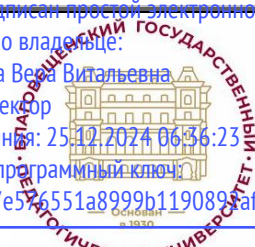


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.10.2024 06:36:23  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b119089af53989420420336ffbf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**и. о. декана факультета  
иностранных языков  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

  
**М. В. Рябова**  
**«28» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»  
(3 курс)**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль  
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
английской филологии и методики  
преподавания английского языка  
(протокол № 9 от «11» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	24
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....	24
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	25
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	25

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель освоения дисциплины:** подготовка студентов к свободному владению иностранным языком в разных видах речевой деятельности и сферах общения в границах, близких к речи носителей языка, развитие личности студентов посредством воспитательного потенциала дисциплины.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Коммуникативный практикум английского языка» относится к дисциплинам части Б1, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.07.07) и входит в предметный модуль по английскому языку.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-2.**

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикатором достижения которой является:

- ПК-2.2. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

- стратегии устного и письменного общения;

- основные признаки и свойства текста.

**уметь:**

- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;

- выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;

- выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте;

- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

**владеть:**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

- навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;

- умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;

• умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выразить собственную точку зрения по теме текста.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка»» составляет 30 зачетных единиц (30 ЗЕ) (1080 часов).**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Коммуникативный практикум английского языка	3	5	144	4
2.	Коммуникативный практикум английского языка	3	6	144	4
3.	Коммуникативный практикум английского языка	4	7	180	5
4.	Коммуникативный практикум английского языка	4	8	252	7
5.	Коммуникативный практикум английского языка	5	9	144	4
6.	Коммуникативный практикум английского языка	5	10	216	6

Общая трудоемкость дисциплины на 3 курсе составляет **8 ЗЕ (288 часов)**.

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях в 5-10 семестрах. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	288	144	144
Аудиторные занятия	108	54	54
Лабораторные занятия	108	54	54
Самостоятельная работа	108	54	54
Вид итогового контроля:		Экзамен 36	Экзамен 36

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
			Лабораторные занятия	
<b>3 семестр</b>				
1.	Crossing Barriers	20	10	10
2.	Moods and Feelings	20	10	10
3.	Making a Living	20	10	10
4.	Make Yourself at Home	24	12	12
5.	Modern Living	24	12	12
	экзамен	36		
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>4 семестр</b>				
6.	Going Places	20	10	10
7.	History	20	10	10
8.	Learning Lessons	20	10	10
9.	Planet Issues	24	12	12

10.	The Cycle of Life	24	12	12
	Экзамен	36		
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
	<b>Итого за 3 курс</b>	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Crossing Barriers	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ролевая игра</li> <li>работа в малых группах</li> </ul>	4
2	Moods and Feelings	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>проективные техники</li> <li>Ролевая игра</li> </ul>	4
3	Making a Living	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>«студент в роли преподавателя»</li> <li>творческие задания</li> </ul>	6
4	Make Yourself at Home	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>круглый стол</li> </ul>	4
5	Modern Living	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>проективные техники</li> <li>Ролевая игра</li> </ul>	4
6	Going Places	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>«студент в роли преподавателя»</li> <li>творческие задания</li> </ul>	6
7	History	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа в малых группах</li> </ul>	4
8	Learning Lessons	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>«студент в роли преподавателя»</li> </ul>	2
9	Planet Issues	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>круглый стол</li> </ul>	4
10	The Cycle of Life	Лабораторное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>проективные техники</li> </ul>	2
	<b>Итого</b>			<b>40</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### 1. Тема 1. Crossing Barriers.

Общение, языки, язык жестов. Роль иностранных языков в современном обществе. Средства коммуникации. Многоязычный интернет. Написание официальных и неофициальных писем.

#### 2. Тема 2. Moods and Feelings.

Чувства, эмоции, способы выражения эмоций. Счастье. Написание деловых писем.

#### 3. Тема 3. Making a Living.

Профессия и работа, планирование карьеры. Личностные качества, востребованные на современном рынке труда. Написание докладов, сообщений, сопроводительных писем, прилагаемых к резюме.

#### 4. Тема 4. Make Yourself at Home.

Жилище, типы домов и квартир, вопросы быта. Предметы домашнего обихода. Написание писем-предложений.

#### 5. Тема 5. Modern Living.

Стиль жизни, тенденции моды. Средства массовой информации, телевизионные жанры. Дискурсивное письмо: статьи, письма, сочинения.

#### 6. Тема 6. Going Places.

Каникулы, типы отдыха, путешествия. Сборы в дорогу. Сувениры, дорожные знаки. Описание дорожных приключений. Написание изложений и рассказов.

**7. Тема 7. History.**

Известные личности. Война и мир. Власть и контроль. Уроки и загадки истории. Написание изложений и рассказов.

**8. Тема 8. Learning Lessons.**

Системы образования, разновидности школ в Великобритании, США и России. Школа будущего. Экзамены, умения и навыки, учитель и ученики. Что способствует успеху в учении. Школьные годы известных персоналий. Написание писем и статей, выражающих мнение.

**9. Тема 9. Planet Issues.**

Окружающая среда и человек. Проблемы загрязнения окружающей среды. Меры по защите окружающей среды. Растения, животные, среда обитания. Написание рецензий и критических статей.

**10. Тема 10. The Cycle of Life.**

Здоровый образ жизни, правильное питание, вегетарианство. Жизненные циклы, стадии роста. Повторение изученных видов письменной речи.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основным учебным методическим пособием является «Upstream - Upper-Intermediate B2+» издательства Express Publishing (авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley). Представленное методическое пособие британского издательства рекомендовано к использованию в высшей школе РФ. Это пособие включает учебник для студентов, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестов и комплект аудиозаписей. Данный курс был специально разработан для студентов, изучающих английский язык, начиная с уровня B1+ и заканчивая уровнем C2. Каждый из уровней организован по модульной системе, что помогает качественно освоить все виды речевой деятельности. Рабочие тетради включают множество языковых и речевых упражнений, организованных системно и подходящих для изучения английского языка как в группах, так и для самостоятельной работы студента.

III курс является первой ступенью второго этапа обучения. На III-ем курсе происходит дальнейшее совершенствование всех речевых умений и навыков в русле формирования коммуникативной компетенции. В содержании обучения данной дисциплины на 3-м курсе определяются психологический, лингвистический и методический компонент. На III-ем курсе сохраняется многоаспектное обучение, характеризующееся, однако, единством методического подхода.

На этом этапе реализуется лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку, обеспечивается систематизация информации культурологического характера. Именно таким путём может быть достигнуто осуществление лингводидактической модели развития вторичной языковой личности, которая широко признается в качестве цели языкового образования.

Процесс её становления связан с овладением не только вербальным кодом иностранного языка и умением его использовать в общении, но и с формированием в его сознании «картины мира», свойственной носителю этого языка. Обучающийся становится носителем не только родной, но и иной, вторичной концептуальной картины мира.

Особое внимание в учебной деятельности уделяется коммуникативно-когнитивному подходу к иноязычному образовательному процессу, сознательности восприятия и запоминания, творческому подходу, системно-деятельностному подходу и другим основополагающим принципам современной дидактики. Широко используются технические средства обучения: Интернет, мультимедиа, аудиозаписи, видеоматериалы и др.

Образовательный процесс направлен на обеспечение максимумом реального общения на уроке и в домашнем задании, что достигается сочетанием неречевых и речевых элементов в подготовке к их выполнению, использованием на занятиях различных способов учебной деятельности с акцентом на парную, групповую, а также проектную деятельность. Учитывая педагогическую направленность образования, особое внимание должно уделяться контекстному обучению. Студентам предоставляется возможность реализовать себя в роли преподавателей на уроках устной практики в рамках изучаемых тем, с последующим обсуждением логики и эффективности их действий. Студенты обучаются разнообразным стратегиям общения: описать, сравнить, возразить, выразить интерес, выразить эмоции, высказать предположение, отказаться, извиниться, выразить уверенность, неуверенность, уйти от ответа, описать, охарактеризовать, сравнить, выразить мнение, удивление, угрозу, спросить мнение, вежливо окликнуть, выразить просьбу, вероятность, аргументировать, протестовать, выразить причину, выразить следствие, гипотезу, возразить, выразить уступку, передать слова, охарактеризовать, обобщить, обсудить, анализировать и комментировать схемы и диаграммы. Сознательно-коммуникативный метод реализуется также с учётом принципа формирования навыка от правила через осознанное конструирование к автоматизму, принципа отработки языкового материала в комплексе всех видов речевой деятельности и принципа учёта родного языка.

#### **Подготовка к лабораторным занятиям**

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический и практический материал по всем аспектам изучения языка в соответствии с рекомендуемой по каждой теме литературой. Не следует переходить к выполнению практических заданий, не изучив теоретический материал по грамматике, не освоив лексический материал. После усвоения лексического материала следует приступать к работе с основными текстами, а затем приступить к работе с дополнительными текстами. Проверить качество усвоения материала позволят вопросы и задания, которые даны в каждом разделе комплекса, а также диктанты и тесты, которые следует выполнять после прохождения материала всего раздела.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам. Из всех типов словарей наиболее необходимым для студентов является двуязычный переводной словарь – англо-русский и русско-английский. Наиболее полные, точные и полезные словари: Англо-русский словарь под ред. В. К. Мюллера и Русско-английский словарь под ред. А. И. Смирницкого.

Крайне полезны толковые словари английского языка. Можно выделить два основных подтипа: учебные и энциклопедические. К первым относятся, например, Oxford Advanced Learner's Dictionary, ко второму типу – Collins English Dictionary. В первом словаре даны основные энциклопедические сведения, во втором (учебном) определения проще, меньше значений и больше примеров. В некоторых словарях (Macmillan, Longman Dictionary of the English Language and Culture) даются основные лингвострановедческие сведения.

Хорошо зарекомендовали себя в работе и электронные On-line словари: [lingvo.ru](http://lingvo.ru) и [multitrans.ru](http://multitrans.ru).

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1. Crossing Barriers	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, написание различ-	10

	ных видов писем.	
2. Moods and Feelings	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, написание рецензий. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	10
3. Making a Living	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, написание статей. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному.	10
4. Make Yourself at Home	Аудирование, написание докладов и деловых писем. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	12
5. Modern Living	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера.	12
6. Going Places	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, написание резюме и сопроводительных писем. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	10
7. History	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному.	10
8. Learning Lessons	Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	10
9. Planet Issues	Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме.	12
10. The Cycle of Life	Выполнение практических заданий и упражнений, подготовка проектов и комментирования статей по теме. Аудирование, выполнение письменных работ различного характера. Домашнее чтение и выполнение заданий по прочитанному.	12
<b>Итого</b>		<b>108</b>



## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Crossing Barriers

#### Содержание

#### *Topical vocabulary:*

- means, ways of communication
- types of languages
- gestures and feelings
- say\tell\ speak\talk
- fixed phrases and phrasal verbs related to communication

#### *Skills development:*

##### **Reading:**

1. A Multilingual Internet
2. Theater for the Deaf

##### **Listening:**

1. Multiple choice
2. Notetaking

##### **Speaking:**

1. Expressing preferences
2. Comparing\ contrasting

##### **Writing:**

Letters\ e-mails

- informal
- semi-formal

#### *Рекомендуемое интерактивное обучение:*

1. Работа в малых группах «Беседа с театральным сурдопереводчиком» - 4 часа
2. Ролевая игра «Презентация Русского Дома на Олимпийских играх» - 4 часа

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Study the vocabulary on the topic “Crossing Barriers” at pp. 8– 9 (V.Evans. SB) and the additional vocabulary, then do vocabulary exercises in the textbook to practice it (V.Evans. SB p. 9)
2. Revise the use of articles rule in grammar reference (V.Evans. SB. p.196) and do ex. on p.9 (V.Evans. SB)
3. Study the rule of letter writing on p.18 (V.Evans. SB) and memorize it. Do exercises after the rule (pp.18 – 19).
4. Choose one of the suggested rubrics in ex.9 on p.22 (V.Evans. SB) to practice writing of the informal/semiformal letter.
5. Study the additional text “A world of Body Language”(V.Evans. WB. p. 8-9)

#### **Пример практического задания (рабочая тетрадь)**

##### **Circle the correct response:**

1. A: Are you alright?  
a. B: a Not really.  
b. b What a relief!
2. A: I got the job!  
a. B: a I see what you mean.  
b. b Congratulations!
3. A: What about the red one?  
a. OK. Why not?  
b. Yes, it’s true!
4. A: Any news yet?  
B: a Why not?  
b. Nothing.
5. A: I like the latest fashion for spring.

: a I hardly recognized you.

b I can't stand it.

**Литература**

1. [ 3 ] p. 7 – 42
2. [ 4 ] p. 69 – 80
3. [10]p. 219 – 235
4. [15] Un. 2, p. 16, Ex. 2, 3

**Тема 2. Moods and Feelings**

**Содержание**

**Topical vocabulary:**

- Moods and emotions
- Physical sensations
- Expressing feelings

**Skills development:**

**Reading:**

1. Happy?
2. Growing Pains

**Listening:**

1. Multiple choice (listening for gist, main points)
2. Multiple matching

**Speaking:**

1. Asking about and expressing feelings
2. Exclamations

**Writing:**

Transactional Letters

**Рекомендуемое интерактивное обучение:**

1. Ролевая игра «Устраиваем квартиру по Фен-шуй» - 4 часа
2. Защита проекта «Теория позитивного мышления» - 4 часа

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the text *Sense and Sensibility* by J. Ostin (V.Evans. SB pp.30-31) and make a glossary of the text, then do vocabulary and speech exercises in the textbook to practice it (V.Evans. SB p. 31)
2. Listen to the interview about cats' body language (V.Evans. SB. pp.28-29) and write a review of it.
3. Listen to people talking about different kinds of therapy (V.Evans. SB pp.28-29) and do project work on the topic under discussion.
4. Read an article *Growing Pains* ex.9 (V.Evans.WB Unit 2) and comment upon it.
5. Do exercises 19-22 (V.Evans. WB. Unit 2)

**Литература**

1. [ 1 ] p.18-19
2. [ 2]p.28-31
3. [9]p.119 – 122
4. [28] Un. 2

**Тема 3. Making a Living**

**Содержание**

**Topical vocabulary:**

- Types of jobs
- Skills and qualities
- Earning money
- Places of work

**Skills development:****Reading:**

1. Choosing a career
2. Culture clip

**Listening:**

1. Multiple choice
2. Note-taking (listening for gist, main points)

**Speaking:**

1. Asking for and expressing opinions
2. Agreeing\disagreeing
3. Encouraging
4. Demanding explanation

**Writing:**

Reports and letters of application

**Рекомендуемое интерактивное обучение:**

1. Студент в роли преподавателя «Группа упражнений для активизации лексики по теме» - 4 часа
2. Творческое задание «Готовим стенгазету о редких профессиях в Великобритании» - 2 часа

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Publish your articles on odd and rare jobs in UK in the wallpaper.
2. Prepare a commentary of the article (V.Evans. SB. pp.46-47).
3. Listen to the tips for going through the interview (V.Evans. SB pp.50-51) and work out your own list of tips for going through the interview.
4. Write a letter of application to get a part-time position or a report on improving the efficiency of teaching in high school (V.Evans. SB p.60)

**Литература**

3. [ 1 ] p. 28-29
4. [ 2]p.46-60
  3. [28]p.Un.3
  4. [31] p.29-31

**Тема4. Make yourself at home****Содержание****Topical vocabulary:**

- Types of houses
- Rooms\areas of houses
- Appliances and furniture
- Idioms with “home”

**Skills development:****Reading:**

1. Going Underground
2. Great Expectations

**Listening:**

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

**Speaking:**

1. Expressing wishes
2. Making a complaint
3. Avoiding giving a direct answer
4. Making suggestions\ recommendations

**Writing:**

Letters \ articles (making suggestions)

**Рекомендуемое интерактивное обучение:**

1. Круглый стол «Старому жилью – новую жизнь!» - 2 часа
2. Круглый стол «Чарльз Диккенс. Большие надежды» - 2 часа

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the article *Make your home greener* (V.Evans. SB.p.78-79) and do the task in ex. 7.
2. Prepare a talk with a partner about usefulness of parts of a house presented in the pictures (V.Evans. SB. p.80 ex.9).
3. Listen to the radio talk about how to choose houseplants (V.Evans.WB pp.39) and write a report on plant decorations for homes .
4. Write a letter to the curator of the museum suggesting some changes (V.Evans. WB p.43)

**Литература**

1. [ 1 ] p. 78-80
2. [ 2]p.39-43
3. [9]p.39
4. [23] p.401-403

**Тема 5. Modern Living**  
**Содержание**

**Topical vocabulary:**

- Modern Trends
- Lifestyles

**Skills development:**

**Reading:**

1. Reality show fever
2. The magic of Pantomime

**Listening:**

1. Multiple choice
2. Note-taking

**Speaking:**

1. Asking for personal views
2. Expressing likes\dislikes and justifying
3. Spreading news
4. Reacting to news

**Writing:**

For –and- against letters \ articles\ compositions

**Рекомендуемое интерактивное обучение:**

1. Проект «Реалити-шоу российского телевидения»- 2 часа
2. Ролевая игра «Строим дом будущего» - 2 часа
3. Ролевая игра «Модный приговор» - 2 часа

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the article *reality Show Fever* (V.Evans. SB.p.84-85) and do the task in ex. 4-6.
2. Do the project with a partner making a comparison of the computer generation and TV generation.
3. Read the article *The magic of Pantomime* (V.Evans.SB pp.90-91) and comment upon it.
4. Write an article *Pros and cons of keeping fit*.

**Литература**

1. [ 1 ] p. 84-85
2. [ 2]p.90-91

3. [18]p.10-12
4. [26] p.71-82

## Тема 6. Going places

### Содержание

**Topical vocabulary:**

- Holidays
- Travelling

**Skills development:**

**Reading:**

1. Guilt-free Holiday
2. The Moon and Sixpence

**Listening:**

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

**Speaking:**

1. Interrupting
2. Encouraging
3. Criticizing
4. Persuading

**Writing:**

Narratives (Part 1)

**Рекомендуемое интерактивное обучение:**

1. Сочинение «Творчество С. Моэма» - 2 часа
2. «Книга Жалоб турагенства» – 2 часа
3. Студент в роли преподавателя «Технология написания рассказа» - 2 часа
4. Студент в роли преподавателя «О роли глаголов, прилагательных и наречий при написании рассказа» - 2 часа

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Read the article “*Conquering the Great Wall*” (V.Evans.WB.p.57) and do the task in ex. 14.
2. Listen to people speaking in 8 different situations and answer the questions in ex.18
3. Read the rubric in ex. 27(V.Evans.WB pp.63) and write a story in 120-180 words.
4. Work on the project “Cartography – from ancient to modern times”.

**Литература**

1. [ 1 ] p. 116-117
2. [ 2]p.57-63
3. [27]p.13-15
4. [30] p.48-49

## Тема7. History

### Содержание

**Topical vocabulary:**

- History
- Historical figures

**Skills development:**

**Reading:**

1. History lessons
2. Amelia: Where are you?

**Listening:**

1. Multiple choice
2. Note- taking

**Speaking:**

1. Asking for confirmation\ responding positively, negatively
2. Expressing uncertainty
3. Narrating personal experience

**Writing:**

Narratives (Part 2)

**Рекомендуемое интерактивное обучение:**

1. Работа в малых группах «Как изучать прошлое?»- 2 часа
2. Работа в малых группах “О движении суфражисток” – 2 часа

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Work on the project “Mysteries of history”.
2. Comment on the article *Amelia: Where are you?*(V.Evans.SB pp.128-129)
3. Read the task on p. 48(D.Curry.Close-Up) and write a narrative account in 120-180 words.
4. Replace the phrases in bold with the phrasal verbs in the list in the correct form.

**take over, carry out, blow up, back out, go off, beat up, bring about**

- 1) The war memorial was **destroyed by an explosion**.
- 2) The prisoner was **hit and kicked many times** by the enemy soldiers.
- 3) The bomb **exploded** in the town centre.
- 4) The soldiers claimed **acting in accordance with** the orders.
- 5) The government had agreed to help the refugees, but when they realized how expensive it would be, they **decided not to**.
- 6) The revolution did not **cause** any major political changes.
- 7) During the military coup, the army **gained control of** the parliament building.

**Литература**

5. [ 1 ] p. 128-129
6. [ 2]p.70
7. [24] p.67-80
8. [26]p.48-51

**Тема8. Learning lessons**

**Содержание**

**Topical vocabulary:**

- Education

**Skills development:**

**Reading:**

1. The Cyber School
2. Tom Brown’s Schooldays

**Listening:**

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

**Speaking:**

1. congratulating
2. Consoling
3. Expressing and justifying opinions\agreeing\disagreeing

**Writing:**

stating opinions letters\e-mails\articles\essays)

**Рекомендуемое интерактивное обучение:**

1. Студент в роли учителя «Портрет «хорошего» учителя- 2 часа
2. Студент в роли учителя “О школьном образовании в США, Великобритании и России” – 2 часа

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Do the listening task (V.Evans.WB p.80)
2. Do the language exercises 1-3(V.Evans.SB pp.140)
3. Home reading *Tom Brown’s Schooldays*. Do ex. 1-5 .(V.Evans.SB pp.144-145)
4. Rendering in to English:  
*Благотворной почвой для развития «детскости» является эгоизм. В некоторых детях его с самого рождения возвращают, лелеют и несут сами родители. И когда малыш вырастет, он как должное принимает все знаки внимания и заботу близких о себе. Постепенно он привыкает к мысли, что центральная фигура – это именно он. Попадая в школу, такой ребёнок, как правило, редко находит себе друзей и оказывается в вакууме. Ему трудно найти общий язык со сверстниками. Чаще всего именно он попадает под влияние более сильной личности и оказывается ведомым. И в любом случае в сложной жизненной ситуации он окажется беззащитным. Как правило, он до старости будет нуждаться в родительской опеке.*
5. Fill in the blanks using the words below:  
*In England the \_\_\_\_\_ for Education and Employment is responsible for all levels of education. Universities, however, are self-governing and depend on the central government only for financial \_\_\_\_\_. Education is \_\_\_\_\_ between the ages of 5 and 16. About one-third of primary and \_\_\_\_\_ schools in England are administered by Anglican or Roman Catholic voluntary organizations. More than 90 percent of the secondary-school \_\_\_\_\_ (children aged 11 through 18) within the government's school system attend state-funded \_\_\_\_\_ schools, in which admission is not based on \_\_\_\_\_ alone; the remainder attend grammar schools (founded on the principle of teaching grammar [meaning Latin] to boys), secondary modern schools, or one of the growing number of specialist schools (such as City Technology Colleges). Tertiary colleges offer a full range of vocational and academic courses to students aged 16 and older. Independent schools provide both primary and secondary education but charge \_\_\_\_\_. In large cities a large number of independent schools are run by ethnic and \_\_\_\_\_ communities.*

*The so-called public schools, which are actually \_\_\_\_\_, are often categorized as independent schools. They came to be known as “public schools” in the mid 19th century, when they widened their \_\_\_\_\_ from purely local scholars and provided residential “boarding” places for pupils from farther afield. Although their fees were beyond the reach of all but the richest families, these schools were in principle open to the public, and the term has survived into the modern era. Most public schools continue to be \_\_\_\_\_, are privately financed, and provide education to children aged 11 through 19. Important public schools for boys include Eton (the oldest; established 1440–41), Harrow, Winchester, and Westminster; notable public schools for girls include Cheltenham, Roedean, and Wycombe Abbey. There are also private, mostly residential, preparatory schools, which prepare students aged 7 through 13 for the \_\_\_\_\_ required to enter senior secondary schools. At the completion of secondary education, students (in both privately and publicly funded schools) receive the General Certificate of Secondary Education if they achieve the required \_\_\_\_\_ in examinations and course-work assessments.*

*(intake, population, Common Entrance Examination, tuition, grants, grades, private, residential, comprehensive, department, secondary, aptitude, compulsory, religious)*

*Литература*

9. [ 1 ] p. 140-145
10. [ 2]p.80
11. [5] p.73-76
12. [25]p.92-96

**Тема 9. Planet issues**  
**Содержание**

**Topical vocabulary:**

- Environmental Issues

**Skills development:****Reading:**

1. The Antarctic: key to the Planet Earth
2. Save our Seeds

**Listening:**

1. Multiple choice
2. Note-taking

**Speaking:**

1. Asking indirect questions
2. expressing ignorance\uncertainty
3. Expressing concern
4. Introducing a topic

**Writing:**

reviews

**Рекомендуемое интерактивное обучение:**

1. Круглый стол «Главная опасность этой планеты – Человек» - 2 часа
2. Круглый стол «О спасении торфяников» – 2 часа

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Do the listening task in ex.16(V.Evans.WB p.90)
2. Do the written exercises10-11(V.Evans.SB pp.174)
3. Home reading *the Antarctic: key to the Planet Earth*. Do ex. 1-5 .(V.Evans.SB pp.160-161)
4. Discuss together with a partner environmental damage according to photos in ex.17(V.Evans.WB p.90)
5. Correct the mistakes:

Land pollution involves the deposition on land of solid wastes—e.g., used cars, cans, bottles, plastic containers, paper — that cannot be broken down quickly or, in some instances, cannot be broke down at all by the action of organic or unorganic forces. (The term biodegradable is used to describe those materials that can be decomposed and recicled by biological action.) When such materials become concentrated within any one area, they interfere with organic life and create unsightly acumulations of trash. Methods of disposal other than recycling include ocean dumping, which creates water polution and destroys marine habitats; landfill, which often requires the availability of low-lying ground and frequently involves the destruction of marshland or swamps that have high biological value; and burning, which increases air pollution. Obviously, none of these methods are entirely satisfactory, although using landfill to create artificial landscapes, which than are covered with soil and planted with various kinds of vegetation, is a possibility that remains to be fully developed. It is the great quantity of debris produced by urban



communities, more so than a shortage of raw materials, that force the development of more effective means for recycling wastes. Land pollution also involve the accumulation on land of substances in dispersed solid or liquid form that are injurious to life. This was particularly noticeable with those chemicals (e.g., DDT) that are spread for the purpose of exterminating pests but then accumulate to the extent that they can to do damage to many other forms of life.

### *Литература*

1. [ 1 ] p. 160-174
2. [ 2]p.90
3. [3] p.94

## Тема10. The Cycle of Life Содержание

### *Topical vocabulary:*

- health
- eating habits
- stages in life

### *Skills development:*

#### **Reading:**

1. Living for a century
2. Little women

#### **Listening:**

1. Multiple choice
2. Matching speakers to statements

#### **Speaking:**

1. Giving advice
2. rejecting\accepting advice

#### **Writing:**

Revision & Extension

### *Рекомендуемое интерактивное обучение:*

1. Проект «Как улучшить качество жизни» - 2 часа
2. Проект “История джинсов” – 2 часа

### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Do language ex.1-3(V.Evans.SB p.178)
2. Prepare a presentation for the project “How to improve the quality of life”
3. Home reading *We are younger than we ever were*. Do ex. 16 .(V.Evans.WB pp.98-99) and comment on the article.
4. Do the listening task in ex.17 (V.Evans.WB p.100)

### *Литература*

4. [ 1 ] p. 178
5. [ 2]p.98-100
6. [5] p.115

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 1.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компе-	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
---------------	--------------------	-----------------------	--

тенции			
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2 ОПК-8	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <p>Задание выполнено менее, чем на половину;</p> <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <p>Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</p> <p>Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>

		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но: В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные. Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
ПК-2	Рабочая тетрадь	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Доклад студенту не зачитывается если: Студент не усвоил значительной части проблемы; Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; Испытывает трудности в практическом применении знаний; Не может аргументировать научные положения; Не формулирует выводов и обобщений; Не владеет понятийным аппаратом.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; Допускает несущественные ошибки и неточности; Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; Слабо аргументирует научные поло-</p>

			жения; Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; Не допускает существенных неточностей; Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; Аргументирует научные положения; Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.
УК-4 ОПК-8 ПК-2	Ролевая игра (См. ниже Критерии оценивания ролевой игры)	Низкий (неудовлетворительно) Пороговый (удовлетворительно) Базовый (хорошо) Высокий (отлично)	Для каждой ролевой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания письменно-устного ответа на экзамене

##### Оценивание письменного теста

Балл по дисциплине	Традиционная система оценок	
		Зачёт
80 – 90	«Отлично»	Зачтено
79 - 60	«Хорошо»	

59 - 46	«Удовлетворительно»	
45 и <	«Неудовлетворительно»	Не зачтено

### Оценивание задания Writing – 21 балл (из 90 баллов)

1. Коммуникативная задача (содержание), (5 баллов)
2. Организация текста (формат, логика, деление на абзацы, стиль), (4 балла)
3. Лексическое оформление (4 балла)
4. Грамматическое оформление (4 балла)
5. Пунктуация и орфография (4 балла)

#### Устный экзамен

1. Монолог – 5 баллов
2. Диалог – 5 баллов

### 6.3 Типовые контрольные задания, материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Оценочное средство: Дискуссия

#### Цели и задачи дискуссии:

Практические:

1. Активизация изученной лексики по теме «Effective Means of Communication».
2. Закрепление грамматических навыков по теме «Modal verbs».
3. Совершенствование навыков устной речи.

Развивающие:

1. Стимулирование творческой активности студентов, развитие их логических способностей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать и доказывать свою точку зрения;
2. Формирование общей культуры речи, культуры дискуссии и полемического мастерства.

Воспитательная:

3. Обучение культурному диалогу с оппонентом.

#### Этапы дискуссии:

**I. Подготовка к дискуссии.** Определение темы обсуждения, цели, которую преследуют его участники; выборы ведущего, определение последовательности вопросов, вынесенных на обсуждение.

**II. Проведение дискуссии.** Выступления участников, прения.

**III. Подведение итогов.** Обсуждение и оценка проведённой дискуссии. Замечания по ведению дискуссии, оценка роли ведущего, определение вклада каждого участника в ход дискуссии. Задачи на самостоятельную работу по недостаточно усвоенным вопросам..

#### Вопросы для обсуждения / Points to discuss:

- Contemporary and traditional means of communication.
- The best ways to get in touch with people you need.
- The future means of communication.

#### Оценочное средство: Творческое задание

Цели и задачи задания:

Практические:

1. Активизация изученной лексики по теме «Planet Issues».
2. Закрепление грамматических навыков по теме “Present Tenses”.

### 3. Совершенствование навыков устной речи.

Развивающие:

1. Стимулирование творческой активности студентов, их умения мыслить самостоятельно;
2. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.
3. Развитие потребности в самообразовании.
4. Формирование общей культуры речи, культуры дискуссии и полемического мастерства.

Воспитательная:

1. Обучение культурному диалогу с оппонентом.

Этапы работы над творческим заданием:

- I. Подготовка творческого задания. Осмысление предложенного задания, поиск и обработка информации по теме, разработка плана сообщения, выполнение задания.
- II. Публичное выступление и защита задания. Выступления участников, прения.
- III. Подведение итогов. Обсуждение и оценка представленных заданий.

Задание / Task

Find information about global environmental problems. Write an article or prepare a presentation.

Suggested topics:

- Consequences of water pollution.
- Global warming or freezing?
- A Man and the environment.
- Greenhouse effect

### Оценочное средство: Рабочая тетрадь (образец задания)

#### 1. Fill in the missing word:

- a. Please don't shout .... Me! I didn't mean to break the fax machine.
- b. We need a new photocopier; this one ... old to handle the volume of work that we give it.
- c. I'm afraid I can't accept this report. It's not good ... .
- d. I haven't heard ... John for a long time.
- e. He sent his application ... fax.

#### 2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence using the word given. Use between 2 and 5 words:

1. We usually walk to the town centre.  
**used** We.....to the town centre.
2. David would rather not go to the concert alone.  
**feel** David ..... to the concert alone.
3. The students found the speech rather boring.  
**with** The students ..... the speech.
4. Sally often panics when she's under pressure.  
**tendency** Sally ..... when she's under pressure.
5. Andy doesn't usually complain about everything.  
**Like** It is ..... about everything.

### Оценочное средство: контрольная работа

**Render into English:**

Благотворной почвой для развития «детскости» является эгоизм. В некоторых детях его с самого рождения возвращают, лелеют и пестуют сами родители. И когда малыш вырастет, он как должное принимает все знаки внимания и заботу близких о себе. Постепенно он привыкает к мысли, что центральная фигура – это именно он. Попадая в школу, такой ребёнок, как правило, редко находит себе друзей и оказывается в вакууме. Ему трудно найти общий язык со сверстниками. Чаще всего именно он попадает под влияние более сильной личности и оказывается ведомым. И в любом случае в сложной жизненной ситуации он окажется беззащитным. Как правило, он до старости будет нуждаться в родительской опеке.

**Correct the mistakes:**

Land pollution involves the deposition on land of solid wastes—e.g., used cars, cans, bottles, plastic containers, paper — that cannot be broken down quickly or, in some instances, cannot be broke down at all by the action of organic or unorganic forces. (The term biodegradable is used to describe those materials that can be decomposed and recicled by biological action.) When such materials become concentrated within any one area, they interfere with organic life and create unsightly acumulations of trash. Methods of disposal other than recycling include ocean dumping, which creates water polution and destroys marine habitats; landfill, which often requires the availability of low-lying ground and frequently involves the destruction of marshland or swamps that have high biological value; and burning, which increases air pollution. Obviously, none of these methods are entirely satisfactory, although using landfill to create artificial landscapes, which than are covered with soil and planted with various kinds of vegetation, is a possibility that remains to be fully developed. It is the great quantity of debris produced by urban communities, more so than a shortage of raw materials, that force the development of more effective means for recycling wastes. Land pollution also involve the accumulation on land of substances in dispersed solid or liquid form that are injurious to life. This was particularly noticeable with those chemicals (e.g., DDT) that are spread for the purpose of exterminating pests but then accumulate to the extent that they can to do damage to many other forms of life.

**Fill in the blanks using the words below:**

In England the \_\_\_\_\_ for Education and Employment is responsible for all levels of education. Universities, however, are self-governing and depend on the central government only for financial \_\_\_\_\_. Education is \_\_\_\_\_ between the ages of 5 and

16. About one-third of primary and \_\_\_\_\_ schools in England are administered by Anglican or Roman Catholic voluntary organizations. More than 90 percent of the secondary-school \_\_\_\_\_ (children aged 11 through 18) within the government's school system attend state-funded \_\_\_\_\_ schools, in which admission is not based on \_\_\_\_\_ alone; the remainder attend grammar schools (founded on the principle of teaching grammar [meaning Latin] to boys), secondary modern schools, or one of the growing number of specialist schools (such as City Technology Colleges). Tertiary colleges offer a full range of vocational and academic courses to students aged 16 and older. Independent schools provide both primary and secondary education but charge \_\_\_\_\_. In large cities a large number of independent schools are run by ethnic and \_\_\_\_\_ communities.

The so-called public schools, which are actually \_\_\_\_\_, are often categorized as independent schools. They came to be known as “public schools” in the mid 19th century, when they widened their \_\_\_\_\_ from purely local scholars and provided residential “boarding” places for pupils from farther afield. Although their fees were beyond the reach of all but the richest families, these schools were in principle open to the public, and the term has survived into the modern era. Most public schools continue to be \_\_\_\_\_, are privately financed, and provide education to children aged 11 through 19. Important public schools for boys include Eton (the oldest; established 1440–41), Harrow, Winchester, and Westminster; notable public schools

for girls include Cheltenham, Roedean, and Wycombe Abbey. There are also private, mostly residential, preparatory schools, which prepare students aged 7 through 13 for the \_\_\_\_\_ required to enter senior secondary schools. At the completion of secondary education, students (in both privately and publicly funded schools) receive the General Certificate of Secondary Education if they achieve the required \_\_\_\_\_ in examinations and course-work assessments.

(intake, population, Common Entrance Examination, tuition, grants, grades, private, residential, comprehensive, department, secondary, aptitude, compulsory, religious)

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии**—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Upstream. Upper Intermediate B2+ : student's book / В. Obee, V. Evans ; ill. S. Chris. - 6th ed. - Newbury : Express Publishing, 2012. - 264 p : il. - (20 экз.)
2. Upstream. Upper Intermediate B2+ : student's book / В. Obee, V. Evans ; ill. S. Chris. - 7th ed. - Newbury : Express Publishing, 2019. - 264 p il. - (Аб.1 (11 экз), Ч.з.4 (10экз).)
3. Upstream. Upper Intermediate B2+ : workbook / V. Evans, В. Obee. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 136 p. : il- (20 экз.)
4. Бузаров В. В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями). - М.:



- Academia, 2003 г. (10 экз.)
5. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с. – (120 экз.)

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllNng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllNng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик:** Левушкина Е.Е., старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024 /2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024 /2025 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы	
Исключить:	Включить:

Без изменений.