

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.06.2024 07:32:33

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551e899911190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа педагогической практики

Утверждаю

Декан факультета ФКиС

 Р.В. Федоров

«25» мая 2024г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (Тьюторство)

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Принята

на заседании кафедры психологии

(протокол № 8 от «23» мая 2024г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	7
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	8
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	8
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	10
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	12
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	22
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24
11 ПРИЛОЖЕНИЯ	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: педагогическая.

1.2 Тип производственной практики: тьюторская.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях образовательных организаций общего и дополнительного образования детей в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилю подготовки «Физическая культура», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением подготовки.

Основными задачами педагогической практики как этапа профессиональной подготовки являются:

педагогическая деятельность:

– осуществление воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– формирование практического опыта осуществления учебно-воспитательной деятельности, использование различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в условиях общего и дополнительного образования детей;

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся 2-11 классов;

– использование педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 2-11 классов и отражающих специфику воспитательного процесса;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении коллективом образовательной организации для решения задач профессиональной деятельности;

– применение методов психолого-педагогического исследования личности учащегося и процессов её развития и воспитания;

– осуществление учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья обучающихся;

проектная деятельность:

– проектирование элементов учебной деятельности (учебных заданий), воспитательных мероприятий, обеспечивающих качество воспитательной и образовательной деятельности, способствующих личностному, профильному и профессиональному самоопределению и саморазвитию обучающихся;

исследовательская деятельность:

– постановка и решение исследовательских задач в области воспитания и образования (выполнение заданий исследовательского характера, обогащающих содержание курсовых и выпускных квалификационных бакалаврских работ);

культурно-просветительская деятельность:

– организация культурного пространства обучающихся;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой является:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- особенности осуществления тьюторского аспекта в профессиональной деятельности педагога в условиях общего и дополнительного образования детей;
- сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);

- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;
- иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;
- сущность и особенности тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОО, программ обучения и воспитания, различные положения, обеспечивающих тьюторскую деятельность в сфере образования;
- основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;
- нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии и методiku их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;
- цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и требования к деятельности классного руководителя;
- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;
- сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
- сущность технологии тьюторства и педагогической поддержки обучающихся;
- способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
- содержание методов психолого-педагогического исследования личности обучающегося;
- методiku разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом культурных потребностей различных социальных групп;
- требования нормативно-правовых актов в сфере образования;
- уметь:**
- ответственно выполнять профессиональные обязанности тьютора, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- обеспечивать целостность педагогического процесса;
- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы психологического и педагогического исследования для анализа особенностей учебного коллектива и отдельных обучающихся;
- на основе полученных результатов диагностики составлять психолого-педагогическую характеристику класса и отдельных обучающихся, делать выводы и рекомендации по осуществлению тьюторского сопровождения классного коллектива и отдельных обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса;

- проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
 - самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
 - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
 - проектировать воспитательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
 - определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности;
 - анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;
 - определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;
 - организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
 - определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;
 - анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
 - планировать и проводить мероприятия, входящие в культурно-просветительские программы с учетом культурных потребностей различных социальных групп;
 - взаимодействовать с участниками образовательных организаций, родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- владеть:**
- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;
 - приемами включения обучающихся в учебно-воспитательный процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;
 - приемами организации тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом полученных и проанализированных результатов диагностики классного коллектива и отдельных обучающихся;
 - алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;
 - основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
 - элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;
 - элементами технологий профильного обучения и предпрофильной подготовки, приемами педагогического сопровождения социализации обучающихся;
 - приемами анализа индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - технологией педагогической поддержки обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» раздел «Б.2. О.02.01(П). Педагогическая практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знаний и умения, полученные обучающимися в результате освоения модулей «Психолого-педагогического модуля», «Модуль воспитательной деятельности» и дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: стационарная (на 2 курсе).

Форма проведения: педагогическая (тьюторство) практика обучающихся БГПУ проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» предусмотрено на 2 курсе в 4 семестре 3 ЗЕ (2 недели, 108 часов).

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп (преподаватели-методисты), проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Организационный	44	4	40	<p>Установочная конференция в вузе, вводный инструктаж в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации.</p> <p>Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомство с расписанием, образовательными программами и планом внеурочной и воспитательной деятельности профильной организации. Знакомство с обучающимися и педагогами-наставниками.</p> <p>Составление индивидуального плана на период практики.</p> <p>Посещение, наблюдение и анализ уроков</p>

					педагогов-наставников, анализ типов учебных заданий, методов обучения и воспитания, применяемых в деятельности педагога. Проведение педагогического исследования учебно-воспитательного процесса, сформированности познавательного интереса обучающихся.
2	Основной	50	0	50	<p>Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности.</p> <p>Заполнение дневника студента-практиканта.</p> <p>Работа по плану профильной организации; проектирование воспитательного мероприятия, его проведение и самоанализ.</p> <p>Изучение образовательных затруднений обучающихся с целью разработки методических материалов, обеспечивающих преодоление и (или) компенсацию образовательных затруднений обучающихся. Проведение фрагментов занятий.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета.</p>
3	Заключительный	14	4	14	<p>Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Посещение итогового педсовета в профильной организации.</p> <p>Отчет о проделанной работе во время прохождения педагогической (тьюторской) практики на конференции.</p>
	Итого	108	8	104	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по педагогике и психологии. Эти задания являются важной составляющей для написания отчетов по практике, который студент должен представить на кафедру педагогики и кафедру психологии.

Во время практики студенты 2 курса должны научиться выполнять функции:

1) помощника классного руководителя:

- проводить воспитательные мероприятия по плану классного руководителя;
- выполнять поручения классного руководителя по организации воспитательной работы в классе;
- еженедельно на неделю вперед заполнять индивидуальный план работы на практике, подписывать у классного руководителя (учителя) в пятницу перед началом новой недели;
- изучить план работы классного руководителя, на его основании заполнить план классного руководителя в рабочей тетради (характеристика класса и планирование);
- подготовить 1 конспект воспитательного мероприятия, провести его и сделать его самоанализ. Конспект показывается и подписывается классным руководителем не позднее, чем за 2 рабочих дня до проведения воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа воспитательного мероприятия.

2) тьютора:

- в течение первой недели провести структурный и аспектный анализы уроков педагогов-наставников, работающих в классе (не менее 10). Протоколы анализов заполнить в рабочей тетради;
- провести анализ образовательных затруднений обучающихся, разработать совместно с педагогом-наставником задания, обеспечивающие преодоление образовательных затруднений или их компенсацию;
- научиться проводить фрагмент урока, используя активные и интерактивные методы обучения;
- провести диагностику сформированности познавательного интереса обучающихся, оформить отчет по результатам диагностики в дневнике студента-практиканта;

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении производственной ознакомительной практики.

На последней неделе практики подготовить отчет о проведенной учебно-воспитательной работе в классе. Форма отчета прилагается в дневнике студента-практиканта. На проверку сдается заполненный дневник студента-практиканта с письменным отчетом, 1 конспект проведенного воспитательного мероприятия и 1 самоанализ к нему, разработанные задания и фото(видео) отчет по применению активных и интерактивных методов обучения в практике.

По окончании практики отчеты сдаются отдельно на кафедру педагогики и психологии для регистрации. Групповые руководители проверяют и подписывают отчет, дают заключение о полноте и качестве выполнения программы практики. Презентация отчетов проводится в форме конференции в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- дневник педагогической практики;
- рабочая тетрадь по воспитательной работе с классом.

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ОПК-7	Отчет студента-практиканта	Низкий (неудовлетворительно)	Отчет не представлен полностью (отсутствует более 30% информации). Отчет не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в классе не выявлены его специфические особенности. Студент не может обосновать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся. В содержании отчета допущены существенные ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Отсутствует описание своего взаимодействия с участниками образовательной организации. Анализ и выводы по результатам диагностики сформированности познавательного интереса обучающихся поверхностный, не отражает объективных фактов. Отсутствует самоанализ профессиональных достижений, полученных в ходе практики.
		Пороговый (удовлетворительно)	Отчет в целом представлен, однако отражение информации формальное, неразвёрнутое, не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в классе не выявлены его специфические особенности, не достаточно четко представлена деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент описывает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, однако не может объяснить основания их применения в практике. В содержании отчета допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Недостаточно отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации. Представлены результаты диагностики сформированности познавательного интереса обучающихся, однако они не связываются с выявленной ситуацией обучения. Дан поверхностный самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики.

		Базовый (хорошо)	Отчет представлен полностью, дает представление о специфике деятельности студента на практике. Дан анализ учебно-воспитательной ситуации в классе, однако недостаточно определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей, социума. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент в целом осознает взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представлены результаты диагностики сформированности познавательного интереса обучающихся. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи и недостаточности профессионального саморазвития.
		Высокий (отлично)	Отчет дает полное представление о специфике деятельности студента на практике, дополнен фотографиями и другими фактическими материалами. Дан анализ воспитательной ситуации в классе, определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент четко представляет взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представленные результаты диагностики сформированности познавательного интереса обучающихся связываются студентом с осуществленным планом работы в классе. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи, недостаточности и план профессионального саморазвития.
ОПК-3 ОПК-4	Конспект воспитательного мероприятия	Низкий (неудовлетворительно)	Конспект воспитательного мероприятия отсутствует, представлен студентом не полностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия

			<p>тия. Содержание конспекта не соответствует поставленным цели и задачам. Формулировки цели и задач объемны и не могут быть реализованы в рамках одного воспитательного мероприятия. Структура конспекта не соответствует требованиям. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции (правила) для учащихся. Содержание конспект воспитательного мероприятия содержит фактические ошибки и некорректные формулировки. Организация воспитательного мероприятия на основе данного проекта конспекта не возможна.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Представленный конспект воспитательного мероприятия характеризуется формальным исполнением, не соответствует требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Формулировки цели и задач – некорректные, объемные, слабо отражаются в содержании конспекта. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции для учащихся. В тексте конспекта есть незначительные фактические ошибки. Есть ошибки в структуре конспекта. Организация мероприятия на основе данного проекта конспекта возможна после его доработки.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся помогут решить поставленные задачи формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения, направленность на формирование позитивного психологического</p>

			<p>климата в группе, создание условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Формулировки цели и задач – корректные и диагностируемые. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать, имеет набор запасных вариантов действий. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся направлены на решение поставленных задач формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1</p>	<p>Дневник педагогической практики</p>	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Отсутствуют характеристики работы студента представителей организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описаны негативные факты, грубые ошибки студента на практике, поведение и деятельность не соответствующие требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Характеристики работы студента представителями организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности) в целом положительные. Однако в содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как малоэффективная, систематически допускались ошибки студентом при проведении фрагментов уроков, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена не полностью, с нарушением сроков. Поведение и деятельность студента в целом соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик опи-</p>

			<p>сана деятельность студента как достаточно эффективная, имелись незначительные ошибки, допущенные студентом при проведении уроков, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (учителя-предметника и классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как эффективная, ошибки, допущенные студентом при проведении уроков, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности своевременно им корректировались. Очевидна положительная динамика развития компетенций студента в ходе практики. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт с оценкой**.

На основании отчетной документации и характеристик обучающихся комиссия в составе группового руководителя, педагога-наставника от профильной организации, к которому был прикреплен студент, проводит зачет и оценивает практику дифференцированной оценкой.

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность всех компетенций:

- продемонстрировал способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- грамотно использовал педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации обучения и воспитания обучающихся;
- смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

- осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- в ходе практики продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- смог проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- смог проявить готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- продемонстрировал применение современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- проявил готовность применить современные формы и методы воспитательной работы; проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия как элементы воспитательных программ.
- смог самостоятельно и качественно провести диагностику познавательных процессов обучающихся и грамотно оформить соответствующую документацию.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность компетенций:

- продемонстрировал способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- в целом грамотно использовал педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитания обучающихся;
- смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- в ходе практики продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- в целом смог проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- в целом смог проявить готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- затруднялся в применении современных психолого-педагогических технологий в современных форм и методов воспитательной работы;
- затруднялся организовывать воспитательные мероприятия в классе, не учитывал их как элемент воспитательных программ;

- в целом смог самостоятельно провести диагностику сформированности познавательного интереса обучающихся.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):

- продемонстрировал недостаточно сформированную способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- затруднялся в использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации воспитания обучающихся;
- в целом с помощью классного руководителя смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- затруднялся осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- недостаточно продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- не смог достаточно проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проявлял неготовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- отсутствует готовность применения современных психолого-педагогических технологий в современных форм и методов воспитательной работы;
- не видит возможность рассматривать воспитательные мероприятия в классе как части воспитательной программы;
- затрудняется качественно провести диагностику сформированности познавательного интереса обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать сформированность компетенций:

- продемонстрировал недостаточно сформированную способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- допускал грубые ошибки в использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации воспитания обучающихся;
- затруднялся поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися не смог учесть их различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- на низком уровне осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- отсутствуют целостные знания духовно-нравственных ценностей личности, не смог продемонстрировать модель нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- не смог достаточно проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- не был готов к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- отсутствовала готовность применять современные психолого-педагогические технологии, современные формы и методы воспитания;
- отсутствовала системность в проектировании и проведении воспитательных мероприятий в классе, готовность работать в рамках воспитательной программы;
- проявились затруднения в проведении диагностики сформированности познавательного интереса обучающихся.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную, психолого-педагогическое исследование. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о производственной (педагогической) практике».

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 45 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Дневник педагогической практики студента, 2 часть / Сост.: М.В. Воронина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014.
3. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007. – 304с.
5. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.:Издат. центр «Академия», 2002. – 208с.
6. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.
7. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc> – 22.10.2014.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html> – 23.10.2014.
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf> – 22.10.2014.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ> – 03.09.2014.
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М. : КНОРУС, 2011. – 32 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: <http://минобрнауки.рф>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г.№ 413) сайт: <http://минобрнауки.рф>.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> – 02.09.2013.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
Сеть Российского образования: hsportal.ru.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>

ЭБС Лань – <http://www.lanbook.com/>.

ЭБС Руконт–<http://www.rucont.ru/>.

8.1 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Базы данных: полезные приложения<https://www.psychology-online.net/62/>
2. Психологические справочники и базы данных <http://psyberia.ru/soft/softbases>
3. Springer/Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>

8.2 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 Материально-техническая база

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/Software-AssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Лукина Е.Ю., Меркулова А.А.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

_____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Щёкина

_____ 202__ г.

Совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики
 Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Групповой руководитель, руководитель профильной организации
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Групповой руководитель, руководитель профильной организации
3	Установочная конференция		Групповой руководитель, руководитель профильной организации
4	Вводный педагогический совет		Групповой руководитель, руководитель профильной организации
5	Открытые уроки, воспитательные мероприятия в образовательном учреждении		Групповой руководитель, классный руководитель, педагог-наставник
6	Консультации для студентов		Групповой руководитель, классный руководитель, педагог-наставник
9	Проверка анализов уроков по профилю, конспектов, анализов и самоанализов воспитательных мероприятий		Групповой руководитель, классный руководитель, педагог-наставник
10	Итоговый педагогический совет		Групповой руководитель, руководитель профильной организации
11	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Групповой руководитель
12	Итоговая конференция		Групповой руководитель

Руководитель педагогической практики по профилю подготовки _____ / _____ /

Индивидуальное задание на педагогическую практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет психолого-педагогический
Кафедра психологии
Кафедра педагогики

Утверждаю
Зав. кафедрой педагогики и психологии О.Е. Чистякова
«__» _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ (Тьюторскую)

студента _____ курс ____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Физическая культура»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

- выполнить функции помощника классного руководителя, участвовать в жизни класса, провести диагностику и анализ воспитанности обучающихся, провести анализ двух воспитательных мероприятий, на основе готового плана классного руководителя подготовить свой вариант, провести не менее двух воспитательных мероприятий в классе и их самоанализ.
- провести структурный, аспектный анализы различных уроков в своем классе, сделать выводы об особенностях урока, определить эффективные методы и приемы работы с обучающимися для своей педагогической копилки, разработать задания и провести фрагмент урока;
- заполнить «Дневник студента-практиканта», подготовить отчет о результатах работы.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 202__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Групповой руководитель:

подпись

фамилия, инициалы