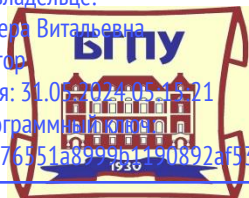


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2021 09:19:21
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1c90892af5398942042055b0b1573a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

А.А. Клёцкина

«26» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Язык специальности**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»
(для иностранных граждан)**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики начального образования
(протокол № 8 от «19» мая 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	23
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: дать общие представления о специфике дошкольного и начального образования, познакомить иностранных студентов с терминами, необходимыми для усвоения как педагогических и психологических, так и методических дисциплин.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Язык специальности» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (ФТД.01).

Дисциплина «Язык специальности» органично продолжает изучение материала, развивает знания, умения, навыки, сформированные на уровне бакалавриата «Русский язык как иностранный», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Язык специальности» является основой для изучения дисциплин, связанных с дошкольным и начальным образованием.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде:

УК-3.2 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.3 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.1 Использует информационно коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.2 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК 7.1 **Планирует и организует** взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК 7.2 **Взаимодействует** со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК 7.3 **Взаимодействует** с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические, педагогические, методические понятия, термины и определения;
- содержание определяемых понятий;
- сферу применения языковых средств.

Уметь:

- грамотно строить мини- и макровысказывания на основе полученных умений и навыков;
- уметь объяснить семантику изученных лексических единиц и найти адекватное соответствие в родном языке;
- иметь навыки спонтанной речи в монологической и диалогической форме на основе пройденного учебного материала;
- адекватно реагировать на любую речевую ситуацию, связанную с изученным материалом;

Владеть:

- психолого-педагогическим и научно-методическим материалом по изученным темам;
- проводить компрессию и декомпрессию содержания учебного текста в монологической или диалогической форме;
- понимать на слух любую информацию в рамках изученной тематики;
- фиксировать письменно свои рассуждения, мнения, знания в рамках программы курса.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Язык специальности» составляет 7 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (252 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические понятия	1	2	30	0,8
2.	Раздел 1. Психолого-педагогические понятия	1	2	6	0,2
3.	Раздел 2. Методические понятия	2	3	28	0,7

Общая трудоемкость дисциплины «Язык специальности» составляет 7 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности: 252 часа (7 зачетных единиц).

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Общая трудоемкость	252	144	108

Аудиторные занятия	64	36	28
Лекции	–	–	–
Практические занятия	64	36	28
Самостоятельная работа	152	72	80
Вид итогового контроля	36	36 экзамен	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	РАЗДЕЛ 1. Психолого-педагогические понятия				
1.	Тема 1. Образование. Дошкольное образование. Начальное образование.	14	–	4	10
2.	Тема 2. Дидактика (теория обучения). Основные понятия дидактики.	20	–	6	14
3.	Тема 3. Понятие «воспитание».	14	–	4	10
4.	Тема 4. Характеристика возрастных особенностей детей.	14	–	4	10
5.	Тема 5. Дошкольник. Младший школьник.	16	–	6	10
6.	Тема 6. Профессионально-педагогическая деятельность.	14	–	4	10
7.	Тема 7. Технологии обучения.	20	–	6	14
	РАЗДЕЛ 2. Методические понятия				
8.	Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие дошкольное и начальное образование.	15	–	6	10
9.	Тема 2. Методика изучения русского языка в начальной школе.	18	–	4	14
10.	Тема 3. Математическое образование.	14	–	4	10
11.	Тема 4. Изучения окружающего мира детьми	14	–	4	10
12.	Тема 5. Методика изучения предмета «Технология» в начальной школе.	14	–	4	10
13.	Тема 6. Изобразительная деятельность.	14	–	4	10

14.	Тема 7. «Физическая культура».	14	–	4	10
ИТОГО: экзамен 36, зачет		252	–	64	152

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Образование. Дошкольное образование. Начальное образование.	Практическое занятие	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
2.	Тема 2. Дидактика (теория обучения). Основные понятия дидактики.	Практическое занятие	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
3.	Тема 7. Технологии обучения.	Практическое занятие	Анализа конкретных ситуаций	2
4.	Тема 2. Методика изучения русского языка в начальной школе.	Практическое занятие	Анализа конкретных ситуаций	2
5.	Тема 3. Математическое образование.	Практическое занятие	Анализа конкретных ситуаций	2
6.	Тема 4. Изучения окружающего мира детьми	Практическое занятие	Анализа конкретных ситуаций	2
7.	Тема 6. Изобразительная деятельность.	Практическое занятие	Анализа конкретных ситуаций	2
ИТОГО				18

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

РАЗДЕЛ 1. Психолого-педагогические понятия

Тема 1. Образование. Функции образования. Система образования. Дошкольное образование. Начальное образование. Целостный учебно-воспитательный процесс. Содержание образования. Модели образования. Качество образования.

