

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

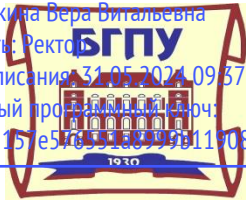
ФИО: Шёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2024 09:37:52

Уникальный идентификатор:

a2232a5515e576551a8799b1190892af53980430428731681ff37cd34a57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Н.В. Слесаренко  
«29» декабря 2021 г**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД. 07у ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.03 Педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Квалификация выпускника  
педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Принята на заседании кафедры  
изобразительного искусства и  
методики его преподавания  
(протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>15</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОУД.07у Иностранный язык является дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности **44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)**

### 1.3 Дисциплина направлена на достижение:

*личностных результатов:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных результатов:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных результатов:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

**Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык»** составляет 232 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>232</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	156
- практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Консультации</b>	-
Промежуточная аттестация:	экзамен

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>176=123+53</b>
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Лексический материал по теме.	1
	2   Грамматический материал: Личные и притяжательные местоимения;	1
	3   Чтение: микродиалогов, отработка фраз-клише.	1
	4   Говорение: Диалоги по ролям.	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Диалог «Знакомьтесь, это мой коллега»	1
<b>Тема 1.2</b> Описание человека	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Фонетический материал - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.	
	2   Лексический материал по теме (внешность, личностные качества, род занятий, должность, место работы)	
	3   Грамматический материал: Множественное число существительного - понятие глагола-связки	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Описание человека	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Ролевая игра «Разыскивается особо опасный преступник»	2
<b>Тема 1.3</b> Семья и семейные отношения,	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Фонетический материал	1

домашние обязанности	2	Лексический материал по теме: члены семьи, выражения с глаголами do\make.	1
	3	Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные; - неопределенный артикль; - притяжательный падеж; - Глагол “havegot/hasgot”; Образование (WH-questions) специальных вопросов	1
	<b>Практическое занятие № 3</b> Семья, семейные отношения		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Сочинение «Моя идеальная семья»		2
<b>Тема 1.4</b> Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетический материал	1
	2	Лексический материал по теме: Дом, комнаты, этажи, мебель, техника	1
	3	Грамматический материал: Определенный артикль; предложения с оборотом there is/are; - образование и употребление глаголов в Present Simple.	1
	<b>Практическое занятие № 4</b> Описание жилища и учебного заведения		7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Сочинение «Колледж моей мечты» Проект: Составить программу ознакомления с нашим колледжем		2 2
<b>Тема 1.5</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетический материал	1
	2	Грамматический материал: - Предлоги времени; - Образование и употребление The Present Simple Tense	1
	3	Лексический материал по теме.	1
<b>Практическое занятие № 5</b> Распорядок дня студента колледжа		6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Описать свой любимый день Презентация «День хорошего студента и плохого»		2 2	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Хобби, досуг	1	Фонетический материал	1
	2	Лексический материал по теме.	1
	3	Грамматический материал: Числительные Present tenses\ past tenses\present perfect\passive.	1
	<b>Практическое занятие № 6</b> Хобби, досуг		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> «Myhobby» Проект «Досуг современных подростков»		2
			2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Контрольная работа по темам 1.1 – 1.6.		2
<b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетический материал	1
	2	Лексический материал по теме: фразы-клише, улицы, основные городские службы, номера домов и общественного транспорта.	1
	3	Грамматический материал: The Present Continuous Tense. Определенный артикль. Предлоги движения.	1
	4	Образование вопросов, просьб в вежливой форме.	1
	<b>Практическое занятие № 8</b> Описание местоположения объекта		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Ролевая игра «Как добраться до...?» Презентация «Карта моего маршрута»		3
		2	
<b>Тема 1.8</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетический материал	1
	2	Лексический материал по теме: фразы-клише. Вежливая просьба: Would you...? Could you...?	1
	3	Грамматический материал: Сравнительная степень прилагательного -Образование и употребление времени Past Simple. Орфография.	1
	<b>Практическое занятие № 9</b> Магазины, товары, совершение покупок		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b>		3



	Презентация составить spidergram по лексике на сайте	2	
<b>Экзамен</b>			
<b>Тема 1.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Фонетический материал	1
	2	Лексический материал по теме: Виды спортивных мероприятий. Виды спорта.	1
	3	Грамматический материал: PastSimple	1
	<b>Практическое занятие № 10</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> Мемуары «Олимпиада 2014 в Сочи» Проект: «Здоровый образ жизни»		4 2
<b>Тема 1.10</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Лексический материал по теме: В отеле. В аэропорту. Страны.	1
	2	Грамматический материал: Образование и употребление Будущих времен.	1
	<b>Практическое занятие № 11</b> Экскурсии и путешествия		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> Письмо о самых лучших каникулах Презентация «Маршрут по Британии»		4 2
<b>Тема 1.11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	География России	1
	2	Москва. Кремль	1
	3	Политическое устройство	1
	4	Грамматический материал: Сравнительные слова и обороты than, as...as, notso...as.	1
	<b>Практическое занятие № 12</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> Сочинение «Моя гордость» Презентация символов России		4 2
<b>Тема 1.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Англоговорящие страны	1	Географическое положение, климат, флора и фауна	1
	2	Национальные символы	1
	3	Государственное и политическое устройство	1
	4	Развитые отрасли экономики	1
	5	Достопримечательности	1
	<b>Практическое занятие № 13</b> Англоговорящие страны		6
<b>Тема 1.13</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Развитие промышленности. Историческая сводка.	1
	2	Компьютеризация	1
	3	IT –технологии в современном мире	1
	4	Грамматический материал: PastSimple, usedto, модальные глаголы	1
	<b>Практическое занятие № 14</b> Научно-технический прогресс		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> «Машины прошлого» Проект в группе Создание моделей изобретений из прошлого		4 2
<b>Тема 1.14</b> Человек и природа.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Лексический материал: Экология. Проблемы экологии.	1
	2	Грамматический материал: Оборот there's/re, PresentSimple/ PastSimple, пассивный залог, будущие времена	1
	<b>Практическое занятие № 15</b> Человек и природа.		6
	<b>Практическое занятие № 16</b> Контрольная работа по темам 1.7 – 1.15.		2
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>			<b>56=33+23</b>
<b>Тема 2.1</b> Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Технические требования	
	2	Идеи и решения	
	3	Достижение осуществления идей	
	4	Описание технических усовершенствований и модернизации	
	5	Грамматический материал: фразы-клише; глаголы с приставкой re-	

	<b>Практическое занятие № 17</b> Достижения и инновации в области науки и техники.	9
<b>Тема 2.2</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Новейшее оборудование и проблемы эксплуатации	
	2   Современные машины и сложность их ремонта	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	8
<b>Тема 2.3</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   САП.	
	2   Преимущества IT-технологий в промышленном процессе.	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> «Самый последний девайс, который я хочу» Презентация –рисунок или чертеж	12
		11
<b>Тема 2.4</b> Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Отраслевые выставки и места их проведения.	
	2   Преимущество выставок	
	3   Выставки в России	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Отраслевые выставки в мире	8
	<b>Практическое занятие № 21</b> Контрольная работа по темам 2.1 – 2.4	2
<b>Экзамен</b>		
<b>Всего</b>		<b>165</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, МФУ, телевизор, магнитола, ксерокс, принтер, учебно-наглядные пособия - таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основная литература:*

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. университетов и факультетов иностранных языков высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. ГИА-2014: Экзамен в новой форме: Английский язык: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис, Н.А. Спичко. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 63 с.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под. ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 454с.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.
6. УМК «Звёздный английский» для 10-11 классов. / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Стандарты второго поколения)/ М-во образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения). / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

*Дополнительная литература:*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 206 с.

3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 2013. – 319 p.

5. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate learners of English / Raymond Murphy – Cambridge : Cambridge University Press, 2013. – 379 p.

6. Redman, Stuart English vocabulary in Use: Pre-intermediate and intermediate / Stuart Redman. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 263 p.

#### **Методические журналы:**

1. Иностранный язык в школе. Теоретический и научно-методический журнал Министерства образования РФ.

2. Школьные технологии. Научно-методический журнал.

#### **Образовательные ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Вестник образования России. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки. <http://www.vestniknews.ru>

2. Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ. <http://letopisi.ru>

3. Всероссийский интернет-педсовет. Сетевое образовательное сообщество. <http://pedsovet.org>

4. Информационный портал ЕГЭ. <http://ege.edu.ru>

5. Министерство образования и науки РФ. <http://www.mon.gov.ru>

6. Министерство образования и науки Амурской области. <http://www.obramur.ru>

7. Наука и образование в России. Каталог научных дисциплин и организаций науки и образования. <http://sciedu.city.ru>

8. Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. <http://www.scholar-urg.ac.ru:8002/courses/Technology/index.html>

9. Республиканский информационно-поисковый узел по вопросам образования. Содержит URL-адреса информации по вопросам образования в РБ, РФ, международным ресурсам и информации, полезной для процесса образования. <http://ris.unibel.by>

10. Российский образовательный портал. Поиск по образовательным организациям, по государственным порталам, повышение квалификации, электронные и печатные издания и др. <http://school.edu.ru>

11. Российский образовательный портал EduCentral. Веб-портал. Первый крупный российский портал, посвященный образованию и науке. <http://www.educentral.ru>

12. Российское образование – образовательный портал Erudit [com]ru - образование в России. Все об образовании в РФ и за рубежом. <http://www.edu.ru/> <http://www.erudit.com.ru>

13. Российский образовательный форум. Все об образовательных выставках, форумах РФ. <http://www.schoolexpo.ru>

14. Стандарт образования. <http://www.standart.edu.ru>

15. Самостоятельная работа учащихся на веб-сайте издательства Express Publishing <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

16. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru>

17. Федеральное агентство по науке и инновациям. <http://www.fasi.gov.ru>

18. Фонды поддержки образования и науки. Гранты, фонды, научные конференции, поддержка молодых специалистов.[http:// www.rsci.ru](http://www.rsci.ru)

19. Учитель года. Официальный сайт конкурса.<http://teacher.org.ru>

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>Умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>Знание о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.</p>	<p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии</p>

<p>Умение общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; Знание коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>Умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>Знание о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Оценка выполненной самостоятельной работы</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p>
--	--

**Разработчик: Слесаренко Н.В. к.п.н., доцент**

### **5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 202\_\_/202\_\_ уч. г.**  
 РПД обсуждена и одобрена для реализации в 202\_\_/202\_\_ уч. г. на заседании кафедры  
 изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_  
 г.).