

Документ подписан простой электронной подписью

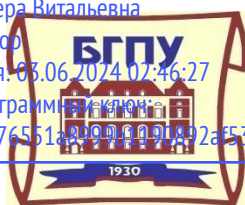
Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2024 07:46:27

Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a2099900492a5539894204



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«15» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

Организация детского отдыха, туризма и оздоровления

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол № 9/22 от 15 » июня 2022 г.)

Благовещенск 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	4
3.	Содержание разделов (тем)	5
4.	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.	6
5.	Практикум по дисциплине	11
6.	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	16
7.	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	25
8.	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	26
9.	Список литературы и информационных ресурсов	26
10.	Материально-техническое обеспечение	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетенции в области социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях лагерной смены.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагерной смены» входит в блок Б1.В.ДВ02, который относится к **вариативной части** блока обязательных дисциплин подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как «Нормативно-правовое обеспечение организации детского отдыха, оздоровления и туризма», «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности профильных лагерей и др.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **ОПК-3; ОПК-6.**

ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

- **ОПК-3.2.** Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
- **ОПК-3.3.** Умеет создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

- **ОПК-6.1.** Знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
- **ОПК-6.2.** Умеет проектировать оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства.
- **ОПК-6.3.** Владеет: способами отбора и использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными возможностями.
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;
- проектировать и использовать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагерной смены» составляет **3 зачетных единицы (108 часов)**:

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия	28	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля		зачет

(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия	14	
Лекции	2	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	90	
Вид итогового контроля	4	зачет

**2 Учебно-тематический план
(очная форма обучения)**

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Всего	Аудиторные		Сам. раб.
о	Лекц.		Практ.	раб.	
1.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ	12	2	2	10
2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию отдыха детей с ОВЗ в детских оздоровительных лагерях	12	-	2	10
3.	Инклюзивная среда детского лагеря	14	-	4	10
4.	Технологии обучения и развития социальной компетенции детей с ОВЗ в условиях лагерной смены	14	-	4	10
5.	Проектирование форм воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях лагерной смены	14	2	4	10
6.	Деятельность вожатого инклюзивной смены	14	-	4	10

7.	Лучшие воспитательные практики в формировании инклюзивной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в детских оздоровительных лагерях	24	-	4	20
	Зачет	108	4	24	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Всего	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	
1.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ	15	2	-	13
2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию отдыха детей с ОВЗ в детских оздоровительных лагерях	15	-	2	13
3.	Инклюзивная среда детского лагеря	15	-	2	13
4.	Технологии обучения и развития социальной компетенции детей с ОВЗ в условиях лагерной смены	15	-	2	13
5.	Проектирование форм воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях лагерной смены	15	-	2	13
6.	Деятельность вожатого инклюзивной смены	15	-	2	13
7.	Лучшие воспитательные практики в формировании инклюзивной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в детских оздоровительных лагерях	14	-	2	12
		4			
	Зачет	108	2	12	90

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

«Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагерной смены»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
8	Лучшие воспитательные практики в формировании инклюзивной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в детских оздоровительных лагерях	ПР.	Дискуссия	2
5	Технологии обучения и развития социальной компетенции детей с ОВЗ в условиях лагерной смены	ПР	Работа в малых группах	4
6	Деятельность вожатого инклюзивной смены	ПР	Дискуссия	2
			Всего:	8/28 28,5%

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
8	Лучшие воспитательные практики в формировании инклюзивной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в детских оздоровительных лагерях	ПР.	Дискуссия	2

5	Технологии обучения и развития социальной компетенции детей с ОВЗ в условиях лагерной смены	ПР	Работа в малых группах	2
6	Деятельность вожатого инклюзивной смены	ПР	Дискуссия	2
			Всего:	6/14 42,8%

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию отдыха детей с ОВЗ в детских оздоровительных лагерях

Нормативно-правовые документы в организации отдыха детей с ОВЗ в детских оздоровительных лагерях: международные документы; федеральное законодательство; региональные законы; локальные нормативные акты. Конвенция о правах инвалидов (2006 г.); Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями (1994); Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.); Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.1998 г.); Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»; Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Метод. рекомендации Минпросвещения России от 8.11.21 №АБ-45-06вн. от 9 ноября 2021. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н). Постановление от 28 сентября 2020 года об утверждении санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Тема 3. Инклюзивная среда детского лагеря

Концепция инклюзивных смен детских образовательно-оздоровительных лагерей. Модель педагогического пространства лагеря: технологическая среда; пространственно-предметная среда; социальная среда; образовательное пространство. Модели детского оздоровительного лагеря; программы организации летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. инклюзивные смены и др.

