

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2024 07:45:15

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789e40

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И.А. Трофимцова

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля
химических соединений**

**Квалификация выпускника
Техник**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании систематизированных знаний по географии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «География» (СОО.01.01) входит в образовательный цикл среднего общего образования по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

1.3 Дисциплина направлена на достижение:

личностных результатов:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных результатов:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных результатов:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных

стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «География» составляет 72 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

Программа предусматривает изучение материала на уроках. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
- лекции, уроки	72
- практические занятия	
- лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	
Промежуточная аттестация: зачет	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
Раздел 1. Источники географической информации.	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	4
Раздел 2. Политическое устройство мира.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	4

<p>Раздел 4. География населения мира.</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	<p>4</p>
<p>Раздел 5. Мировое хозяйство. Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.</p> <p>Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	<p>4</p>

<p>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	<p>4</p>
<p>Раздел 6. Регионы мира. Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>6</p>

<p>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>4</p>

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	4
Раздел 7. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4
Консультация		
Промежуточная аттестация: зачет		
Всего		72

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, обучающие диски, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; • библиотечный фонд..

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Литература

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
5. География в школе: научно-методический журнал. - М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. География: журнал. - М.: Издательский дом «Первое сентября».
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2014.
9. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.
10. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10-11 классы. - М.: 2014.
11. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.
12. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.

13. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

14. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Методические рекомендации. - М., 2014.

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

17. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2014. 10.
Холина В. Н. География (углубленный уровень). - 11 класс. - М., 2014.

Электронно-библиотечные ресурсы

1. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Сайт «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» www.schoolcollection.edu.ru
3. Сайт «Географический справочник» <http://geo.historic.ru/>
4. Сайт «Гербы городов Российской Федерации» www.simvolika.rsl.ru
5. Сайт «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/>
6. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, тестирования, опросов, сообщений, докладов, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Перечисляет основные источники географической информации. Характеризует тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Дает определение ресурсообеспеченности. Оценивает демографическую ситуацию в регионе и мире. Анализирует взаимосвязь уровня урбанизации и степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	Проводит наблюдение за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями и анализирует их изменение под влиянием разнообразных факторов.
Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Подбирает материал для комплексной географической характеристики регионов и стран мира. Составляет таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.
Сопоставлять географические карты различной тематики;	Исследует и анализирует информацию с географических карт.

<p>Знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p>	<p>Дает определения основные географические понятия и термины. Перечисляет традиционные и новые методы географических исследований.</p>
<p>Знать/понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p>	<p>Перечисляет основные виды природных ресурсов Показывает на карте и называет главные месторождения полезных ископаемых. Называет типы воспроизводства населения, дает им характеристику. Сравнивает этногеографическую специфику и численность населения регионов мира Характеризует процесс урбанизации.</p>
<p>Знать/понимать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.</p>	<p>Перечисляет основные аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Характеризует уровень социально-экономического развития отдельных стран и регионов. Анализирует систему международного географического разделения труда. Характеризует основные глобальные проблемы человечества.</p>
<p>Знать/понимать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Имеет представление о современном геополитическом и геоэкономическом положении России. Понимает и описывает роль России в международном географическом разделении труда.</p>
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p>	<p>Оценивает степень влияния географических аспектов на текущие события и ситуации.</p>

<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.</p>	<p>Подбирает материал для докладов, сообщений, рефератов. Оценивает социальные и экономические события в мире. Анализирует геополитическую и геоэкономическую ситуацию в России.</p>
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>Описывает географическую специфику регионов в условиях глобализации.</p>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки сформированности компетентностей

Раздел 1. Источники географической информации

ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II
<p>1. Какие карты относятся к тематическим?</p> <p>а) Общегеографические б) Тематические в) Специальные</p> <p>2. Что показывают тематические карты?</p> <p>а) Расположение географических объектов б) Взаимосвязи и динамику природных явлений в) Население и экономику г) Социальную сферу</p> <p>3. Какие карты охватывают все компоненты природной среды?</p> <p>а) Геологические б) Рельефа земной поверхности в) Метеорологические и климатические г) Океанографические д) Ботанические е) Почвенные ж) Полезных ископаемых</p> <p>4. Какие общественно-политические карты включают карты населения?</p> <p>а) Экономические б) Политические в) Исторические г) Социально-географические</p> <p>5. Какие карты отображают географию народного хозяйства?</p> <p>а) Общеэкономические б) Отраслевые в) Сельское хозяйство</p>	<p>1. Что такое географический атлас?</p> <p>а) Систематическое собрание географических карт б) Сборник географических статей в) Каталог географических объектов</p> <p>2. Какова последовательность выполнения практической работы по источникам географической информации?</p> <p>а) Изучение карт атласа, нанесение основных географических объектов на контурную карту б) Анализ карт, установление закономерностей развития географических явлений и процессов в) Создание картосхем, отражающих различные географические явления и процессы</p> <p>3. Какие статистические материалы используются для составления картосхем?</p> <p>а) Статистические таблицы б) Графики и диаграммы в) Текстовые источники</p> <p>4. Что такое статистический метод?</p> <p>а) Сбор и обработка данных о географических явлениях б) Анализ и интерпретация количественных данных в) Представление данных в графической форме</p> <p>5. Какова цель практической работы по использованию статистических материалов и геоинформационных систем?</p> <p>а) Развитие умений работать со статистической информацией б) Изучение географических карт в) Анализ климатических условий</p> <p>6. Что включают в себя океанографические карты?</p>

<p>г) Транспорт и связь</p> <p>6. Какие типы географических карт существуют?</p> <p>7. Что такое тематическая карта и какие виды тематических карт можно выделить?</p> <p>8. Какие компоненты природной среды охватывают геологические карты?</p> <p>9. Какие карты отображают рельеф земной поверхности и дна Мирового океана?</p> <p>10. Какие карты относятся к метеорологическим и климатическим картам?</p>	<p>7. Какие карты относятся к ботаническим картам?</p> <p>8. Что отображают почвенные карты?</p> <p>9. Какие карты относятся к полезным ископаемым?</p> <p>10. Какие общественно-политические карты включают карты населения?</p>
--	---

Раздел 2. Политическое устройство мира

ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II
<p>1. Среди перечисленных стран выберите наиболее экономически развитую:</p> <p>а) Мексика;</p> <p>б) Франция;</p> <p>в) Филиппины;</p> <p>г) Алжир.</p> <p>2. Среди перечисленных стран выберите наименее экономически развитую:</p> <p>а) Эстония;</p> <p>б) Бельгия;</p> <p>в) Афганистан;</p> <p>г) Китай.</p> <p>3. Выберите единственный регион мира, в состав которого входят страны по форме правления, являющиеся абсолютными монархиями:</p> <p>а) Латинская Америка;</p> <p>б) Африка;</p> <p>в) Зарубежная Европа;</p>	<p>1. Закончите определение: «Государства, состоящие из политических территориальных единиц, которые, как правило, обладают значительным внутренним самоуправлением, называются...»</p> <p>2. Закончите определение: «Государства, в которых монарх или представители высших органов власти являются верховными религиозными правителями, называются...»</p> <p>3. Установите соответствие между развивающимися странами и группами, на которые их принято подразделять:</p> <p>а) Бразилия - беднейшие страны;</p> <p>б) Йемен - новые индустриальные страны;</p> <p>в) Катар - ключевые страны;</p> <p>г) Малайзия - нефтеэкспортирующие страны.</p> <p>4. Среди перечисленных стран выберите страну с наибольшим количеством штатов:</p> <p>а) США;</p> <p>б) Бразилия;</p> <p>в) Мексика;</p>

<p>г) Зарубежная Азия.</p> <p>4. Выберите регион, в составе которого насчитывается наибольшее количество стран с конституционной монархической формой правления:</p> <p>а) Зарубежная Азия; б) Зарубежная Европа; в) Северная Америка; г) Африка.</p> <p>5. Установите соответствие между странами и типами их государственного устройства:</p> <p>а) Германия - унитарное; б) Индия - федеративное; в) Франция - унитарное; г) Китай - федеративное.</p> <p>6. Что такое политически независимое государство?</p> <p>7. Какой критерий лежит в основе деления стран на развитые и развивающиеся?</p> <p>8. Какие страны входят в «Большую семёрку»?</p> <p>9. Какая форма государственного правления характерна для монархий?</p> <p>10. Как называется форма государственного правления, при которой власть принадлежит выборному представительному органу и исполнительной власти?</p>	<p>г) Канада.</p> <p>5. Среди перечисленных стран выберите страну с наименьшим количеством штатов:</p> <p>а) США; б) Бразилия; в) Мексика; г) Канада.</p> <p>6. Как называется форма правления, при которой главой государства считается император, султан, король, герцог или князь?</p> <p>7. Какие страны считаются самыми большими по численности населения?</p> <p>8. Какой показатель выражает уровень социально-экономического развития страны?</p> <p>9. Назовите самые большие по площади страны мира.</p> <p>10. Какой вклад внесли учёные Н.Н. Баранский и И.А. Витвер в развитие экономической географии?</p>
--	--

