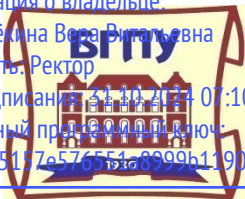


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2024 07:10:47  
Уникальный идентификатор:  
a2232a5517e576551a8999b1190892af53989420420536b6c775a44e77789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**историко-филологического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов**

**«01» сентября 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА**

**Направление подготовки  
46.03.01 ИСТОРИЯ  
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль «ИСТОРИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН  
АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 9 от «26» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....	34
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	34
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	37

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих владение методами поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; навыками работы с различными источниками исторической информации; работа с базами данных и информационными системами; информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры; подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Историческая информатика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.05.16).

Дисциплина «Историческая информатика» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения «Введения в специальность», «Технологий цифрового образования» и других дисциплин.

Освоение дисциплины «Историческая информатика» является связующим звеном с другими гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами: философией, культурологией, социологией и другими, преподавание которых базируется на знании общих закономерностей и особенностей социального познания.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-5, ОПК-5, ОПК-8.

– **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

- УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

- УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

- УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

- УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям России, государств и народов мира;

- УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

– **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- ОПК-5.1 Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации с целью включения ее в область профессиональной деятельности;

- ОПК-5.2 Умеет использовать специализированные базы данных и программные средства с целью выявления и включения необходимой информации для решения профессиональных задач.

– **ОПК-8.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

- ОПК-8.1 Знает современные информационные технологии, обработки и анализа информации с целью включения ее в область профессиональной деятельности;

- ОПК-8.2 Умеет использовать современные информационные технологии, обработки и анализа информации с целью включения ее в область профессиональной деятельности;

- ОПК-8.3 Владеет современными информационными технологиями и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

– **знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы применения компьютерных технологий в работе историка;

- знать особенности текстовой информации и количественных методах ее анализа;

- об основных возможностях компьютерного моделирования исторических процессов.

- основные представления о применении математических методов в историческом исследовании.

– **уметь:**

- применять особенности процесса информатизации исторических исследований;

- представлять результаты основных этапов компьютеризированного исторического исследования;

- различать типы и модели данных, возможность представления информации исторических источников в машиночитаемом виде;

- использовать технологии базы данных в исторических исследованиях;

- обрабатывать данные исторических источников методами математической статистики; обрабатывать графической информации;

– **владеть:**

- навыками решения исследовательских задач на основе информационных методов;

- навыками количественной обработки данных исторических источников разных видов;

- основами использования определенного специализированного и стандартного программного обеспечения в профессиональных целях.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	

1.	Предмет и задачи курса. Основные направления применения информационных технологий в исторических исследованиях.	10	2	2	6
2.	Историческая информатика как часть Digital Humanities.	12	2	4	6
3.	Электронный документ как исторический источник.	12	2	4	6
4.	Информационные системы и базы данных. Источникоориентированный подход к созданию баз данных.	12	2	4	6
5.	Интернет и его возможности для историка.	12	2	4	6
6.	Применение технологий мультимедиа, геоинформационных систем и 3D-технологий в исторической науке.	14	4	4	6
<b>Итого за 2 семестр (зачет):</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Предмет и задачи курса. Основные направления применения информационных технологий в исторических исследованиях.	ЛК, ПР	Проблемная лекция. Интерактивная дискуссия	4
3.	Электронный документ как исторический источник.	ЛК	Лекция-беседа.	2
5.	Интернет и его возможности для историка.	ЛК, ПР	Лекция-беседа. Работа в малых группах. Самостоятельное решение задач	4
6.	Применение технологий мультимедиа, геоинформационных систем и 3D-технологий в исторической науке.	ПР	Работа в малых группах. Самостоятельное решение задач	2
<b>Всего</b>				<b>12</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание разделов (тем)
1.	Предмет и задачи курса. Основные направления применения информационных технологий в исторических исследованиях.	Понятия информация, данные, информационные технологии, информационное общество. Классификация и характеристика информационных процессов. Поиск, хранение, передача, обработка, защита и представление информации. Классификации информационных технологий по степени охвата задач управления, по классу реализуемых технологических операций, по типу интерфейса, по способу построения сети, по степени автоматизации. Современные технические средства коммуникации. Основные виды информационных

		технологий, используемых в исторических исследованиях. Направления их применения. Текстовые и графические редакторы, системы управления базами данных. Базы данных, информационные системы, технологии Интернет, технологии мультимедиа, ГИС, 3D-технологии.
2.	Историческая информатика как часть Digital Humanities.	Основные направления и организационные структуры Digital Humanities. Международные ассоциации Digital Humanities (ADHO (The Alliance of Digital Humanities Organizations), CenterNet, Association for Computers and the Humanities). Основные направления и организационные структуры Digital History. Соотношение терминов Digital Humanities, Digital History, History and Computing, Historical Information Science, историческая информатика. История развития исторической информатики. Основные направления развития исторической информатики. Деятельность Ассоциации «История и компьютер». Проблематика отечественной и зарубежной историографии в области исторической информатики.
3.	Электронный документ как исторический источник.	Понятие электронный документ с точки зрения информационных технологий и архивного дела. Требования к электронному документу. Целостность, подлинность информации. Проблема аутентичности электронных документов. Электронная цифровая подпись. Классификация электронных документов. Электронные архивы. Место электронных документов в источниковом комплексе. Формы существования электронного документа как исторического источника. Критика электронного документа как исторического источника. Требования к описанию электронного документа.
4.	Информационные системы и базы данных. Источникоориентированный подход к созданию баз данных.	Понятие базы и банка данных. Этапы проектирования базы данных. Специфика исторического источника и способы ее фиксации в базе данных. Типология баз данных. Структура и модели баз данных. Источникоориентированный подход к созданию баз данных. Основные требования к формированию исторической базы данных. Проблемы, возникающие при создании исторической базы данных. Понятие информационных и информационно-аналитических систем. Классификации ИС и ИАС, используемых в исторических исследованиях.
5.	Интернет и его возможности для историка.	Понятие Интернет. История появления Интернета. ARPANet. Протоколы передачи данных. Базовые сервисы Интернета. World Wide Web. Поиск информации в Интернет. Интернет-порталы. Интернет-сайты. Тематические интернет-ресурсы по истории. Электронные архивы. Электронные библиотеки. Технологии Web 2.0 в истории. Понятие и особенности информационных поисковых систем.
6.	Применение технологий мультимедиа, геоинформационных систем и 3D-технологий в исторической науке.	Понятие мультимедиа. Классификация технологий мультимедиа. Направления применения технологий мультимедиа в исторической науке. Визуальные исторические реконструкции. Примеры применения виртуальных реконструкций в исторических исследованиях. Компьютерное картографирование. Виды компьютерных карт. Этапы пространственного анализа с использованием ГИС. Исторические проекты с использованием ГИС.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля). Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также тестовые задания. Раздел «Список литературы» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем логики, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению дисциплины «Логика», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую

предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по Логике, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков ведущего конспект, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать материал своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

Студент должен прочитать конспект лекции, познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе дисциплины. Он определяется с литературой, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемой литературы, ее реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в подготовке студента к практическому занятию является повторение материала по конспекту, которое способствует осознанному пониманию и глубокому овладению материалом. В случае возникновения трудностей обучающийся может подобрать оптимальные пути для их разрешения. Эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, следует приступить к работе с необходимой литературой. Студент может посетить библиотеку, читальный зал,



обратиться к электронным ресурсам. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться электронными базами «Юрайт», e-library, и др.

Наряду с учебными пособиями для подготовки в формировании учебных компетенций особое место занимают умения и навыки самостоятельного подбора материалов, требующихся для успешного прохождения текущего и промежуточного контроля. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. Данные материалы должны учитывать существующие новации и использоваться для подготовки к различным видам учебных занятий и контроля уровня сформированности компетенций. Студенту необходимы основательные умения и навыки организации самоподготовки для успешного овладения учебной дисциплины.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки, поскольку подобная форма деятельности позволяет увидеть перспективы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению, способствует развитию самоконтроля и поиску оптимальных результатов. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. Рекомендуется придерживаться графика самостоятельной подготовке на протяжении времени, определённого в учебном плане.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: текущая аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

#### **4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- контрольная работа;
- дискуссия;
- задачи;
- реферат;
- доклад;
- собеседование;
- тест;
- эссе;
- понятийный диктант;
- Обработка графического и наглядного материала.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* зачет.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине  
(очная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Предмет и задачи курса. Основные направления применения информационных технологий в исторических исследованиях.	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов.	6
2.	Историческая информатика как часть Digital Humanities.	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов.	6
3.	Электронный документ как исторический источник.	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	6
4.	Информационные системы и базы данных. Источникоориентированный подход к созданию баз данных.	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	6
5.	Интернет и его возможности для историка.	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	6
6.	Применение технологий мультимедиа, геоинформационных систем и 3D-технологий в исторической науке.	Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Анализ понятий и терминов. Работа с иллюстративным и графическим материалом.	6
<b>Всего за 2 семестр (зачет):</b>		<b>36</b>	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Тема 1: Предмет и задачи курса. Основные направления применения информационных технологий в исторических исследованиях.**  
**Содержание**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Информационное общество.
2. Информационные процессы.
3. Информационные технологии. Понятие и классификации.
4. Направления применения информационных технологий в исторических исследованиях.
5. Направления применения информационных технологий в образовании.
6. Основные проблемы применения информационных технологий в исследованиях по истории.
7. Тематические базы данных и интернет-ресурсы по истории.
8. Функции информационно-аналитических систем.
9. Проблематика исторической информатики.
10. Виды информационных технологий, используемых в исторических исследованиях.

**Тема 2: Историческая информатика как часть Digital Humanities**  
**Содержание**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления и организационные структуры Digital Humanities.
2. Основные направления и организационные структуры Digital History.
3. Основные направления и организационные структуры History and Computing.
4. Основные направления и организационные структуры исторической информатики.
5. Соотношение терминов Digital Humanities, Digital History, History and Computing, Historical Information Science, историческая информатика.
6. История развития исторической информатики.
7. Основные центры развития исторической информатики.
8. Деятельность Ассоциации «История и компьютер».
9. Аналитическая компонента исторической информатики.
10. Проблематика отечественной и зарубежной историографии в области исторической информатики.

**Тема 3: Электронный документ как исторический источник.**  
**Содержание**

1. Понятие электронный документ.
2. Проблема аутентичности электронных документов.
3. Классификация электронных документов.
4. Место электронных документов в источниковом комплексе.
5. Формы существования электронного документа как исторического источника.
6. Критика электронного документа как исторического источника.
7. Требования к описанию электронного документа.
8. Электронный текст (создание, хранение, поиск, анализ).
9. Понятие и классификация электронных изданий.
10. Исторический источник и Интернет.

**Тема 4: Информационные системы и базы данных. Источникоориентированный подход к созданию баз данных.**  
**Содержание**

1. Понятие Информационных систем.
2. Свойства Информационных систем.
3. Процессы в Информационных системах.
4. Что такое БД?
5. Назовите основные объекты БД?
6. Как происходит поиск записей с помощью фильтров и запросов
7. В каком режиме происходит редактирование?
8. Что такое форма и отчеты в БД?

### **Тема 5: Интернет и его возможности для историка. Содержание**

1. Назовите алгоритм поиска информации.
2. Что понимают под поиском информации?
3. Перечислите этапы поиска информации.
4. Какие средства поиска информации, встроенные в операционную систему, вы знаете?
5. Какие действия необходимо выполнить пользователю для того, чтобы найти необходимый файл с использованием расширенного поиска? Покажите практически.
6. Какие файлы индексируются? Как добавить или удалить расположения из индекса?
7. Как устранить неполадки с поиском и индексированием?

### **Тема 6: Применение технологий мультимедиа, геоинформационных систем и 3D-технологий в исторической науке. Содержание**

Задание 1. С помощью ресурсов Интернет найдите 5 исторических проектов, использующих ГИС, опишите их и проанализируйте эффективность применения в них ГИС в качестве исследовательского инструмента. Полученный результат представьте в виде доклада и презентации.

Задание 2. С помощью ресурсов Интернет найдите 5 исторических проектов, использующих виртуальные реконструкции, опишите их и проанализируйте эффективность использования в них 3D-технологий в качестве исследовательского инструмента. Полученный результат представьте в виде доклада и презентации.

