

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2024 10:01:38

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420558b1b575a434e577891



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета физической

культуры и спорта

ФГБОУ ВО «БГПУ»

Р.В. Федоров

«30» сентября 2024 год

**Рабочая программа дисциплины
КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ**

**Направление подготовки бакалавра
49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СО-
СТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)**

**Профиль
«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СТРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обучить студентов основам и принципам комплексной реабилитации больных и инвалидов, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности человека (быт, труд, культуру).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» относится к блоку Б1 (Б1.В.02)

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-4:

- **ОПК -8.** Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 8.1 Знает и понимает морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

- ОПК - 8.2 Знание и учитывает закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении реабилитационных мероприятий.

- ОПК -8.3 Умеет работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- ОПК –8.4 Определяет цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- ОПК – 8.5 Проводит с занимающимися комплексы физических упражнений, применяет физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

- **ОПК – 9.** Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 9.1 Знает о компенсаторных возможностях оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

- ОПК - 9.2 Умеет развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы).

- ОПК – 9.3 Владеет методами и методическими приемами развития физических качеств, обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

- **ОПК -10.** Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний), индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 10.1 Знает закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.

- ОПК - 10.2 Проводит комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (комплексы физических упражнений, применяет физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

- **ПК-4.** Организует методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, индикаторами достижения которой является:

- ПК – 4.1 Владеет знаниями о роли спорта в социальной жизни человека, об особенностях соревновательной деятельности, системе спортивных соревнований, особенностях проведения соревнований в адаптивном спорте.
- ПК – 4.2 Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий по общей физической и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК - 4.3 Владеет методикой проведения тренировочных занятий по общей и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК – 4.4 Диагностирует общую физическую, функциональную и специальную подготовленность занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения студент должен

- **знать:**

- знать возрастные анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения;
- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- цели, задачи комплексной реабилитации и ее основных видов, роль и место физической активности в этом процессе;
- важнейшие факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний, условия, способствующие развитию патологических процессов различных органов и систем, характерные для конкретных видов (нозологических форм) инвалидности;
- особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов в нашей стране и мировом сообществе.

- **уметь:**

- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации;
- разрабатывать современные технологии применения физических упражнений, проведения занятий во всех видах комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний к физической нагрузке;
- обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.
- развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы.

- **владеть:**

- навыками проведения комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

- приемами и навыками проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания(дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья(включая инвалидов).

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» составляет 4 з.е. (144 ч.):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Количество часов	ЗЕ
1	Комплексная реабилитация больных и инвалидов	4	8	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. Понятие о реабилитации и ее социальное значение.	16	4	4	8
2.	Основные принципы и цели реабилитации. Основные средства и положения реабилитации.	8	2	2	4
3.	Виды реабилитации (медицинская, физическая, психологическая, педагогическая, средняя и др.).	48	6	18	24
4.	Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации.	8	2	2	4
5.	Организация и устройство реабилитационных центров. Социальные институты. Междуна-	8	2	2	4

	родная система реабилитации.				
6.	МСЭК, структура и функции.	8	2	2	4
7.	Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации.	8	2	2	4
8.	Правовые основы комплексной реабилитации инвалидов	4	2		2
Экзамен		36			
ИТОГО		144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1 Введение. Понятие о реабилитации и ее социальное значение.	ЛК	Лекция – визуализация	2
2.	Тема 3 Виды реабилитации (медицинская, физическая, психологическая, профессиональная и др.)	ПР	Собеседование Контрольная работа	6
3.	Тема 5 Организация и устройство реабилитационных центров. Социальные институты. Международная система реабилитации.	ПР	Коллоквиум	2
4.	Тема 7 Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации.	ПР	Защита рефератов	2
5.	Тема 4 Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками	2
6.	МСЭК, структура и функции.	ЛК	Лекция - визуализация	4
ИТОГО			18 часов	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение. Понятие о реабилитации и ее социальное значение.

Понятие реабилитация, комплексная реабилитация. Комплексная реабилитация как наука о восстановлении здоровья человека, ее социальное значение. Исторический очерк развития учения о реабилитации. Связь комплексной реабилитации с основами и принципами профилактической медицины. Профилактическая медицина, исторические аспекты ее становления.

Здоровье, понятие (определение с позиций ВОЗ), сущность, основные составляющие здоровья. Основные факторы, формирующие здоровье. Здоровый образ жизни, определение, его биологическая сущность и социальные условия формирования ЗОЖ среди населения. Основные составляющие условия здорового образа жизни. Влияние профилактической медицины на его становление среди населения. Показатели общественного и основные признаки индивидуального здоровья, основы диспансеризации населения. Состояние здоровья детей и населения России. Норма и патология, здоровье и болезнь, понятие «инвалидность». Врожденные и приобретенные дефекты, влекущие за собой инвалид-

ность. Причины инвалидности. Медицинские и социальные критерии инвалидности. Первичная, вторичная и третичная профилактика инвалидности. Взаимодействие медицинских и социальных работников и педагогов в сфере профилактики инвалидности в семье.

Поликлиники, женские консультации, центры охраны здоровья и планирования семьи как основные первичные звенья системы здравоохранения по профилактике инвалидности.

Тема 2. Основные принципы и цели реабилитации. Основные положения реабилитации. Основные средства реабилитации.

Цель и задачи реабилитации. Варианты реабилитации. Раннее начало проведения реабилитационных мероприятий. Комплексность использования всех доступных и необходимых реабилитационных мероприятий. Основные принципы комплексной реабилитации. Этапность реабилитации. Непрерывность и преемственность на протяжении всех этапов. Основные средства реабилитации: лечебное питание, режим труда и отдыха, закаливание, ЛФК, массаж, физические факторы, применяемые в лечении и реабилитации: электролечение, магнитотерапия, ультразвуковая терапия, светолечение, водо-и теплолечение, бальнеотерапия, мануальная терапия.

Тема 3. Виды реабилитации (медицинская, физическая, психологическая, средовая и др.). Физическая реабилитация как составная часть медицинской, трудовой и социальной реабилитации.

Медицинская реабилитация

Виды медицинской реабилитации. Основные этапы. Организационные формы проведения реабилитационных медицинских мероприятий. Задачи и функции реабилитационных кабинетов, отделений и центров. Общие положения и принципы медицинской реабилитации.

Организация медицинской реабилитации инвалидов в учреждениях здравоохранения и социальной защиты: поликлиниках, консультациях, центрах, домах-интернатах. Санаторно-курортный этап реабилитации инвалидов. Современные возможности проведения индивидуальных комплексных программ по реабилитации инвалидов

Функциональный контроль за проведением медицинской реабилитации. Оценка эффективности восстановительного лечения инвалида. Показания и противопоказания к применению различных видов медицинской реабилитации. Роль физиотерапевтических методов лечения, ЛФК, диетотерапии, мануальной терапии, медикаментозной поддерживающей терапии в восстановительном лечебном комплексе.

Физическая реабилитация

Физическая реабилитация как лечебно-педагогический и воспитательный процесс. Основные цели и направления физической реабилитации. Значение физической реабилитации в комплексной медико-социальной реабилитации. Закаливание, воздействие на организм, основные принципы. Массаж, виды, воздействие на организм, основные принципы и приемы. Общая характеристика физических факторов, применяемых в лечении и реабилитации: электролечение, магнитотерапия, ультразвуковая терапия, светолечение, водо-и теплолечение, бальнеотерапия, мануальная терапия. Трудотерапия - важный фактор в системе реабилитационных мероприятий

Психологическая реабилитация

Основные цели и направления психологической реабилитации. Основные психологические факторы, определяющие психическое состояние больных (инвалидов). Основные психологические факторы, определяющие психическое состояние больных (инвалидов)

Основные цели и направления психологической реабилитации. Общий подход к психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями. Основные категории психологической реабилитации: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, социальная адаптация, семейное воспитание, воспитание, приближенное к се-

мейному воспитанию. Основные определения в психологической реабилитации: физический недостаток, психический недостаток, независимая экспертиза. Специальные образовательные потребности, особенности деятельности центров психологической и медико-педагогической консультации. Педагогические мероприятия в работе с детьми и подростками с врожденными и приобретенными дефектами.

Психологическая реабилитация людей с нарушениями сенсорной деятельности (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие). Возрастная психология людей с нарушением слухового и зрительного анализаторов.

Психогигиена семьи и быта, психогигиена в обучении. Психологическая реабилитация человека с тяжелыми нарушениями речевой деятельности.

Условия, способствующие оптимальному психологическому контакту врача, воспитателя (педагога) с больным (инвалидом). Современные модели взаимоотношения врача, воспитателя (педагога) и пациента: информационная, интерпретационная, совещательная, патерналистская. Тактика деонтологического поведения с больным (инвалидом) в зависимости от внутренней картины болезни (травмы) и ее уровней, от адекватного или неадекватного отношения больного к болезни. Неблагоприятное воздействие на больного (миелогинии): эгогении, эгротогении, ятрогении. Особенности медицинской деонтологии в зависимости от профиля заболевания больного. Работа психо-медико- педагогических комиссий (ПМПК) и их взаимодействие с родственниками больных людей.

Социальная реабилитация

Социальная среда и ее влияние на формирование личности с ограниченными возможностями. Социально-психологические аспекты реабилитации в специализированных учреждениях социальной защиты. Интеграция человека в среду здоровых людей. Создание благоприятной социальной среды - важнейшее условие успешной реабилитации людей с ограниченными возможностями. Личный потенциал человека с ограниченными возможностями и его статуса в процессе социальной реабилитации. Общение как важнейший компонент социальной реабилитации больных и инвалидов. Человек с ограниченными возможностями в системе семейных отношений. Социально-психологические проблемы обучения членов семьи методам ухода. Обучение и взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями. Обучение как важнейший компонент социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Педагогическая реабилитация

Основы педагогической диагностики нарушений развития. Реабилитационный потенциал человека с ограниченными возможностями. Взаимосвязь развития, обучения, и воспитания в социально-педагогической реабилитации людей с ограниченными возможностями. Необходимость соблюдения этических норм в процессе педагогической реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Трудовая реабилитация

Значение трудовой деятельности в жизни человека. Виды трудовой деятельности. Ручной труд людей с ограниченными возможностями. Педагогическая характеристика отдельных видов труда инвалидов. Народные ремесла и художественные промыслы как педагогически ценная сфера трудовой реабилитации. Коллективный труд. Включение человека с ограниченными возможностями в совместный труд. Организация самоуправления. Педагогические проблемы производительного труда людей с ограниченными возможностями. Содержание и методы общетрудовой, профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации с отклонениями в умственном и физическом развитии.

Средовая адаптация человека с ограниченными возможностями

Государственная политика в отношении людей с ограниченными возможностями в России и за рубежом. Градостроительные средства обеспечения передвижения людей с ограниченными возможностями. Приспособление жилья для комфортного проживания в быту. Архитектурно-планировочные решения задач обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности в специализированных жилищах и учреждениях социальной защиты

населения. Обеспечение условий для получения образования и занятий спортом. Организация, устройство и оборудование реабилитационных центров, их виды. Всесоюзные, республиканские, международные профильные специализированные центры реабилитации.

Тема 4. Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации. Физиологически обоснованные педагогические принципы в процессе лечебно-восстановительной тренировки. Двигательная активность как основная физиологическая потребность организма. Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека. Характеристика метода лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений. Механизмы лечебного действия физических упражнений на организм: тонизирующий и стимулирующий, трофический, нормализации функций, механизм компенсации. Основные и дополнительные средства ЛФК. Основные принципы оздоровительных физических нагрузок, критерии хорошей физической формы.

Тема 5. Организация и устройство реабилитационных центров. Социальные институты. Международная система реабилитации.

Нормативно-правовая база создания реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями. Приказ Минсоцзащиты РФ " Об утверждении Примерного положения о Реабилитационном центре для людей с ограниченными возможностями" (№249 от 14.12.94г.). Цель и основные задачи деятельности центра. Структурные подразделения центра: отделение диагностики и разработки программ социальной реабилитации, отделение медико-социальной реабилитации, отделение психолого-педагогической помощи, отделение дневного пребывания и стационар для людей с ограниченными возможностями. Примерные штатные расписания и функциональные обязанности реабилитационного центра.

Организация и устройство реабилитационных центров. Социальные институты.

Международная система реабилитации. Международные профильные специализированные центры реабилитации – всесоюзные, республиканские.

Тема 6. МСЭК, структура и функции.

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Права граждан при оказании медико-социальной помощи. Медицинская экспертиза.

Понятие «медико-социальная экспертиза», ее основные задачи, структура и функции. Учреждения в системе органов защиты населения РФ. Организация работы учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы. Причины и группы инвалидности, степень утраты трудоспособности, определение видов, объемов и сроков проведения реабилитации и меры социальной защиты, рекомендации по трудовому устройству граждан. Функции, возложенные на бюро МСЭК, основной метод работы и последовательность процедуры освидетельствования граждан. Специалисты, участвующие в освидетельствовании и принятии экспертного решения. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 22 августа 2004 г. № 123-ФЗ, «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» с изменениями от 29 ноября, 21, 29, 30 декабря 2004 г.

Тема 7. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации.

Примерное положение об индивидуальной программе реабилитации инвалидов (Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 14 декабря 1996 г. № 14 «Социальная защита и реабилитация инвалидов в Российской Федерации»). Индивидуализация программы реабилитации. Их направленность на восстановление состояния здоровья, функционального состояния и трудоспособности после перенесенных заболеваний или травм средствами лечебной физкультуры, массажа и физиотерапии, лечебного питания, режима труда и отдыха, закаливания. Современные возможности проведения индивидуальных комплексных программ по реабилитации инвалидов.

Карта индивидуальной программы реабилитации. Составление реабилитационных программ.

Тема 8. Правовые основы комплексной реабилитации инвалидов.

Социально-правовые основы реабилитации. Обеспечение равных возможностей для инвалидов. Стандартные правила ООН. Конституционная основа социально - правовой защиты, права и гарантии инвалидов в России. Современные аспекты реабилитации инвалидов. Роль социальных партнеров в реабилитации инвалидов. Правовое и нормативное обеспечение реабилитационных служб на местном уровне. Условия для улучшения системы комплексной реабилитации инвалидов. Зарубежный и отечественный опыт комплексной реабилитации. Правовое и нормативное обеспечение реабилитационных служб на местном уровне.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации

Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания частей, разделов и тем.

Начинать изучение по темам необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности, указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых представлен в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение курса».

Необходимо также следовать рекомендациям преподавателя и при необходимости обращаться к нему с вопросами по изучаемым темам.

При изучении темы, прежде всего необходимо выделить основные понятия, рассматриваемые в ней, определить их соотношение друг с другом.

Настоятельно рекомендуется подкрепление изучаемого материала практической деятельностью в виде написания рефератов и конспектов, составления докладов, посещения и проведения уроков, секционных занятий и спортивных праздников.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела, целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предложенные в конце каждой темы.

Также при изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на фонд оценочных средств, который можно использовать для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, а также при подготовке к экзамену.

Фонд оценочных средств направлен на обеспечение методической помощи студентам факультета физической культуры и спорта в овладении дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» возможности для самостоятельного и углубленного изучения отдельных разделов курса.

В процессе изучения дисциплины, необходимо систематически обращаться к списку основной и дополнительной литературы.

Особое внимание следует обратить при подготовке к практическим занятиям по темам № 1-8

Освоение курса обеспечивается обязательным выполнением практических заданий, которые представлены в практикуме дисциплины и соответствуют изученным темам. Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале. Тема считается освоенной, если отметка за представленную работу оценена преподавателем не ниже чем на «удовлетворительно».

В каждом разделе даны:

1) учебно-методические материалы лекционного курса включают подробный план лекций по изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля, список рекомендуемой литературы;

2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы для самопроверки. Выполнение упражнений дает возможность глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать необходимые умения и навыки, применить полученные знания на практике.

Итоговое тестирование представляет собой аттестационные педагогические измерительные материалы сквозного характера. Предлагаемые задания охватывают весь объем дисциплины. К каждому варианту теста прилагается спецификация, в которой указаны:

1. Инструкция.
2. Назначение.
2. Время выполнения.
3. Количество заданий.
4. Тип заданий.
5. Оформление ответов: ответы указываются на специальном бланке.

В структуре теста указываются номера заданий и диагностируемые дидактические единицы. В каждом варианте теста приводятся критерии оценки. К каждому варианту прилагаются правильные варианты ответов, обращаться к которым следует только после самостоятельного выполнения заданий. Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 60% правильных ответов.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться терминологическому и медицинским словарям, где раскрываются все встречающиеся в курсе термины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Кол-во часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение. Понятие о реабилитации и ее социальное значение.	Подготовка к практическому занятию. Изучение дополнительной литературы. Составление конспекта	8
2.	Основные принципы и цели реабилитации. Основные средства и положения реабилитации	Подготовка к практическому занятию Изучение основной и дополнительной литературы	4
3.	Виды реабилитации (медицинская, физическая, психологическая, педагогическая, средовая и др.).	Подготовка к практическому занятию Подбор видеофильма Составление примерного комплекса ФУ. Изучение литературы по теме.	24

		Подготовка к контрольной работе	
4.	Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации.	Подготовка рефератов, к контрольной работе. Изучение основной и дополнительной литературы	4
5.	Организация и устройство реабилитационных центров. Социальные институты. Международная система реабилитации.	Составление конспектов. Подготовка к практическому занятию, докладу, реферату. Изучение литературы по теме	4
6.	МСЭК, структура и функции.	Подготовка к практическому занятию, реферату, докладу, сообщению. Изучение литературы по теме	4
7.	Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации.	Подготовка к практическому занятию, реферату. Разработать программу реабилитации. Изучение основной и дополнительной литературы	4
8.	Правовые основы комплексной реабилитации инвалидов	Изучение дополнительной литературы. Подготовка к тесту.	2
	ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение. Понятие о реабилитации и ее социальное значение.

Содержание

1. Исторический очерк развития учения о реабилитации.
2. Связь комплексной реабилитации с основами и принципами профилактической медицины.
3. Профилактическая медицина, исторические аспекты ее становления.
4. Здоровье, понятие (определение с позиций ВОЗ), сущность, основные составляющие здоровья.
5. Показатели общественного и основные признаки индивидуального здоровья, основы диспансеризации населения..
6. Состояние здоровья детей и населения России.
7. Основные факторы, формирующие здоровье
8. Здоровый образ жизни, определение, его биологическая сущность и социальные условия формирования ЗОЖ среди населения. Основные составляющие условия здорового образа жизни.
9. Влияние профилактической медицины на становление здорового образа жизни среди населения.
10. Норма и патология, здоровье и болезнь, понятие «инвалидность». Врожденные и приобретенные дефекты, влекущие за собой инвалидность.
11. Причины инвалидности. Медицинские и социальные критерии инвалидности.
12. Первичная, вторичная и третичная профилактика инвалидности.

13. Взаимодействие медицинских и социальных работников и педагогов в сфере профилактики инвалидности в семье.

14. Поликлиники, женские консультации, центры охраны здоровья и планирования семьи как основные первичные звенья системы здравоохранения по профилактике инвалидности.

Литература:

1. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина ; под ред. Т. В. Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с.

2. Лечебная физкультура. / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004. – 412 с.

3. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств : [монография] / С. А. Немкова. - М. : [ИД Медпрактика-М], 2013. - 439 с.

4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации [Текст] / [сост. А. В. Царик]. - М. : Советский спорт, 2004. - 573 с

Тема 2. Основные принципы и цели реабилитации. Основные положения реабилитации. Основные средства реабилитации.

Содержание

1. Цель, задачи и принципы комплексной реабилитации больных и инвалидов.

2. Раннее начало проведения реабилитационных мероприятий. Комплексность использования всех доступных и необходимых реабилитационных мероприятий.

3. Этапы проведения реабилитации: стационар, поликлиническое звено, реабилитационные центры, санатории. Непрерывность и преемственность на протяжении всех этапов. 4. Основные средства реабилитации: лечебное питание, режим труда и отдыха, закаливание, ЛФК, массаж, физические факторы, применяемые в лечении и реабилитации: электролечение, магнитотерапия, ультразвуковая терапия, светолечение, водо-и теплелечение, бальнеотерапия, мануальная терапия.

Литература:

1. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина ; под ред. Т. В. Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с.

2. Лечебная физкультура. / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004. – 412 с.

3. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств : [монография] / С. А. Немкова. - М. : [ИД Медпрактика-М], 2013. - 439 с.

4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации [Текст] / [сост. А. В. Царик]. - М. : Советский спорт, 2004. - 573 с

Тема 3. Виды реабилитации (медицинская, физическая, психологическая, профессиональная и др.).

Содержание

1. Виды медицинской реабилитации. Основные этапы. Организационные формы проведения реабилитационных медицинских мероприятий.

2. Задачи и функции реабилитационных кабинетов, отделений и центров.

3. Общие положения и принципы медицинской реабилитации.

4. Организация медицинской реабилитации инвалидов в учреждениях здравоохранения и социальной защиты: поликлиниках, консультациях, центрах, домах-интернатах.

5. Санаторно-курортный этап реабилитации инвалидов.

6.Функциональный контроль за проведением медицинской реабилитации. Оценка эффективности восстановительного лечения инвалида.

7.Показания и противопоказания к применению различных видов медицинской реабилитации.

8.Роль физиотерапевтических методов лечения, ЛФК, диетотерапии, мануальной терапии, медикаментозной поддерживающей терапии в восстановительном лечебном комплексе.

Литература:

1. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина ; под ред. Т. В. Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с.

2. Лечебная физкультура. / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004. – 412 с.

3. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств : [монография] / С. А. Немкова. - М. : [ИД Медпрактика-М], 2013. - 439 с.

4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации [Текст] / [сост. А. В. Царик]. - М. : Советский спорт, 2004. - 573 с

Тема 4. Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации.

Содержание

1.Двигательная активность как основная физиологическая потребность организма.

2.Влияние физических нагрузок на жизнедеятельность и здоровье человека.

3.Характеристика метода лечебной физической культуры.

4.Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений. 5.Механизмы лечебного действия физических упражнений на организм: тонизирующий и стимулирующий, трофический, нормализации функций, механизм компенсации.

6.Основные и дополнительные средства ЛФК.

7.Основные принципы оздоровительных физических нагрузок, критерии хорошей физической формы.

8. Адаптивный спорт как средство комплексной реабилитации и повышения качества жизни инвалидов.

9.Успехи инвалидов в параолимпийском движении как результат комплексной реабилитации.

Литература:

1. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина ; под ред. Т. В. Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с.

2. Лечебная физкультура. / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004. – 412 с.

3. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств : [монография] / С. А. Немкова. - М. : [ИД Медпрактика-М], 2013. - 439 с.

4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации [Текст] / [сост. А. В. Царик]. - М. : Советский спорт, 2004. - 573 с

Тема 5. Организация и устройство реабилитационных центров. Социальные институты. Международная система реабилитации.

Содержание

1. Социально-правовые основы реабилитации. Обеспечение равных возможностей для инвалидов. Конституционная основа социально-правовой защиты, права и гарантии инвалидов в России.

2. Организация и устройство реабилитационных центров.

3. Правовое и нормативное обеспечение реабилитационных служб на местном уровне.

4. Условия для улучшения системы комплексной реабилитации инвалидов.

5. Социальные институты. Роль социальных партнеров в реабилитации инвалидов.

6. Международная система реабилитации

7. Международные профильные специализированные центры реабилитации – все-союзные, республиканские.

8. Зарубежный опыт комплексной реабилитации.

Литература:

1. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина ; под ред. Т. В. Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с.

2. Лечебная физкультура. / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004. – 412 с.

3. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств : [монография] / С. А. Немкова. - М. : [ИД Медпрактика-М], 2013. - 439 с.

4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации [Текст] / [сост. А. В. Царик]. - М. : Советский спорт, 2004. - 573 с

Тема 6. МСЭК, структура и функции.

Содержание

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

2. Права граждан при оказании медико-социальной помощи.

3. Медицинская экспертиза.

4. Медико-социальная экспертиза, структура и функция.

5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 22 августа 2004 г. № 123-ФЗ, «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» с изменениями от 29 ноября, 21, 29, 30 декабря 2004 г.

6. Организация работы учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.

Литература:

1. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина ; под ред. Т. В. Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с.

2. Лечебная физкультура. / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004. – 412 с.

3. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств : [монография] / С. А. Немкова. - М. : [ИД Медпрактика-М], 2013. - 439 с.

4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации [Текст] / [сост. А. В. Царик]. - М. : Советский спорт, 2004. - 573 с

Тема 7. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации

Содержание

1. Примерное положение об индивидуальной программе реабилитации инвалидов (Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 14 декабря 1996 г. № 14 «Социальная защита и реабилитация инвалидов в Российской Федерации»).

2. Карта индивидуальной программы реабилитации.

3. Составление реабилитационных программ.

4. Индивидуализация программы реабилитации. Их направленность на восстановление состояния здоровья, функционального состояния и трудоспособности после перенесенных заболеваний и повреждений средствами лечебной физкультуры, массажа и физиотерапии, лечебного питания, режима труда и отдыха, закаливания.

Литература:

1. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина ; под ред. Т. В. Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с.

2. Лечебная физкультура. / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004. – 412 с.

3. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств : [монография] / С. А. Немкова. - М. : [ИД Медпрактика-М], 2013. - 439 с.

4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации [Текст] / [сост. А. В. Царик]. - М. : Советский спорт, 2004. - 573 с

Тема 8. Правовые основы комплексной реабилитации инвалидов

Содержание

1. Социально-правовые основы реабилитации. Обеспечение равных возможностей для инвалидов. Стандартные правила ООН. Конституционная основа социально - правовой защиты, права и гарантии инвалидов в России.

2. Современные аспекты реабилитации инвалидов. Роль социальных партнеров в реабилитации инвалидов. Правовое и нормативное обеспечение реабилитационных служб на местном уровне.

3. Условия для улучшения системы комплексной реабилитации инвалидов. За рубежом и отечественный опыт комплексной реабилитации.

4. Правовое и нормативное обеспечение реабилитационных служб на местном уровне.

Литература:

1. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина ; под ред. Т. В. Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с.

2. Лечебная физкультура. / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004. – 412 с.

3. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств : [монография] / С. А. Немкова. - М. : [ИД Медпрактика-М], 2013. - 439 с.

4. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации [Текст] / [сост. А. В. Царик]. - М. : Советский спорт, 2004. - 573 с

6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы

ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Контроль- ные рабо- ты	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал контрольную работу по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

- умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- знает основные понятия по дисциплине;
- стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для написания рефератов

1. Права и гарантии инвалидов в России их значение в комплексной реабилитации.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей, ее роль в комплексной реабилитации.
3. Материалы международных конференции по комплексной реабилитации инвалидов.
4. Президентская программа "Дети России"(раздел "Дети-инвалиды"). Ее роль в комплексной реабилитации.

5. Порядок определения статуса "Ребенок-инвалид" и разработки программы по комплексной реабилитации.
6. Принципы комплексной реабилитации.
7. Виды медицинской реабилитации и ее роль в комплексной реабилитации.
8. Проблемы медико-социальной реабилитации.
9. Основные социально-медицинские проблемы инвалидности и влияние их на комплексную реабилитацию.
10. Роль психолога в комплексной реабилитации инвалида.
11. Социально-психологические проблемы в комплексной реабилитации инвалида.
12. Психологическая реабилитация инвалида в системе комплексного подхода.
13. Возможности комплексной реабилитации людей с умственными и физическими ограничениями средствами образования.
14. Роль и место социально-педагогической реабилитации в системе комплексной реабилитации инвалидов.
15. Реабилитационный потенциал инвалида в системе комплексной реабилитации.
16. Возможности комплексной реабилитации инвалидов с умственными ограничениями.
17. Обще трудовая реабилитация и ее роль в комплексной реабилитации.
18. Роль санитарно-гигиенических условий обучения, трудовая деятельность в комплексной реабилитации.
19. Комплексная реабилитация инвалида к трудовой деятельности.
20. Опыт работы комплексных центров реабилитации в России и за рубежом.
21. Комплексная реабилитация и жилая среда для инвалида.
22. Формирование доступной среды для инвалидов и ее роль в системе комплексной реабилитации.
23. Проектирование среды жизнедеятельности инвалида как необходимый компонент в комплексной реабилитации.
24. Отечественный опыт комплексной реабилитации инвалидов.
25. Успехи инвалидов в параолимпийском движении как результат комплексной реабилитации.
26. Успехи инвалидов в искусстве как результат комплексной реабилитации.
27. Комплексные реабилитационные службы в России на местном уровне.
28. Роль социального работника в комплексном реабилитационном процессе.
29. Перспективы развития учреждений комплексной реабилитации.
30. Роль физического воспитания в системе комплексной реабилитации.
31. Роль семьи в комплексной реабилитации.
32. Роль социальных служб в комплексной реабилитации.
33. Индивидуальная программа реабилитации в системе комплексных решений жизнедеятельности инвалида.

Темы (примерные) контрольных работ

1. Болезни цивилизации и причины их возникновения.
2. Принципы профилактической медицины.
3. Диспансеризация: ее цели и задачи.
4. Задачи и мероприятия первичной и вторичной профилактики заболеваний.
5. Влияние физических нагрузок на организм человека.
6. Методологические основы физических тренировок.
7. Влияние гипокинезии на организм человека.
8. Принципы рационального питания.
9. Физиологическое значение белков, жиров и углеводов.
10. Физиологическое значение витаминов.

11. Гипо-, авитаминозы и пути их профилактики.
12. Физиологическое значение минеральных солей.
13. Причины витаминной недостаточности.
14. Правила закаливания организма.
15. Влияние вредных привычек на состояние здоровья человека и окружающих.
16. Лечебно-профилактические мероприятия при ожирении.
17. Основы и цели реабилитации.
18. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов.
19. Принципы реабилитации больных и инвалидов.
20. Цели и задачи медицинской реабилитации.
21. Цели и задачи физической реабилитации.
22. Цели и задачи профессиональной реабилитации.
23. Цели и задачи психологической реабилитации.
24. Социальная реабилитация инвалидов.
40. Принципы медицинской этики и деонтологии.
41. Условия, способствующие оптимальному контакту врача (тренера, педагога и т.д.) с больными (инвалидами) и членами их семей.
42. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов.
43. Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий.
44. Адаптивная физическая культура и спорт как средство комплексной реабилитации и улучшения качества жизни инвалидов.

Примерный итоговый тест

Инструкция для студента.

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. В результате комплексной реабилитации полностью восстанавливают свою трудоспособность и не имеют ограничений жизнедеятельности:
 - а) около 5
 - б) 10-15%
 - в) 20-25%
2. Использование комплексной реабилитации санаторно-курортных учреждениях:
 - а) затруднено
 - б) возможно в полном объеме
 - в) периодически возможно
3. По данным ВОЗ процент инвалидности в мире составляет:
 - а) Не менее 10%
 - б) 5-8%
 - в) около 5%
4. Начальная модель инвалидности:
 - а) социальная
 - б) медицинская
 - в) реабилитационная
5. Расходуйте МПР:
 - а) индивидуальный процесс работы с инвалидом
 - б) индивидуальная программа реабилитации
 - в) индивидуальный процесс реабилитации
6. Длительность одного сеанса комплексной реабилитации составляет:
 - а) 60-90 мин.
 - б) 2-3 часа.
 - в) 3-4 часа.
7. Дискриминирующим термином из ниже приведенных не является:
 - а) Человек с ограниченными возможностями
 - б) Ущербный, больной

в) Калека

8. Международным днем инвалидов является день

а) 10 декабря

б) 3 декабря

в) 5 декабря

9. Реабилитационный процесс направлен на:

а) Восстановление утраченных навыков и способностей у индивида с ограниченными возможностями специалистом по социальной работе.

б) Реабилитационный процесс направлен на изменение позиции иждивенчества и на поддержку тех, кто стремится вернуться к полноценной жизни.

в) Осознание индивидом необходимости вновь интегрироваться в окружающую среду.

10. В каком возрасте проводится обязательное медико-профессиональное консультирование и профподбор с учетом заболеваний, уровня развития профессионально-значимых функций, интересов и склонностей у подростков проводится с достижением

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

11. Процесс формирования готовности личности к самостоятельному осмыслению окружающей обстановки – это:

а) Реабилитация

б) Абилизация

в) Социально-средовая ориентация

тация

12. Каким возрастом ограничен статус ребенка-инвалида

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

13. В каких учреждениях обучаются дети с резко выраженными аномалиями в физическом и умственном развитии

а) В специализированных домах ребенка

б) В домах-интерната

в) В школах-интернатах

14. Тяжелое нарушение речи у детей

а) Логоневроз

б) Логопатия

в) Логоатоз

15. Какое из нижеприведенных утверждений верно:

а) Государству выгоднее работающий инвалид, который получает зарплату и платит налоги.

б) Государству выгоднее неработающий инвалид, потребляющий плоды чужого труда.

в) Государство не обязано заботиться об инвалидах и принятие каких-либо мер – обязанность общественных организаций.

Часть Б

1. Дополните определение:

Использование с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и трудоспособности больных и инвалидов – это

2. Какие утверждения верны:

А. Раннее начало реабилитационных мероприятий гарантирует успешное восстановление навыков и умений у человека с ограниченными возможностями здоровья.

В. Необходимость реабилитации в коллективе отсутствует.

С. Возвращение пациента к активному труду один из основных принципов реабилитации.

2. Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1. Профессиональная реабилитация
реабилитация | 2. Социально-профессиональная
реабилитация |
| 3. Социокультурная реабилитация | |
| А. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление знаний и навыков у реабилитанта для выполнения трудовых функций и и успешной интеграции в коллектив. | |
| Б. Комплекс действий, направленных на приобретение знаний и умений, необходимых для выполнения трудовых функций и эффективного решения проблем, возникающих на рабочем месте. | |
| В. Проведение культурно-досуговых мероприятия, такие как посещение музеев, различных выставок, кинотеатров с целью приобретения нового опыта у реабилитанта. | |

Часть С

1. Дополните определение

Комплекс методов и приемов, способствующих восстановлению социального статуса инвалида, достижению его материальной независимости – это

2. Дополните определение:

Восстановлении психического равновесия индивида и его интеграция в нормальную социальную жизнь – это основная цель

3. Укажите идеологии из мировой истории, которые были направлены на истребление и калечение народов:

1. _____
2. _____
3. _____

4. Дополните определение:

Процесс адаптации инвалида к разнообразным условиям внешней среды, в ходе которого реабилитант получает необходимые умения и навыки для самостоятельного выполнения широкого спектра повседневных задач - от бытового самообслуживания до самостоятельного трудоустройства – это

Вопросы к экзамену

1. Социально-правовые основы реабилитации инвалидов. Права и гарантии инвалидов в России.
2. Правовое и нормативное обеспечение развития реабилитационных служб на местном уровне.
3. Условия для улучшения системы комплексной реабилитации инвалидов.
4. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации. Реабилитация как система, как процесс, как результат.
5. Понятие инвалидности. Порядок определения статуса инвалид.
6. Принципы реабилитации: дифференцированность, последовательность, адресность, комплексность и др.
7. Первичная социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями в семье.
8. Виды и этапы медицинской реабилитации.
9. Задачи и функции реабилитационных центров.
10. Медицинские и социальные критерии инвалидности.
11. Первичная, вторичная и третичная профилактика инвалидности.

12. Детские поликлиники, женские консультации, центры охраны здоровья и планирования семьи как основные первичные звенья системы здравоохранения по профилактике инвалидности.
13. Санаторно-курортный этап реабилитации инвалидов.
14. Роль физиотерапевтических методов лечения, ЛФК, диетотерапии, мануальной терапии, медикаментозной поддерживающей терапии в восстановительном лечебном комплексе.
15. Основные категории психологической реабилитации: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, социальная адаптация, семейное воспитание, воспитание, приближенное к семейному воспитанию.
16. Психологическая реабилитация людей с нарушениями серсорной деятельности.
17. Психологическая реабилитация людей с тяжелыми нарушениями речевой деятельности.
18. Психологическая реабилитация в условиях специальных учреждений и общеобразовательной школы.
19. Психологическая реабилитация людей с нарушением интеллекта.
20. Психологическая реабилитация людей с нарушениями опорно-двигательной системы.
21. Психологическая реабилитация людей с заболеваниями внутренних органов.
22. Психологическая реабилитация людей с комплексными нарушениями здоровья.
23. Социальная среда и ее влияние на формирование личности человека с ограниченными возможностями.
24. Социально-психологические аспекты реабилитации в специализированных учреждениях социальной защиты.
25. Обучение как важнейший компонент социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями.
26. Основы педагогической диагностики нарушений развития.
27. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в социально-педагогической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
28. Ручной труд людей с ограниченными возможностями. Педагогическая характеристика отдельных видов труда инвалидов.
29. Виды трудовой деятельности людей с ограниченными возможностями.
30. Содержание и методы обще трудовой, профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации людей с отклонениями в умственном и физическом развитии.
31. Государственная политика в отношении людей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.
32. Социально-педагогическая реабилитация: цели, содержание и форма деятельности.
33. Психотерапия как один из эффективных путей реабилитации людей с ограниченными возможностями.
34. Взаимодействие вспомогательной школы и семьи в социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями.
33. Забота психо-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Взаимодействие с родственниками больных людей.
35. Создание групп послешкольной реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями.
36. Нормативно-правовая база создания реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями.

38. Цель, основные задачи деятельности и структурные подразделения реабилитационных центров.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина ; под ред. Т. В. Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с. (10 экз.)

2. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств : [монография] / С. А. Немкова. - М. : [ИД Медпрактика-М], 2013. - 439 с. (13 экз.)

3. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации [Текст] / [сост. А. В. Царик]. - М. : Советский спорт, 2004. - 573 с (10 экз.)

4. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492809>

5. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539543> (дата обращения: 30.05.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
3. Электронный журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Юрайт» - <https://urait.ru/bcode/466072>
5. Портал «Спортивная медицина» - <https://www.sportmedicine.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Горбунов М.М., к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры безопасности жизнедеятельности и здоровья

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2022 /2023 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 3	
Исключить из п. 1.2:	Включить в п. 1.2:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.	<u>Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»</u>

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4 № страницы с изменением: 26	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:

<p>1. Лечебная физкультура. / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004. – 412 с. (11 экз.)</p>	<p>1. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина ; под ред. Т. В. Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с. (10 экз.)</p> <p>2. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств: [монография] / С. А. Немкова. - М.: [ИД Медпрактика-М], 2013. - 439 с. (13 экз.)</p> <p>3. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации [Текст] / [сост. А. В. Царик]. - М. : Советский спорт, 2004. - 573 с (10 экз.)</p> <p>4. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492809</p>
<p>Из пункта 9.3 исключить:</p>	<p>В пункт 9.3 включить:</p>
<p>1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)</p>	<p>1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka) 2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)</p>

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 30 сентября 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 5</p>	
<p>№ страницы с изменением: 26</p>	
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	