

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

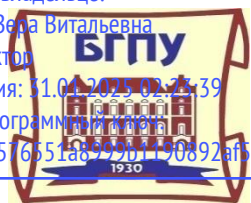
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.04.2019 02:24:39

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551a8799b1150892af539894204203367mf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

*Щёкина В.В.* **А.А. Клёцкина**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**Направление подготовки  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры теории  
и методики физической культуры,  
безопасности жизнедеятельности и здоровья  
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУ- ДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	18
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬ- ЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	28
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	28
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

## 1 Пояснительная записка

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у бакалавров систематизированных знаний в области проблем здоровья-болезни и основных факторах здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями;
- сформировать умения и навыки в области оказания первой (доврачебной) помощи;
- сформировать у студентов представления о здоровьесберегающей функции учебно-воспитательного процесса.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.10).

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

### 1.3 Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции УК-8, ОПК-4

УК -8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК- 8.1. Оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

УК-8.2. Использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикатором достижения которой является:

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- роль здорового образа жизни в профилактике заболеваний и несчастных случаев;
- принципы выведения из организма ядовитых веществ;
- алгоритм безопасных действий при чрезвычайных ситуациях.

**уметь:**

- оказать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травмах;
- измерить артериальное давление;
- произвести оценку пульса;
- прекратить действие внешнего поражающего фактора на организм;
- произвести транспортировку пострадавших;
- формировать у обучающихся навыки организации здорового образа жизни;

**владеть:**

- навыками проведения реанимационных мероприятий;
- навыками проведения противошоковых мероприятий;
- навыками остановки кровотечения и первичной обработки раны;
- навыками наложения повязок.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы медицинских знаний» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	8	2	2	4
2	Инфекционные заболевания. Их профилактика	6		2	4
3	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	6	2	2	2
4	Раны и кровотечения. Десмургия.	12	2	2	8
5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности.	6	2	2	2
6	Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь.	10	2	2	6
7	Термические повреждения.	6	2	2	2

8	Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела.	6	2	2	2
9	Соматические заболевания. Нервно-психические заболевания.	4		2	2
10	Аллергические реакции. Отравления. Уход за больными.	4		2	2
11	Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся	4		2	2
	Зачет				
	Итого:	72	14	22	36

## 2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практ. занятия	
1	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	5			5
2	Инфекционные заболевания. Их профилактика	6		1	5
3	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	6		1	5
4	Раны и кровотечения. Десмургия.	7	1	1	5
5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности.	7	1	1	5
6	Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь.	6		1	5
7	Термические повреждения.	5	1		5
8	Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела.	6		1	5
9	Соматические заболевания. Нервно-психические заболевания.	7	1	-	7
10	Аллергические реакции. Отравления. Уход за больными.	7		-	7
11	Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся	6	-	-	4
	Зачет	4			
	Итого:	72	4	6	58

## 2.1. Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	ЛК	Лекция - визуализация.	1
2.	Тема 4. Раны и кровотечения. Десмургия.	ЛК	Мини – лекция.	1
	Всего		2 ч	

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### **Тема 1. Введение. Проблема здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка**

Предмет «Основы медицинских знаний». Понятия о здоровье и болезни. Норма как один из критериев здоровья. Критерии индивидуального здоровья. Основные факторы ЗОЖ, формирующие здоровье

### **Тема 2. Инфекционные заболевания. Их профилактика**

Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний

### **Тема 3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и причины оказания первой помощи при неотложных состояниях**

Диагностика оказания первой помощи при неотложных состояниях. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Понятие о первой доврачебной помощи, её виды. Задачи, содержание и средства оказания ПМП. Общие правила и последовательность действий при оказании первой помощи.

### **Тема 4. Раны и кровотечения. Десмургия**

Раны и кровотечения. Понятие о ранах. Признаки ран. Осложнения ран (кровотечение, травматический шок, инфекция). Понятие о септике и антисептике. Виды антисептики. Остановка кровотечения. Кровотечения, их виды. Признаки артериального кровотечения. Схема оказания неотложной помощи при артериальном течении. Способы остановки артериального течения. Венозное кровотечение, его признаки. Помощь при венозном и капиллярном кровотечении. Внутреннее кровотечение. Помощь при большой потере крови. Особенности оказания помощи детям.

Десмургия. Понятие о повязках и перевязке. Цель наложения повязки. Виды повязок (мягкие и твердые).

Бинтовые повязки, их типы. Повязки на различные масти тела. Условия и правила наложения бинтовых повязок.

### **Тема 5. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерий эффективности**

Понятие о реанимации. Терминальное состояние (преагония, агония, клиническая смерть). Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти. Реанимация при остром нарушении дыхания и сердечной деятельности. Причины нарушения дыхания и признаки. Восстановление газообмена в легких, восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Способы ИВЛ. Остановка сердечной деятельности, ее причины. Способы восстановления функций сердца при оказании довра-

чебной помощи (надсердечный удар, непрямой массаж сердца). Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти

## **Тема 6. Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь**

Понятие травмы. Классификация травм. Понятие о травматизме.

Классификация травматизма Характеристика детского травматизма. Его причины. Профилактика детского травматизма.

Ушибы мягких тканей. Растяжение и разрывы связок, сухожилий, мышц. Вывихи. Причины и признаки. Первая медицинская помощь.

Синдром длительного сдавливания (СДС). Причины СДС. Факторы, влияющие на тяжесть состояния пострадавших. Механизм развития СДС и клиническая картина. Первая медицинская помощь при сдавлении.

Шок, травматический ток. Определение травматического шока. Причины и механизмы возникновения и протекания шока. Две фазы шока: эректильная (фаза возбуждения) и торпидная (фаза торможения). Первая помощь при травматическом шоке.

Переломы костей. Определение перелома, Классификация переломов. Клинические признаки переломов: относительные и абсолютные.

Особенности переломов у детей. Осложнения при переломах. Первая медицинская помощь при переломах.

Иммобилизация. Понятие об иммобилизации. Поводы для ее применения. Виды иммобилизации: транспортная и лечебная. Транспортная иммобилизация с помощью стандартных или подручных средств. Правила наложения шин. Способы наложения шин при переломе костей предплечья, костей плеча, костей голени, бедренной кости).

Повреждение шеи, головы, позвоночника. Повреждение грудной клетки и живота. Первая доврачебная помощь. Общие правила транспортировки пострадавших.

## **Тема 7. Термические повреждения**

Термический ожог. Понятие о термических ожогах. Их причины. Факторы, влияющие на тяжесть ожога. Четыре степени глубины поражения тканей, их характеристика. Определение площади ожога (правило «девятки», правило «ладони», контурное обведение) у взрослых и детей. Первая медицинская помощь. Оказание помощи при химических ожогах.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе, признаки и механизмы солнечного и теплового удара. Их отличие по скорости развития клинических признаков. Первая медицинская помощь. Профилактика перегрева.

Отморожения. Причины отморожений. Нарушения кровообращения – основной механизм отморожений. Четыре степени тяжести отморожений, их характеристика. Скрытый и реактивный период. Признаки отморожения. Первая медицинская помощь.

Электротравмы и поражение молнией. Причины поражения током. Оказание помощи (устранение причины) с соблюдением собственной безопасности. Первая медицинская помощь. Особенности оказания помощи при действии тока высокого напряжения и молнии.

## **Тема 8. Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела**

Понятие об асфиксии. Утопление. Виды утопления. Симптомы утопления. Последовательность действий при оказании помощи.

Инородные тела. Виды инородных тел. Способы оказания неотложной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути. Особенности оказания помощи детям. Оказание доврачебной помощи при попадании инородных тел в ухо, нос, глаз.

### **Тема 9. Соматические заболевания. Нервно - психические заболевания**

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания, системы кровообращения. Симптомы заболеваний органов дыхания и кровообращения. Первая помощь при неотложных состояниях.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Симптомы заболевания органов пищеварения. Оказание первой помощи.

Нервно - психические заболевания. Их профилактика.

### **Тема 10. Аллергические реакции. Отравления, уход за больными**

Понятие об аллергических реакциях, аллергенах. Классификация аллергенов: экзогенные и эндогенные аллергены. Экзогенные аллергены биологические, лекарственные, бытовые, пыльцевые, пищевые, промышленные и др. Симптомы аллергии. Неотложная помощь при аллергических состояниях. Профилактика аллергии. Особенности аллергии

Уход за больными на дому.

Лечение. Лекарственные средства. Их формы и пути введения. Механизмы действия лекарств. Меры воздействия на кровообращение

### **Тема 11. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся**

Формы и виды здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных учреждениях.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации.**

Целью проведения занятий по «Основам медицинских знаний» является, освоение методов оказания доврачебной помощи, освоение информации на основе реальных данных, методов прогнозирования индивидуального и общественного здоровья. Основной целью курса «Основы медицинских знаний» является вооружение будущего специалиста, теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах индивидуального здоровья и безопасности окружающих. Привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само и взаимопомощь в случае появления опасностей.

Для эффективного овладения учебного материала необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям, изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям.**

Приступая к изучению курса «Основы медицинских знаний», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочтывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических



положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по «Основам медицинских знаний». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Основы медицинских знаний» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

#### **4.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

#### **4.4. Методические указания к самостоятельной работе студентов.**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по «Основам медицинских знаний».

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, реферирование, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

#### **4.5. Методические указания к зачету.**

Это процесс, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей

программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом (очная/заочная формы обучения)</b>	<b>Формы контроля СРС</b>
1. Введение. Проблема здоровья учащихся в различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Подготовка к лабораторному занятию, тестированию. Составление терминологического словаря	4/5	Устный опрос. Тест. Зачет
2. Инфекционные заболевания. Их профилактика	Составление опорного конспекта. Подготовка к работе в малых группах.	4/5	Устный опрос. Зачет
3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	Подготовка к лабораторному занятию, защите рефератов. Изучение основной и дополнительной литературы	2/5	Защита рефератов. Зачет
4. Раны и кровотечения. Десмургия	Подготовка к лабораторному занятию, тестированию, к работе в малых группах. Изучение основной и дополнительной литературы	8/5	Устный опрос. Тест. Зачет
5. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению. Критерии эффективности	Подготовка к лабораторному занятию. Изучение основной и дополнительной литературы	2/5	Устный опрос. Зачет
6. Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь	Подготовка к лабораторному занятию, к работе в малых группах, тестированию. Изучение основной и дополнительной литературы	6/5	Устный опрос. Тест. Зачет
7. Термические повреждения	Подготовка к лабораторному занятию, тестированию и решению ситуационных задач.	2/5	Тест. Зачет

	Изучение основной и дополнительной литературы		
8. Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела	Подготовка к занятию, тестированию, решению ситуационных задач и работе в малых группах. Изучение основной и дополнительной литературы	2/5	Устный опрос. Тест. Зачет
9. Соматические заболевания. Нервно-психические заболевания	Подготовка к занятию, составление опорного конспекта и собеседованию. Изучение основной и дополнительной литературы	2/7	Устный опрос. Зачет
10. Аллергические реакции. Отравления, уход за больными	Подготовка к занятию, решению ситуационных задач. Изучение основной и дополнительной литературы	2/7	Устный опрос. Зачет
11. Здоровье сберегающие функции учебно-воспитательного процесса. Роль школы в семье в формировании ЗОЖ учащихся	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к итоговому тестированию, зачету	2/4	Устный опрос. Итоговый тест. Зачет
Итого:		36/ 58	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Очная форма обучения

*Тема 1 Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.  
Основные признаки нарушения здоровья ребенка*

#### **ЗАНЯТИЕ 1. Определение состояния здоровья.**

Задание 1: Комплексная оценка уровня здоровья.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о здоровье, его классификация.
2. Проблема здоровья детей.
3. Критерии здоровья и его уровни.
4. Причины ухудшения здоровья детей.
5. Факторы, влияющие на формирование здоровья.
6. Понятие о здоровом образе жизни.

#### *Тема 2 Инфекционные заболевания. Их профилактика*

#### **ЗАНЯТИЕ 2. Инфекционные заболевания.**

Контрольные вопросы:

1. Понятие инфекционного заболевания. Микроорганизмы, вызывающие инфекционные заболевания.
2. Инфекционный процесс.
3. Эпидемический процесс, его звенья.

4. Профилактика инфекционных заболеваний.

#### ***Тема 4 Раны и кровотечения. Десмургия***

### **ЗАНЯТИЕ 3. Десмургия. Наложение повязок при оказании первой медицинской помощи.**

Задание 1. Знакомство с перевязочным материалом.

Задание 2 Усвоение правил и приемов наложения косыночных повязок, пращевидных, по Маштафарову на разные части тела.

Контрольные вопросы:

1. Что такое десмургия? Из каких частей состоит повязка?
2. Виды мягких повязок. Косыночные повязки.
3. Правила наложения индивидуального перевязочного пакета.
4. Какую повязку применяют при проникающих ранениях грудной клетки?
5. Правила наложения бинтовых повязок. Техника бинтования.
6. Что такое пращевидные повязки и когда они применяются?

### **ЗАНЯТИЕ 4. Бинтовые повязки.**

Задание 1. Усвоение правил наложения бинтовых повязок.

Задание 2. Освоить технику наложения бинтовых повязок на голову и грудь. Освоить технику наложения бинтовых повязок на конечности, живот, бедро.

Контрольные вопросы:

1. Правила наложения бинтовых повязок.
2. Техника наложения бинтовых повязок на голову.
3. Техника наложения бинтовых повязок на грудь.
4. Техника наложения бинтовых повязок на конечности.
5. Техника наложения бинтовых повязок на живот.
6. Техника наложения бинтовых повязок на бедро

### **ЗАНЯТИЕ 5. Итоговое. Наложение повязок.**

Контрольные вопросы:

1. Что такое десмургия? Из каких частей состоит повязка?
2. Виды мягких повязок.
3. Косыночные повязки.
4. Правила наложения индивидуального перевязочного пакета.
5. Какую повязку применяют при проникающих ранениях грудной клетки?
6. Правила наложения бинтовых повязок. Техника бинтования.
7. Что такое пращевидные повязки и когда они применяются?
8. Правила наложения бинтовых повязок.
9. Техника наложения бинтовых повязок на голову.
10. Техника наложения бинтовых повязок на грудь.
11. Техника наложения бинтовых повязок на конечности.
12. Техника наложения бинтовых повязок на живот.
13. Техника наложения бинтовых повязок на бедро.

### **ЗАНЯТИЕ 6. Раны и кровотечения.**

Задание 1. Усвоение правил и методов остановки кровотечения.

Задание 2. Решение ситуационных задач.

