

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2024 10:49:06
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5898942642d536b0c373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
(с двумя профилями подготовки)**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 9 от «29» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	27
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовить студентов к работе с детьми имеющими сенсорные нарушения в специальных (коррекционных) учреждениях.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с сенсорными нарушениями;
- раскрыть значение влияния сенсорных нарушений на развитие ребенка дошкольного возраста;
- дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями;
- научить анализировать причины особенностей психического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.В.06 «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК. 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

ПК 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (логопеды)

ПК 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности интеллектуального, сенсорного, эмоционально-волевого и личностного развития детей с сенсорными нарушениями;
 - коммуникативные возможности детей;
 - состояние различных видов детской деятельности у детей;
 - систему учреждений для детей с сенсорными нарушениями;
 - принципы коррекционно-педагогической работы;
 - значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с детьми;
 - содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста;
 - содержание, методы и приемы коррекционного процесса по отдельным разделам программы:
- ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, продуктивные виды детской деятельности, речевое развитие, подготовка к обучению в школе.

уметь:

- применять методы психолого-педагогического изучения детей с сенсорными нарушениями с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;
- определять содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с сенсорными нарушениями;
- применять знания, полученные при изучении общих и специальных учебных курсов и методик для организации коррекционно-педагогической работы с детьми.

владеть:

- владеть приемами проведения психолого-педагогического изучения, использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность;
- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с сенсорными нарушениями;
- составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями;
- оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим ребенка с сенсорными нарушениями.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями	1(очная форма обучения)	2	108	3

Общая трудоемкость дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	экзамен