Тема 4. Технологии обучения и развития социальной компетенции детей с ОВЗ в условиях лагерной смены

Сущность понятия «технология обучения», «педагогическая технология». Организационные инклюзивные технологии. Педагогические инклюзивные технологии.

Психотерапевтические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ: арт-терапия, анималотерапия, песочная терапия и др.

Тема 5. Проектирование форм воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях лагерной смены.

Особенности проектирования формы воспитательной работы. Принципы, соблюдаемые в процессе проектирования формы воспитательной работы. Этапы проектирования формы воспитательной работы.

Тема 6. Деятельность вожатого инклюзивной смены

Вожатый инклюзивной смены: что должен знать и уметь вожатый, работающий с детьми с ОВЗ. Особенности организации подготовительного этапа инклюзивной смены. Особенности реализации смен с участием детей с ОВЗ. Особенности подготовки/адаптации программ для инклюзивного лагеря. Трудности, с которыми встречается вожатый-новичок инклюзивной смены и пути их решения.

Тема 7. Лучшие воспитательные практики в формировании инклюзивной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в детских оздоровительных лагерях и центрах»

Инклюзивные практики детского оздоровительного отдыха. Всероссийский опыт ВДЦ «Орленок» по организации и реализации инклюзивных смен для детей с ОВЗ и инвалидностью. Многолетний опыт ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» в сфере реализации инновационного образовательного процесса для студентов с инвалидностью. Многолетний опыт ГАУК «Мосгортур» по разработке и реализации инклюзивных смен и практик в организации детского отдыха и оздоровления. Опыт национального центра «Абилимпикс» по реализации инклюзивных проектов в сфере воспитания.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагерной смены». Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя современные технологии социально-педагогического сопровождения, следует организовывать совместную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками в условиях лагерной смены, как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по курсу «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагерной смены». Основные задачи таких занятий:

- развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельному проектированию форм воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях лагерной смены;

- овладение конкретными способами, необходимыми педагогу для овладения технологиями технологии обучения и развития социальной компетенции детей с ОВЗ в условиях лагерной смены;

- овладение научно-практической информацией, умения ее анализировать, сравнивать с имеющимися знаниями и т.д.;

- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по курсу «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагерной смены», преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

Организация самостоятельной работы

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает:

1. Работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по проблемам обучения и воспитания молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Работу с понятийным аппаратом и составление словаря ключевых терминов.

3. Выполнение практических заданий по освоению конкретных методик и технологий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагерной смены.

4. Разработку конкретных форм совместной воспитательной работы детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками.

5. Саморефлексию студента и составление самоотчета об освоении им технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Написание рецензии на научную статью по проблеме социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях лагерной смены.

При написании рецензии на научную статью необходимо учитывать, что:

- а) Рецензия может быть подготовлена только на статью из научных журналов.

- б) указано название журнала, год, №.

Рецензия должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название статьи, Ф.И.О. автора.

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.

3. Определение предмета исследования в научной статье.

4. Степень актуальности предоставляемой статьи.

5. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. Анализ содержания статьи.

6. Обязательно уделить внимание такому важному пункту, как анализ научной новизны, четко выразить свое мнение относительно оригинальности работы.

7. Обосновать практическую значимость статьи.

8. Перечислить сильные и слабые стороны работы (рецензент должен указать, в чем конкретно автору удалось справиться с задачей, а что еще может потребовать дополнительной проработки, отметить неоднозначные трактовки научных результатов, какие-либо дискуссионные моменты).

9. Очень коротко и объективно сформулировать свое мнение по поводу работы и дать общую оценку.

10. Сформулировать выводы, здесь можно указать, кому адресована и может быть интересной статья.

11. Выполнение последовательно этих действий и соблюдение структуры рецензии послужит качественному ее написанию.

Можно использовать следующие речевые обороты:

1. Предмет анализа:

В работе....

В данном исследовании....

В предмете анализа...

Настоящий труд...

Рецензируемая работа....

2. Актуальность темы:

Настоящая работа посвящена проблеме ..., которая указывает на актуальность проводимых автором исследований.

Актуальность темы следует непосредственно из названия рецензируемого труда и не требует дополнительных объяснений.

Работа рассматривает актуальную тему совершенствования существующих систем... и способствует углублению наших знаний в этой области ... и т.д.

3. Краткое содержание:

Центральным вопросом работы, где наиболее интересны и существенны результаты, является...

Для оценки работы нет необходимости рассматривать ее в целом; достаточно остановиться на содержании III главы, составляющей основу исследования...

Через всю работу красной нитью проходит вскрываемое и исследуемое автором соотношение ..., на котором следует остановиться подробнее...

4. Общая оценка:

Суммируя результаты отдельных глав, ...

Таким образом, настоящая работа...

Оценивая работу в целом, ...

Подводя общие итоги, следует отметить, что...

5. Недостатки, недочеты:

К недочетам работы следует отнести допущенные автором длинноты в изложении ... и недостаточную четкость речевого оформления материала...

Существенный недостаток данного исследования заключается в

6. Выводы:

«В целом, на наш взгляд, это интересная и полезная работа»;

«Представляется, что в целом работа (статья) имеет важное значение...».

Работа с понятийным аппаратом и составление словаря ключевых терминов.

В ходе лекционных занятий, во время практических занятий и по ходу самостоятельной работы студенты встречаются с целым рядом терминов, владение которыми есть одно из условий профессиональной компетентности. Каждый термин подразумевает не только раскрытие содержания слова, но и содержит указание на его методологический вклад в соответствующее научное направление. Понятия современной гуманитарной науки отличаются многозначностью, поливариантностью значений, поэтому, чаще всего, необходимо указывать несколько значений или оттенков одного и того же понятия.

Круг понятий должен охватывать понятия, вводимые на лекционных занятиях, а также понятия, необходимость в которых возникает в процессе выполнения творческого проекта.

Общие понятия курса: социально-педагогическое сопровождение, инклюзивные смены, дети с ОВЗ.

Словарь состоит из словарных статей, составленных студентом с указанием источника, откуда взято определение.

Приветствуется несколько определений одного и того же понятия из различных источников – не только словарей и энциклопедий, но из философских, культурологических работ, работ методологического характера.

Источниками раскрытия содержания понятий служит литература по темам курса.

Приветствуется самостоятельный поиск дополнительных источников информации.

Методическая подсказка.

Терминологический словарь – это упорядоченный перечень терминов какой-либо области знания и их разъяснения.

Один из способов упорядочивания словаря терминов – **по алфавиту**. Удобен в случае большого объема словаря и универсального адресата.

Другой – **тематический**, в соответствии с темами курса. Удобен в случае небольшого объема и индивидуального адресата.

Тематический способ упорядочивания позволяет систематизировать понятия по значимости, от общего к частному.

Терминологический словарь целесообразно вести в форме карточек, тогда существует возможность пополнить варианты определений, уточнить систематизацию.

Пример 1. Алфавитный способ упорядочивания терминологического словаря:

взаимодействие

глобализация

диалог культур

культура

Пример 2. Тематический способ упорядочивания терминологического словаря

Тема 1. Современная культура. Общая характеристика

Современная культура

Культура постиндустриального общества

Культура информационного общества

Постмодернизм

Глобализация

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы. При проведении занятий по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагерной смены» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагерной смены» (заочная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ	Составление таблицы «Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности»	13	Проверка таблицы
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию отдыха детей с ОВЗ в детских оздоровительных лагерях	Разработка задания для кейса по нормативно-правовым документам	13	Проверка выполненного задания
3. Инклюзивная среда детского лагеря	Составление терминологического словаря по теме	13	Проверка терминологического словаря по теме
4. Технологии обучения и развития социальной компетенции детей с ОВЗ в условиях лагерной смены	Написание рецензии на научную статью, отражающую технологии обучения и развития социальной компетенции детей с ОВЗ в условиях лагерной смены	13	Проверка рецензии
5. Проектирование форм воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях лагерной смены	Разработка проекта конкретной формы воспитательной работы с учащимися с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками	13	Защита проекта
6. Деятельность вожатого инклюзивной смены	Составление кейса «Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с ОВЗ».	13	Проверка кейса
7. Лучшие воспитательные практики в формировании инклюзивной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в детских оздоровительных лагерях	Подготовка презентации инклюзивных практик детского оздоровительного отдыха	12	Проверка презентации
		Всего: 90	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие №1. Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию отдыха детей с ОВЗ в детских оздоровительных лагерях

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику нормативно-правовых документов в организации отдыха детей с ОВЗ в детских оздоровительных лагерях:

- международные документы;
- федеральное законодательство;
- региональные законы;
- локальные нормативные акты.

2. Подберите аналитические материалы, раскрывающие последствия введения данных законов в действие (статьи, обсуждения в педагогической среде и т.п.).

Практическое задание:

Разработайте задания для кейса по одному из нормативно-правовых документов.

Список нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах инвалидов (2006 г.);
2. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями (1994);
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.1998 г.);
5. Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
6. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утв. Правительством РФ 22.12.2021 N 14068п-П8).
7. Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Метод. рекомендации Минпросвещения России от 8.11.21 №АБ-45-06вн. от 9 ноября 2021
8. Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н)
9. Постановление от 28 сентября 2020 года об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Занятие №2. Тема 3. Инклюзивная среда детского лагеря

Вопросы и задания:

1. Концепция инклюзивных смен детских образовательно-оздоровительных лагерей.
2. Модель педагогического пространства лагеря:
 - технологическая среда;
 - пространственно- предметная среда;
 - социальная среда;
 - образовательное пространство.

3. Подготовьте презентацию инклюзивных практик детского оздоровительного отдыха:

- модели детского оздоровительного лагеря;
- программы организации летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
- инклюзивные смены и др.

Задание: Работа с понятийным аппаратом и составление словаря ключевых терминов (см. Методические рекомендации для студентов в освоении дисциплины).

Составьте терминологический словарь по теме, выбрав способ упорядочивания:

- Алфавитный способ упорядочивания терминологического словаря.
- Тематический способ упорядочивания терминологического словаря.

Список литературы:

1. Детство без границ: программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. – (Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко»). – Советский, 2016. [срц-86.pdf>tinybrowser/files...nost/07...06-detstvo.pdf](#)

2. Инклюзивные смены в детских оздоровительных лагерях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ трудности и перспективы (на примере ГАУК «МОСГОРТУР») [revolution.allbest.ru/pedagogics/01322082_0.html](#)

3. Инклюзия в детском отдыхе /В.В.Овчинников, Н.Г.Лосева, В.Д.Стронина, М.В.Вязовкина, И.П.Зинькевич, И.Л.Костина, А.А.Чикин, К.Э.Комышанова, А.И.Рудицер, М.О.Генделева, Р.П.Яценко. – ГАУК «МОСГОРТУР», 2018.

4. Соловьева И. Л., Комышанова К. Э. С603 Дети с ОВЗ и специфика организации их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики: – М.: ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», 2021. – 56 с. [уральские-каникулы.рф>...specifika...ih...ozdorovleniya...](#)

5. Чалдышкина Н.Н. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря //Вестник ТГУ, выпуск 3 (47), 2007. [Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря \(cyberleninka.ru\)](#)

Занятие № 3. Тема 4. Технологии обучения и развития социальной компетенции детей с ОВЗ в условиях лагерной смены

Вопросы и задания:

1. Сущность понятия «технологии обучения», «педагогическая технология».
2. Организационные инклюзивные технологии:
 - технологии проектирования и программирования;
 - проектирование формы воспитательной работы с учащимися с ОВЗ;
 - технологии командного взаимодействия педагогов;
 - технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.
3. Педагогические инклюзивные технологии:
 - технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности;
 - технология взаимного обучения (обучение при посредничестве сверстников, стратегии обучения с помощью сверстников (PALS), программы поддержки друзей, парное чтение и взаимная поддержка);
 - технологии индивидуальной поддержки детей с ОВЗ;
 - социоигровые технологии.

4. Психотерапевтические технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ: арт-терапия, анималотерапия, песочная терапия и др.

Задание:

1. Подготовьте рецензию на научную статью, отражающую технологии обучения и развития социальной компетенции детей с ОВЗ в условиях лагерной смены.

Список литературы:

1. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. – Казань, 2018. – 56 с. [irort.ru>files/metod_r/17.pdf](http://irort.ru/files/metod_r/17.pdf)

2. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Ка-лабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. [fgosovz24.ru>...manelis...aksenova...bogorad...zhiznennyh...](http://fgosovz24.ru/>...manelis...aksenova...bogorad...zhiznennyh...)

3. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)

4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с. elibrary.udsu.ru>xmloi/bitstream/handle/123456789...

Занятие №4. Тема 5. Проектирование форм воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях лагерной смены

Вопросы и задания:

1. Особенности проектирования формы воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях лагерной смены.

2. Принципы, соблюдаемые в процессе проектирования формы воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях лагерной смены.

3. Этапы проектирования формы воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях лагерной смены.

Задания:

1. Подберите несколько нетрадиционных и интересных для школьников форм воспитательной работы с детьми с ОВЗ и нормотипичными детьми в условиях лагерной смены по различным направлениям воспитания.

2. Разработайте проект конкретной формы воспитательной работы с учащимися с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками.

3. Представьте технологию проектирования выбранной вами формы воспитательной работы, подробно описав каждый этап проектирования формы воспитательной работы, с учетом задач каждого возрастного этапа.

Форма воспитательной работы (название), для учащихся (возраст)

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность учащихся

Список литературы:

1. Инклюзия в детском отдыхе /В.В.Овчинников, Н.Г.Лосева, В.Д.Стронина, М.В.Вязовкина, И.П.Зинькевич, И.Л.Костина, А.А.Чикин, К.Э.Комышанова, А.И.Рудицер, М.О.Генделева, Р.П.Яценко. ГАУК «МОСГОРТУР», 2017, 2018. [fondpravmir.ru>...2018/08/Kniga-Inklyuziya...detskom...](http://fondpravmir.ru/>...2018/08/Kniga-Inklyuziya...detskom...)

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. (20 экз.)

3. Чалдышкина Н.Н. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря //Вестник ТГУ, выпуск 3 (47), 2007. [Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru)

Занятие № 5. Тема 6. Деятельность вожатого инклюзивной смены

Вопросы и задания:

1. Вожатый инклюзивной смены: что должен знать и уметь вожатый, работающий с детьми с ОВЗ?
2. Особенности организации подготовительного этапа инклюзивной смены.
3. Особенности реализации смен с участием детей с ОВЗ.
4. Особенности подготовки/адаптации программ для инклюзивного лагеря.
5. Трудности, с которыми встречается вожатый-новичок инклюзивной смены и пути их решения.

Задания:

1. Составьте кейс «Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с ОВЗ».
2. Задание в группах: разработайте инструкцию по этике общения с детьми с ОВЗ в зависимости от нарушения.
3. Напишите эссе на тему «Смогу ли я сделать это?»

Список литературы:

1. Алеева Ю.В., Ерохин В.В. Подготовка вожатых к работе в условиях инклюзивной лагерной смены детского оздоровительного лагеря //Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – №3 – С.30-33. [4Uf5CSlp0iyvyzuhgz5SWlzhUVa5gl8hQz7IZJYZ.pdf \(fip.expert\)](http://fip.expert)

2. Алеева Ю.В., Подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста//Мир науки, культуры, образования. – №2. – 2020. С. [cyberleninka.ru>article/n/podgotovka...vozhatogo-v...](http://cyberleninka.ru)

3. Декман И.Е. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья в интегрированных лагерях //Мир педагогики и психологии. – №6. – 2019. [scipress.ru>Мир педагогики и психологии>...-lageryakh.html](http://scipress.ru)

4. Инклюзия в детском отдыхе /В.В.Овчинников, Н.Г.Лосева, В.Д.Стронина, М.В.Вязовкина, И.П.Зинькевич, И.Л.Костина, А.А.Чикин, К.Э.Комышанова, А.И.Рудицер, М.О.Генделева, Р.П.Яценко. ГАУК «МОСГОРТУР», 2017, 2018. [fondpravmir.ru>...2018/08/Kniga-Inklyuziya...detskom...](http://fondpravmir.ru)

Занятие № 6. Тема 7. Лучшие воспитательные практики в формировании инклюзивной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в детских оздоровительных лагерях

Вопросы и задания:

1. *Изучите материалы семинара «Формирование инклюзивной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в детских оздоровительных лагерях и центрах»,* проведенным Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок» с 12 по 14 ноября в ВДЦ «Орлёнок»

2. *Определите круг проблем* в области работы с детьми с ОВЗ, которые были обсуждены на площадках конференции.

3. *Охарактеризуйте пути решения проблем* (методы, формы организации деятельности с детьми с ОВЗ в условиях изменений, развития технологической и коммуникационной среды).

4. *Подготовьте презентацию* инклюзивных практик детского оздоровительного отдыха, представленных на семинаре:

- всероссийский опыт ВДЦ «Орленок» по организации и реализации инклюзивных смен для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- многолетний опыт ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» в сфере реализации инновационного образовательного процесса для студентов с инвалидностью;
- многолетний опыт ГАУК «Мосгортур» по разработке и реализации инклюзивных смен и практик в организации детского отдыха и оздоровления;
- многолетний опыт национального центра «Абилимпикс» по реализации инклюзивных проектов в сфере воспитания.

Список литературы:

1. Материалы семинара «Формирование инклюзивной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в детских оздоровительных лагерях и центрах» от 16 ноября 2021 г. [news.myseldon.com>ru/news/index/262236391](https://news.myseldon.com/ru/news/index/262236391)

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
<p>ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Проект совместного воспитательного мероприятия учащихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Содержание проекта не соответствует специфике проекта воспитательного мероприятия.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Цели и задачи сформулированы нечетко, расплывчато, не соответствуют теме проекта; содержание раскрыто частично. Проект воспитательного мероприятия, выполненный студентом, не имеет практической ценности.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Цели и задачи сформулированы четко, соответствуют теме проекта; студент в достаточной степени раскрывает содержание проекта воспитательного мероприятия. Проект, выполненный студентом, может быть реализован в условиях лагерной смены.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Цели и задачи проекта сформулированы четко, полностью соответствуют теме проекта; содержание соответствует целям и задачам. Проект, выполненный студентом, может быть реализован в условиях лагерной смены.</p>
<p>ОПК-6 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Эссе</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Содержание работы не соответствует названию, тема раскрыта частично, не выражена собственная позиция автора, отсутствуют выводы</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Содержание работы соответствует названию, тема раскрыта недостаточно полно, слабо выражена собственная позиция автора, нечетко сформулированы выводы</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Содержание работы соответствует названию, тема раскрыта в достаточной степени, выражена собственная позиция автора, сделаны выводы</p>
		<p>Высокий – 85-100</p>	<p>Содержание работы соответствует названию, тема раскрыта полно, ярко выражена собственная позиция автора, сделаны выводы</p>

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1: Проект совместного воспитательного мероприятия учащихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками.

Варианты проекта:

1. Проект воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.
2. Проект воспитательного мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению воспитания.
3. Проект воспитательного мероприятия по направлению «Социальное воспитание».
4. Проект воспитательного мероприятия по общеинтеллектуальному воспитанию.
5. Проект воспитательного мероприятия по общекультурному воспитанию.

Оценочное средство №2: Эссе

Примерные темы эссе:

1. Сопровождать можно только идущего.
2. Тому, кто никуда не плывет, нет попутного ветра.
3. Не жди, когда придет твой корабль... Плыви к нему сам.
4. «Смогу ли я сделать это?»

Оценочное средство №3. Зачет Вопросы к зачету по дисциплине

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию отдыха детей с ОВЗ в детских оздоровительных лагерях
3. Концепция инклюзивных смен детских образовательно-оздоровительных лагерей.
4. Модель педагогического пространства лагеря: технологическая среда; пространственно-предметная среда; социальная среда; образовательное пространство.
5. Модели детского оздоровительного лагеря.
6. Программы организации летнего отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
7. Инклюзивные смены.
8. Технологии развития социальной компетенции детей с ОВЗ в условиях лагерной смены.
9. Организационные инклюзивные технологии.
10. Педагогические инклюзивные технологии.
11. Цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе.
12. Деятельность вожатого инклюзивной смены в организации подготовительного этапа инклюзивной смены.
13. Особенности подготовки/адаптации программ для инклюзивного лагеря.
14. Особенности проектирования формы воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях лагерной смены.
15. Правила общения с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Правила общения с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Правила общения с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение слуха.
18. Правила выстраивания эффективной коммуникации с детьми, которые имеют особенности умственного развития.
19. Особенности взаимодействия с ребенком, который имеет нарушения речи.
20. Паспорт доступности организации отдыха детей и их оздоровления.
21. Задачи организационного этапа инклюзивной смены для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Основные виды деятельности.
22. Задачи основного периода инклюзивной смены. Основные виды деятельности.
23. Задачи итогового этапа инклюзивной смены. Проведение итоговых мероприятий смены.

Оценочное средство №3. Тест по курсу

«Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лагерной смены»

Задания 1-8 с выбором одного правильного ответа. Задания 9-10 с открытым ответом

Вариант 1.

1. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

- а) тяжелый недостаток;
- б) сложный недостаток;
- в) психический недостаток;
- г) психофизиологический недостаток.
- д) физический недостаток;

2. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

- а) инклюзивное образование;
- б) амплификация;
- в) маргинализация;
- г) деградация.

3. Использование предметного символа как средства коммуникации

- а) для детей с аутизмом;
- б) для детей с нарушением зрения;
- в) для детей с нарушением слуха;
- г) с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4. Что такое инклюзивное образование?

а) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

б) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

в) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

5. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, включающее:

«Бегущую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²); кабинет для индивидуальных занятий со специалистами.

- а) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- б) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- в) дети с задержкой психического развития;
- г) дети с нарушениями слуха;
- д) дети с нарушениями зрения.

6. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

- а) Декларация о правах инвалидов;
- б) Саламанкская декларация;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Закон о специальном образовании;
- д) Конвенция о правах ребенка.

7. Рельефно-точечный шрифт для незрячих называется:

- а) брайлевский шрифт;
- б) шрифт Гаюи;
- в) шрифт Коваленко.

8. Кто автор данного высказывания:

«Глухота была моим погоняем, кнутом, который гнал меня всю жизнь. Она отдаляла меня от людей, от шаблонного счастья, заставила меня сосредоточиться, отдаться своим наваянным наукой мыслям. Без нее я никогда бы не сделал и не закончил столько работ».

- а) К.Э. Циолковский;
- б) М. В. Ломоносов;
- в) В.И.Вернадский.

9. Что такое «Паспорт доступности организации отдыха детей и их оздоровления»?

10. Каковы рекомендации по выстраиванию эффективной коммуникации с детьми, которые имеют особенности умственного развития?

II. Вариант

1. Нарушение речи:

- а) физический недостаток;
- б) умственный недостаток;
- в) психический недостаток

2. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- а) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- б) дети с задержкой психического развития;
- в) дети с нарушениями слуха;
- г) дети с нарушениями зрения;
- д) дети с нарушениями речи.

3. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды, включающее: реализацию образовательных программ с учетом особенностей и возможностей детей; обеспечение детям с ОВЗ возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, специальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивной практики; адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников - это

- а) организационное обеспечение образовательного процесса;
- б) кадровое обеспечение;
- в) организационно-педагогическое обеспечение;
- г) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка, включающих:

наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.); учет сензитивных особенностей ребенка (наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы и т.д.), возможность приносить в класс любимый предмет (книгу, игрушку и др.);

- а) дети с задержкой психического расстройства;
- б) дети с умственной отсталостью;
- в) дети с расстройствами аутистического спектра;
- г) дети с синдромом Дауна.

5. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: принятие ценностей инклюзивного образования; нацеленность на профессиональную самореализацию в данной сфере; стремление к овладению новыми и специальными знаниями, профессиональному самообразованию; готовность к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности в условиях инклюзивного учреждения; готовность участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов?

- а) когнитивный компонент;
- б) мотивационно-ценностный компонент;
- в) деятельностный компонент;
- г) рефлексивный компонент.

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания,
- б) Россия,
- в) Франция.

7. Автор утверждения «Я не верю в то, чтобы были морально дефективные люди. Стоит только поставить в нормальные условия жизни, предъявить ему определённые требования, дать возможность выполнить эти требования, и он станет обычным человеком, полноценным человеком, человеком нормы».

- а) В.А.Сухомлинский
- б) А.С.Макаренко
- в) Ш.А.Амонашвили

8. Признание лица инвалидом осуществляется:

- а) Государственной службой медико-социальной экспертизы;
- б) Государственной системой профессионально-трудовой реабилитации;
- в) Конституцией РФ;

9. Раскройте алгоритм работы по сопровождению ребенка с ОВЗ.

10. Особенности взаимодействия с ребенком, который имеет нарушения речи.

III Вариант

1. Как называется уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого?

- а) зона актуального развития;
- б) зона ближайшего развития;
- в) дефицитарное развитие;
- г) уровень трудности решаемых задач;
- д) способность к обучению.

2. Слабослышащими считаются учащиеся:

- а) потерявшие слух или имеющие снижение слуха вследствие какой-либо болезни или травмы или после того, как они уже овладели речью;
- б) имеющие ограниченные возможности восприятия речи;

в) имеющие стойкое двустороннее нарушение слуха, которое может быть наследственным врожденным или приобретенным в раннем детстве – до овладения речью.

3. Конечная цель специального обучения человека с ОВЗ, направленного на включение человека в жизнь общества:

- а) профессиональная подготовка;
- б) социальная интеграция;
- в) образовательная интеграция.

4. Система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ в ситуации школьного взаимодействия – это

- а) комплексная диагностика;
- б) развивающая и коррекционная деятельность;
- в) психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- г) консультирование и просвещение педагогов, родителей.

5. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо специальное оборудование, включающее:

мягкие модули, звуковые мячи, специальные шахматы и шашки; компьютеры со специальной клавиатурой; комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром; оборудованный кабинет учителя-дефектолога.

- а) дети с задержкой психического развития;
- б) дети с расстройствами аутистического спектра;
- в) дети с нарушениями слуха;
- г) дети с нарушениями зрения;
- д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий:

способность выстраивать социальное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса на принципах толерантности и безоценочности; умение формировать толерантные отношения в инклюзивном детском коллективе, в коллективе взрослых участников инклюзивного образовательного процесса; способность осуществлять сбор и первичную обработку информации о детях с ОВЗ; способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение; умение организовать совместную и индивидуальную образовательную деятельность детей в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;

- а) мотивационно-ценностный компонент;
- б) когнитивный компонент;
- в) деятельностный компонент;
- г) рефлексивный компонент.

7. Согласно закону «Об образовании в РФ» к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относят ...

- а) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- б) предоставление транспорта для проезда до учебного заведения
- в) предоставление услуг репетиторов

8. Выдержка из какого документа приведена ниже:

Допускается предусматривать трансформируемые пространства для многофункционального назначения (трансформируемые) (актовый зал, обеденный зал, рекреации, спортивный зал, учебные классы, аудитории) в соответствии с задачами образовательного процесса, при условии их оборудования согласно Правилам. Для обеспечения передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по собственной территории и

объектам хозяйствующим субъектом должны проводиться мероприятия по созданию доступной среды для инвалидов.

а) Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 N 28

б) Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы

в) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

9. Раскройте задачи организационного этапа инклюзивной смены для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Основные виды деятельности.

10. Правила общения с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

IV Вариант

1. В каком федеральном документе обосновываются правовые принципы инклюзивного образования и указывается возможность внедрения модели совместного обучения обычных детей и детей в ОВЗ в единое образовательное пространство?

а) Постановление правительства РФ об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы»;

б) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.

в) Закон об образовании в РФ;

2. Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс?

а) принцип ранней педагогической помощи

б) принцип прочности усвоения знаний и умений;

в) принцип социально-адаптирующей направленности образования;

г) принцип педагогического оптимизма;

д) принцип доступности.

3. «Колыбелью интеграции» можно назвать опыт:

а) США;

б) стран Северной Европы;

в) Советского Союза;

г) Австралии;

4. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

а) некоторые дети не способны к обучению;

б) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;

5. У слепых ведущим видом восприятия является:

а) слуховое;

б) осязательное;

в) обонятельное.

6. Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов?

а) «Социальная поддержка инвалидов»;

б) «Доступная среда»;

в) «Дети – инвалиды».

7. Кто является автором высказывания:

«Физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно аналогично телесному вывиху, когда поврежденный член – рука или нога – выходят из сустава, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами... Если психологически телесный недостаток означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка – это значит вправить его в жизнь, как вправляют вывихнутый и больной орган».

- а) Л.С.Выготский
- б) А.С.Макаренко
- в) П.П.Кащенко.

8. Визуальное расписание это – условие организации учебной деятельности обучающегося

- а) с РАС;
- б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) с нарушениями речи.

9. Раскройте правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение зрения или незрячими.

10. Задачи основного периода инклюзивной смены. Основные виды деятельности.

V Вариант

1. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходе от реального внешнего мира?

- а) аутизм;
- б) мутизм;
- в) амнезия;
- г) апатия;
- д) вербализм.

2. Педагогической технологией в специальном образовании называют?

- а) методы обучения и учения;
- б) способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся;
- в) научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех;
- г) процесс учебно-познавательной деятельности;
- д) разделение способов и приемов обучения и воспитания.

3. Визуальное расписание это – условие организации учебной деятельности обучающегося

- а) с РАС;
- б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) с нарушениями речи.

4. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- а) нарушение речи;
- б) задержка психического развития (ЗПР);
- в) нарушения слуха.
- г) детский церебральный паралич (ДЦП).

5. В каком международном документе подчеркивается, что человечество обязано дать ребенку лучшее, что оно имеет?

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Декларация прав ребенка;

в) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования;

г) Мейнстримминг.

6. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: знание педагогом основных принципов инклюзивного образования; знание нормативной базы в сфере инклюзивного образования; знание психологических закономерностей и особенностей развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды; знание методов проектирования учебного педагогического процесса в условия инклюзии; знание особенностей развития детей с ОВЗ; знание общей и коррекционной педагогики.

а) мотивационно-ценностный компонент;

б) когнитивный компонент;

в) деятельностный компонент;

г) рефлексивный компонент.

7. При какой форме организации образования «система» адаптируется к потребностям ребенка?

а) интегрированное образование;

б) специальное образование;

в) инклюзивное образование.

8. Метод групповой работы, когда участники исполняют роли, которые моделируют жизненные ситуации, имеющие личностный смысл для участников:

а) психогимнастика;

б) психотехнические упражнения;

в) психодрама;

г) ролевая игра.

9. Раскройте правила этикета при общении с обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушение слуха.

10. Задачи итогового этапа инклюзивной смены. Проведение итоговых мероприятий смены.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

9.2

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 27.12.2022).
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / [М. С. Старовойтова и др. ; под ред. М. С. Старовойтовой]. - М.: Владос, 2014. - 166 с. (количество экземпляров – 15)
3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073> (дата обращения: 27.12.2022).
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (10 экз.)
5. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов /К.В.Дрозд, И.В.Плаксина. – М.:Юрайт, 2022.
6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. испр., доп. – Л.В.Байбородова. – М.: Юрайт, 2022.
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учеб. для вузов / отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 363 с. (количество экземпляров – 3).
8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 27.12.2022).
9. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения: учеб.- метод. пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - М. : ИНФРА-М, 2021. - 190 с. (количество экземпляров – 5).
10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов - 2-е изд. – /Л.В.Годовникова. – М.: Юрайт, 2022.
11. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов /М.П.Кулаченко. – М.: Юрайт, 2022.

12. Специальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Юрайт, 2014. - 447 с. (количество экземпляров – 12).
13. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практ. материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - М. : Владос, 2014. - 143 с. (количество экземпляров – 15).
- 14.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Институт коррекционной педагогики РАО – <https://ikp-rao.ru/>
2. Институт проблем инклюзивного образования – <http://inclusive-edu.ru/>
3. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
4. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа:
 - а. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
9. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» [https:// urait.ru](https://urait.ru)
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Санабасова Р.К. к. пед.наук, доцент.

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/22 от « 15» июня 2022 г.

Утверждение изменений в РПД для реализации в 20../20.. уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20../20.. учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № /8 от « 26» июня 2020 г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: