

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2024 05:15:38

Уникальный идентификатор документа:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Щёкина**

**«26» мая 2021 г.**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(для иностранных граждан)**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята**

**на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**(протокол № 5 от «26» мая 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Общие положения:</b>	<b>3</b>
1.1	Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»	3
1.2	Нормативные документы	3
1.3	Перечень сокращений, используемых в тексте ООП	3
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	<b>4</b>
2.1	Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2	Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО	4
2.3	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	5
2.4.	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	6
<b>3</b>	<b>Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования, реализуемой в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование</b>	<b>6</b>
3.1	Направленность (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	6
3.2	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	6
3.3	Объём программы	6
3.4	Формы обучения	6
3.5	Срок получения образования	6
<b>4</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы.</b>	<b>7</b>
4.1	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	7
4.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3	Профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения	10
<b>5</b>	<b>Структура и содержание ООП</b>	<b>12</b>
5.1	Объём обязательной части (без учета ГИА)	12
5.2	Типы практик	12
5.3	Учебный план и календарный учебный график	12
5.4	Программы дисциплин (модулей) и практик	12
5.5	Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	13
5.6	Программа государственной итоговой аттестации	13
<b>6</b>	<b>Условия осуществления образовательной деятельности по ООП</b>	<b>13</b>
6.1	Кадровые условия реализации образовательной программы	13
6.2	Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	13
6.3	Материально-техническое обеспечение образовательной программы	14
6.4	Нормативы затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	14
6.5	Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры	14
<b>7</b>	<b>Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>14</b>
<b>8</b>	<b>Список разработчиков и экспертов основной образовательной программы</b>	<b>15</b>
<b>9</b>	<b>Приложения</b>	<b>16</b>
	Лист изменений и дополнений в ООП	17

## 1 Общие положения

### 1.1 Назначение основной образовательной программы по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»).

Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «БГПУ», по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «БГПУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (далее ФГОС ВО) – 44.04.01 Педагогическое образование (*Приложение 1*), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному профилю и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и другие методические материалы, обеспечивающие её реализацию.

### 1.2 Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования») составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29 июня 2015 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 №82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки» (зарегистрирован 12.03.2021 № 67240) (официально опубликован 15.03.2021);
- Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 31.10.2018г. № 883, зарегистрированный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Амурской области 26.11.2018 г.;
- СТО 7.3-2.2.01-2017 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВО «БГПУ». Версия 02;
- СТО 7.3-2.2.02-2017 Положение об оценочных материалах ФГБОУ ВО БГПУ «БГПУ». Версия 02;

- МИ 7.3-4.1.04-2018 Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «БГПУ».

### 1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

БГПУ – ФГБОУ ВО «БГПУ»;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач** профессиональной деятельности выпускников: педагогический, методический, научно-исследовательский.

**Перечень основных объектов** (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- социальная среда;
- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- деятельность субъектов образования в системе дошкольного образования;
- деятельность субъектов образования в системе начального общего образования;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

### 2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**2.3 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

**2.4 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего образования в соответствии с ФГОС.	Образовательные программы начального общего образования.
		Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического,	Обучение. Воспитание.

		социально-культурного развития детей разных возрастов.	Индивидуально-личностное развитие обучающихся. Деятельность субъектов образования в системе начального общего образования.
		Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.	Обучение. Воспитание. Индивидуально-личностное развитие обучающихся. Деятельность субъектов образования в системе начального общего образования.
01 Образование и наука	Методический	Методическое обеспечение и организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития, обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).	Обучение. Воспитание. Индивидуально-личностное развитие обучающихся. Деятельность субъектов образования в системе начального общего образования.
		Оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности	
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности	Образовательные программы начального общего образования. Деятельность субъектов образования в системе начального общего образования

### **3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования, реализуемой в рамках направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**3.1 Направленность (профили) образовательной программы в рамках направления подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования».**

**3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** магистр.

**3.3 Объём программы:** 120 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### 3.4 Формы обучения: очная.

### 3.5 Срок получения образования.

Нормативно установленные сроки получения образования по программе магистратуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 <b>Выявляет</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, описывает ее, определяет основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа,
		УК-1.2 <b>Рассматривает</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.3 <b>Грамотно</b> , логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		УК-1.4 <b>Определяет</b> и <b>оценивает</b> практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 <b>Определяет</b> проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.
		УК-2.2 Качественно <b>решает</b> конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
		УК-2.3 Публично <b>представляет</b> результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 <b>Понимает</b> эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		УК-3.2 <b>Способен</b> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		УК-3.3 <b>Демонстрирует</b> понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

		УК-3.4 Эффективно <b>взаимодействует</b> с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 <b>Использует</b> информационно коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.2 <b>Умеет</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3 <b>Демонстрирует</b> умение выполнять перевод академических профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 <b>Находит</b> и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		УК-5.2 <b>Демонстрирует</b> уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.
		УК-5.3 <b>Умеет</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 <b>Определяет</b> приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
		УК-6.2 <b>Формулирует</b> цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		УК-6.3 <b>Демонстрирует</b> интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
		УК-6.4 <b>Критически оценивает</b> эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности..



## 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 <b>Понимает и объясняет</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2 <b>Применяет</b> в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 <b>Проектирует</b> основные и дополнительные образовательные программы начального общего образования, и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК 2.2 <b>Учитывает</b> различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития при проектировании основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования; умеет использовать методы педагогической диагностики.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 <b>Проектирует</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 <b>Использует</b> педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 <b>Формирует</b> позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ОПК 4.1 <b>Реализует</b> основополагающие принципы и выявляет необходимые условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.2 <b>Умеет создавать</b> воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК 4.3 <b>Применяет</b> методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1 <b>Демонстрирует</b> знания организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих реализовать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2 <b>Применяет</b> инструментарий и методы диагностики показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3 <b>Осуществляет</b> контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся; оценку результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе и инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 <b>Проектирует</b> психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2 <b>Применяет</b> специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3 <b>Разрабатывает и реализует</b> индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 <b>Планирует</b> и <b>организует</b> взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК 7.2 <b>Взаимодействует</b> со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК 7.3 <b>Взаимодействует</b> с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 <b>Применяет</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2 <b>Проектирует</b> и <b>осуществляет</b> учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников, определённые БГПУ, и их индикаторы достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль)			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов.	ПК-1. Способен изучить и обеспечить оптимальные условия всестороннего психологического, социально-культурного развития детей разных возрастов	ПК-1.1 <b>Демонстрирует</b> знания возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка в образовательной деятельности. ПК-1.2 <b>Проводит</b> экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ПК- 1.3 <b>Применяет</b> методы и приемы создания оптимальных условий всестороннего психологического, социально-культурного развития детей разных возрастов.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

<p>Оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности</p>	<p>ПК-2. Способен обеспечить взаимодействие детей в разных видах деятельности</p>	<p>ПК-2.1 <b>Анализирует</b> трудности в обучении, поведенческие проблемы и проблемы межличностного взаимодействия обучающихся.</p> <p>ПК-2.2 <b>Рассматривает и применяет</b> возможные варианты современных технологий оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в разных видах образовательной деятельности.</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
--	---	---	--

## **5 Структура и содержание ООП**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком; а также оценочными и методическими материалами.

### **5.1 Объём обязательной части (без учета ГИА)**

Объём обязательной части (без учета ГИА) составляет 111 зачетных единиц.

Научно-исследовательская работа: 1080 ч. (30 з.е.)

### **5.2 Типы практик.**

ООП предусматривает проведение следующих типов практики

*а) учебная практика:* 216 ч.

- ознакомительная в ДОУ - 108 ч. (3 з.е.)

- ознакомительная в начальной школе - 108 ч. (3 з.е.)

*б) производственная практика:* 324 ч.

- научно-педагогическая: 216 ч. (6 з.е.)

- преддипломная: 108 ч. (3 з.е.)

### **5.3 Учебный план и календарный учебный график.**

Учебный план (*Приложение 2*) отображает логическую последовательность освоения дисциплин (модулей) ООП ВО по профилю подготовки «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане содержится информация об общей трудоемкости дисциплин, практик в зачетных единицах, а также общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В календарном учебном графике (*Приложение 3*) отражена последовательность реализации ООП ВО: продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

### **5.4 Программы дисциплин и практик.**

Рабочие программы учебных дисциплин (*Приложение 4*) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и содержат в себе последовательно следующие компоненты: наименование дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Программы практик (*Приложение 5*) включают в себя указание вида практики, способа и формы ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, ис-

пользуемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

#### **5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Оценочные материалы включают в себя комплект материалов, позволяющих оценить уровень достижения результатов обучения.

#### **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

### **6 Условия осуществления образовательной деятельности по ООП**

#### **6.1 Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками БГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников БГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников БГПУ, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации программы, ведущих научную, учебно-методическую, практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет не менее **70%**.

Доля педагогических работников БГПУ, участвующих в реализации ООП, и лиц, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 10%.

Доля педагогических работников БГПУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее **70%**.

#### **6.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Реализация ООП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе и отечественного производства. Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде БГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда БГПУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотека БГПУ укомплектован печатными изданиями по дисциплинам ООП из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах

практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Фонд учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки обеспечивает достаточный уровень подготовки по образовательной программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к необходимым, обновляемым, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Научная библиотека университета предоставляет пользователям электронные ресурсы. Электронные ресурсы включают в себя библиографические и полнотекстовые базы данных, сформированные из изданий университета, а также ресурсов, приобретенных на договорной основе у издателей: база данных «Полпред», электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, ЭБС «Лань», информационно-аналитическая система ScienceIndex.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Помещения, используемые при реализации ООП, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ООП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГПУ.

Имущество, используемое при реализации ООП находится у БГПУ на праве оперативного управления.

### **6.4 Нормативы затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования.

### **6.5 Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования ООП БГПУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП привлекает работодателей и педагогических работников БГПУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ООП осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации

## **7. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе магистрантов.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

При условии обучения по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть включаются адаптационные дисциплины, направленные на социальную и профессиональную адаптацию обучающихся, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, необходимых для освоения образовательной программы.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **8 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Разработчики:

Бредихина С.В., кандидат педагогических наук, доцент

Эксперты: Кора Н.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»



## **9 ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1** Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки

**Приложение 2** Учебный план

**Приложение 3** Календарный учебный график

**Приложение 4** Рабочие программы учебных дисциплин и практик

**Приложение 5** Оценочные материалы по дисциплинам и практикам

**Приложение 6** Программа ГИА.

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «19» мая 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: