

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёткина Вера Витальевна

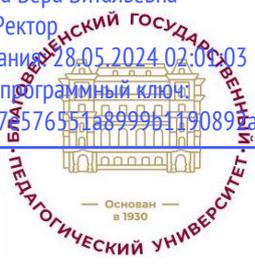
Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2024 02:09:03

Уникальный программный ключ:

a2232a551578576551a8999b119089caf53989420420336ffbf573ad34e57789

1

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
	Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

И.А. Трофимцова

«22» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «16» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	24
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	24
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	25
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	26
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	26

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление магистров с теоретическими основами географической науки, ее ролью в формировании географической и общечеловеческой культуры.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Географическая культура и школьное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.01).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **УК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-2:**

- **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

- УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

- УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения.

- ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

- ОПК-3.3 Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

- **ПК-1.** Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.2 Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.

- ПК-1.3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам предметной области профиля магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

- **ПК-2** Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области профиля магистратуры, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-2.1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам предметной области профиля магистратуры и транс-

формации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.

- ПК-2.2 Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их переводы в учебные материалы.

- ПК-2.3 Владеет методами работы с научной информацией и учеными текстами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- компоненты географической культуры, современные концепции перестройки школьного образования, систему формируемых научных географических знаний;

- современные концепции перестройки школьного образования, методические особенности формирования компонентов географической культуры;

- основные концепции и теории физической, экономической, социальной и политической географии;

- методики, методологии, парадигмы, подходы географии;

- систему географических наук, пограничных наук;

- основные научные школы в географии.

- современную политическую карту мира и важнейшие международные организации и интеграционные группировки.

- закономерности размещения мировых природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности и природопользования;

- особенности демографии и географии населения мира;

- современную географическую картину мира.

- уметь:

- выявлять анализировать содержание и методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в процессе формирования географической культуры, планировать учебный процесс, направленный на формирование географического мышления в разных курсах школьной географии,

- выявлять основные категории научных знаний, формируемых в разных курсах школьной географии, планировать учебный процесс, направленный на формирование географического мышления в разных курсах школьной географии, организовать поисковую работу школьников, основанную на методах географической науки и знания языка географии;

- объяснять сущность теорий, учений, концепций экономической и социальной географии.

- объяснять сущность и методику географического прогноза развития физико- и экономико-географических процессов.

- сопоставлять и анализировать демографические, социально-экономические и другие показатели.

- определять уровень развития, ресурсообеспеченности и качества жизни (мира в целом, регионов и стран).

- осуществлять группировку и систематизацию различных социально-экономических явлений и процессов;

- определять основные тенденции и направления развития мирового хозяйства.

- владеть

- навыками структурирования учебной информации, навыками проектирования учебного процесса, навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности направленной на формирование географической культуры школьников.

- навыками структурирования учебной информации, навыками проектирования учебного процесса, навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности направленной на формирование географической культуры школьников.
- основами географического мышления, географической культуры, географического языка;
- научными терминами при описании географических явлений и процессов;
- различными методологиями анализа географической информации.
- навыком прогнозирования развития экономики
- навыком выявления индивидуальных черт территорий разного иерархического уровня.
- навыком выявления общих черт при сравнении территорий разного иерархического уровня.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Географическая культура и школьное образование» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	72	3
Аудиторные занятия	18	
Лекции	4	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля		зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	72	3
Аудиторные занятия	18	
Лекции	4	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Введение в географическую культуру	6	1	2	8

2.	Раздел 2. Теоретические основы	6	1		32
3.	Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии	6	1		10
4.	Дифференциация и интеграция в географии	6			5
5.	Система географических наук	6			6
6.	Основные теории и концепции в географии	6			7
7.	Методы географии	6		4	5
8.	Раздел 3. Географическая культура и школьное образование	6	2	14	30
9.	Современный этап перестройки школы и школьного образования	6	2	4	
10.	Научные основы школьной географии	6		2	10
11.	Формирование географического мышления	6		4	10
12.	Знакомство с научными методами	6		4	10
Зачёт					
ИТОГО		72	4	14	54

2.1 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Введение в географическую культуру	6	1	2	8
2.	Раздел 2. Теоретические основы	6	1		32
3.	Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии	6	1		10
4.	Дифференциация и интеграция в географии	6			5
5.	Система географических наук	6			6
6.	Основные теории и концепции в географии	6			7
7.	Методы географии	6		4	5
8.	Раздел 3. Географическая культура и школьное образование	6	2	14	30
9.	Современный этап перестройки школы и школьного образования	6	2	4	

10.	Научные основы школьной географии	6		2	10
11.	Формирование географического мышления	6		4	10
12.	Знакомство с научными методами	6		4	10
		Зачёт			
ИТОГО		72	4	14	54

**Интерактивное обучение по дисциплине
Очная форма обучения**

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии	ЛК	Лекция с ошибками	1
2.	Система географических наук	ПР	Круглый стол	2
3.	Формирование географического мышления	ПР	Круглый стол	4
ИТОГО				7

**Интерактивное обучение по дисциплине
Заочная форма обучения**

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии	ЛК	Лекция с ошибками	1
2	Современный этап перестройки школы и школьного образования	ПР	Круглый стол	2
3	Формирование географического мышления	ПР	Круглый стол	2
ИТОГО				5

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1. Введение в географическую культуру

Предмет, методы исследования. Дифференциация, интеграция географии. Сквозные направления. Основные школы в географии. Понятие о культуре. Материальная культура. Духовная культура. Понятие географической культуры. Экологическая культура. Задачи изучения курса. Основная терминология.

Раздел 2. Теоретические основы

Тема: Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии. Научная картина мира. Общенаучная картина мира. Естественно-научная картина мира. Географическая картина мира.

Тема: Дифференциация и интеграция в географии. Естествоиспытатели-энциклопедисты. Интеграция в географии. Интеграционный потенциал. «Внутренняя интеграция». «Внешняя интеграция». Связи географии населения со смежными науками (схемы В.В. Покшишевского, А.М. Берлянта), Направления: гуманизация, социология, экологизация, экономизация. Общая структура в географии. Принципиальная схема географических наук по Б.Н. Семевскому. Физическая география: общая, региональная, отраслевая. Социально-экономическая (общественная) география: экономическая, социальная, география населения, Картография. Страноведение. Научные школы в географии.

Тема: Система географических наук. Иерархия научных знаний. Схема иерархии. Законы и закономерности.

Иерархия научных знаний: теории. Общенаучные теории. Иерархия научных знаний: концепции и гипотезы. Географическое мышление.

Тема: Основные теории и концепции в географии. Сущность и структура понятия. Традиционные подходы. Новые подходы.

Тема: Методы географии. Группировка методов. Общегеографические методы: описания, картографический, сравнительно-географический, количественные, математические, моделирования, аэрокосмические, геоинформационный. Методы физической и социально-экономической географии: геохимический, палеогеографический, баллов, риска.

Язык географии. Язык понятий и терминов. Язык научных фактов. Язык цифр. Язык дат. Язык географических названий. Язык образов. Язык карты.

Раздел 3. Географическая культура и школьное образование

Тема: Современный этап перестройки школы и школьного образования. Культурологическая концепция школьной реформы. Гуманитаризация общего образования. Культурологический подход. Базовое содержание. Логическая схема конструирования учебной дисциплины. Место географии в учебном плане. Изменения в структуре школьной географии. Школьный учебник географии. Об учебных и учебно-методических комплексах. Повышение методического уровня. Комплексный подход.

Тема: Научные основы школьной географии. Общие подходы научной основы школьной географии. Учения в школьной географии. Научные теории в школьной географии. Научные концепции и гипотезы в школьной географии. Сквозные направления в содержании школьной географии.

Тема: Формирование географического мышления. Географическое мышление и его формирование. Традиционные подходы. Новые подходы.

Тема: Знакомство с научными методами. Элементы научного метода. Истина и убеждение. Критика научного метода. Явление парадигмы. Утончённый фальсификационизм. Знание и неявное знание. Гносеологический анархизм. Обоснование без применения научного метода. Неспособность претендовать на абсолютную истинность. Язык школьной географии. Географическое образование.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам-географам естественно-географического факультета в организации самостоятельной работы по освоению курса по выбору «Географическая культура и школьное образование». Учебно-методические материалы по подготовке лекционных и практических занятий в пособии представлены отдельно по каждой теме. Даны:

- 1) учебно-методические материалы лекционного курса, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы;
- 2) учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

В РП представлены также контрольные тесты по всем темам, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе РП.

РП включает список теоретических вопросов к зачету.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к энциклопедическим географическим словарям, «Большой Советской энциклопедии», справочникам, справочным атласам, профессиональной литературе.

Рабочая программа предназначена главным образом для самостоятельной работы студентов, но может быть использован и на аудиторных занятиях.

1. При изучении курса использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.

2. Активно использовать информационные материалы, выпущенные в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями.

3. При подготовке рефератов по итогам анализа дополнительной литературы и ресурсов Интернет рекомендуется строго соблюдать правила цитирования. Копирование отдельных фрагментов текста без оформления их как цитаты не допускается.

4. Перед представлением докладов на практических занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт, касающихся темы заданий самостоятельной работы.

Описание последовательности изучения РП:

Изучение материалов РП необходимо начать со знакомства с учебной программой и рабочих программ по курсу.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретические материалы

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы.

Самоанализ уровня усвоения и остаточных знаний возможен с помощью тестовых заданий, которые организованы по уровням А, В, С.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Географическая культура и школьное образование»

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Раздел 1. Введение в науку. Основные понятия. Предмет изучения	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию	8
Раздел 2. Теоретические основы		8
Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	32
Дифференциация и интеграция в географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	10
Система географических наук	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	5
Основные теории и концепции в географии	Изучение основной и дополнительной литературы	6
Методы географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	7
Раздел 3. Географическая культура и школьное образование		5
Современный этап перестройки школы и школьного образования	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	30
Научные основы школьной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	
Формирование географического мышления	Изучение дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	10
Знакомство с научными методами	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	10
Итого		54

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов
Раздел 1. Введение в науку. Основные понятия. Предмет изучения	Изучение основной и дополнительной литературы.	8
Раздел 2. Теоретические основы		32
Учения, теории, гипотезы, концепции в школьной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	10
Дифференциация и интеграция в географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение	5

	картосхем и других практических заданий.	
Система географических наук	Изучение основной и дополнительной литературы.	6
Основные теории и концепции в географии	Изучение основной и дополнительной литературы	7
Методы географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий.	5
Раздел 3. Географическая культура и школьное образование		30
Современный этап перестройки школы и школьного образования	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	
Научные основы школьной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	10
Формирование географического мышления	Изучение дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	10
Знакомство с научными методами	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение практических заданий	10
Итого		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема Введение в географическую культуру (2 часа - очное)

Вопросы для обсуждения:

- Предмет, методы исследования. Дифференциация, интеграция географии.
- Основные школы в географии.
- Что представляет собой общенаучная картина мира.
- Естественно-научная картина мира. Черты сходства и различия с общенаучной.
- Особенности научной географической картины мира.
- Географическая картина мира в разрезе истории. Смена представлений о мире во времени.

Литература:

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т. Я. Дубнищева. - М. : Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - М. : Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. - М. : Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

Тема: Учения, теории, гипотезы, концепции школьной географии. (2 часа – очно; 2 часа заочно)

Вопросы для обсуждения:

- Научные школы в географии.
- Общенаучные теории.
- Иерархия научных знаний: концепции и гипотезы.

- Географическое мышление. Сущность и структура понятия. Традиционные и новые подходы.

-Концепции в школьной географии.

Литература:

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ.вузов /Т.Я.Дубнищева.-М.:Академия,2011.-351
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб.пособие для студ.вузов /Н.В.Клягин.-2-еизд.-М.:Логос,2011.-263с
3. Максаковский,В.П.Географическаякартинамира/В.П.Максаковский.-М.:Дрофа,2004.- Кн.1:Общаяхарактеристикамира.-495с.
4. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский .– М.: Гуманит.изд.центрВЛАДОС,1998. - 416с.

Тема: Дифференциация и интеграция в географии (2 часа – очно, 2 часа заочно)

Вопросы для обсуждения:

-Дифференциация в географии.

-Интеграция в географии. Интеграционный потенциал. «Внутренняя интеграция». «Внешняя интеграция».

-Связи географии населения со смежными науками (схемы В.В. Покшишевского, А.М.Берлянта).

-Направления в географии: гуманизация,социология,экологизация,экономизация.

-Общая структура в географии. Принципиальная схема географических наук по Б.Н. Семейскому.

Литература:

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ.вузов /Т.Я.Дубнищева.-М.:Академия,2011.-351
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб.пособие для студ.вузов /Н.В.Клягин.-2-еизд.-М.:Логос,2011.-263с
3. Максаковский,В.П.Географическаякартинамира/В.П.Максаковский.-М.:Дрофа,2004.- Кн.1:Общаяхарактеристикамира.-495с.
4. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский .– М.: Гуманит.изд.центрВЛАДОС,1998. - 416с.

Тема: Система географических наук (2 часа очно)

Круглый стол

Учащиеся закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии и групповой консультации-

ее. Основной целью является выработка учащимися профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

• тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, авысказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы для обсуждения:

1. Связь географии с другими науками
2. Опыты, классификации географических наук
3. Классификация географических наук Э.Б. Алаева, В.П. Максаковского\
4. Современная структура географических наук

Литература:

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. - М.: Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

Тема: Методы географии (4 часа очно, 2 часа заочно)

Вопросы для обсуждения:

- Методы географии. Группировка методов.

- Общегеографические методы: описания, картографический, сравнительно-географический, количественные, математические, моделирования, аэрокосмические, геоинформационный.

- Методы физической и социально-экономической географии: геохимический, палеогеографический, баллов, риска.

Литература:

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. - М.: Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Клягин. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

Тема: Современный этап перестройки школы и школьного образования (4 часа очно, 2 часа заочно)

Круглый стол

Учащиеся закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем в вопросах для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, авысказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы для обсуждения

- Культурологическая концепция школьной реформы.
- Гуманитаризация общего образования. Культурологический подход. Базовое содержание.
- Логическая схема конструирования учебной дисциплины.
- Место географии в учебном плане.
- Изменения в структуре школьной географии.
- Формирование исходных педагогических идей содержания школьного образования.
- Основные дидактические концепции школьного образования.
- Реформирование советской системы школьного образования.
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
- ФГОС нового поколения.

Литература:

1. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Я. Дубнищева. - М.: Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

Тема: Научные основы школьной географии (2 часа очно, 2 часа заочно)*Вопросы для обсуждения:*

- Учения в школьной географии.
- Научные теории в школьной географии.
- Научные концепции в школьной географии.
- Научные гипотезы в школьной географии.
- Сквозные направления в содержании школьной географии.

Литература:

1. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Я. Дубнищева. - М.: Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

Тема: Формирование географического мышления (2 часа очно, 2 заочно)*Вопросы для обсуждения:*

- География в древнем мире.
- География в V-XVII вв.
- География в середине XVII-первой половине XIX в.: научная систематизация географических знаний.
- Становление и развитие современной географии.
- Современное состояние географической науки и перспективы ее развития.

Литература:

1. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Я. Дубнищева. - М.: Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

Тема: Знакомство с научными методами (4 часа очно, 2 часа заочно)

Круглый стол

Учащиеся закрепляют полученные ранее знания, восполняют недостающую информацию, формируют умения решать проблемы, учатся культурному ведению дискуссии. Характерной чертой занятия является сочетание тематической дискуссии и групповой консультации. Основной целью является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем в опросе для обсуждения.

Задачи:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Вопросы для обсуждения:

- Метод описания
- Картографический метод
- Метод сравнения
- Статистические методы
- Математико-географическое моделирование
- Аэрокосмические методы

Вопросы для докладов:

- Аэрокосмические методы в метеорологии
- Первые искусственные спутники Земли
- 3-D моделирование
- Численное моделирование гидрофизических процессов
- Статистическая обработка данных.

Литература:

1. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Я. Дубнищева. - М.: Академия, 2011. - 351
2. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 263 с
3. Максаковский, В. П. Географическая картина мира / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 1: Общая характеристика мира. - 495 с.
4. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

			<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание</p>

			<p>большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	<p>Проведение круглого стола</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и до-

			пускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Зачет	Незачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
		Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и

			навыков. Допускаются ошибки.	незначительные
--	--	--	------------------------------------	----------------

6.2 Показатели критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо»—

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности языкового оформления излагаемого.

«удовлетворительно»—

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал не полностью и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оцен-

ка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используются терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна–

две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оцен-

ку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не сказавшие о содержании ответа;

2. допущены один–

две неточности при освещении основного содержания отве-

та, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» – до 60% баллов за тест, «удовлетворительно» – от 61 до 74% баллов, «хорошо» – от 75 до 85% баллов, «отлично» – от 86% баллов.

Критерии оценивания письменных самостоятельных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу безошибочно и без недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной грубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оцен-

ка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы и допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания доклада

Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)

Доклад студенту не засчитывается если:

студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Пороговый – 61-75 баллов
(удовлетворительно)

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении и излагаемого.

Базовый – 76-84 баллов (хорошо)

Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:

- 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Научная картина мира.
2. Дифференциация и интеграция в географии.
3. Сквозные направления в содержании школьной географии.
4. Система географических наук.
5. Общенаучные учения и их отражение в школьных учебниках.
6. Общегеографические учения и их отражение в школьных учебниках.
7. Учения в физической географии и их отражение в школьных учебниках.
8. Учения в социально-экономической географии и их отражение в школьных учебниках.
9. Учения в картографии и пограничных науках и их отражение в школьных учебниках.
10. Общенаучные теории и их отражение в школьных учебниках.
11. Общегеографические теории и их отражение в школьных учебниках.
12. Теории в физической географии и их отражение в школьных учебниках.
13. Теории в социально-экономической географии и их отражение в школьных учебниках.
14. Теории в картографии и пограничных науках и их отражение в школьных учебниках.
15. Общегеографические и физико-географические концепции и их отражение в школьных учебниках.
16. Концепции социально-экономической географии и их отражение в школьных учебниках.
17. Концепции в картографии и пограничных науках и их отражение в школьных учебниках.
18. Гипотезы и их отражение в школьных учебниках.
19. Традиционные и новые подходы в географии и их отражение в школьных учебниках.
20. Методы географии и их отражение в школьных учебниках.
21. Язык географии.
22. Современный этап перестройки школьного образования.
23. Географическая культура и современное образование
24. Перспективы проектирования культурологического географического образования
25. Географическое образование основа становления географической культуры
26. Идеи, отражающие проявление основных черт законов диалектики в географической обол

очке и ее частях

27. Идеи, отражающие проявления законов диалектики в экономике-географической действительности
28. Идеи, охватывающие проблему «природа и общество»
29. Изменения в структуре школьной географии
30. Общие подходы к научной основе школьной географии
31. Научные концепции и гипотезы в школьной географии.
32. Сквозные направления в содержании школьной географии.

Примеры тестовых заданий

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 10 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верные выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А – выберите только один правильный ответ

1. К специфическим методам физико-географических исследований относятся: а) геохимический, палеогеографический, исторический; б) картографический, моделирование, математический; в) сравнительно-географический, дистанционного зондирования, ландшафтный; г) ландшафтный, палеогеографический, системный подход.
2. К междисциплинарным методам физико-географических исследований относятся: а) геохимический, геоэкологический, геофизический; б) математический, моделирование, сравнительно-географический; в) исторический, геофизический, ландшафтный; г) геоэкологический, ландшафтный, аэрокосмический.
3. К полевым методам физико-географических исследований относятся: а) геоэкологический, математический, экспедиционный; б) аэрокосмические, экспедиционный, лабораторный; в) картографический, моделирование, профилирование; г) аэрокосмический, стационарный, профилирование.
4. К новейшим методам физико-географических исследований относятся: а) геофизический, геохимический; б) геоэкологический, информационных технологий; в) картографический, моделирование; г) аэрокосмический, сравнительно-географический.
5. На подготовительном этапе физико-географических исследований одним из основных методов исследований является: а) литературный; б) геохимический; в) картографический; г) моделирование.
6. Наиболее полные физико-географические исследования проводятся на: а) основных точках наблюдений; б) картировочных точках наблюдений; в) опорных точках наблюдений; г) специализированных точках наблюдений.
7. Полевые исследования начинаются: а) с разбивки профилей; б) с рекогносцировочного обследования; в) с организации стационарных наблюдений; г) с проведения буровых работ.
8. Исследование – это... а) вид социальной деятельности; б) направленный на приращение нового знания; в) вид социальной деятельности; г) способствующий решению поставленных задач.
9. Какие два из перечисленных островов относятся к одной литосферной плите? Как она называется? а) Тасмания; б) Мадагаскар; в) Шри-Ланка; г) Реюньон.

10. Какое время будет в Петропавловске-Камчатке, если в Москве 15 часов?
а) 6 часов; б) 14 часов; в) 24 часа; г) 17 часов.
11. К городам миллионерам России относятся:
а) Москва и Ярославль; б) Ярославль и Саратов; в) Саратов и Уфа; г) Уфа и Пермь
12. Расположите страны в порядке увеличения численности населения:
а) Япония; б) Россия; в) Индия; г) США.
13. Какой из общегеографических методов является древнейшим
а) описания б) математический в) моделирования г) аэрокосмический
14. Какой автор выдвинул гипотезу дрейфа материков
а) Вегенер б) Вернадский в) Лаппо г) Будыко
15. Какой ученый наиболее глубоко разработал концепцию картографии
а) Берлянт б) Лаппов в) Кондратьев г) Минц

ЧАСТЬ В-количество верных ответов может быть более одного

1. Знакомство с структурой географического Атласа и содержанием карт. Определение координат пунктов, расположенных в различных полушариях Земли.
2. Используя специальные карты Атласа, выделить и нанести на контурную карту характерные ПТК Евразийской части России
3. Каким методом исследования относятся к физической географии
а) геохимический б) статистический в) геофизический г) палеогеографический
4. К понятиям картографии относятся
а) масштаб б) мониторинг в) изолиния г) геополитика
5. К понятиям экономической и политической географии относятся
а) картограмма б) кадастр в) инфраструктура г) транспорт

ЧАСТЬ С

1. Теория в школьной географии
2. Концепция в школьной географии
3. Основные школы в географической науке
4. Теория устойчивого развития
5. Метод моделирования в географии

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИ ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студ. вузов / Т. Я. Дубнищева. - М. : Академия, 2011. – 351 с. (14 экземпляров)
2. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований : Учеб. пособие для студ.вузов, обучающихся по географическим спец. / Жучкова В.К., Раковская Э.М. - М. : Академия, 2004. (12 экземпляров)
3. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Клягин. - 2-е изд. - М. : Логос, 2011. - 263 с (10 экземпляров)
4. Максаковский, В. П. Географическая картина мира/ В. П. Максаковский. - М. : Дрофа, 2004. - Кн.1: Общая характеристика мира. - 495 с. (14 экземпляров)
5. Максаковский, В.П. Географическая культура / В.П. Максаковский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 416 с. (4 экземпляра)
6. Ямковой В.А. Теория и методология географической науки : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Ямковой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2013. - 258 с. (10 экземпляров)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
10. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
11. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sss>.

13. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.

14. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

15. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчики: Борисенко Е.Н., к.г.н. доцент кафедры географии, Щипцова Е.А. к.г.н. доцент кафедры географии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 5 от «16» июня 2024 г.).