Контрольные вопросы:

1. Что называется раной? Приведите классификацию ран.
2. Основные характеристики раны.

3. Правила первичной обработки ран.
4. Что называется кровотечением? Назовите причины возникновения кровотечений.
5. От чего зависит сила кровотечения?
6. Перечислите виды кровотечений и их характерные признаки.
7. Какие способы остановки кровотечений вы знаете?
8. Перечислите и покажите анатомические точки прижатия артерий.
9. Когда применяется кровоостанавливающий жгут? Правила его наложения.
10. Ошибки и осложнения, возникающие при неправильном наложении жгута.
11. Первичная доврачебная помощь (ПДП) при кровотечении из носа, после экстрипации зуба, из уха. ПДП при внутримышечных гематомах.

***Тема 5 Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению.  
Критерии эффективности***

**ЗАНЯТИЕ 7. Комплекс сердечно – легочной реанимации. Сердечно-легочная реанимация, проводимая двумя и тремя спасателями**

Задание 1. Усвоение правил проведения реанимационных мероприятий.

Задание 2. Практическое выполнение непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.

Задание 3. Повторение и закрепление пройденного теоретического и практического занятия.

Задание 4. Составить самостоятельно ситуационную задачу.

Контрольные вопросы:

1. Что относится к реанимационным мероприятиям?
2. Методы освобождения верхних дыхательных путей (ВДП).
3. Показания и противопоказания к проведению искусственной вентиляции легких (ИВЛ).
4. Техника проведения ИВЛ.
5. Показания и противопоказания к проведению закрытого массажа сердца (ЗМС).
6. Техника проведения ЗМС. Осложнения.
7. Основные симптомы остановки сердца.
8. Что такое прекардиальный удар?
9. Реанимация проводимая одним спасателем. Особенности реанимации проводимой двумя спасателями. Особенности реанимации проводимой тремя спасателями. Ошибки, встречающиеся при реанимации.

**ЗАНЯТИЕ 8. Сердечно - легочная реанимация детей**

Задание 1. Усвоение правил реанимации детей

Задание 2. Практическое выполнение приемов реанимации на грудном ребенке и подростке (фантоме).

Контрольные вопросы:

1. Особенности искусственной вентиляции легких детей грудного возраста и подростков.
2. Особенности непрямого массажа сердца детей грудного возраста и подростков.
3. Ошибки, встречающиеся при реанимации.

***Тема 6 Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь***

## **ЗАНЯТИЕ 9-10. Травмы. Переломы конечностей. Оказание первой медицинской помощи.**

Задание 1. Усвоить абсолютные и относительные признаки перелома. Усвоить правила иммобилизации.

Наложение твердых повязок.

Задание 2. Наложение мягких повязок.

Задание 3. Решение ситуационных задач.

Задание 4: Составить самостоятельно ситуационную задачу.

Контрольные вопросы:

1. Что такое перелом? Виды переломов
2. Признаки переломов.
3. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи при переломах. Первая помощь при переломах конечностей.
4. Что такое транспортная иммобилизация? Виды шин.
5. Правила наложения транспортных шин.
6. Правила транспортировки пострадавших.
7. Виды транспортировки пострадавших одним человеком, несколькими людьми.
8. Положение пострадавшего на носилках в зависимости от полученного повреждения.

## **ЗАНЯТИЕ 11. Травмы грудной клетки и живота. Травмы головы и позвоночника.**

Задание 1. Усвоить симптомы повреждений грудной клетки и живота.

Задание 2. Оказание помощи при травмах грудной клетки и живота.

Контрольные вопросы:

1. Причины повреждений грудной клетки и живота.
2. Симптомы повреждений грудной клетки и живота.
3. Причины повреждений головы и позвоночника.
4. Симптомы повреждений головы и позвоночника
5. Приемы оказания помощи.
6. Транспортировка пострадавших.

## **Тема 8 Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела**

### **ЗАНЯТИЕ 12. Оказание помощи при асфиксии.**

Задание 1. Освоение приемов удаления инородных тел у взрослых находящихся в сознании и без сознания.

Контрольные вопросы:

1. Утопление. Признаки истинного (синего утопления).
2. Схема оказания помощи при истинном «синем» утоплении.
3. Осложнения после оказания ПМП.
4. «Бледное» утопление, его признаки. Оказание ПМП.
5. Инородные тела, их виды.
6. Способы оказания неотложной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути детям и взрослым.
7. Что такое коникотомия и трахеостомия? Когда применяются эти методы?

### **ЗАНЯТИЕ 13. Оказание ПДП при асфиксии у детей.**

Задание 1. Усвоить причины асфиксии

Задание 2. Освоение приемов удаления инородных тел у детей

Задание 3. Решение ситуационных задач.

Задание 4. Составить самостоятельно ситуационную задачу.

Контрольные вопросы:

1. Причины асфиксии у детей.
2. Удаление инородных тел из дыхательных путей у детей грудного возраста в сознании и без сознания.
3. Ошибки, встречающиеся при оказании помощи.

#### **ЗАНЯТИЕ 14. Транспортировка пострадавших.**

Задание 1. Освоить практически способы транспортировки пострадавших.

Контрольные вопросы:

1. Показания и противопоказания к транспортировке пострадавших.
2. Транспортировка пострадавшего одним спасателем.
3. Транспортировка пострадавшего двумя спасателями.
4. Транспортировка пострадавшего тремя и более спасателями.

***Тема 9 Соматические заболевания. Нервно-психические заболевания***

#### **ЗАНЯТИЕ 15. Соматические заболевания**

1. Общая характеристика соматических заболеваний.
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
3. Заболевания дыхательной системы.
4. Заболевания системы пищеварения.
5. Заболевания эндокринной системы.
6. Заболевания мочевыделительной системы.

***Тема 11 Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса. Роль школы в семье в формировании ЗОЖ учащихся***

**ЗАНЯТИЕ 16. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.**

Контрольные вопросы:

1. Формы и виды здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.
2. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных учреждениях.
3. Роль школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

**Контрольные вопросы по темам для самостоятельной работы студентов, обучающихся по заочной форме отделения**

***Тема 1 Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка***

Контрольные вопросы:

1. Понятие о здоровье, его классификация.
2. Проблема здоровья детей.
3. Критерии здоровья и его уровни.
4. Причины ухудшения здоровья детей.
5. Факторы, влияющие на формирование здоровья.
6. Понятие о здоровом образе жизни.

***Тема 2 Инфекционные заболевания. Их профилактика***

Контрольные вопросы:



1. Понятие инфекционного заболевания. Микроорганизмы, вызывающие инфекционные заболевания.
2. Инфекционный процесс.
3. Эпидемический процесс, его звенья.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.

#### ***Тема 4 Раны и кровотечения. Десмургия***

Контрольные вопросы:

1. Что такое десмургия? Из каких частей состоит повязка?
2. Виды мягких повязок. Косыночные повязки.
3. Правила наложения индивидуального перевязочного пакета.
4. Какую повязку применяют при проникающих ранениях грудной клетки?
5. Правила наложения бинтовых повязок. Техника бинтования.
6. Что такое пращевидные повязки и когда они применяются?

#### ***Тема 5 Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению.***

##### ***Критерии эффективности***

Контрольные вопросы:

1. Что относится к реанимационным мероприятиям?
2. Методы освобождения верхних дыхательных путей (ВДП).
3. Показания и противопоказания к проведению искусственной вентиляции легких (ИВЛ).
4. Техника проведения ИВЛ.
5. Показания и противопоказания к проведению закрытого массажа сердца (ЗМС).
6. Техника проведения ЗМС. Осложнения.
7. Основные симптомы остановки сердца.
8. Что такое прекардиальный удар?
9. Реанимация проводимая одним спасателем. Особенности реанимации проводимой двумя спасателями. Особенности реанимации проводимой тремя спасателями. Ошибки, встречающиеся при реанимации.

#### ***Тема 6 Характеристика детского травматизма, меры профилактики и первая помощь***

Контрольные вопросы:

1. Что такое перелом? Виды переломов
2. Признаки переломов.
3. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи при переломах. Первая помощь при переломах конечностей.
4. Что такое транспортная иммобилизация? Виды шин.
5. Правила наложения транспортных шин.
6. Правила транспортировки пострадавших.
7. Виды транспортировки пострадавших одним человеком, несколькими людьми.
8. Положение пострадавшего на носилках в зависимости от полученного повреждения.

#### ***Тема 8 Первая медицинская помощь при асфиксии. Утопление. Инородные тела***

Контрольные вопросы:

1. Утопление. Признаки истинного (синего утопления).
2. Схема оказания помощи при истинном «синем» утоплении.
3. Осложнения после оказания ПМП.

4. «Бледное» утопление, его признаки. Оказание ПМП.
5. Инородные тела, их виды.
6. Способы оказания неотложной помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути детям и взрослым.
7. Что такое коникотомия и трахеостомия? Когда применяются эти методы?

### **Тема 9 Соматические заболевания. Нервно-психические заболевания**

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика соматических заболеваний.
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
3. Заболевания дыхательной системы.
4. Заболевания системы пищеварения.
5. Заболевания эндокринной системы.
6. Заболевания мочевыделительной системы.

### **Тема 11 Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса. Роль школы в семье в формировании ЗОЖ учащихся**

Контрольные вопросы:

1. Формы и виды здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.
2. Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных учреждениях.
3. Роль школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

### **Литература**

1. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний / С. А. Лытаев, А.П. Пуговкин. – М.:Изд. центр «Академия», 2011. – 272с. (45 экз.)
2. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров / М.Н. Мисюк. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 431 с. (100 экз.)
3. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов. – Новосибирск- АРТА, 2011. – 224 с. (11 экз.)
4. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: учебник / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2003. – 480 с. (55 экз.)
5. Артюнина, Г.П., Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы / Г.П. Артюнина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с. (25 экз.)
6. Николаев, Л.А. Доврачебная помощь при травмах и хирургических заболеваниях. Охрана материнства и детства: Учебное пособие./Л.А. Николаев. – М.: Высшая школа, 1998. – 240 с. (5 экз.)
7. Родионова, О.М. Первая помощь. / О.М. Родионова. Изд-во РУДН, 2004. – 78 с. (11 экз.)

## **6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
УК-8	Устный опрос	Низкий – до 60	Ответ студенту не зачитывается ес-

ОПК-4		баллов (неудовлетворительно)	ли: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-8 ОПК-4	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание группой студентов не выполнено
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Задание студентами выполнено с ошибками, показано слабое знание материала
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Задание студентами выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знание материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание студентами выполнено полностью, показано глубокое знание материала
УК-8 ОПК-4	Решение ситуационных за-	Низкий – до 60 баллов (неудов-	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх

	дач	влетворительно)	грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
УК-8 ОПК-4	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
УК-8 ОПК-4	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки

			в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
УК-8 ОПК-4	Собеседование	Низкий - до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

		Пороговый– 61 – 75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый– 76 – 84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий– 85 – 100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-8 ОПК-4	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации
		Высокий – 85-100	Четвертый уровень. Достигнутый уро-

		баллов (отлично)	вень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.
--	--	---------------------	--

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

1. Соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы дисциплины.
2. Самостоятельности ответа.
3. Осознанность ответа.
4. Характер и количество ошибок.
5. Умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент демонстрирует не менее 60 % знаний по предмету.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задания, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

#### ЧАСТЬ А

*К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.*

A1. Здоровый образ жизни-это:

- а) совокупность идеальных ориентиров, реальных видов и форм деятельности лю-

дей для освоения и преобразования действительности, способ их жизнедеятельности, проявляющийся в нормах общения, поведении, складе мышления;

б) целесообразные формы и способы жизнедеятельности, направленные на формирование, сохранение и укрепление здоровья в конкретных условиях жизни, обеспечивающие полноценное выполнение человеком социальных, профессиональных и биологических функций ;

в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.

А2. Рождаемость населения определяется отношением количества родившихся детей

- а) к общей численности детского населения      б) на 1000 душ населения  
в) на 1000 лиц трудоспособного возраста      г) к общей численности населения

А3. В основе заболевания гепатитом А лежит механизм заражения

- а) фекально-оральный      в) вертикальный  
б) воздушно-капельный      г) трансмиссивный

А 4. К основным факторам, влияющим на здоровье человека, ВОЗ относит

- а) медицинское обеспечение      в) генетические факторы  
б) образ жизни человека      г) климатические условия

А 3. Специально организованное медицинское наблюдение за населением в очаге инфекции, направленное на своевременное выявление и изоляцию заболевших, в целях предупреждения распространения эпидемии, называется

- а) переписью      б) эвакуацией  
в) обсервацией      г) иммунизацией

А 4. Одним из основных принципов здорового питания является

- а) удовлетворение потребности организма в определенных пищевых веществах  
б) получение удовольствия      в) удовлетворение аппетита  
г) обеспечение баланса энергии, поступающей с пищей и расходуемой человеком в

процессе жизнедеятельности

А 5. Употребление средств бытовой химии для получения наркотического эффекта называется

- а) токсикоманией      в) наркоманией  
б) алкоголизмом      г) никотинизмом

А6. Способ жизнедеятельности, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях, проявляющихся в нормах общества, поведения, складе мышления называется

- а) образ жизни      в) здоровый образ жизни  
б) поведение человека      г) не здоровый образ жизни

А7. Система строгих изоляционно-ограничительных мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний, называется

- а) карантин      в) иммунизацией  
б) госпитализацией      г) дезинфекцией

А8. За сознательное заражение венерическими заболеваниями законом РФ предусмотрена ..... ответственность граждан

- а) уголовная      б) моральная      в) материальная      г) административная

А 9. Во время приступов бронхиальной астмы

1. Затруднен вдох.      3. Дыхание свободное,  
2. Затруднен выдох.      4 Затруднен выдох и вдох.

А 10. Изменение прозрачности роговицы наступает в период

1. Агонии.      3. Клинической смерти.  
2. Преагонии.      4. Биологической смерти.

А 11. Способность организма поддерживать свои внутренние параметры и функции в определенном диапазоне называется



1. Адаптацией.
2. Гомеостазом.
3. Иммунитетом
4. Резистентностью

А 12. Патологическая подвижность кости, крепитация, деформация, укорочение кости, усиление боли при нагрузке по оси являются \_\_\_\_\_ признаками переломов костей.

1. Абсолютными
2. Общими
3. Частными.
4. Относительными.

А 13. Ярко-алая пенная кровь, выходящая изо рта синхронно с кашлевыми толчками указывает на \_\_\_\_\_ кровотечение.

1. Носовое.
2. Желудочно-кишечное.
3. Легочное.
4. Ушное.

А 14. При отравлении угарным газом не применяется

1. Активированный уголь
2. Переливание крови
3. Кислород

А 15. Гомосексуализм- это

1. Вредная привычка
2. Психическое заболевание
3. Одно из развлечений молодежи
4. Нормальное явление

#### ЧАСТЬ В.

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) Задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) Задания, на установление соответствия и последовательности.
- 3) Задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Установить соответствие причины и следствия.

1. Пыльца растений. А- аллергия
2. Горячий пар. Б – асфиксия.
3. Инородное тело в дыхательных путях. Г – покраснения, боль.

В 2. Установить последовательность действий при оказании первой помощи.

1. Транспортировать пострадавшего в мед. учреждение.
2. Установить причину вызвавшего несчастный случай.
3. Оценить ситуацию и устранить ее.
4. Вызвать скорую медицинскую помощь.
5. Остановить кровотечение.
6. Наложить повязку.

В 3. Величина артериального давления в норме у взрослого человека составляет \_\_\_\_\_.

В 4. Вставить недостающие слова.

Повреждение тканей вызванное высокой температурой называется \_\_\_\_\_.

В 5. Выход крови из поврежденного кровеносного сосуда называется \_\_\_\_\_.

#### ЧАСТЬ С.

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответа.

1. В чем заключаются правила асептики и антисептики.
2. Показатели индивидуального здоровья.

3. Назвать школьные факторы риска и дать им краткую характеристику.
4. В чем заключается первая помощь при отморожениях.
5. Роль семьи и школы в первичной профилактике заболеваний.

### Примерная тематика рефератов

1. Медицинская сортировка (установление очередности оказания ПП пострадавшим).
2. Средства, применяемые при оказании ПП.
3. Причины и факторы вызывающие неотложные состояния.

### Собеседование

Примерный перечень вопросов для собеседования:

- 1 Общая характеристика соматических заболеваний.
- 2 Заболевания сердечно-сосудистой системы (стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз).
- 3 Заболевания дыхательной системы (бронхиальная астма и др.).
- 4 Заболевания системы пищеварения (острый гастрит и др.)
- 5 Заболевания эндокринной системы.
- 6 Заболевания мочевыделительной системы (острая задержка мочи).

### Примерные вопросы к устному опросу

- 1 Общая характеристика соматических заболеваний.
- 2 Заболевания сердечно-сосудистой системы (стенокардия, инфаркт миокарда, гипертонический криз).
- 3 Заболевания дыхательной системы (бронхиальная астма и др.).
- 4 Заболевания системы пищеварения (острый гастрит и др.)

### Работа в малых группах

*Задание № 1* Перечислите причины возникновения инфекционных заболеваний человека.

*Задание № 2* Заполните таблицу. Инфекционные заболевания.

Группы инфекционных заболеваний	Пути проникновения возбудителя в организм	Виды возбудителей.

*Задание № 3* Укажите характерные особенности возбудителей опасных и особо опасных заболеваний.

### Примерные ситуационные задачи

*Задача 1.* Подросток провалился в полынью, из которой ему удалось выбраться и за 20 мин добраться до людей. В пути появились боли в стопах, их онемение и скованность в голеностопных суставах. Промокшая одежда обледенела.

Ваши действия по оказанию помощи подростку.

*Задача № 2.* Отдыхающие купались в реке. Один из них нырнул и не появлялся на поверхности воды в течение 3 мин. пострадавшего нашли через 10 мин, вынесли на берег. При осмотре отсутствуют сознание, дыхание, пульс, зрачки на свет не реагируют, на голове – ушибленная рана, кожные покровы синюшные, изо рта – пена, слизь.

Ваши действия.

*Задача № 3.* В какой последовательности следует оказывать помощь человеку, извлеченному из воды через 5 мин после утопления? (Кожа пострадавшего бледная, на губах – «сухая» пена).

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», его цели и задачи. Связь с другими науками.
2. Понятия о здоровье и болезни. Диалектика связи здоровья и болезни.
3. Общественное, индивидуальное, групповое здоровье. Их критерии.
4. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья ребенка.
5. Причины нарушения здоровья. Школьные факторы риска.
6. ЗОЖ и его составляющие как средство профилактики заболеваний( двигательная активность, рациональное питание, режим труда и отдыха)
7. Инфекционные и соматические заболевания, их отличия. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Венерические заболевания. Их профилактика
9. Неотложные состояния. Причины и факторы, их вызывающие.
10. Первая медицинская помощь, её виды. Задачи, содержание и средства оказания ПМП.
11. Правила и последовательность действий при оказании первой помощи.
12. Медицинская сортировка. Первичный осмотр и вторичный осмотр пострадавших.
13. Неотложная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
14. Неотложная помощь при заболеваниях дыхательной системы.
15. Неотложная помощь при заболеваниях пищеварительной системы.
16. Неотложная помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.
17. Неотложная помощь при заболеваниях эндокринной системы.
18. Реанимация. Терминальное состояние. Признаки клинической и биологической смерти.
19. Реанимация при остром нарушении дыхания и сердечной деятельности. Последовательность действий.
20. Искусственная вентиляция легких. Восстановление сердечной деятельности.
21. Реанимация грудного ребенка, подростка.
22. Раны, их признаки и классификация. Осложнения ран. Понятие о септике и антисептике.
23. Кровотечения, их виды и признаки. Опасность кровотечения.
24. Артериальное кровотечение. Схема оказания помощи.
25. ПМП при венозном и капиллярном кровотечении. Внутреннее кровотечение.
26. Понятие о повязках и перевязках. Виды повязок. Условия и правила наложения повязок.
27. Повязки на различные части тела (бинтовые, по Маштафарову, пращевидные и др.).
28. Аллергические реакции. Неотложная помощь при аллергических состояниях.
29. Судорожные состояния. Особенности их у детей. Оказание доврачебной помощи.
30. Первая доврачебная помощь при отравлениях.
31. Травмы. Их классификация.
32. Травматизм. Классификация травматизма. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
33. Ушибы мягких тканей. Характеристика. Оказание ПМП.
34. Растяжения, разрывы связок, сухожилий, мышц. Характеристика. Оказание ПМП.
35. Вывихи, их характеристика. Оказание ПМП.
36. Синдром длительного сдавления. Оказание ПМП.
37. Понятие о шоке. Травматический шок. Две фазы шока. ПМП.

38. Переломы костей. Классификация переломов. Признаки переломов.
39. Осложнения при переломах. Оказание ПМП. Имобилизация, ее роль, виды и средства.
40. Правила наложения шин. Способы наложения шин при переломах конечностей.
41. Повреждения головы. Черепно-мозговые травмы, их виды. Черепно-лицевые повреждения, повреждения глаз. ПМП.
42. Повреждения шеи и позвоночника. ПМП.
43. Повреждения грудной клетки (открытые и закрытые). ПМП.
44. Повреждения живота. Первая доврачебная помощь.
45. Общие правила транспортировки пострадавших. Виды транспортировки.
46. Термические ожоги. ПМП. Химические ожоги.
47. Тепловой и солнечный удар. Их характеристика. ПМП.
48. Отморожения. Их характеристика, ПМП.
49. Электротравмы. Поражения электрическим током, молнией. Оказание ПМП.
50. Утопление. Оказание ПМП.
51. Инородные тела в дыхательных путях. Способы их извлечения у взрослых и детей, находящихся в сознании и без сознания.
52. Извлечение инородных тел из уха, носа, глаза.
53. Лекарственные средства и их действие. Применение при оказании ПМП.
54. Формы лекарственных средств, пути введения.
55. Правила применения лекарственных средств и хранения.
56. Меры воздействия их кровообращение (постановка медицинских банок, горчичников, компрессов и др.).
57. Здоровье сберегающая деятельность в общеобразовательных учреждениях, ее формы и виды.
58. Роль семьи и школы в укреплении здоровья учащихся.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образователь-

ной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров/М.Н. Мисюк.-М.: Издательство Юрайт, 2013.-431 с. (100 экз.)
2. Основы медицинских знаний: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов. - Новосибирск - АРТА, 2011.-224 с. (11 экз.)
3. Артюнина, Г.П., Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы/ Г.П. Артюнина. -2-е изд., перераб. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с. (25 экз.)
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807>
5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780>

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Всё о первой помощи. Партнёрство профессионалов. <http://allfirstaid.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/585/57585>
7. Электронно образовательный ресурс «ЭБС. Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829130299.html>
8. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>

### 9.3 Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с уста-

новленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических и лабораторных работ задействуется кабинет безопасности жизнедеятельности

- Стол аудиторный.
- Стол преподавателя.
- Стул преподавателя.
- Пюпитр.
- Аудиторная доска.
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением.

- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран (навесной).
- Тонометр.
- Аптечка производственная.
- Аптечка коллективная.
- Аптечка для ГО и ЧС.
- Аптечка индивидуальная (АИ-2).
- Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.).
- Носилки санитарные.
- Тематический стенд по ГО и ЧС.
- Учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Разработчик: М.М. Горбунов, доцент кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 /2021 учебном году на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 8 от «27» июня 2020 г.) В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (Протокол № 7 от 14 апреля 2021г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021 /2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 1 от «08» сентября 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 3	
Исключить: из п. 1.3 УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, индикаторами достижения которой являются: УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Включить: в п. 1.3 УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, индикаторами достижения которой являются: УК-8.1. Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;

	<p>УК-8.2. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;</p> <p>УК-8.3. Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>
<p>№ изменения: 2          № страницы с изменением: 19</p>	
<p>Включить УК-8 в таблицу п. 6.1 по строкам: устный опрос, работа в малых группах, решение ситуационных задач, тест, реферат, собеседование, зачет.</p>	

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 9 от 28 июня 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1          № страницы с изменением: 29</p>	
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году без изменений на заседании теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (Протокол № 7 от 14.05.2024).