Тема 2. Дидактика (теория обучения). Основные понятия дидактики. Дидактические принципы. Метод обучения. Процесс обучения. Преподавание. Учение. Учебная деятельность. Обучаемость. Виды и стили обучения. Развивающее обучение. Развитие. Интерес. Мотивация. Рефлексия. Самоконтроль.

Тема 3. Понятие «воспитание». Воспитание. Задачи воспитания. Виды воспитания. Воспитательная система. Метод воспитания. Гуманистическое воспитание. Воспитание нравственное. Воспитание трудовое. Воспитание физическое. Концепция воспитания современной личности. Педагогическая технология.

Тема 4. Характеристика возрастных особенностей детей. Периоды развития и свойственные им виды деятельности. Особенности развития психических процессов: речи, памяти, внимания, мышления, воображения. Виды деятельности.

Тема 5. Дошкольник. Младший школьник. Образовательное учреждение. Дошкольное образовательное учреждение. Готовность ребенка к школе. Начальная школа. Адаптация ребенка к школе. Роль взрослого в развитии личности ребенка.

Тема 6. Профессионально-педагогическая деятельность. Общая цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Объекты педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стиль педагогического руководства.

Тема 7. Технологии обучения. Игровые технологии. Развивающее обучение. Авторские технологии. Проблемное обучение. Программированное обучение. Формы обучения. Типология урока.

РАЗДЕЛ 2. Методические понятия

Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие дошкольное и начальное образование. ФГОС НОО. Программа. Основная образовательная программа дошкольного образования. Основная образовательная программа начального образования.

Универсальные учебные действия. Предметные универсальные учебные действия. Личностные универсальные учебные действия. Метапредметные УУД.

Тема 2. Методика изучения русского языка в начальной школе. Период обучения грамоте. Чтение и письмо. Русский язык (предмет, дисциплина). Фонетика. Графика. Орфография. Грамматика. Литературное чтение. Художественное произведение. Научно-познавательный текст. Внеклассное чтение. Родной язык. Риторика. Речь. Стиль речи. Тип речи. Жанр.

Тема 3. Математическое образование. Технологии преподавания математики в начальной школе. Цель. Разделы математики. Число. Величина (длина, масса, площадь, скорость, время). Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительный прием. Геометрические фигуры (многоугольник, круг, многогранник, тела вращения). Текстовые задачи (простые задачи, составные задачи, задачи с пропорциональными величинами).

Тема 4. Изучения окружающего мира детьми. Природоведческая работа с детьми. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой.

Методика изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Цель. Задачи. Принципы. Тематические блоки: небесные тела; погода; неживая природа; география; растения; животные; сезонные изменения в неживой природе; сезонные изменения в живой природе; сезонные изменения в труде людей; человек (строение, охрана здоровья); экология; общество; история Отечества.

Тема 5. Методика изучения предмета «Технология» в начальной школе. Технология в дошкольном образовании. Предмет «Технология» в начальной школе. Цель. Разделы: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Тема 6. Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность дошкольников. Эстетическое воспитание дошкольников. Дисциплина «Изобразительная деятельность» в начальной школе. Основные виды изобразительной деятельности: рисование; декоративная и конструктивная работа; лепка; аппликация; объемно-пространственное моделирование.

Тема 7. «Физическая культура». Физическая культура для дошкольников. Комплекс упражнений. Разминка.

Дисциплина «Физическая культура» в начальной школе. Цель. Предмет обучения физической культуре в начальной школе. Урок физической культуры. Результаты обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах науки о языке, акцентировать внимание на важнейших категориях, понятиях, терминах.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами на практическом занятии. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат задания, перечень терминов.

Раздел программы «Литература» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

4.3. Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в практических занятиях;
- чтение специальной литературы;
- работа в системе электронного обучения;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- совместная работа с другими студентами
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации

Формы обучения: семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, дистанционное обучение.

Формы оценки: устный экзамен, зачет.

5 Практикум по дисциплине

При подготовке к практическим занятиям студент прорабатывает, а не переписывает или копирует материалы из учебников, хрестоматий, практикумов, монографической литературы, сети «Интернет». Рекомендуемая литература может быть заменена другой, если она соответствует тематике практических занятий. Приоритет необходимо отдавать литературе, изданной в последние 5-10 лет, сравнивая современные исторические данные и версии с фактами и гипотезами, содержащимися в работах, опубликованных ранее. Вся рекомендуемая литература имеется в читальном зале университетской библиотеки.

На семинаре вырабатываются коммуникативные навыки.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	Раздел 1. Психолого-педагогические понятия		
1.	Тема 1. Образование. Дошкольное образование. Начальное образование.	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
2.	Тема 2. Дидактика (теория обучения). Основные понятия дидактики.	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
	Тема 3. Понятие «воспитание».	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
	Тема 4. Характеристика возрастных особенностей детей.	Выполнение задания в системе электронного обучения	10

	Тема 5. Дошкольник. Младший школьник.	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
	Тема 6. Профессионально-педагогическая деятельность.	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
	Тема 7. Технологии обучения.	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
	Раздел 2. Методические понятия		
	Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие дошкольное и начальное образование.	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
	Тема 2. Методика изучения русского языка в начальной школе.	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
	Тема 3. Математическое образование.	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
	Тема 4. Методика изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
	Тема 5. Методика изучения предмета «Технология» в начальной школе.	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
	Тема 6. Изобразительная деятельность.	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
	Тема 7. «Физическая культура».	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
	Итого:		152

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2

Тема 1. Образование

Содержание

1. Функции образования.
2. Система образования.
3. Дошкольное образование.
4. Начальное образование.
5. Целостный учебно-воспитательный процесс.
6. Содержание образования.
7. Модели образования.
8. Качество образования.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева,

Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.
ISBN 978-5-9916-2034-5

Задания для самостоятельной работы:

1. Изобразить схематически модели образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3-4

**Тема 2. Дидактика (теория обучения).
Основные понятия дидактики**

1. Дидактические принципы.
2. Метод обучения.
3. Процесс обучения.
4. Преподавание. Учение.
5. Учебная деятельность.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Мекляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.
ISBN 978-5-9916-2034-5

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте термины и определения.
2. Ответьте на вопросы.
3. Выучите наизусть.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

**Тема 2. Дидактика (теория обучения).
Основные понятия дидактики**

1. Обучаемость.
2. Виды и стили обучения.
3. Развивающее обучение.
4. Развитие.
5. Интерес. Мотивация.
6. Рефлексия. Самоконтроль.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Мекляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.
ISBN 978-5-9916-2034-5

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте термины и определения.
2. Ответьте на вопросы.
3. Выучите наизусть.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6-7

Тема 3. Понятие «воспитание»

1. Воспитание. Задачи воспитания. Виды воспитания.
2. Воспитательная система. Метод воспитания.
3. Гуманистическое воспитание. Воспитание нравственное.
4. Воспитание трудовое Воспитание физическое.
5. Концепция воспитания современной личности.
6. Педагогическая технология.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте гуманистическое воспитание в России и в Китае.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8-9

Тема 4. Характеристика возрастных особенностей детей

1. Периоды развития и свойственные им виды деятельности.
2. Особенности развития психических процессов: речи, памяти, внимания, мышления, воображения.
3. Виды деятельности.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5
3. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. – М. : Владос-Пресс, 2012. – 285 с. – (Растите ребенка здоровым).

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите и опишите особенности развития одного из психических процессов: речи, памяти, внимания, мышления, воображения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10-11

Тема 5. Дошкольник. Младший школьник

1. Образовательное учреждение.
2. Дошкольное образовательное учреждение.
3. Готовность ребенка к школе.
4. Начальная школа.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева,

Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5

3. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. – М. : Владос-Пресс, 2012. – 285 с. – (Растите ребенка здоровым).

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте термины и определения.
2. Ответьте на вопросы.
3. Выучите наизусть.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

Тема 5. Дошкольник. Младший школьник

1. Начальная школа.
2. Адаптация ребенка к школе.
3. Роль взрослого в развитии личности ребенка.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5
4. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. – М. : Владос-Пресс, 2012. – 285 с. – (Растите ребенка здоровым).

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте термины и определения.
2. Переведите.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13-14

Тема 6. Профессионально-педагогическая деятельность

1. Общая цель педагогической деятельности.
2. Предмет педагогической деятельности.
3. Субъекты педагогической деятельности.
4. Объекты педагогической деятельности.
5. Педагогическое общение.
6. Стиль педагогического руководства.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте термины и определения.
2. Ответьте на вопросы.
3. Выучите наизусть.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15-16

Тема 7. Технологии обучения

1. Понятие «технологии».
2. Игровые технологии.
3. Развивающее обучение.
4. Авторские технологии.
5. Проблемное обучение.
6. Программированное обучение.
7. Формы обучения.
8. Типология урока.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры авторских технологий. Подготовьте презентацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17

Тема 7. Технологии обучения

1. Понятие «технология»
2. Игровые технологии.
3. Развивающее обучение.
4. Авторские технологии.
5. Проблемное обучение.
6. Программированное обучение.
7. Формы обучения.
8. Типология урока.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите требования к уроку.

РАЗДЕЛ 2. Методические понятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2

Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие дошкольное и начальное образование

1. ФГОС НОО.
2. Программа.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования.
4. Основная образовательная программа начального образования.
5. Универсальные учебные действия.
6. Предметные универсальные учебные действия.
7. Личностные универсальные учебные действия.
8. Метапредметные УУД.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема 1. Нормативные документы, регламентирующие дошкольное и начальное образование

1. ФГОС НОО. Программа.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования.
3. Основная образовательная программа начального образования.
4. Универсальные учебные действия.
5. Предметные универсальные учебные действия.
6. Личностные универсальные учебные действия.
7. Метапредметные УУД.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите в учебниках для начальной школы примеры реализации УУД.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4-5

Тема 2. Методика изучения русского языка в начальной школе

1. Период обучения грамоте. Чтение и письмо.
2. Русский язык (предмет, дисциплина). Фонетика. Графика. Орфография. Грамматика.
3. Литературное чтение. Художественное произведение. Научно-познавательный текст. Внеклассное чтение.
4. Родной язык. Риторика. Речь. Стиль речи. Тип речи. Жанр.

Литература:

1. Журавлев, В.П. От азбуки до учебно-методического комплекса / В.П. Журавлев. – М.: Прометей, 2011. – 136 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4263-0013-2.

2. Теория и практика решения методических задач: учебно-методическое пособие / авторы-составители С.В. Бредихина, А.А. Клёцкина. – изд., Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018. – 142 с.

Задания для самостоятельной работы:

1. Расскажите о каллиграфическом письме в китайской школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6-7

Тема 3. Математическое образование

1. Технологии преподавания математики в начальной школе.
2. Цель. Разделы математики.
3. Число. Величина (длина, масса, площадь, скорость, время).
4. Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
5. Вычислительный прием. Геометрические фигуры (многоугольник, круг, многогранник, тела вращения).
6. Текстовые задачи (простые задачи, составные задачи, задачи с пропорциональными величинами).

Литература:

1. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина. – 2-е изд., испр. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009. – 288 с.
2. Ручкина, В.П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учебное пособие / В.П. Ручкина; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2016. – 313 с.
3. Теория и практика решения методических задач: учебно-методическое пособие / авторы-составители С.В. Бредихина, А.А. Клёцкина. – изд., Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018. – 142 с.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните подходы в обучении математике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8-9

Тема 4. Изучения окружающего мира детьми

Природоведческая работа с детьми.

1. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой.
2. Методика изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
3. Цель. Задачи. Принципы.
4. Тематические блоки: небесные тела; погода; неживая природа; география; растения.
5. Животные; сезонные изменения в неживой природе.
6. Сезонные изменения в живой природе; сезонные изменения в труде людей.
7. Человек (строение, охрана здоровья).
8. Экология; общество; история Отечества.

Литература:

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Е.В. Григорьева. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните «Дневник наблюдений».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10-11

Тема 5. Методика изучения предмета

«Технология» в начальной школе

1. Технология в дошкольном образовании.
2. Предмет «Технология» в начальной школе.
3. Цель. Разделы: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов».
4. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование».
5. «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Литература:

1. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5

Задания для самостоятельной работы:

1. Перепишите примеры, вставляя вместо точек нужные по смыслу слова, объясняя (устно) их значение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12-13

Тема 6. Изобразительная деятельность

1. Изобразительная деятельность дошкольников.
2. Эстетическое воспитание дошкольников.
3. Дисциплина «Изобразительная деятельность» в начальной школе.
4. Основные виды изобразительной деятельности: рисование; декоративная и конструктивная работа; лепка; аппликация; объемно-пространственное моделирование.

Литература:

1. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 256 с.
2. Хаймлих Ул. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Текст]: учебное пособие / Ул. Хаймлих, Д: Хельтерсхинкен. Издательство «Теревинф» Игровая педагогика, 2019 – 101 с.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте диалог об одном из видов изобразительной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14-15

Тема 7. «Физическая культура»

1. Физическая культура для дошкольников.
2. Комплекс упражнений. Разминка.
3. Дисциплина «Физическая культура» в начальной школе. Цель. Предмет обучения физической культуре в начальной школе.
4. Урок физической культуры.
5. Результаты обучения.

Литература:

1. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5
2. Хаймлих Ул. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Текст]: учебное пособие / Ул. Хаймлих, Д: Хельтерсхинкен. Издательство «Теревинф» Игровая педагогика, 2019 – 101 с.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте комплекс упражнений для дошкольников.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3 УК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5 ОПК-7	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности;

			<ul style="list-style-type: none"> • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Определите понятие «образование».
2. Назовите основные понятия дидактики.
3. Определите понятие «воспитание».

4. Назовите основные характеристики возрастных особенностей детей.
5. Дайте определение понятиям «дошкольник», «младший школьник».
6. Что такое профессионально-педагогическая деятельность?
7. Назовите основные Технологии обучения.
8. Игровые технологии.
9. Развивающее обучение.
10. Проблемное обучение.
11. Программированное обучение.
12. Формы обучения. Типология урока.
13. Назовите нормативные документы, регламентирующие дошкольное и начальное образование.

Вопросы к экзамену

1. Образование. Функции образования. Система образования. Дошкольное образование. Начальное образование.
2. Целостный учебно-воспитательный процесс. Содержание образования. Модели образования. Качество образования.
3. Основные понятия дидактики. Дидактические принципы. Метод обучения. Процесс обучения.
4. Понятие «воспитание». Воспитание. Задачи воспитания. Виды воспитания.
5. Характеристика возрастных особенностей детей.
6. Дошкольник. Младший школьник.
7. Образовательное учреждение. Дошкольное образовательное учреждение. Начальная школа.
8. Профессионально-педагогическая деятельность.
9. Технологии обучения.
10. Нормативные документы, регламентирующие дошкольное и начальное образование. ФГОС НОО.
11. Методика изучения русского языка в начальной школе
12. Период обучения грамоте.
13. Русский язык (предмет, дисциплина).
14. Литературное чтение.
15. Технологии преподавания математики в начальной школе.
16. Изучения окружающего мира детьми. Природоведческая работа с детьми.
17. Методика изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
18. Технология в дошкольном образовании.
19. Предмет «Технология» в начальной школе.
20. Изобразительная деятельность дошкольников.
21. Дисциплина «Изобразительная деятельность» в начальной школе.
22. Физическая культура для дошкольников.
23. Дисциплина «Физическая культура» в начальной школе.

Оценочное средство: собеседование

Примерные вопросы

1. Назовите особенности обучения в начальной школе.
2. В чем заключается адаптация ребенка к школе?

3. Определите роль взрослого в развитии личности ребенка.
4. В чем заключается обучение грамоте?
5. Назовите основные математические понятия, изучаемые в начальной школе.
6. Приведите примеры физических упражнений для дошкольников.
7. Что такое основная образовательная программа начального образования?
8. Назовите основные универсальные учебные действия.
9. Назовите предметные универсальные учебные действия.
10. Определите личностные универсальные учебные действия.
11. Назовите метапредметные УУД.
12. Приведите примеры игровых технологий.

Оценочное средство: доклад

Примерные темы

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.
2. Основы культуры труда в китайской начальной школе.
3. . Гуманистическое воспитание.
4. Воспитание нравственное.
5. Воспитание трудовое
6. Воспитание физическое.
7. Особенности развития речи дошкольников.
8. Особенности развития речи младших школьников.
9. Особенности развития памяти младших школьников.
10. Особенности развития внимания дошкольников.
11. Особенности развития мышления младших школьников.
12. Особенности развития воображения младших школьников.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

3. Борытко, Н.М. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко, 2007. – 491 с.
4. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. – М. : Владос-Пресс, 2012. – 285 с. – (Растите ребенка здоровым).
5. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Е.В Григорьева. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 252 с.
6. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5
7. Журавлев, В.П. От азбуки до учебно-методического комплекса / В.П. Журавлев. – М.: Прометей, 2011. – 136 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4263-0013-2.
8. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина. – 2-е изд., испр. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009. – 288 с.
9. Ручкина, В.П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учебное пособие / В.П. Ручкина; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2016. – 313 с.
10. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 256 с.
11. Теория и практика решения методических задач: учебно-методическое пособие / авторы-составители С.В. Бредихина, А.А. Клёцкина. – изд., Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018. – 142 с.
12. Хаймлих Ул. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду [Текст]: учебное пособие / Ул. Хаймлих , Д: Хельтерсхинкен. Издательство «Теревинф» Игровая педагогика, 2019 – 101 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.

5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
7. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Бредихина С.В. кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «19» мая 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: