших федеральных законов и нормативно-правовых документов федерального уровня, систематизированное представление о возможных опасностях, выработать безопасный алгоритм действий в конкретных условиях обстановки и правилам оказания первой помощи.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной профессиональной подготовки социально-гуманитарного цикла ППССЗ по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).**

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

#### **уметь:**

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

#### **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.5 Общая трудоемкость** дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	36
- практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (3 семестр)	

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>Раздел 1. Устойчивость работы объектов</b>		<b>6</b>
Тема 1.1 Понятие устойчивости работы объектов экономики	Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, проводимые на объектах экономики	<b>4</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при ЧС. Составление перечня наиболее уязвимых мест промышленных предприятий.	2
Тема 1.2 Пути и способы повышения устойчивости работы объектов от стихийных, социальных и техногенных ЧС	Повышение устойчивости, герметизации и фильтрации помещений.	<b>5</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение защиты работающих и членов семей от поражающих факторов (стихийных, социальных, техногенных). Отработка навыков защиты объектов от химических и радиоактивных веществ.	2
<b>Раздел 2. Санитарно-технические требования</b>		<b>10</b>
Тема 2.1. Физиологические основы труда и профилактика утомления.	Физиологические основы труда и профилактика утомления. Мотивация труда, ритмичная деятельность, правильное питание	<b>2</b>
Тема 2.2 Общие	Основные требования к размещению и санитарии	<b>6</b>

санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.	промышленных предприятий	
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Составление перечня основных требований к освещению помещений и рабочих мест	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составление перечня санитарной классификации производственных предприятий	2
Тема 2.3 Требования к освещению помещений и рабочих мест.	Требования к освещению помещений и рабочих мест	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Составление таблицы искусственной освещенности помещений, предприятий	1
<b>Раздел 3. Основы обороны государства РФ и воинская служба</b>		<b>12</b>
Тема 3.1. Национальная безопасность РФ и основы обороны государства	Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации и во всех сферах общественной жизни. Основы обороны государства	<b>6</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Подготовить и обосновать сообщение о возрастании роли военной организации государства для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны в настоящее время.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подбор литературных источников по теме	2
Тема 3.2. Вооруженные силы РФ	История создания ВС РФ. Состав ВС России. Вооружение и техника. Роль вооружённых сил в политике и обществе.	<b>4</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Составление иерархии структуры Вооруженных сил. Изучению уставов Вооруженных сил Российской Федерации. Проблемы в ВС РФ	2
Тема 3.3. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести	Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Составление характеристики символов воинской чести. Определение вида Вооружённых сил по видам вооружений	2
<b>Раздел 4. Гражданская оборона РФ</b>		<b>20</b>
Тема 4.1. Система ГО в РФ, ее структура и задачи	История ГО. Основные понятия, структура и задачи ГО. Нормативно-правовое обеспечение ГО. Организация ГО в общеобразовательных учреждениях	<b>4</b>

	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие:</i> История появления оружия массового поражения	2
Тема 4.2.Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от ОМП	Ядерное оружие. Понятие, классификация взрывов, характеристика поражающих факторов ядерного оружия. Зоны радиоактивного заражения. Химическое оружие. Понятие о химическом оружии, о боевых токсических химических веществах, пути проникновения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Понятие, применение, характерные признаки применения бактериологического оружия.	<b>8</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>4</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Применение прибора ВПРХ для определения ОВ. Применение дозиметрических приборов.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Действия при получении сигнала «Внимание всем!	2
Тема 4.3 Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения	Понятие об АСДНР. Характеристика основных видов обеспечения АСДНР: разведка, транспортировка, дезактивация, дегазация.	<b>4</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Составление перечня приоритетных спасательных работ в ЧС и проведение первоочередных мероприятий	2
Тема 4.4 Эвакуация. Организация эвакуационных мероприятий для населения	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Организация инженерной защиты населения от ОМП и ЧС природного и техногенного происхождения	<b>4</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Организация и осуществление эвакуационных мероприятий. Составление схемы эвакуации при различных ЧС.	2
<b>Раздел 5. Средства защиты населения от поражающих факторов</b>		<b>5</b>
Тема 5.1.Индивидуальные и коллективные средства защиты	Классификация средств индивидуальной защиты. Применение СИЗ. Понятие о средствах коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Размещение людей в убежище и правила поведения в нем.	<b>3</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение нормативов №1,2 по применению противогаса и ОЗК. Защитные сооружения ГО.	1

Тема 5.2. Простейшие средства защиты	Классификация простейших СИЗ. Изготовление в домашних условиях.	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Подручные средства защиты населения и порядок их применения. Выполнение приёмов использования подручных средств защиты	1
<b>Раздел 6 Действия при пожаре</b>		<b>7</b>
Тема 6.1 Пожар. Правила безопасного поведения при пожаре	Основные правила поведения в очагах возгорания	<b>4</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>3</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Решение ситуационных задач по теме. Действия человека в различных ситуациях при пожаре. Эвакуация	2
Тема 6.2 Первичные средства пожаротушения	Предупреждение пожаров. Основные правила поведения в очагах возгорания. Виды огнетушителей.	<b>3</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Решение ситуационных задач по теме «Виды очагов возгорания и их причины». Правила пожарной безопасности. Применение имеющихся в учебном заведении средств пожаротушения.	1
<b>Раздел 7. Первая помощь при неотложных состояниях</b>		<b>12</b>
Тема 7.1 Помощь при травматических повреждениях	Травмы. Виды травм. Признаки. Оказание неотложной помощи при травмах. Имобилизация.	<b>6</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>5</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Решение ситуационных задач по теме	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> оказание первой помощи при ушибах, переломах, растяжениях	2
Тема 7.2 Помощь при кровотечении, ожогах, отморожениях и шоке	Виды кровотечений и способы их остановки. Наложение повязок. Способы наложения жгута	<b>7</b>
	<b>В том числе, практических занятий и самостоятельных работ</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение приёмов оказания первой помощи при кровотечении, ожогах, отморожениях. Виды наложения повязок.	2
Всего		<b>72</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специального учебного кабинета: **Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.** .

60 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, пюпитр, войсковой прибор химической разведки, индивидуальный дозиметр ДП-22В,

компасы, тонометры, аптечки первой помощи («Аптечка производственная», «Аптечка коллективная», «Аптечка для ГО и ЧС», «Аптечка индивидуальная»), шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.), противогазы ГП-5, респираторы, противохимический пакет ИПП-8, носилки санитарные, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки, тематические стенды по ГО и ЧС.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Бочарова, Н.И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454510> Режим доступа: по подписке.

2. Долгов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В.С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/book/133903> Режим доступа: по подписке.

3. Константинов, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 329 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08075-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453735> Режим доступа: по подписке

4. Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Цуркин., Ю.Н. Сычёв – Электрон. текстовые данные.– Москва: Евразийский открытый институт, 2011.– 320 с.– <https://www.iprbookshop.ru/10621> Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09774-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL.: <https://urait.ru/bcode/452983> Режим доступа: по подписке

2. Подгорных С.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Д. Подгорных – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11307>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.С. Сергеев – Электрон. текстовые данные.– Москва: Российский новый университет, 2009. – 306 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23600>

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/465937>

5. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций / В.С. Сергеев – Электрон. текстовые данные.– Москва: Российский новый университет, 2009. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23601>

6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я.Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09079-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452850>

8. Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: учеб. пособие /С.С. Тверская. – 2-е изд., испр. и расширенное. М.: [Изд. МПСИ]; Воронеж: [МОД-ЭК], 2010 – 451 с. бэкз.

9. Ястребов, Г.С. безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие для студ. образов. учреждений среднего проф. образования /Г.С. Ястребов. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 397 с 12 экз.

**Интернет ресурсы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://feior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования – <http://www.openet.ru/University.nsf/>
3. Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.runnet.ru/res>
4. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»–<http://window.edu.ru/>

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и протетических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ. Выполнение контрольных работ, ситуационных задач.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ. Выполнение контрольных работ, ситуационных задач.</p>

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемая компетенция	Показатели освоения компетенций
<p><u>ОК 7.</u> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасно-</li> </ul>

	<p>сти России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы законодательства о труде, организации охраны труда;</li> <li>– условия труда, причины травматизма на рабочем месте;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– выполнять правила безопасности труда на рабочем месте;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– оказывать первую помощь.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами безопасности труда на рабочем месте;</li> <li>– способами защиты населения от ОМП;</li> <li>– профессиональными знаниями при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– способами защиты от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– умением применять средства индивидуальной защиты в случае чрезвычайной ситуации;</li> <li>– правилами оказания первой помощи.</li> </ul>
--	--

### Вариант 1

**Задание 1.** Чрезвычайные ситуации бывают:

- а) природного характера;
- б) техногенного характера;
- в) природного, техногенного, социального характера.

**Задание 2.** Где не может быть возникновение сильного ветра:

- а) в теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) в тайге;
- г) в пустыне.

**Задание 3.** Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей:

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

**Задание 4.** Гидродинамические аварии это:

- а) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

**Задание 5.** Эвакуация – это ...

- а) вывод населения из зоны ЧС
- б) вывод населения из очага поражения или зоны ЧС
- в) организованный вывод (вывоз) населения не занятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону.

**Задание 6.** В каком возрасте призывают мужчин на военную службу в РФ:

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;

г) от 33 до 35 лет.

**Задание 7.** Соотнесите факторы, оказывающие неблагоприятные действия, к трем основным группам: а) природного; б) техногенного; в) социального.

- 1) снег, дождь;
- 2) ураганы, штормы;
- 3) аварии и катастрофы;
- 4) загрязнение воды, почвы, воздуха;
- 5) военные конфликты;
- 6) национальные противоречия;
- 7) религиозные проблемы;
- 8) стрессы от общения с людьми.

**Задание 8.** Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов: а) обычные природные явления; б) опасные природные явления.

- 1) землетрясения;
- 2) цунами;
- 3) наводнения;
- 4) туман;
- 5) оползни;
- 6) лесной пожар;
- 7) дождь;
- 8) снежная лавина;
- 9) ураган;
- 10) иней.

**Задание 9.** Вы в школе. Идет урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши действия и укажите их последовательность:

- а) отключить электричество;
- б) забить окна;
- в) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой;
- г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы;
- д) занять место вдали от зданий и линий электропередачи.

**Задание 10.** Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличаются друг от друга и зависят от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.

**Задание 11.** Дополните фразу: «Радио- и телевизионные приемники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГО ЧС» после сигнала:

\_\_\_\_\_»:

- а) внимание всем;
- б) SOS;
- в) говорит МЧС.

**Задание 12.** Дополните фразу: «Переломы, которые не сопровождаются нарушением целостности кожного покрова, называются \_\_\_\_\_».

**Задание 13.** Дополните фразу: «Смещение костей друг относительно друга в суставах, при котором нарушается их нормальное расположение, называется \_\_\_\_\_».

**Задание 14.** Предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время:

- а) отсрочку от военной службы;
- б) призыв на военную службу;
- в) военное обучение;
- г) призыв на военные сборы и их прохождение.

**Задание 15.** Дополните предложение. Самовоспитание – это ...

- а) коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
- б) конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в) деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г) деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определенного объекта.
- в) деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом.

**Задание 16.** Гражданская оборона – это система мероприятий по подготовке ...

**Задание 17.** Экология – это наука ...

**Задание 18.** Любое повреждение кожи -

**Задание 19.** Назовите основные виды защитных сооружений гражданской обороны - ....

**Задание 20.** Химическое оружие – это вид оружия массового ....

### Ключ для оценивания

**1. в**

**2. в**

**3. в**

**4. в**

**5. в**

**6. б**

- 7.** а) природного – 1) снег, дождь; 2) ураганы, штормы;  
 б) техногенного – 3) аварии и катастрофы; 4) загрязнение воды, почвы, воздуха;  
 в) социального – 5) военные конфликты; 6) национальные противоречия;  
 7) религиозные проблемы; 8) стрессы от общения с людьми.

- 8.** а) обычные природные явления – 4) туман; 7) дождь; 10) иней;  
 б) опасные природные явления – 1) землетрясения; 2) цунами; 3) наводнения;  
 5) оползни; 6) лесной пожар; 8) снежная лавина;  
 9) ураган.

**9. агд**

**10. а**

**11.** внимание всем.

**12.** закрытыми.

**13.** вывихом.

**14.б**

**15. в**

**16.** ГО – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

**17.** Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой.

**18.** Любое повреждение кожи – это рана. К такому повреждению может вести воздействие различных факторов: механических, термических, химических, лучевых.

**19.** Назовите основные виды защитных сооружений гражданской обороны – убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия (ПУ).

**20. Химическое оружие** – это вид оружия массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ.

### 2. Критерии оценивания заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	8	10	3	1	1	3	3	1	1	5	5	5	5	5

Баллы	0 - 31	32 - 42	43 - 52	53 - 62
Отметка	2	3	4	5

### Вариант 2

**Задание 1.** Что называется «Чрезвычайной ситуацией»:

- а) ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу;
- б) ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека.

Ответ: а) ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу;

**Задание 2.** Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с – это ...

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;
- г) ураган.

Ответ: г) ураган.

**Задание 3.** Самое опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

Ответ: в) гамма-излучение.

**Задание 4.** Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, называются:

- а) радиационное укрытия;
- б) убежище;
- в) блиндажи;
- г) специальные подвалы.

Ответ: б) убежище.

**Задание 5.** Повреждение тканей тела человека, возникшее при повышении их температуры свыше 50<sup>0</sup>С, называется...

- а) тепловым ударом
- б) солнечный удар
- в) ожогом
- г) химическим ожогом

Ответ: г) химическим ожогом.

**Задание 6.** Как называются люди, находящиеся на военной службе:

- а) гражданами;
- б) военнообязанными;
- в) призывниками;
- г) военнослужащими.

Ответ: г) военнослужащими.

**Задание 7.** Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью: а) средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД); б) средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК).

- 1) общевойсковой защитный комплект;
- 2) противогаз;
- 3) производственная одежда;
- 4) ватно-марлевая повязка;
- 5) противопылевая тканевая маска;
- 6) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами;
- 7) респиратор;
- 8) легкий защитный костюм Л-1.

Ответ: а) средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) – 2) противогаз; 4) ватно-марлевая повязка; 5) противопылевая тканевая маска; 7) респиратор;  
б) средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК) – 1) общевойсковой защитный костюм; 3) производственная одежда; 6) повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами; 8) легкий защитный костюм Л-1.

**Задание 8.** Соотнесите факторы, оказывающие неблагоприятные действия, к двум основным группам: а) природного; б) техногенного.

- 1) снег, дождь;
- 2) ураган, шторм;
- 3) авария и катастрофа;
- 4) загрязнение воды, почвы, воздуха;
- 5) военные конфликты;
- 6) национальные противоречия;
- 7) религиозные проблемы;
- 8) стрессы от общения с людьми.

Ответ: а) природного – 1) снег, дождь; 2) ураган, шторм; 4) загрязнение воды, почвы, воздуха;  
б) техногенного – 1) авария и катастрофа.

**Задание 9.** Вы в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:

- а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

Ответ: Очередность действий:

- 1 – г) определить направление ветра;
- 2 – б) определить направление распространения огня;
- 3 – в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- 4 – а) быстро выходить из леса в наветренную сторону.

**Задание 10.** Назовите последовательность мероприятий первой помощи при химических ожогах:

- а) обезболивание при предъявлении жалоб;
- б) обильное промывание пораженной поверхности струей воды;
- в) асептическая повязка;
- г) снять (срезать) одежду, загрязненную химическим веществом;
- д) обращение за медицинской помощью.

Ответ: Последовательность мероприятий:

- 1 – г) снять (срезать) одежду, загрязненную химическим веществом;

- 2 – б) определить направление распространения огня;
- 3 – а) обезболивание при предъявлении жалоб;
- 4 – в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- 5 – д) обращение за врачебной помощью.

**Задание 11.** отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожных покровов, одежды и обуви называется \_\_\_\_\_»:

- а) санитарная обработка;
- б) дезактивация;
- в) дегазация.

Ответ: а) санитарная обработка.

**Задание 12.** Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ санитарная обработка состоит в тщательном обмывании всего тела водой с мылом, замене белья, одежды, обуви (или проведение специальной обработки)».

Ответ: полная.

**Задание 13.** Дополните фразу: «Нарушение целостности кости называется \_\_\_\_\_».

Ответ: переломом.

**Задание 14.** Дополните фразу: «Переломы, при которых нарушается целостность кожного покрова, называются \_\_\_\_\_ переломом».

Ответ: открытым.

**Задание 15.** Дополните предложение. Военная обязанность – это ...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почетный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны задачи.

Ответ: а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных силах и других войсках;

**Задание 16.** Чрезвычайная ситуация – это обстановка, сложившаяся ...

Ответ: ЧС – это обстановка, сложившаяся на определенной территории (акватории) в результате аварии, опасного природного явления, стихийного, экологического или иного бедствия, террористической акции, военных действий, социально экономических изменений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

**Задание 17.** Здоровье – это состояние ...

Ответ: *Здоровье – это состояние* полного физического, психического и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (определение ВОЗ).

**Задание 18.** Термический ожог – это ...

Ответ: *Термический ожог* – это повреждение тканей тела из-за высокой температуры.

**Задание 19.** Назовите основные виды индивидуальной защиты...

Ответ: *Назовите основные виды индивидуальной защиты* – средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), защита кожи (ЗК), медицинские средства защиты

**Задание 20.** Биологическое оружие – это вид оружия массового ...

Ответ: *Биологическое оружие* – это вид оружия массового поражения, действие которого основано на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов (бактерий, вирусов, риккетсий, грибов), а также вырабатываемых некоторыми бактериями ядов (токсинов) – возбудителей заболеваний людей, животных и с/х растений.

## Критерии оценивания заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	8	4	4	5	1	3	3	3	1	5	5	5	5	5

Баллы	0 - 31	32 - 43	44 - 53	54 - 63
Отметка	2	3	4	5

**Разработчик:** Фролова О.И., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья БГПУ.

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № 10 от «19» июня 2024г.).