#### ***Литература:***

1. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании : учебное пособие / Е. В. Богомолова. – Рязань : РГУ имени С. А. Есенина, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-88006-940-9.
2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496984>
3. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497004>
4. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544290>

5. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536415>
6. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542013>
7. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536981>
8. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для вузов / С. А. Нестеров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536687>
9. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / М. М. Ниматулаев. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 250 с. – (Высшее образование: Специалист). – ISBN 978-5-16-016545-5.
10. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании: учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова. – Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018. – 116 с. – ISBN 978-5-9611-0128-7.
11. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539711>
12. Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебное пособие для вузов / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538921>
13. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544029>
14. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542739>
15. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/545234>

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-5 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в ответе сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнены все разделы кейса; 5) выводы аргументированы; 6) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта

<p>Дискуссия</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал незнание изученного материала;</li> <li>2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</li> <li>5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</li> <li>6) не может аргументировать свою позицию;</li> <li>7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии</li> </ol>
	<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал общее понимание изученного материала;</li> <li>2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) плохо владеет правилами речевого этикета;</li> <li>5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики;</li> <li>6) слабо аргументирует свою позицию;</li> <li>7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии</li> </ol>
	<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</li> <li>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</li> <li>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</li> <li>4) владеет правилами речевого этикета;</li> <li>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики;</li> <li>6) аргументирует свою позицию;</li> <li>7) принимает активное участие в процессе дискуссии</li> </ol>
	<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продемонстрировал понимание изученного материала;</li> </ol>

			<p>2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам;</p> <p>3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>4) свободно владеет правилами речевого этикета;</p> <p>5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p> <p>6) грамотно аргументирует свою позицию;</p> <p>7) принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</p>
Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <p>1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>	
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	



	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объёме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) отсутствие собственной позиции; 6) непонимание материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объёме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) недостаточно чётко выражена собственная позиция; 6) слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; 2) соответствие материала теме и плану; 3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции; 5) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: 1) информационная достаточность, адекватность и количество

			<p>использованных источников;</p> <p>2) полное соответствие материала теме и плану;</p> <p>3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции и её аргументация;</p> <p>5) свободное владение материалом</p>
Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		<p>В докладе студента имеют место следующие недостатки:</p> <p>1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) отсутствуют проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы;</p> <p>5) отсутствует аргументация выводов;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p> <p>10) слабое владение материалом или его непонимание</p>
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)		<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) слабая доказательная база;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p>

			8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов;

			9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса	
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления	
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест	
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест	
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест	

Эссе	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы в целом соответствующее требованиям
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции;

			<p>5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);</p> <p>6) оформление работы соответствующее требованиям</p>
Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		<p>В диктанте имеют место:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</li> <li>5) незнание учебной и справочной литературы</li> </ol>
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)		<p>Диктант удовлетворяет следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом;</li> <li>5) обращение исключительно к учебной литературы</li> </ol>
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)		<p>В диктанте учитываются следующие критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах;</li> <li>5) обращение к специальной справочной литературы</li> </ol>

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Диктант соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие представления об исторических понятиях и терминах;</li> <li>2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов;</li> <li>3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям;</li> <li>4) умение соотносить понятия и термины друг с другом;</li> <li>5) использование специальной справочной литературы</li> </ol>
	Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям;</li> <li>2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использовании наглядного материала;</li> <li>3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</li> <li>4) отсутствие собственного подхода к решению;</li> <li>5) отказ от использования дополнительного материала</li> </ol>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям;</li> <li>2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использовании наглядного материала;</li> <li>3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</li> <li>4) отсутствие собственного подхода к решению;</li> <li>5) недостаточное использование дополнительного материала</li> </ol>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям;</li> <li>2) понимание основных принципов методики разработки и</li> </ol>

			<p>использования наглядного материала;</p> <p>3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) собственный подход к решению;</p> <p>5) использование дополнительного материала</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано:</p> <p>1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям;</p> <p>2) понимание методики разработки и использования наглядного материала;</p> <p>3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость);</p> <p>4) неординарность подхода к решению;</p> <p>5) использование дополнительного материала</p>



## **6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

## **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

### **Комплект заданий для контрольных работ по вариантам**

#### **Контрольная работа № 2**

##### **Вариант 1**

1. Дайте оценку информатизации и математизации общества и науки с появлением персональных компьютеров в 1970-х гг.
2. Назовите виды Баз данных. Дайте их характеристику.

##### **Вариант 2**

1. Дайте характеристику развитию направления квантитативной истории в СССР в 1960-1970-х гг.
2. Назовите методы математической статистики в анализе исторических источников. Их функциональность.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте основные направления деятельности «History and Computing».
2. Дайте характеристику ГИС. Этапы становления и развитие.

Вариант 4

1. Каково место исторической информатики в современной исторической науке.
2. 3-D реконструкции исторических событий и явлений. Возможности и трудности в реализации.

**Контрольная работа № 2**

Вариант 1

1. Виртуальный музей как феномен. Особенности.
2. Методы архитектурного компьютерного моделирования для реконструкции археологических объектов.

Вариант 2

1. Математические методы и модели в социальных науках: закономерности, специфика и этапы применения.
2. Разработка историко-ориентированного программного обеспечения в 1990-е гг.

Вариант 3

1. Математические модели исторических процессов: специфика, уровни, типология.
2. Электронные исторические источники – проблемы источниковедческой критики.

Вариант 4

1. Синергетика и история. Клиодинамика.
2. Виды историко-ориентированного программного обеспечения для контент-анализа.

**Фонд тестовых заданий**

**1. В какой из названных стран впервые появилось понятие «информационное общество»?**

- а) США
- б) Германия
- в) Япония
- г) Россия

**2. Отличительными особенностями информационного общества являются:**

- а) высокий уровень информационной культуры
- б) технологичность
- в) ограниченный доступ к информации
- г) закрытость системы

**3. Кто из названных философов занимался проблемой существования и бытия человека в информационном обществе?**

- а) И. Кант
- б) О. Тоффлер
- в) Д. Локк
- г) К. Ясперс

**4. Комплектование наборов учебно-методических материалов и рассылка их по электронной почте обучающимся для самостоятельного изучения:**

- а) ТВ-технология
- б) кейс-технология
- в) сетевая технология
- г) виртуальная реальность

**5. Укажите технологию, которая относится к числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации:**

- а) бумажная

- б) мультимедиа
- в) оптоволоконная
- г) тестирования
- д) электронно-техническая

**6. Укажите объект, не являющийся носителем информации:**

- а) дискета
- б) кодоскоп
- в) компакт-диск
- г) мобильный телефон

**7. Укажите устройство, предназначенное для сопряжения компьютера с телефонным каналом:**

- а) браузер
- б) интерфейс
- в) модем
- г) сканер

**8. Укажите информационный процесс, который является обязательной составляющей процесса обучения:**

- а) защита информации
- б) обработка информации
- в) поиск информации
- г) предъявление информации
- д) сбор информации

**9. Информационная технология, базирующаяся на использовании сети Интернет в процессе получения дистанционного / открытого обучения:**

- а) кейс-технология
- б) ТВ-технология
- в) сетевая технология
- г) виртуальная реальность

**10. Укажите тип компьютерных сетей, к которому относится Интернет:**

- а) глобальная
- б) корпоративная
- в) локальная
- г) отраслевая
- д) региональная

**11. В каком году Интернет появился в России?**

- а) 1991
- б) 1992
- в) 1993
- г) 1995

**12. Обмен фразами через Интернет в реальном времени – это:**

- а) чат
- б) IRC
- в) WWW
- г) телеконференция

**13. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@int.glasnet.ru.**

**Каково имя владельца электронного адреса?**

- а) int.glasnet.ru
- б) user\_name
- в) glasnet.ru
- г) ru

**14. Назовите процедуру, которая не входит в процесс написания электронного письма:**

- а) указание электронного адреса
- б) составление текста письма
- в) запуск Microsoft Word

**15. «День рождения» сети Интернет:**

- а) 1 января 1983 года
- б) 1 апреля 1991 года
- в) 17 мая 1991 года
- г) 24 сентября 1969 года

**16. Web-страница это:**

- а) документ, в котором хранится информация сервера
- б) документ, в котором хранится вся информация по сети
- г) документ, в котором хранится информация пользователя
- д) сводка меню программных продуктов

**17. Гипертекст – это:**

- а) очень большой текст
- б) текст, набранный на компьютере
- в) текст, в котором используется шрифт большого размера
- г) структурированный текст, в котором осуществляются переходы по гиперссылкам

**18. HTML (Hyper Text Markup Language) является:**

- а) средством просмотра Web-страниц
- б) транслятором языка программирования
- в) сервером Интернета
- г) средством создания Web-страниц

**19. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:**

- а) только слово
- б) только картинку
- в) любое слово или любую картинку
- г) слово, группу слов или картинку, при подведении в которой курсор принимает форму человеческой руки

**20. Гиперссылки на Web-странице могут обеспечивать переход:**

- а) только в пределах данной Web-страницы
- б) только на Web-страницы данного сервера
- в) на любую Web-страницу данного региона
- г) на любую Web-страницу любого сервера Интернет

**21. Укажите функцию, которая у различных устройств вычислительной техники при работе с информацией является для них самой общей:**

- а) накопление
- б) обработка
- в) передача
- г) преобразование
- д) создание

**22. Укажите форму обучения, для которой наиболее свойственна «академическая мобильность»:**

- а) дистанционная
- б) открытая
- в) заочная
- г) очная
- д) экстернат

**23. Укажите форму обучения, при которой общение обучающегося с преподавателями проводится по мере необходимости, on-line и off-line:**

- а) дистанционная
- б) заочная

- в) открытая
- г) очная
- д) экстернат

**24. Какие из названных поисковых систем не являются российскими:**

- а) Mail.ru
- б) Rambler
- в) www.ru
- г) Google
- д) Yahoo

**25. Укажите соответствие доменов верхнего уровня по странам:**

- а) ru-->>Россия
- б) de-->>Германия
- в) il-->>Израиль
- г) ua-->>Украина

**26. Программа, работающая на вашем компьютере и помогающая перемещаться по Всемирной паутине:**

- а) провайдер
- б) браузер
- в) операционная система

**27. Веб-сайт- это:**

- а) группа документов, связанных гиперссылками и объединенных общей темой
- б) веб-страница
- в) любая комбинация веб-страниц

**28. Назовите адрес в Интернете ТГПУ им. Л.Н. Толстого:**

- а) tspu.tula.ru
- б) vspu.ru
- в) tula.region.ru

**29. В поисковой системе задан синтаксис: +<слово>. Результатом поиска будут являться:**

- а) документы, в которых присутствует данное слово
- б) документы, в которых не содержится данное слово
- в) поиск документа с образцом фразы

**30. Какой размер ограничения вложенных файлов в электронные письма допускается большинством интернет-провайдеров на почтовых серверах:**

- а) 1 или 2 Мбайт
- б) 1 или 3 Мбайт
- в) 3 или 5 Мбайт

### Перечень вопросов для собеседования

1. Методологическая база и основные понятия ИИ. Основные центры ИИ в РФ.
2. История исторической информатики в России.
3. Типология электронных изданий.
4. Правила воспроизведения и цитирования электронных изданий.
5. Типы мультимедиа-ресурсов.
6. Основы использования мультимедиа-ресурсов.
7. Электронный текст как современный объект исторического исследования.
8. Сферы применения компьютерной графики в исторической информатике.
9. Основные виды ресурсов Internet для историков.
10. Типология электронных учебников.
11. Правила создания электронных учебников.
12. Виды электронных тестов
13. Правила создания системы электронного тестирования.

14. Типология электронных таблиц.
15. Принципы и методы создания электронной таблицы.
16. Типология баз данных.
17. Создание и наполнение структуры базы данных.
18. Массовый источник как основа статистического исследования.
19. Методы статистического исследования.
20. Кластерный анализ в историческом исследовании.
21. Корреляционный анализ в историческом исследовании.
22. Факторный анализ в историческом исследовании.
23. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов.
24. Какие признаки информационного общества проявляются наиболее ярко?
25. Приведите примеры различных видов технологий.
26. Приведите примеры из Вашего опыта использования информационных технологий.
27. Какие виды деятельности педагога можно сделать более эффективными с использованием информационных технологий?
28. Информационные технологии в современном обществе:
29. Информационные технологии в науке,
30. Информационные технологии в образовании,
31. Информационные технологии в бизнесе.
32. Информационные технологии государственных, региональных и муниципальных общественных сервисов.

### **Тематика рефератов**

1. Проблема использования электронных ресурсов Internet.
2. Основные виды ресурсов Internet.
3. Правила и методы поиска информации в глобальной сети.
4. Обзор тематических и иных ресурсов с исторической направленностью.
5. Основы конструирования сайтов. Обзор программного обеспечения.
6. Методы работы с ресурсами Internet в работе школьного учителя-историка.
7. Поисковые системы в сети Интернет и их эффективное использование.
8. Границы и возможности дистанционного образования.
9. Современные тенденции в технологии создания исторических баз данных.
10. Компьютерные технологии и историческое образование.
11. Дистанционное историческое образование: проблемы, возможности, ограничения.
12. Историческая информатика как научная дисциплина.

### **Тематика докладов**

1. Специфика проектирования исторических баз данных.
2. Кодирование информации при создании машиночитаемых исторических источников.
3. Основные сервисы сети Интернет.
4. Категории информационных ресурсов сети Интернет.
5. Создание тематических исторических карт.
6. Компьютерные технологии в историко-культурных исследованиях.
7. От количественной истории к исторической информатике.
8. Историческая информатика как отраслевая гуманитарная информатика.
9. Историческая информатика как междисциплинарная область.
10. Электронный исторический текст.

11. История появления и развития информатики и вычислительной техники.
12. Классический компьютер и суперкомпьютер.
13. От компьютерной грамотности к информационной культуре.
14. Мультимедиа.
15. Web – дизайн.
16. Технология создания web-документ.
17. Компьютерная графика.
18. Топология и архитектура компьютерных сетей.
19. Системы защиты информации.
20. Моделирование педагогических процессов.
21. Технология создания электронных учебников.
22. Серверные операционные системы. Структура и их назначения.
23. Обучающие системы.
24. Интерактивная презентация.

### **Перечень тем для проведения дискуссии**

- 1) Нужно ли математическое моделирование в истории?
- 2) Digital History или Digital Humanities?
- 3) Каким должен быть исторический сайт?
- 4) Нужен ли специалист в области прикладной информатики для исторических исследований?

### **Тематика эссе**

#### ***Тематика эссе по теме 1 «Формальная логика как наука. Основные формально-логические законы»***

*Выберите одну из предложенных ниже тем. Раскройте её содержание в форме мини-сочинения, обозначив наиболее важные аспекты поставленной проблемы. Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.*

*При изложении собственной точки зрения в качестве аргументов используйте полученные знания, материалы научных публикаций.*

- 1) Национальный корпус русского языка (НКРЯ).
- 2) Электронные библиотеки (на конкретных примерах).
- 3) Электронные журналы (на конкретных примерах).
- 4) Электронные переводчики (на конкретных примерах).
- 5) Электронные словари (на конкретных примерах).
- 6) Электронные каталоги в архивах (на конкретных примерах).
- 7) Электронные поисковые системы (на конкретных примерах).
- 8) Технологические и цифровые инструменты для социологов.
- 9) Проблемы цифровой урбанистики.

### **Банк задач**

#### ***Банк задач по теме 2 «Понятие»***

**Задание 1. Анализ Интернет-ресурсов (на примере БГПУ).**

1.1. Теоретическая часть: Дать определение понятию «портал» и «сайт». В чем отличия?

1.2. Рассмотреть интернет-ресурс на предмет его насыщенности, качества представленной информации. Ответить на вопрос: «Насколько удобна навигация предложенного сайта БГПУ?». Выделить на Ваш взгляд плюсы и минусы интернет-ресурса. Какие нововведения на портале Вы считаете обоснованным ввести?

1.3. Изучить интернет-страницы ФГБОУ ВО «БГПУ». Что удовлетворяет современным потребностям, что нуждается в доработке?

Задание 2. Работа с электронными поисковыми системами.

На основе своей исследовательской проблематики (курсового, дипломного, магистерского проекта) протестировать современные полнотекстовые электронные поисковые системы в сети INTERNET. Результаты своих наблюдений оформить в виде таблицы (Форма запроса, полнота информации, точность информации, значимость информации). После чего обобщить полученные данные и на основе их сделать вывод.

Таблица 1. Потенциал поисковых систем в исторических исследованиях

Поисковые системы	Полнота	Значимость	Точность
1.			
2.			
3.			

Задание 3. Задание по электронной таблице.

Таблица 2. Население и национальный доход семи стран в 1861 и 1913 гг.

Страна	Население (млн.), 1861 г.	Национальный доход (млрд. руб.), 1861 г.	Население (млн.), 1913 г.	Национальный доход (млрд. руб.), 1913 г.
Россия	74	5,27	171	20,27
Великобритания	20	6,47	36	20,87
Франция	37	5,55	39	11,82
Германия	36	6,31	65	24,28
США	32	14,4	93	96
Швеция	4	0,45	6	2,04
Италия	25	4,57	35	9,14

1. Ввести исходные данные.

2. Вычислить национальный доход на душу населения каждой страны в 1861 и 1913 гг., используя копирование соответствующей формулы.

2а. Вычислить (в %) национальный доход России относительно каждой из других стран в 1913 г., используя копирование соответствующей формулы.

