

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

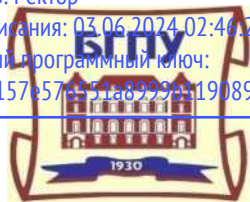
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2024 02:46:27

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57e551a8999a3190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета**  
**физической культуры и спорта**  
**ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

 **Федоров Р.В.**

«\_\_» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, ТУРИЗМА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**Уровень высшего образования**  
**МАГИСТРАТУРА**

**Принята**  
**на заседании кафедры теории**  
**и методики физической культуры,**  
**безопасности жизнедеятельности и здоровья**  
**(протокол № \_\_ от \_\_ мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	33
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	33
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	33
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	34
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	36

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА****1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины: формирование у студентов си-**

стематизированных знаний в области организации детского отдыха, туризма и оздоровления.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Опасные ситуации различного характера и защита от них» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б 1.В.10

Для освоения дисциплины «Опасные ситуации различного характера и защита от них» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

### 1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций.

**ПК-1 Готовность к осуществлению руководства педагогической деятельностью в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, индикаторами которой являются:**

ПК 1.1. Проектирует содержание воспитательного процесса в организации, осуществляющей деятельность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 1.2. Осуществляет контроль, анализ результатов и оценку эффективности деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления

ПК 1.3. Способен вовлечь обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.

ПК 1.4. Управляет проектами и изменениями в деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с задачами федеральной и региональной политики.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.** В результате изучения дисциплины студент должен

#### знать:

- требования, предъявляемые к организации детского отдыха, туризма и оздоровления;

- методику проведения мероприятий;

- формы и методы организации мероприятий.

#### уметь:

- организовывать мероприятия детского отдыха, туризма и оздоровления согласно требованиям нормативных документов;

- проводить мероприятия используя современные формы;

- использовать современные технические средства.

#### владеть:

- современными технологиями организации и проведения мероприятий.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Опасные ситуации различного характера и защита от них составляет 8 зачетные единицы (144 часа).**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Опасные ситуации различного характера и защита от них	2	4	108	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских (практических) занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	20	20

Лекции	4	4
семинар	16	16
Самостоятельная работа	84	84
Вид итогового контроля	4	Зачет

## 2 УЧЕБНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов		
			Лекции	Семинары	С/р
1.	Нормативные документы по организации безопасности мероприятий с детьми	12	2	2	8
2.	Опасные ситуации различного характера при организации и проведении мероприятий детьми.	24	2	2	20
3.	Действия организаторов детского отдыха в опасных ситуациях различного характера	24		4	20
4.	Действия руководителей мероприятий детского отдыха в опасных ситуациях различного характера	44		8	36
	Зачет	4			
<b>ИТОГО:</b>		108	4	16	84

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименования тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Действия организаторов детского отдыха в опасных ситуациях различного характера	ПР	Разработка программ в различных формах	12
2.	Действия руководителей мероприятий детского отдыха в опасных ситуациях различного характера	ПР	Работа в малых группах, проведение мероприятий	22
<b>ИТОГО</b>			<b>36 часов</b>	

## 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

**Тема 1.** Нормативные документы по организации безопасности мероприятий с детьми.

**Тема 2.** Опасные ситуации различного характера при организации и проведении мероприятий детьми.

**Тема 3.** Действия организаторов детского отдыха в опасных ситуациях различного характера.

**Тема 4.** Действия руководителей мероприятий детского отдыха в опасных ситуациях различного характера.

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить

знания по теории и методике физической рекреации.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. При этом необходимо самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

Самостоятельная работа студентов направлена на выработку навыков восприятия и анализа профессиональной информации; формирование навыков организации и реализации методик физической рекреации; развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении профессиональных проблем.

Для успешного освоения дисциплины необходимо пользоваться научно-методической литературой, предлагаются к прочтению и содержательному анализу монографии и научные статьи по проблемам физической рекреации. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях и коллоквиумах.

Для развития навыков самостоятельной работы студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научно-методической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов они участвуют в обсуждении рефератов и подготовленных презентаций, участвуют в работе в малых группах, при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование темы дисциплины	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с тематическим планом
1.	Нормативные документы по организации безопасности мероприятий с детьми	Чтение специальной литературы Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет	8
2.	Опасные ситуации различного характера при организации и проведении мероприятий детьми.	Чтение специальной литературы Подготовка реферата	20
3.	Действия организаторов детского отдыха в опасных ситуациях различного характера	Разработка программ мероприятия	20
4.	Действия руководителей мероприятий детского отдыха в опасных ситуациях различного характера	Подготовка мероприятий	42
	<b>ИТОГО</b>		119

### 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тема 1.** Нормативные документы по организации безопасности мероприятий с детьми.

#### Литература:

1. Казаков Н. П. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Туризм"] / Н. П. Казаков, Н. А. Якубовская. -

- М. : Академия, 2011. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (Туризм). - Библиогр.: с. 234-237. - ISBN 978-5-7695-5805-4.
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направл. подгот. в вузах / С. В. Белов. - М. : Юрайт, 2010. - 671 с. : ил., табл. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0171-9 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0878-0 (ИД Юрайт) [Гриф]

## **Тема 2. Опасные ситуации различного характера при организации и проведении мероприятий детьми.**

### **Содержание**

1.

#### **Литература:**

1. 1. Казаков Н. П. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Туризм"] / Н. П. Казаков, Н. А. Якубовская. - М. : Академия, 2011. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (Туризм). - Библиогр.: с. 234-237. - ISBN 978-5-7695-5805-4.
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направл. подгот. в вузах / С. В. Белов. - М. : Юрайт, 2010. - 671 с. : ил., табл. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0171-9 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0878-0 (ИД Юрайт) [Гриф]

## **Тема 3. Действия организаторов детского отдыха в опасных ситуациях различного характера**

### **Содержание**

1

#### **Литература:**

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518746>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

## **Тема 4. Действия руководителей мероприятий детского отдыха в опасных ситуациях различного характера**

### **Содержание**

1.

#### **Литература:**

- 1 Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518746>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в ответе не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> <li>2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса</li> <li>4) сделаны необоснованные выводы; отсутствует презентация</li> </ol>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в ответе сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ;</li> <li>2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</li> <li>4) выполнено большинство разделов кейса;</li> <li>5) выводы слабо обоснованы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада</li> </ol>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> <li>2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</li> <li>4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты;</li> <li>5) выводы аргументированы;</li> </ol>

			имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнены все разделы кейса; 5) выводы аргументированы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
<b>ПК-1</b>	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
<b>ПК-1</b>		Низкий – до 60	до 60% баллов за тест



	Тест	баллов (неудовлетворительно)	
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
<b>ПК-1</b>	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений

обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Оценка 5 «отлично» ставится, если:

- полностью раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

Оценка 4 «хорошо» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один или два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

### ***6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины***

#### **Кейс задач**

**1.** Что нужно делать, если во время движения по маршруту Вы отстали от группы? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:

а) искать следы своих товарищей; б) ждать, когда за вами вернутся; в) не сходить с тропинки, лыжни; г) остановиться на развилке тропы; д) построить временное жилище; е) развести костер.

**2.** Что необходимо предпринять, если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы? Укажите, в какой очередности вы будете выполнять действия:

а) прислушаться к звукам; б) определить, сколько времени двигались; в) остановиться, оценить ситуацию; г) найти возвышенное место, оглядеться; д) вспомнить свой путь; е) искать тропу или дорогу, ручей, реку; ж) осмотреться, искать затесы или маркировку туристских маршрутов на деревьях; з) выйти на тропу, дорогу, к ручью или реке и определить направление выхода.

**3.** При прохождении туристского маршрута в лесу ваша группа попала в экстремальную ситуацию. Руководитель группы принял решение ожидать помощь на месте. Что необходимо предпринять в этом случае?

Определите очередность действий:

- а) если есть в группе пострадавшие, ослабленные, больные, немедленно оказать им помощь; б) подавать аварийные сигналы поисковым группам;
- в) при отсутствии запаса продуктов питания организовать поиск ближайшего населенного пункта; г) организовать поиск топлива для разведения костра; д) организовать приготовление пищи; е) организовать сооружение временного жилища.

**4.** Как правильно разводить костер? Разместите действия в правильном порядке:

- а) положить на почву растопку; б) на растопку положить ветки; в) поджечь костер спичками; г) приготовить растопку и дрова; д) сверху веток положить поленья, дрова; е) соблюдать правила пожарной безопасности.

### Темы (примерные) рефератов

1. Физическая рекреация как совокупность средств, используемых для восстановления.
2. Физическая рекреация как вид физической культуры.
3. Физическая рекреация как часть здорового образа жизни, индустрии досуга.
4. Роль физической рекреации в формировании общности людей в рамках общения людей.
5. Принцип единства телесного и духовного, биологического и социального личности.
6. Объект рекреационной деятельности и психофизическое состояние индивида как предмет рекреации.
7. Создание физического состояния, обеспечивающего нормальное функционирование организма как результат физической рекреации.
8. Причины возникновения физической рекреации.
9. Идеи развлечения, красоты, телесного наслаждения как одна из ведущих идей общества.
10. Использование простейших физических упражнений в обрядах, играх в создании новых средств занятий физическими упражнениями.

### Примерные тесты

#### Часть А

1. *Физическая рекреация – это, прежде всего:*

- а) двигательный активный отдых, туризм; б) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний; в) утренняя гимнастика; г) дозированный бег.

2. *Рекреационная деятельность это:*

- а) деятельность человека в свободное время; б) деятельность, осуществляемая с целью восстановления физических сил человека; в) деятельность для всестороннего развития; г) деятельность с относительным разнообразием поведения людей и самооценностью её процесса.

3. *Рекреационные занятия это:*

- а) способы реализации различных видов рекреационной деятельности; б) правила и

мероприятия, регламентирующие уклад жизни в санатории; **в)** комплекс мероприятий, направленных на восстановление здоровья лиц, утративших его в результате заболевания; **г)** часть внерабочего времени, не связанного с удовлетворением естественных потребностей.

*4. Личные рекреационные потребности включают:*

**а)** потребности в здоровье; **б)** потребность в смене видов деятельности и месте её проявления; **в)** потребность в развлечениях; **г)** потребность в творческой деятельности.

*5. Экономические функции рекреационной деятельности включают:*

**а)** расширенное воспроизводство рабочей силы; **б)** повышение потенциала здоровья населения; **в)** источник валютных поступлений; **г)** формирование хозяйственных систем.

*6. Специфическая сфера использования средств физической культуры и спорта, направленная на оптимизацию физического состояния человека, восстановление сил, затраченных в процессе труда (учебы), организацию активного досуга и повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов производства и окружающей среды называется:*

**а)** рекреативной физической культурой; **б)** оздоровительной физической культурой; **в)** производственной физической культурой; **г)** физкультурным образованием.

*1. Укажите основные компоненты (виды) здоровья:*

**а)** соматическое здоровье; **б)** физическое здоровье; **в)** психическое здоровье, нравственное здоровье; **г)** все перечисленные компоненты.

*2. Сознательно управляемый процесс развития, совершенствования и восстановления адаптационных, физических, эмоционально-духовных возможностей людей средствами физической культуры с целью их оптимального функционирования в бытовой и досуговой сферах жизнедеятельности называется:*

**а)** оздоровительно-рекреативной физической культурой; **б)** массовой физической культурой; **в)** производственной физической культурой; **г)** физкультурным образованием.

*9. Что относится к устным формам пропаганды?*

**а)** лекция, доклад, беседа, диспут, дискуссия; **б)** газеты, журналы, методическая литература, афиша, лозунг; **в)** стенды, витрины, плакаты; **г)** показательные выступления, соревнования

*10. Для чего необходимо оформление маршрутного листа туристских походов.*

**а)** делает любой поход ответственным мероприятием; **б)** помогает в выполнении контрольных нормативов; **в)** является официальным документом о проведении похода.

*11. Что надо учитывать при выборе места для туристского лагеря?*

**а)** экспозицию расположения, направление ветра; **б)** вода, дрова, площадка, безопасность; **в)** удобный визуальный обзор, вода; **г)** ландшафт, источник воды.

*12. Какие лучше использовать типы костров для приготовления еды?*

**а)** «колодец», «шалашик»; **б)** «колодец», «звездный»; **в)** «шалашик», «таежный».

*13. Какие веревки можно отнести к основным туристским?*

**а)** сдвоенную веревку диаметром 8 мм; **б)** веревки диаметром 10-12-14-16 мм; **в)** вспомогательные веревки диаметром 6-7-8 мм; **г)** капроновые и нейлоновые веревки

*14. Что такое страховочные усы?*

**а)** веревка диаметром 10 мм с тремя узлами проводник восьмерка; **б)** веревка диаметром 10 мм без узла; **в)** веревка диаметром 12 мм с двумя узлами.

*15. Как оценить эффективность занятий оздоровительной физической культурой*

**а)** по специальной формуле; **б)** по полученной выручке от занятий; **в)** от количества занимающихся; **г)** от площади спортивных сооружений

**Часть В**

1. Заполните таблицу этапы становления физической рекреации:

Этап	Формы	Средства

2. Напишите основные средства физической рекреации
3. Напишите виды деятельности в рекреации
4. Напишите, что включают в себя элементарные занятия
5. Раскройте в чем сущность рекреационного туризма

**Часть С**

1. Составьте план однодневного туристического похода
2. Составьте примерный программу игрового комплекса
3. Напишите задачи физической рекреации
4. Обозначьте предполагаемую тему исследовательской работы в сфере физической рекреации
5. Напишите методы дозировки нагрузки при рекреационных занятиях

**Вопросы к зачету**

1. Исторический аспект безопасности.
2. Определение понятия «опасность». Классификация опасностей.
3. Определение понятия "Безопасность жизнедеятельности". Основные положения науки о безопасности.
4. Понятие риска, управление риском.
5. Определение понятия «чрезвычайная ситуация», классификация ЧС.
6. Определение понятия «чрезвычайная ситуация», классификация ЧС.
7. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности (принцип системности, де-струкции, снижения опасности, ликвидации опасности).
8. Технические принципы обеспечения безопасности (защита расстоянием, прочность, слабое звено, экран).
9. Управленческие принципы обеспечения безопасности (планирование, стимулирование, компенсация, эффективность).
10. Организационные принципы обеспечения безопасности (защита временем, нормирование, несовместимость, эргономичность, информация, гуманизация деятельности, подбор кадров).
11. Общие закономерности природных ЧС.
12. Факторы, влияющие на последствия природных ЧС.
13. Классификация ЧС техногенного характера.
14. Аварии и катастрофы – определение понятий, классификация, причины.
15. Естественные и техногенные источники ионизирующего излучения. Свойства радиоактивных веществ.
16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). 39. Основные задачи РСЧС.
17. Модель безопасности жизни и деятельности человека.
18. Назовите медицинские аспекты безопасности.
19. Общие требования безопасности. Особенности безопасности в пустыне.
20. Общие требования безопасности. Особенности безопасности в джунглях.

21. Общие требования безопасности. Правила безопасности туристов при экстремальном отдыхе.
22. Назовите особенности обеспечения безопасности в сложных метеорологических условиях.
23. Правила безопасности туристов при встрече с крупными животными.
24. Правила безопасности туристов при встрече ядовитыми змеями.
25. Правила безопасности туристов при встрече с морскими обитателями и т.д..

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;

### **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

#### **9.1 литература**

1. Казаков Н. П. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме : [учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Туризм"] / Н. П. Казаков, Н. А. Якубовская. - М. : Академия, 2011. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (Туризм). - Библиогр.: с. 234-237. - ISBN 978-5-7695-5805-4.
2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направл. подгот. в вузах / С. В. Белов. - М. : Юрайт, 2010. - 671 с. : ил., табл. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0171-9 (Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0878-0 (ИД Юрайт) [Гриф]
3. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : [учебник для студ. вузов по дисц.

- "Безопасность жизнедеятельности" для всех направл. подгот. и спец.] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - Изд. 13-е, испр. - СПб. : Лань, 2010. - 671, [1] с. : ил., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 653-662. - ISBN 978-5-8114-0284-7[Гриф]
4. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристской индустрии : учеб. пособие / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина, О. В. Соколовская. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 277 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-14372-8[Гриф]
5. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.]; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — С. 40 — 54 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513523/>
6. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристской индустрии / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина, О. В. Соколовская. – Москва: Феникс, 2009. – 590 с.
7. Лопачева, К. М. Организация работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / К. М. Лопачева, И. В. Штанько. – М.: АСОУ, 2019. – 92 с.
8. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы волонтера: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352>
9. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518746>
10. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
11. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519394>
12. Игнатъева, И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И. Ф. Игнатъева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512610>
13. Образовательный туризм в России: учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516323> (дата обращения: 11.12.2022).
14. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514660>

15. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09376-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517233>

16. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513411>

17. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме: учебник для вузов / Г. М. Суворова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14404-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519999>

18. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.]; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513523>

19. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.]; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518209>

20. Теличева, Е.Г. Обзор нормативно-правового регулирования в организации детского туризма/ Е.Г. Теличева. — Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» 2017, Том 8, № 3, Хабаровск. - 2017. - С. 17-24. [https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2017/TGU\\_8\\_199.pdf](https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2017/TGU_8_199.pdf)

21. Лебедев К.Е. Современные типы детских лагерей и критерии выбора//Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. — №4. — 2013. — С.42-64. <file:///C:/Users/honor/Downloads/sovremennye-tipy-detskih-lagerey-i-kriterii-vybora.pdf>

## 9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

- 1 Детский отдых. Лучшие программы отдыха и оздоровления детей и подростков - <http://vlager.edu.ru/legal/>
- 2 Нормативно-правовая база по организации детского отдыха - <https://incamp.ru/normativno-pravovaya-baza-po-organizatsii-detskogo-otdyikha.html>
- 3 Сайт поиска лучших лагерей и программ лагерей - <https://incamp.ru/>
- 4 Официальный интернет-портал правовой информации - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708020008?index=6&rangeSize=1>
- 5 Вестник детско-юношеского туризма и отдыха - <https://tour-vestnik.ru/>
- 6 Электронная библиотечка. Летний лагерь - <https://summercamp.ru>
- 7 Нормативы для детских лагерей - <https://detispb.ru/obzor/normativi-dlja-detskih-lagerey.htm>



### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС Руконт - - [http:// www. rucont.ru](http://www.rucont.ru)
2. Научная электронная библиотека E-library (список журналов) - [http:// elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
4. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

### 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: Э. И. Маканников, ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья

### 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Из пункта исключить:	В пункт включить: