

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: ректор

Дата подписания: 16.12.2024 10:01:38

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57651a2899b1190892a53989420420336ffbf573a454e37789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета физической
культуры и спорта
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Р.В. Федоров

«30» сентября 2024 год

Рабочая программа дисциплины

**АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ-
РАСТА**

Направление подготовки

**49.03.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)**

Профиль

«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята

**на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины: освоение теоретико-методических знаний в области физического воспитания дошкольников, характерных для конкретного вида адаптивной физической культуры. Приобретение умений по обучению детей дошкольного возраста двигательным действиям в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» относится к блоку Б1 вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.05.

Для освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Физиология физической культуры и спорта».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание школьников».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2:

-ОПК- 3. Способен обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 3.1 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

- ОПК - 3.2 Осуществляет выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

- ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.2 Участвует в разработке программы развития образовательной организации в целях повышения эффективности её функционирования.

- ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

- ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

- ПК-1.7 Разрабатывает программы индивидуального развития учащихся.

-ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов, индикаторами достижения которой является:

- ПК - 2.1 Анализирует данные для разработки и реализации планов занятий по общей и специальной подготовке с лицами с ограниченными возможностями здоровья

- ПК-2.2 Осуществляет тренировочную и образовательную деятельность в соответствии с технологиями дифференцированного, развивающего обучения, осуществлять компетентный подход в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных групп.
- ПК-2.3 Применяет знания, практические и методические умения в области лечебной физкультуры и массажа, технологий оздоровления различных систем организма человека для работы с людьми с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп в адаптивном физическом воспитании.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения студент должен:

- знать:

- с позиций системного анализа о целях, задачах, содержании и технологиях физического воспитания детей дошкольного возраста;
- о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

- уметь:

- диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ;
- подбирать средства адаптивной физической культуры для детей дошкольного возраста.

- владеть:

- диагностикой сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- практическими умениями и навыками анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- методикой обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» составляет 4 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста	1	2	144	4

Общая трудоемкость дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста» составляет 4 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематических план

№	Наименование тем (разделов)	Все-го	Аудиторные занятия		Са-мо-стоя-тельная рабо-та
			лек-ции	прак-тиче-ские заня-тия	
1.	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка	8	2	2	4
2.	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия	8	2	2	4
3.	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, дом, задания	8	2	2	4
4.	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	8	2	2	4
5.	Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	8	2	2	4
6.	Работа инструктора по физической культуре	12	2	4	6
7.	Тема. Диагностическая деятельность педагога по физической культуре	8	2	2	4
8.	Тема. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	8	2	2	4
9.	Тема. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	8	2	4	4
10.	Тема. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	12	2	4	6
11.	Тема. Гимнастика как средство и метод физическо-го воспитания детей дошкольного возраста, виды	16	2	6	8

	гимнастики, их характеристика. Основные виды движений.				
		Экзамен	36		
ИТОГО			144	22	32
				54	

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема. Формирование ЗОЖ. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками	4
2.	Тема. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста	ЛК	Работа в малых группах	4
3.	Тема. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика	ПР	Работа в малых группах	6
4.	Тема. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	ПР	Кейс-задача	4
ИТОГО			18 часов	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка

Физическое воспитание – как процесс приобщения ребёнка к физической культуре.

Понятия здоровье и здоровый образ жизни, сущность, характеристика, компоненты здоровья, факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.

Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.

Тема 2. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия

Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации ОФУ в процессе занятий. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный. Способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.

Тема 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста; гимнастика как подготовительно-стимулирующая форма ОФУ, виды; задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок ОФУ в процессе подготовки, организации утренней гимнастики.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия. Физиологическое обоснование использования физкультминуток в образовательном процессе ДОУ. Содержание и особенности использования физкультминуток на различных занятиях (развитию речи, математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим). Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.

Тема 4. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Лица ответственные за организацию физического воспитания в дошкольном учреждении. Обязанности работников дошкольного учреждения: заведующей, методиста, старшего воспитателя, медицинской сестры, воспитателя, музыкального руководителя, помощника воспитателя, кружковых работников, инструктора по физической культуре.

Тема 5. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Планирование – распределение физических упражнений и приемов их проведения в разных формах работы по физическому воспитанию на определенный отрезок времени. Значение планирования для организации физического воспитания детей дошкольного возраста, виды. Задачи планирования. Перспективное планирование. Текущее планирование. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию: общий (годовой) план работы дошкольного учреждения, общий план работы по физическому воспитанию (программа), план-график распределения форм двигательной деятельности на год; план-график на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры и др.. Технология разработки программы по физическому воспитанию. Требования к планированию содержания работы.

Сущность и виды учета, его значение для организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Соотношение планирования и учета..

Тема 6. Работа инструктора по физической культуре

Сущность и содержание деятельности инструктора по физической культуре в процессе организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Права и обязанности инструктора по физической культуре. Основные направления деятельности. Организация физического воспитания ребёнка в семье. Особенности организации работы с семьёй, цель, задачи, содержание, формы работы с родителями. Проблемы взаимодействия с семьёй.

Тема 7. Диагностическая деятельность педагога по физической культуре

Медико-педагогические наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольном учреждении. Цель и задачи наблюдения различных форм физического воспитания. Определение общей и моторной плотности занятий. Метод пульсометрии и построение физиологической кривой занятия. Физиологическое утомление, внешние признаки утомления и недостаточной нагрузки на занятии. Гигиенические требования к одежде детей. Оборудование и спортивный инвентарь, правила эксплуатации и гигиенические требования.

Тема 8. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет

Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет.

Сущность понятий: рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребёнка.

Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности. Факторы и особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Образование динамического стереотипа. Режим и его значение. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения.

Тема 9. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста

Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.

Тема 10. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка

Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и др. в разработку теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми: подбор и планирование подвижных игр, методика ознакомления детей с новой игрой, её организация, организация знакомой игры. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства.

Тема 11. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика. Основные виды движений.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста

Характеристика гимнастики, виды. Содержание гимнастики для дошкольников: строевые упражнения, общеразвивающие.

Основные виды движений: ходьба и бег. Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы. Характеристика бега, структура и техника, виды бега. Методика обучения дошкольников различным видам бега детей дошкольного возраста. Основные виды движений: прыжки, метание, лазание. Характеристика, структура, техника прыжка. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника лазания. Методика обучения различным видам лазания детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника метания. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста. Основные виды движений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает выделение в учебных планах вузов времени, которое отводится студентам на самостоятельную (внеаудиторную) работу. На данный вид работы предусмотрено 54 часа.

Самостоятельная работа - это составная часть учебной работы, цель которой закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям, зачетам.

При изучении дисциплины студентам на практических занятиях предлагаются задания для самостоятельной работы.

Студентам необходимо изучать научную литературу и специальную литературу, постоянно следить за материалами периодической печати, посвященными физическому воспитанию детей (журналы «Дошкольное воспитание», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Дошкольное образование», «Педагогика» и др.), а также научиться оформлять библиографические карточки, выписывать цитаты, составлять конспекты, рефераты, тезисы, аннотации, рецензии, планы и конспекты консультаций.

Правильно проанализировать литературу студенту помогут указания преподавателя в процессе учебных занятий.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, среди которых выделяют:

- контроль знаний и умений студентов в начале изучения новой дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения темы курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета;

При изучении дисциплины обратить особое внимание на фонд оценочных средств, который можно использовать для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, а также при подготовке к зачету.

Фонд оценочных средств направлен на обеспечение методической помощи студентов в овладении дисциплины "Физическое воспитание дошкольников", возможности для самостоятельного и углубленного изучения отдельных разделов курса.

В процессе изучения дисциплины, необходимо систематически обращаться к списку основной и дополнительной литературы.

Выполнение предлагаемых преподавателем заданий даст студентам возможность глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Адаптивное физическое воспитание в детских дошкольных учреждениях.	Изучение основной и дополнительной литературы	4
2.	Типы и виды дошкольных (коррекционных) учреждений.	Работа с конспектом	4
3.	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашнего задания	Изучение специальной и дополнительной литературы	4
4.	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Изучение дополнительной литературы	4
5.	Планирование и учет физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях	Письменное составление опорного конспекта	4
6.	Работа инструктора по физической культуре	Изучение специальной литературы	6
7.	Контроль и тестирование физического развития и физической подготовленности детей, имеющих отклонение в состоянии здоровья	Работа с конспектом и дополнительной литературой по составлению конспекта	4
8.	Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	Изучение специальной литературы	4

9.	Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья	Изучение основной и дополнительной литературы, написание реферата	4
10.	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	Составление опорного конспекта	6
11.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика. Основные виды движений.	Изучение основной и дополнительной литературы. Составление конспекта	8
ИТОГО			54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Адаптивное физическое воспитание в детских дошкольных учреждениях.

Содержание

1. Понятие, принципы адаптивной физической культуры их характеристика.
2. Особенности структуры и содержания адаптивного физического воспитания аномальных детей дошкольного возраста.
3. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе адаптивного физического воспитания.
4. Задачи и средства адаптивного физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.

Литература:

1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: ВЛА-ДОС, 2001. - 175 с.
2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Text] : Кн. для воспитателя детского сада. Из опыта работы. Сборник / сост. Луури Ю.Ф. - М. : Просвещение, 1991. - 61 с.
3. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких : пособие для родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до 3 лет / Л. Г. Голубева. -М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 71 с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с.
5. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : Учеб. для пед. ин-тов по спец. 2110 "Дошк. педагогика и психология (дошкольная)" / Кенеман А.В., Хухлаева Д.В., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 271 с.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - 2009. - 446 с.

7. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Уч. пособие для пед. ин-тов / Кенеман А.В.Хухлаева Д.В. - М. : Просвещение, 1972. - 271 с.
8. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Text] : Кн. для воспитателя детского сада. Из опыта работы. Сборник / сост. Луури Ю.Ф. - М. : Просвещение, 1991. - 61 с.

Тема 2. Типы и виды дошкольных (коррекционных) учреждений.

Содержание

1. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.
2. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I–VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
3. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением и отклонениями в развитии.

Литература:

1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛА-ДОС, 2001. - 175 с.
2. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов [Текст] / ред., сост. Р. Б. Стеркина. - [Б. м.] : Изд-во АСТ, 1997. - 336 с.
3. Здоровьесбережение детей и современные подходы к воспитательно-образовательному процессу в условиях типовых и специальных (коррекционных) образовательных учреждений : материалы региональной заочной научно-метод. конф. (г. Благовещенск, 30 марта 2011 г.) / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "БГПУ" ; [под ред. К. Е. Глазуновой]. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2011. - 211, [1] с
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - 2009. - 446 с.

Тема 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания.

Содержание

1. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы.
2. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня
3. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня
4. Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка.

Литература:

1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛА-ДОС, 2001. - 175 с.
2. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких : пособие для родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до 3 лет / Л. Г. Голубева. -

М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 71 с.

3. Куркина, И. Б. Здоровье-стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах [Текст] / И. Б. Куркина. - СПб. : Агентство образовательного сотрудничества : Образовательные проекты ; М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 174 с.

4. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет : комплексы оздоровительной гимнастики / Л. И. Пензулаева. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 124 с.

5. Постол, Г. С. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Г. С. Постол. - Хабаровск : Хабар. кн. изд-во., 1987. - 48 с.

6. Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста" [Текст] : Учеб. пособие для студентов фак. дошк. воспитания пед. ин-тов по спец. | 2110 "Педагогика и психология (дошкольная) / сост. Кенеман А.В. - М. : Просвещение, 1985. - 144 с

7. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - 2009. - 446 с.

8. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] : Кн. для воспитателя детского сада. Из опыта работы. Сборник / сост. Луури Ю.Ф. - М. : Просвещение, 1991. - 61 с.

9. Щетинин, М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей : метод. пособие / М. Н. Щетинин. - М. : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2007. - 109, [3] с.

Тема 4. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Содержание

1. Обязанности заведующей дошкольного учреждения
2. Обязанности методиста дошкольного учреждения
3. Обязанности инструктора по физической культуре дошкольного учреждения
4. Обязанности медицинской сестры дошкольного учреждения
5. Обязанности воспитателя дошкольного учреждения

Литература:

1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛА-ДОС, 2001. - 175 с.

2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] : Кн. для воспитателя детского сада. Из опыта работы. Сборник / сост. Луури Ю.Ф. - М. : Просвещение, 1991. - 61 с.

3. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов [Текст] / ред., сост. Р. Б. Стеркина. - [Б. м.] : Изд-во АСТ, 1997. - 336 с.

4. Истоки : примерная основная общеобразоват. программа дошк. образования /

[под ред. Л. А. Парамановой]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ТЦ Сфера, 2013. - 320 с.

5. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова. - М. : Владос, 2003. - 190 с.

6. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : Учеб. для пед. ин-тов по спец. 2110 "Дошк. педагогика и психология (дошкольная)" / Кенеман А.В., Хухлаева Д.В., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 271 с.

7. Радуга [Текст] : программа воспитания, образования и развития детей

дошк.возраста в условиях дет.сада / Доронова Т.Н. [et al.]. - М. : Просвещение, 2004. - 77 с.

8. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - 2009. - 446 с.

9. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Уч. пособие для пед. ин-тов / Кенеман А.В.Хухолева Д.В. - М. : Просвещение, 1972. - 271 с.

Тема 5. Планирование и учет физкультурно-оздоровительной работы в дошкольные учреждения

Содержание

1. Значение и задачи планирования для организации физического воспитания детей дошкольного возраста
2. Перспективное планирование.
3. Текущее планирование.
4. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию
5. Технология разработки программы по физическому воспитанию.
6. Требования к планированию содержания работы.
7. Сущность и виды учета, его значение для организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении

Литература:

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с.

2. Здоровьесбережение детей и современные подходы к воспитательно-образовательному процессу в условиях типовых и специальных (коррекционных) образовательных учреждений : материалы региональной заочной научно-метод. конф. (г. Благовещенск, 30 марта 2011 г.) / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "БГПУ" ; [под ред. К. Е. Глазуновой]. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2011. - 211, [1] с

3. Истоки : примерная основная общеобразоват. программа дошк. образования / [под ред. Л. А. Парамановой]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ТЦ Сфера, 2013. - 320 с.

4. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста : Сб. науч. тр. / редкол., отв.ред. Терехова Н.Т. - М. : АПН СССР, 1989. - 142 с.

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с.

6. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : Учеб. для пед. ин-тов по спец. 2110 "Дошк. педагогика и психология (дошкольная)" / Кенеман А.В., Хухлаева Д.В., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 271 с.

Тема 6. Работа инструктора по физической культуре

Содержание

1. Сущность и содержание деятельности инструктора по физической культуре в процессе организации физического воспитания в дошкольном учреждении.
2. Права инструктора по физической культуре.
3. Обязанности инструктора по физической культуре.
4. Основные направления деятельности.
5. Организация физического воспитания ребёнка в семье.

6. Особенности организации работы с семьёй, цель, задачи, содержание, формы работы с родителями.
7. Проблемы взаимодействия с семьёй.

Литература:

1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с.
2. Дошкольное образование в России : Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-метод. материалов / ред.-сост. Р. Б. Стеркина. - М. : АСТ, 1996. - 335 с.
3. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов [Текст] / ред., сост. Р. Б. Стеркина. - [Б. м.] : Изд-во АСТ, 1997. - 336 с.
4. Здоровьесбережение детей и современные подходы к воспитательно-образовательному процессу в условиях типовых и специальных (коррекционных) образовательных учреждений : материалы региональной заочной научно-метод. конф. (г. Благовещенск, 30 марта 2011 г.) / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "БГПУ" ; [под ред. К. Е. Глазуновой]. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2011. - 211, [1] с
5. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста : Сб. науч. тр. / редкол., отв. ред. Терехова Н.Т. - М. : АПН СССР, 1989. - 142 с.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с.
7. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : Учеб. для пед. ин-тов по спец. 2110 "Дошк. педагогика и психология (дошкольная)" / Кенеман А.В., Хухлаева Д.В., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 271 с.

Тема 7. Контроль и тестирование физического развития и физической подготовленности детей, имеющих отклонение в состоянии здоровья

Содержание

1. Определение общей и моторной плотности занятий.
2. Физиологическое утомление, внешние признаки утомления и недостаточной нагрузки на занятии.
3. Метод пульсометрии и построение физиологической кривой занятия.
4. Цель и задачи тестирования физического развития детей с отклонением в состоянии здоровья.
5. Цель и задачи тестирования физической подготовленности детей с отклонением в состоянии здоровья.

Литература:

1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с.
2. Истоки : примерная основная общеобразоват. программа дошкол. образования / [под ред. Л. А. Парамановой]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ТЦ Сфера, 2013. - 320 с.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с.

4. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : Учеб. для пед. ин-тов по спец. 2110 "Дошк. педагогика и психология (дошкольная)" / Кенеман А.В., Хухлаева Д.В., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 271 с.

5. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей дошк. возраста в условиях дет.сада / Доронова Т.Н. [et al.]. - М. : Просвещение, 2004. - 77 с.

6. Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста" [Text] : Учеб. пособие для студентов фак. дошк. воспитания пед. ин-тов по спец. | 2110 "Педагогика и психология (дошкольная)" / сост. Кенеман А.В. - М. : Просвещение, 1985. - 144 с

7. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - 2009. - 446 с.

8. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Уч. пособие для пед. ин-тов / Кенеман А.В.Хухолева Д.В. - М. : Просвещение, 1972. - 271 с.

Тема 8. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.

Содержание

1. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка.

2. Развитие произвольных движений детей дошкольного возраста.

3. Особенности развития нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костной, мышечной систем организма ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Литература:

1.Глазырина Л.Д.Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛА-ДОС, 2001. - 175 с.

2. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких : пособие для родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до 3 лет / Л. Г. Голубева. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 71 с.

3. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста : Сб. науч. тр. / редкол., отв.ред. Терехова Н.Т. - М. : АПН СССР, 1989. - 142 с.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с.

5. Куркина, И. Б. Здоровье-стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах [Текст] / И. Б. Куркина. - СПб. : Агентство образовательного сотрудничества : Образовательные проекты ; М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 174 с.

6. Постол, Г. С. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Г. С. Постол. - Хабаровск : Хабар. кн. изд-во., 1987. - 48 с.

7. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для студ. вузов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - 2009. - 446 с.

Тема 9. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание

1. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники.
2. Методика обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья: ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию.
3. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Соблюдение техники безопасности при обучении спортивным упражнениям.

Литература:

1. Глазырина, Л. Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с.
2. Здоровьесбережение детей и современные подходы к воспитательно-образовательному процессу в условиях типовых и специальных (коррекционных) образовательных учреждений : материалы региональной заочной научно-метод. конф. (г. Благовещенск, 30 марта 2011 г.) / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "БГПУ" ; [под ред. К. Е. Глазуновой]. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2011. - 211, [1] с
3. Индивидуально-дифференцированный подход в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста : Сб. науч. тр. / редкол., отв.ред. Терехова Н.Т. - М. : АПН СССР, 1989. - 142 с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с.
5. Куркина, И. Б. Здоровье-стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах [Текст] / И. Б. Куркина. - СПб. : Агентство образовательного сотрудничества : Образовательные проекты ; М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 174 с.
6. Радуга [Text] : программа воспитания, образования и развития детей дошкол. возраста в условиях дет. сада / Доронова Т.Н. [et al.]. - М. : Просвещение, 2004. - 77 с.

Тема 10. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка

Содержание

1. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр.
2. Характеристика подвижных игр как средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Характеристика подвижных игр как метода физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников.
5. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу.

Литература:

1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с.
2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Text] : Кн. для воспитателя детского сада. Из опыта работы. Сборник / сост. Луури Ю.Ф. - М. : Просвещение, 1991. - 61 с.
3. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : схемы и таблицы / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова. - М. : Владос, 2003. - 190 с.

4. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : Учеб. для пед. ин-тов по спец. 2110 "Дошк. педагогика и психология (дошкольная)" / Кенеман А.В., Хухлаева Д.В., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 271 с.

5. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Уч. пособие для пед. ин-тов / Кенеман А.В., Хухолева Д.В. - М. : Просвещение, 1972. - 271 с.

6. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Text] : Кн. для воспитателя детского сада. Из опыта работы. Сборник / сост. Луури Ю.Ф. - М. : Просвещение, 1991. - 61 с.

7. Физическая культура в жизни детей дошкольного возраста (методология и методика исследования). Ч. 2 [Текст] / А. М. Гендин [и др.]. ; Академия наук СССР, Ин-т социологических исследований [и др.]. - М. : [б. и.], 1985. - 114 с.

Тема 11. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика. Основные виды движений.

Содержание

1. Характеристика гимнастики, виды.
2. Содержание гимнастики для дошкольников: строевые упражнения, общеразвивающие.
3. Основные виды движений: прыжки, метание, лазание
4. Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы.
6. Характеристика, структура, техника лазания
7. Характеристика, структура, техника метания
8. Характеристика, структура, техника прыжка
9. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста
10. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы.
11. Методика обучения дошкольников различным видам бега детей дошкольного возраста

Литература:

1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с.

2. Голубева, Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких : пособие для родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до 3 лет / Л. Г. Голубева. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 71 с.

3. Здоровьесбережение детей и современные подходы к воспитательно-образовательному процессу в условиях типовых и специальных (коррекционных) образовательных учреждений : материалы региональной заочной научно-метод. конф. (г. Благовещенск, 30 марта 2011 г.) / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "БГПУ" ; [под ред. К. Е. Глазуновой]. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2011. - 211, [1] с

4. Истоки: примерная основная общеобразоват. программа дошк. образования / [под ред. Л. А. Парамановой]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ТЦ Сфера, 2013. - 320 с.

5. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : учеб. для пед. ин-тов по спец. 2110 "Дошк. педагогика и психология (дошкольная)" / Кенеман А.В., Хухлаева Д.В., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 271 с.

6. Щетинин, М. Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей : метод. пособие / М. Н. Щетинин. - М. : Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2007. - 109, [3] с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивание	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемон-

		баллов (хорошо)	стрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

			излагает материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полностью раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Устный опрос

1. Факторы, оказывающие положительное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка.
2. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка.
3. Развитие произвольных движений детей дошкольного возраста.
4. Особенности развития нервной.
5. Особенности развития сердечно-сосудистой.
6. Особенности развития дыхательной.
7. Особенности развития костной.
8. Особенности развития мышечной систем.

Перечень тем для дискуссии

1. Адаптивное физическое воспитание в детских дошкольных учреждениях.
2. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашнего задания.
3. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях
4. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика. Основные виды движений.

Темы рефератов

1. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
2. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка.
3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.
4. Организация: физкультурных занятий с дошкольниками, методика их проведения.
5. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях различных видов двигательной деятельности ребёнка.
6. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольников.
7. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников.
8. Формы активного отдыха дошкольников.
9. Домашние задания для дошкольников.
10. Работа с родителями по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.

Темы презентаций

1. Спортивные упражнения для дошкольников;
2. Связи и взаимодействие различных сторон воспитания дошкольников
3. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
4. Практические методы обучения детей дошкольного возраста
5. Развитие двигательных и познавательных способностей в процессе физического воспитания дошкольников

Вопросы к экзамену

1 Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.

2 Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.

3 Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.

4 Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.

5 Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.

6 Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).

7 Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.

8 Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.

9 Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

10 Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).

11 Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

12 Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

13 Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

14 Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

15 Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

16 Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.

17 Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.

18 Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила, игра, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).

19 Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.

20 Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.

21 Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

22 Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.

23 Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.

24 Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.

25 Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.

26 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

27 Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.

28 Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).

29 Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.

30 Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.

31 Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.

32 Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).

33 Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.

34 Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.

35 Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

36 Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.

37 Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).

38 Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).

39 Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.

40 Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.

41 Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания де-

тей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).

42 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.

43 Инспектирование дошкольных учреждений по разделу «физическое воспитание».

44 Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

45 Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.

46 Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.

47 Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.

48 Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике.

49 Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.

50 Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.

51 Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.

52 Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

53 Понятие «двигательная реакция», структура, основные компоненты, виды.

54 Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ.

55 Содержание работы методиста по физическому воспитанию в ДОУ. Направления и формы работы. Сущность диагностической деятельности педагога по физической культуре.

56 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).

57 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).

58 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).

59 Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.

60 Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.

61 Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения.

62 Методика организации и проведения физкультурных праздников. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников.

63 Организация самостоятельной двигательной деятельности детей – важное условие своевременного общего развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 175 с.: ил. - (Нетрадиционные методы воспитания). - ISBN 5-691-00186-8 (10 экз.)

2. Голубева, Лидия Георгиевна. Гимнастика и массаж для самых маленьких : пособие для родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до 3 лет / Л. Г. Голубева. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 71 с. : ил. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-993-3 (11 экз.)

3. Здоровьесбережение детей и современные подходы к воспитательно-образовательному процессу в условиях типовых и специальных (коррекционных) образовательных учреждений : материалы региональной заочной научно-метод. конф. (г. Благовещенск, 30 марта 2011 г.) / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО

"БГПУ"; [под ред. К. Е. Глазуновой]. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2011. - 211, [1] (10 экз.)

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т. В. Волосолец, Е. Н. Кутеповой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 (12 экз.)

5. Щетинин, Михаил Николаевич. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей : метод. пособие / М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс: Айрис-дидактика, 2007. - 109, [3] с. : ил. - (Дошкольное воспитание и развитие). - ISBN 978-5-8112-2131-8 (13 экз.)

6. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497197>

7. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495667>

8. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544542> (дата обращения: 30.05.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

2. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.

4. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/585/57585>

6. Электронно образовательный ресурс «ЭБС. Консультант студента» - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829130299.html>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами,

экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: доцент, кандидат биологических наук кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья Горбунов М.М.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2022 /2023 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 3	
Исключить из п. 1.2:	Включить в п. 1.2:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.	<u>Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»</u>

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
<p>1. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text] : Учеб. для пед. ин-тов по спец. 2110 "Дошк. педагогика и психология (дошкольная)" / Кенеман А.В., Хухлаева Д.В., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 271 с. (14 экз.)</p> <p>2. Истоки : примерная основная общеобразоват. программа дошк. образования / [под ред. Л. А. Парамановой]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ТЦ Сфера, 2013. - 320 с. : табл. - ISBN 978-5-9949-0411-4 (11 экз.)</p> <p>3. Дошкольное образование в России: Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-метод. материалов / ред.-сост. Р. Б. Стеркина. - М. : АСТ, 1996. - 335 с. - ISBN 5-7841-0006-8 (10 экз.)</p>	<p>1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Text]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. Д. Глазырина. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 175 с.: ил. - (Нетрадиционные методы воспитания). - ISBN 5-691-00186-8 (10 экз.)</p> <p>2. Голубева, Лидия Георгиевна. Гимнастика и массаж для самых маленьких : пособие для родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до 3 лет / Л. Г. Голубева. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 71 с. : ил. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-993-3 (11 экз.)</p> <p>3. Здоровьесбережение детей и современные подходы к воспитательно-образовательному процессу в условиях типовых и специальных (коррекционных) образовательных учреждений : материалы региональной заочной научно-метод. конф. (г. Благовещенск, 30 марта 2011 г.) / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "БГПУ"; [под ред. К. Е. Глазуновой]. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2011. - 211,</p>

	<p>[1] (10 экз.)</p> <p>4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 141, [2] с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 (12 экз.)</p> <p>5. Щетинин, Михаил Николаевич. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей : метод. пособие / М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2007. - 109, [3] с. : ил. - (Дошкольное воспитание и развитие). - ISBN 978-5-8112-2131-8 (13 экз.)</p> <p>6. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/497197</p> <p>7. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/495667</p>
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka) 2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 30 сентября 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 5	
№ страницы с изменением: 27	
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	