3. Вычислить средние значения для всех семи показателей (четырёх исходных и трёх расчётных), пользуясь встроенной функцией.

4. Построить графическое представление двух первых вычисленных показателей (национальный доход на душу населения в 1861 и 1913 гг.) с правильным выбором типа диаграммы. На диаграмме должны присутствовать: подписи оси X, заголовок диаграммы, заголовки осей и легенда.

### Перечень заданий для работы с терминологией

*Раскройте содержание следующих понятий и терминов*

Web-документ

Базы данных

Векторный редактор

Графический редактор

Данные

Диалоговое окно



Информатизация  
Информационная система  
Информация  
Историческая информатика  
Мультимедиа средства  
Операционная система  
Портал  
Прикладное программное обеспечение  
Программа  
Распределенная база данных  
Растровый редактор  
Сайт  
Сбор данных  
СУБД  
Табличный процессор  
Текстовый процессор  
Текстовый редактор

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Историческая информатика»**

1. История исторической информатики в России.
2. Информационные технологии и информационное общество.
3. Правила воспроизведения и цитирования электронных изданий.
4. Современные технические средства коммуникации.
5. Основные виды информационных технологий, используемых в исторических исследованиях.
6. Направления применения информационных технологий в исторической науке.
7. Типы мультимедиа-ресурсов.
8. Основы использования мультимедиа-ресурсов.
9. Электронный текст как современный объект исторического исследования.
10. Сферы применения компьютерной графики в исторической информатике.
11. Основные виды ресурсов Internet для историков.
12. Типология электронных учебников.
13. Правила создания электронных учебников.
14. Виды электронных тестов.
15. Правила создания системы электронного тестирования.
16. Типология электронных таблиц.
17. Принципы и методы создания электронной таблицы.
18. Типология баз данных.
19. Создание и наполнение структуры базы данных.
20. Массовый источник как основа статистического исследования.
21. Методы статистического исследования.
22. Кластерный анализ в историческом исследовании.
23. Корреляционный анализ в историческом исследовании.
24. Факторный анализ в историческом исследовании.
25. Текстовые и табличные редакторы.
26. Графические редакторы.
27. Основные направления и организационные структуры Digital Humanities.
28. Соотношение терминов Digital Humanities, Digital History, History and Computing, Historical Information Science, историческая информатика.
29. История развития исторической информатики.
30. Основные направления развития исторической информатики.

31. Проблематика отечественной и зарубежной историографии в области исторической информатики.
32. Понятие электронный документ, требования к электронному документу.
33. Проблема аутентичности электронных документов.
34. Классификация электронных документов.
35. Формы существования электронного документа как исторического источника.
36. Критика электронного документа как исторического источника.
37. Понятие базы и банка данных. Этапы проектирования базы данных.
38. Структура и модели баз данных. Источникоориентированный подход к созданию баз данных.
39. Основные требования к формированию исторической базы данных. Проблемы, возникающие при создании исторической базы данных.
40. Информационные и информационно-аналитические системы в исторических исследованиях.
41. Интернет и протоколы передачи данных.
42. Базовые сервисы Интернета.
43. Тематические интернет-ресурсы по истории.
44. Технологии Web 2.0 в истории.
45. Понятие и особенности информационных поисковых систем.
46. Классификация технологий мультимедиа. Направления применения технологий мультимедиа в исторической науке.
47. Визуальные исторические реконструкции.
48. Компьютерное картографирование. Исторические проекты с использованием ГИС.
49. Методы и приемы моделирования и реконструкции исторических процессов.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

16. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании : учебное пособие / Е. В. Богомолова. – Рязань : РГУ имени С. А. Есенина, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-88006-940-9.

17. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496984>

18. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497004>

19. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544290>

20. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536415>

21. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542013>

22. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536981>

23. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для вузов / С. А. Нестеров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536687>

24. Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / М. М. Ниматулаев. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 250 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978-5-16-016545-5.

25. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании: учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова. – Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018. – 116 с. – ISBN 978-5-9611-0128-7.

26. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539711>

27. Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебное пособие для вузов / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538921>

28. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544029>

29. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542739>

30. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/545234>

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
4. Историческая информатика. Журнал. URL: [https://www.nbpublish.com/e\\_istinf/](https://www.nbpublish.com/e_istinf/)

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик:** Иванушко Е.И., преподаватель кафедры истории России и специальных исторических дисциплин ФГБОУ ВО «БГПУ».

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № от г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: