

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2021 09:37:23

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576577a8999f41f0892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Н.В. Слесаренко
«29» декабря 2021 г**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.03 Педагог дополнительного образования

**(в области изобразительной деятельности
и декоративно-прикладного искусства)**

Квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

**(в области изобразительной деятельности
и декоративно-прикладного искусства)**

**Принята на заседании кафедры
изобразительного искусства и
методики его преподавания
(протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составляет 78 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
- лекции, уроки	34
- лабораторные занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Консультации	
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачет

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Строение тела человека		5	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	Содержание учебного материала	2	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	2. Топографическое расположение органов и частей тела.		
Тема 1.2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала	3	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	Уровни организации организма. Структурная и функциональная единица живого - клетка. Типы и свойства тканей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Практикум по изучению микроскопического строения тканей»	1	
	В том числе самостоятельная работа	3	
Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека		4	
Тема 2.1. Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала	2	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Этапы онтогенеза; созревание детского организма. Возрастная периодизация.		
Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала	2	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Антропометрические показатели роста и развития детей.		
	В том числе самостоятельная работа	2	
Раздел 3. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности детей, и подростков		35	
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы. Строение и функции нервной ткани. Функциональные схемы нейронов разных групп.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольной работы по теме 3.1.	1	
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	Содержание учебного материала	1	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Строение и функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга		
Тема 3.3. Рефлекторная регуляция	Содержание учебного материала	2	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Саморегуляция внутренних органов.		

физиологических функций	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Исследование рефлексорных реакций человека»	1	
Тема 3.4. Строение и функции головного мозга	Содержание учебного материала	2	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Строение и функции отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий как основа психической деятельности.		
Тема 3.5. Строение и функции периферической нервной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	Состав периферической нервной системы; соматическая и вегетативная нервная система.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Исследование состояния вегетативной нервной системы»	1	
Тема 3.6. Строение и функции зрительной сенсорной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Строение глаза, бинокулярное зрение. Косоглазие. Возрастные особенности глаза. Гигиена зрения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Проведение опыта по изучению аккомодационных свойств глаза»	1	
Тема 3.7. Строение и функции слуховой сенсорной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Строение и функции уха. Бинауральный слух. Возрастные особенности уха. Гигиена слуха.		
	2. Строение, функции и возрастные особенности вестибулярного аппарата у детей.		
Тема 3.8. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	3	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Строение сердца; аорта, артерии, вены, капилляры; клапаны сердца и сосудов. Работа сердца, регуляция работы сердца.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Выполнение контрольной работы по теме 3.8.	1	
Тема 3.9. Физиологические характеристики крови.	Содержание учебного материала	3	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Кровь. Функции крови. Состав крови. Свертывание крови. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови у детей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Измерение пульса и артериального давления»	1	
Тема 3.10. Строение и функции дыхательной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и функции органов дыхания: носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, легких. Типы дыхания		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.11. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания	1. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких.		ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Определение жизненной емкости легких»	1	
Тема 3.12. Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	3	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Значение пищеварения, строение и функции пищеварительных органов: ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника. Схема пищеварительного тракта.		
	2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Возрастные особенности пищеварительной системы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Выполнение контрольной работы по теме 3.12.	1	
Тема 3.13. Физиологические основы пищеварения	Содержание учебного материала	3	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Особенности всасывания продуктов пищеварения в тонком и толстом кишечнике.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Составление пищевого рациона»	1	
Тема 3.14. Строение и функции выделительной системы	Содержание учебного материала	1	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Строение и функции органов мочеиспускания. Строение и функции почек. Схема строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки. Возрастные особенности органов выделения.		
Тема 3.15. Физиологические основы мочеиспускания	Содержание учебного материала	1	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
Тема 3.16. Строение и функции кожи	Содержание учебного материала	2	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Значение и строение кожи. Возрастные особенности кожи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
Тема 3.17. Строение и функции опорно-двигательной системы детей	Содержание учебного материала	3	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Функции скелета. Состав и свойства костей. Рост костей. Общий обзор скелета. Строение мышц. Развитие скелетных мышц у детей. Основные группы мышц.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие «Практикум по изучению сохранения правильной осанки в положении сидя и при ходьбе»	2	
	В том числе самостоятельная работа	17	
Раздел 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения		7	
Тема 4.1. Железы внутренней секреции. Гормоны.	Содержание учебного материала	3	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Регуляция функций организма гормонами гипофиза, щитовидной железы, надпочечников. Влияние гормонов на развитие детей		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Составление схемы адаптационного синдрома»	1	
Тема 4.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	4	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Условные рефлексы. Безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов.		
	2. Взаимодействие корковых процессов. Иррадиация, индукция, доминанта, динамический стереотип. Типы высшей нервной деятельности детей.		
	В том числе самостоятельная работа	4	
Раздел 5. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		15	
Тема 5.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	Содержание учебного материала	3	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Нервно-психическое развитие детей младшего школьного возраста. Группы здоровья детей.		
Тема 5.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.	Содержание учебного материала	3	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Становление костно-мышечной системы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Определение наличия плоскостопия»	1	
Тема 5.3. Закаливание детей и подростков	Содержание учебного материала	3	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	Закаливание детей и подростков		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Практикум по изучению принципов и способов закаливания детей»	1	
Тема 5.4. Гигиена питания детей	Содержание учебного материала	4	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Гигиенические требования к продуктам детского питания. Роль витаминов и микроэлементов. Значение полноценного и рационального питания.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Практикум по изучению питательных веществ и пищевых продуктов»	2	
Тема 5.5. Гигиена кожи детей	Содержание учебного материала	2	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью		
	В том числе самостоятельная работа	7	
Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний		6	
Тема 6.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	Содержание учебного материала	6	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Определение понятия «Инфекционное заболевание». Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителя инфекции. Инкубационный период заболевания. Профилактика распространения инфекции в детском учреждении.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Составление схемы «Виды иммунитета»»	1	
	В том числе самостоятельная работа	3	
Раздел 7. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы		6	
Тема 7.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	Содержание учебного материала	3	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	1. Понятие об утомлении детей. Детское переутомление, профилактика		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие «Анализ и гигиеническая оценка расписания занятий»	1	
Тема 7.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы	Содержание учебного материала	3	ОК 3,10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1-3.3
	Гигиенические требования к зданию и помещениям школы		
	В том числе самостоятельная работа	3	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		
Всего:		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **анатомии, физиологии и гигиены**.

15 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, монитор сердечного ритм, пульсоксиметр портативный, осветитель таблиц для определения остроты зрения, кресло вращающееся для проверки вестибулярного аппарата, периметр ПНР-02 настольный, спирометр пикфлоуметр «Ferraris», велоэргометр «Kettler X1», динамометр становой ДС-200, пульсоксиметр «ONIX 9500», тренажер для проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца, учебно-наглядные пособия – стенды, таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. оловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А.Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с. С
2. езуких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка /М.М. Безруких. – 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с. Б
3. апин М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с. С

Дополнительная литература:

1. Ананьева Л.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов на медицинских специальностей. //Л.В. Ананьева. – М.: Альфа, 2009.
2. Вельтищев Ю.Е., Ветров, В.Г. Объективный ПОК азатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). // Ю.С. Вельтищев В.Г. Ветров. - Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. //С.А. Ганат. – М.: Айрес-Пресс, 2010.
4. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.//О.А. Дробинская. – М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология. //З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина – М.: Владис, 2009
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. //М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина – М.: Академия, 2010.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков/. /А.Г. Сухарев – М.: Медицина, 2009.
8. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. //Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток . Просвещение, 2009.
9. Хрипкова А.К., Антропова, М.В., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. //А.К. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер – М.: Просвещение, 2010.
10. Фениш, Х. Карманный атлас анатомии человека. //Х. Фениш – М., 2010/
11. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста //А.П. Чабовская. – М.: Просвещение, 2008.
12. Шастин И.Р. Принципы питания детей. И.Р. Шастин. – М.: Медицина, 2011.
13. Яковлев Б.П. Литовченко, О.Г. Психофизиологические основы здоровья. //Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко.-М.: ЭКСМО, 2011.

Интернет ресурсы:

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
5. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
6. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
7. Анатомия. Курс лекций : [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) RL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
8. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека: Практикум URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
9. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков;	Тестирование, устный опрос

<p>основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для</p>	<p>определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>

<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	
--	---	--

Разработчик: Слесаренко Н.В., к.п.н., доцент

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.
 РПД обсуждена и одобрена для реализации в 202__/202__ уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № __ от «__» _____ 202_ г.).