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II
<p>1. Примером исчерпаемых невозобновляемых природных ресурсов является:</p> <p>а) морская вода; б) лесные ресурсы; в) полиметаллические руды;</p>	<p>1. Охране гидросферы способствует:</p> <p>а) орошение полей; б) ограничение использования минеральных удобрений; в) осушение болот; г) создание искусственных каналов.</p>

<p>г) ядерная энергия.</p> <p>2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами верно:</p> <p>а) обрабатываемые земли занимают 70 % мирового земельного фонда;</p> <p>б) ресурсы пресной воды составляют 40 % общего объёма гидросферы;</p> <p>в) пахотные земли в основном распределены в лесостепных и степных зонах;</p> <p>г) в настоящее время основным видом энергии является солнечная.</p> <p>3. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны:</p> <p>а) Норвегия и Бразилия;</p> <p>б) Таиланд и Малайзия;</p> <p>в) Алжир и Египет;</p> <p>г) Замбия и Зимбабве.</p> <p>4. Наиболее эффективным путём преодоления дефицита воды является:</p> <p>а) транспортировка айсбергов;</p> <p>б) рациональное использование водных ресурсов;</p> <p>в) опреснение вод Мирового океана;</p> <p>г) сокращение потребления воды населением.</p> <p>5. Какие страны обладают наибольшими запасами лесных ресурсов:</p> <p>а) Великобритания и Египет;</p> <p>б) Япония и Китай;</p> <p>в) Италия и Ливия;</p> <p>г) Россия и Финляндия.</p> <p>6. Какие основные виды природных ресурсов можно выделить?</p> <p>7. Что такое ресурсообеспеченность и как она рассчитывается?</p> <p>8. Какие существуют типы возобновляемых источников энергии?</p>	<p>2. Засоление почв характерно для природной зоны:</p> <p>а) тундр;</p> <p>б) пустынь и полупустынь;</p> <p>в) тайги;</p> <p>г) влажных тропических лесов.</p> <p>3. Примером рационального природопользования является:</p> <p>а) перевозка нефтепродуктов на морских судах;</p> <p>б) рекультивация земель в районах добычи угля;</p> <p>в) захоронение ядерных отходов на полигонах;</p> <p>г) создание водохранилищ на равнинных реках.</p> <p>4. Особый тип охраняемых территорий с малоизменёнными живописными ландшафтами, богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется:</p> <p>а) заповедником;</p> <p>б) биосферным заповедником;</p> <p>в) заказником;</p> <p>г) национальным природным парком.</p> <p>5. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся: Вид природных ресурсов: 1. Исчерпаемые невозобновимые. 2. Неисчерпаемые. 3. Исчерпаемые возобновимые. Природные ресурсы:</p> <p>а) солнечная энергия.</p> <p>б) пресная вода.</p> <p>в) уран.</p> <p>6. Что такое ОПЕК и какую роль она играет в мировой экономике?</p> <p>7. Какие основные виды нетрадиционных источников углеводородного сырья существуют?</p> <p>8. Какие основные разновидности угля можно выделить?</p> <p>9. Какие основные регионы мира являются крупнейшими</p>
--	--

<p>9. Какие полезные ископаемые относятся к горючим и рудным? 10. Какие основные месторождения нефти и газа находятся в мире?</p>	<p>экспортёрами и импортёрами нефти и газа? 10. Как применяются горючие ископаемые в различных отраслях экономики?</p>
--	---

Раздел 4. География населения мира

ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II
<p>1. Каковы основные типы воспроизводства населения? 2. От чего зависит численность населения Земли? 3. Что такое экономически активное население? 4. Что такое демографический кризис? 5. Что такое миграции и какие виды миграций существуют? 6. Что такое демографический взрыв? 7. Что такое плотность населения и как она измеряется? 8. Что такое демографическая политика и какие меры она включает? 9. Что такое урбанизация и каковы её последствия? 10. Что такое мегалополис и где они расположены?</p>	<p>1. Как распределяется население по континентам? 2. Какой материк является самым слабо заселённым? 3. Какие мировые религии существуют и где они распространены? 4. Какие рабочие языки ООН? 5. К какой языковой семье относятся русские? 6. В чём суть демографической политики для стран с различными типами воспроизводства населения? 7. Проводит ли США демографическую политику? 8. Какое население преобладает в мире: мужское или женское? Объясните. 9. Как понимаете термин «демографическая нагрузка»? 10. Кто был инициатором Всероссийской переписи населения?</p>

Раздел 5. Мировое хозяйство

ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II
<p>1. Что такое мировое хозяйство? а) Совокупность национальных хозяйств всех государств мира. б) Отрасли промышленности, развитые в отдельных странах. в) Совокупность национальных хозяйств всех государств мира, связанных между собой системой международного разделения труда и международных экономических отношений. 2. Что такое НТР? а) Реконструкция старых предприятий и внедрение новейших</p>	<p>1. Какой вид международной специализации связан с производством глинозёма в алюминиевой промышленности? а) Отраслевая. б) Предметная. в) Технологическая. г) Подетальная. 2. Какой вид международной специализации относится к первичному сектору экономики?</p>

<p>научных разработок.</p> <p>б) Превращение науки в качественную производительную силу.</p> <p>в) Открытие научно-технических центров в каждом городе.</p> <p>3. Какая структура экономики характеризуется преобладанием сельского хозяйства?</p> <p>а) Аграрная.</p> <p>б) Индустриальная.</p> <p>в) Постиндустриальная.</p> <p>4. Какая структура хозяйства характеризуется преобладанием работников умственного труда?</p> <p>а) Аграрная.</p> <p>б) Индустриальная.</p> <p>в) Постиндустриальная.</p> <p>5. Какой вид международной специализации связан с выпуском готовых товаров и услуг?</p> <p>а) Отраслевая.</p> <p>б) Предметная.</p> <p>в) Технологическая.</p> <p>г) Поддетальная.</p> <p>6. Какие факторы способствуют участию страны в МРТ?</p> <p>7. Какие страны входят в состав АСЕАН?</p> <p>8. В какие интеграционные объединения входит Россия?</p> <p>9. Назовите три страны, входящие в ОПЕК.</p> <p>10. Что такое мировое хозяйство?</p>	<p>а) Отраслевая.</p> <p>б) Предметная.</p> <p>в) Технологическая.</p> <p>г) Поддетальная.</p> <p>3. Что такое международная экономическая интеграция?</p> <p>а) Специализация отдельных государств.</p> <p>б) Объединение экономики разных стран в единый механизм на основе согласованной международной политики.</p> <p>4. Какая интегрированная экономическая группировка действует в Северной Америке?</p> <p>а) НАФТА.</p> <p>б) АСЕАН.</p> <p>в) ЛАИ.</p> <p>5. Какая интегрированная экономическая группировка действует в Восточной Азии?</p> <p>а) НАФТА.</p> <p>б) АСЕАН.</p> <p>в) АТЭС.</p> <p>6. Что такое МГРТ?</p> <p>7. Что такое специализация?</p> <p>8. Что такое интеграция?</p> <p>9. Назовите высшую ступень МРТ.</p> <p>10. Что такое мировой рынок?</p>
---	--

Раздел 6. Регионы мира

ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II
<p>1. По форме государственного устройства страны делятся на:</p> <p>а) монархии и республики;</p> <p>б) унитарные и федеративные.</p> <p>2. Форма правления, при которой высшая законодательная власть</p>	<p>1. Найдите варианты, в которых, верно, указаны страны, граничащие друг с другом:</p> <p>а) Польша, Чехия, Германия;</p> <p>б) Италия, Австрия, Венгрия;</p>

<p>принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству: а) монархия; б) республика.</p> <p>3. Выберите страну, являющуюся внутриконтинентальной по географическому положению: а) Вьетнам; б) Боливия.</p> <p>4. Какая страна из перечисленных не является островным государством: а) Дания; б) Новая Зеландия; в) Куба.</p> <p>5. Государство Боливия расположено: а) в центральной Африке; б) в Северной Америке; в) в Южной Америке.</p> <p>6. Какие природные ресурсы характерны для стран Северной Европы?</p> <p>7. Какие отрасли сельского хозяйства наиболее распространены в странах Средиземноморья?</p> <p>8. Какие крупнейшие морские порты находятся в Европе?</p> <p>9. Какая страна является центрально-европейской страной с федеративным устройством и специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг?</p> <p>10. Столица какой страны Юго-Восточной Азии омывается водами мирового океана?</p>	<p>в) Испания, Франция, Швейцария.</p> <p>2. Какие государства расположены на территории Зарубежной Европы: а) Швеция; б) Индия; в) Боливия; г) Польша.</p> <p>3. Государства, расположенные на территории материка Евразия: а) Индонезия; б) Парагвай; в) Пакистан; г) Украина; д) Нигерия.</p> <p>4. Название данного государства совпадает с названием части света и материка: а) Австралия; б) Австрия.</p> <p>5. Выберите пару стран Зарубежной Европы, входящих в один субрегион: а) Дания и Нидерланды; б) Нидерланды и Португалия; в) Португалия и Греция; г) Греция и Дания.</p> <p>6. Страна Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран-экспортёров нефти (ОПЕК)?</p> <p>7. Отрасли сельскохозяйственной специализации каких стран Юго-Восточной Азии?</p> <p>8. Вид транспорта, который имеет наибольшее значение в Юго-Западной Азии?</p> <p>9. Вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии?</p> <p>10. Полезные ископаемые, которыми богата Северная Африка?</p>
--	---

Раздел 7. Россия в современном мире

ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II
<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные направления социально-экономического развития России в современном мире? 2. Как Россия участвует в международных организациях, таких как BRICS и ШОС? 3. Какие меры предпринимает Россия для обеспечения национальной безопасности в условиях глобальных изменений? 4. Какова роль России в борьбе с международным терроризмом? 5. Какие научные исследования и разработки являются ключевыми приоритетами для России в современном мире? 6. Как санкции и международное давление влияют на экономику и международные отношения России? 7. Какие основные отрасли экономики развиваются в России и почему? 8. Какую роль играет цифровая экономика в развитии России? 9. Как Россия улучшает экспортный потенциал своих товаров и услуг? 10. Какие вызовы стоят перед российской экономикой в будущем? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как Россия строит взаимоотношения с другими странами, например, Китаем, Индией и странами СНГ? 2. Какова роль России в обеспечении безопасности на своей территории и в других странах? 3. Какие торговые и экономические соглашения заключает Россия с другими странами? 4. Как Россия влияет на мировые энергетические рынки и обеспечивает поставки энергоресурсов? 5. Какие экологические проблемы актуальны для России и как они решаются? 6. Какова позиция России по вопросу многополярного мира и её влияние на глобальные процессы? 7. Как Россия поддерживает развитие высоких технологий и инноваций? 8. Какова роль России в разрешении международных конфликтов, например, в Сирии? 9. Какие основные тенденции и перспективы развития России в современном мире можно выделить? 10. Какие вызовы и возможности ожидают Россию в будущем на мировой арене?

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II
<ol style="list-style-type: none"> 1. Истощение озонового слоя приводит к: <ol style="list-style-type: none"> а) снижению pH почв; б) увеличению потока ультрафиолетовых лучей; в) подкислению водоёмов. 2. Смог вызывает: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Озоновая дыра над Антарктидой была обнаружена в: <ol style="list-style-type: none"> а) 1980 году; б) 1984 году; в) 1990 году. 2. Первый экологический кризис возник в связи с:

<p>а) обострение респираторных заболеваний; б) раздражение глаз; в) ухудшение физического состояния.</p> <p>3. Увеличение сезонного протаивания грунтов в районах с вечной мерзлотой связано с: а) парниковым эффектом; б) кислотными осадками; в) озоновой дырой.</p> <p>4. Для решения проблемы озоновых дыр необходимо: а) прекратить использование хлорфторуглеродов; б) прекратить использование газа; в) прекратить использование нефти.</p> <p>5. Для решения проблемы выпадения кислотных осадков необходимо: а) устанавливать фильтры; б) устанавливать ловушки; в) промывать высокосернистые угли.</p> <p>6. Какие основные глобальные географические проблемы существуют в современном мире?</p> <p>7. В чём заключается проблема мира и разоружения?</p> <p>8. Как экологическая проблема влияет на окружающую среду?</p> <p>9. Что такое демографическая проблема и каковы её последствия?</p> <p>10. В чём суть энергетической проблемы?</p>	<p>а) истощением естественных запасов плодов; б) перепромыслом крупных животных; в) сведению лесов; г) засолением почвы.</p> <p>3. Что может служить серьёзным предупреждением об экологической опасности для тех, кто рассматривает глобальные проекты вмешательства в жизнь Мирового океана? а) Осушение мелководий и превращение их в сельскохозяйственные угодья; б) Создание искусственных островов для строительства промышленных предприятий и городских районов; в) Перекрытие плотиной пролива, связывающего залив Кара-Богаз-Гол с Каспийским морем; г) Создание морских ферм и огородов.</p> <p>4. Какие производства относятся к «грязным»? а) Ресурсоёмкие; б) Ресурсосберегающие; в) Оба типа производств; г) Производства, дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведённой продукции.</p> <p>5. Какие виды природных ресурсов подвергаются наибольшему использованию в развитых странах? а) Земельные, лесные, водные, минеральные; б) Ресурсы Мирового океана, земных недр, вторичные ресурсы; в) Геотермальные, рекреационные, промысловые; г) Водные, земельные, биологические.</p> <p>6. Какие проблемы связаны с обеспечением человечества сырьём?</p> <p>7. Что такое продовольственная проблема и где она наиболее остро проявляется?</p>
---	--

8. Как человечество использует Мировой океан и какие проблемы возникают при этом?
9. В чём заключается проблема мирного освоения космоса?
10. Как преодолеть отсталость развивающихся стран и улучшить условия жизни населения?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II	ВАРИАНТ III	ВАРИАНТ IV	ВАРИАНТ V
1. Какие виды географических карт существуют?	1. Какие типы климатических карт используются в географии?	1. Какие источники статистической информации используются в географии?	1. Какие методы используются для сбора и обработки географических данных?	1. Какие виды географических информационных систем (ГИС) существуют и как они используются в исследовании географических явлений?
2. Что такое суверенное государство?	2. Какие страны входят в «Большую семёрку»?	2. Что такое монархия?	2. Какие страны считаются самыми большими по численности населения?	2. Какие страны являются самыми большими по площади?
3. Какова доля обрабатываемых земель в мировом земельном фонде?	3. В каких лесных, лесостепных и степных зонах расположены пахотные земли?	3. Какой путь преодоления дефицита воды является наиболее эффективным?	3. Что способствует охране гидросферы?	3. Какой пример рационального природопользования?
4. Что изучает наука демография?	4. Что такое воспроизводство населения?	4. Что такое урбанизация и субурбанизация?	4. Что такое миграция населения и какие виды миграции выделяют?	4. Что такое религиозный состав населения и какие мировые религии существуют?
5. Что такое мировое хозяйство?	5. Какие интеграционные группировки включает Россия?	5. Назовите высшую степень МРТ.	5. Что такое специализация и интеграция?	
6. Какие океаны омывают Австралию?	6. Какие страны граничат друг с другом в Европе?	6. Какая страна является главой государства Австралии?	6. Сколько штатов в Австралии?	
7. Каковы основные направления сотрудничества России с другими странами мира?	7. Что обозначает аббревиатура СССР?	7. Какая проблема является общенациональной в	7. Какова площадь территории России?	
8. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?	8. В чём заключается взаимосвязь между обществом и природой?			

		<p>России?</p> <p>8. Какие потребности и способности человека играют важную роль в его развитии?</p>	<p>8. Что такое познание и каковы его формы и виды?</p>	<p>5. Что такое глобальные города и их роль в мировой экономике?</p> <p>6. Какое место в мире занимает Австралия по добыче определённого ресурса?</p> <p>7. Какая группа городов является миллионерами?</p> <p>8. Как глобализация влияет на мировую экономику и социальную сферу?</p>
--	--	---	--	--

Составитель: Клепиков И.И., преподаватель СПО

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 2 от «5» октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 12	
Из пункта 3.2 исключить:	
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.).