

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2019 15:46  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1191891af5898942642d536b1c373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан  
индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калнина  
«22» мая 2019 г**

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**

**44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Профиль**

**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
экономики, управления и технологии  
(протокол № 7 от «15» мая 2019г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>12</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>19</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>19</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>20</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>20</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; усвоение научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных организациях; подготовка к реализации основных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам, формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Проектирование учебно-воспитательной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.04) учебного плана основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» с квалификацией (степенью) «магистратура», профиль «Экономика и управление в системе профессионального обучения».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

**ОПК-2** – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

**ОПК-3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ОПК-4** – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей., **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

*знать:*

- способы и средства анализа профессиональной ситуации и проектирования профессионального и личностного самообразования, образовательного маршрута;

- основные технологии педагогического проектирования, механизмы и этапы педагогического проектирования;
- методологические основы педагогического проектирования, диагностический инструментарий;

*уметь:*

- анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут, программу развития профессиональной карьеры;
- применять способы разработки и реализации педагогических проектов;

*владеть:*

- приемами анализа ситуации на рынке труда;
- методиками выявления недостатка в знаниях;
- умением постановки цели и определения содержания самообразования;
- способами разработки и реализации педагогических проектов

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование учебно-воспитательной деятельности»** составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	Экзамен- 36	Экзамен -36

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	Экзамен -9	Экзамен -9

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	Практические занятия		
1.	Проектирование и организация профессиональной педагогической дея-	26	2	4	20	

	тельности с учетом нормативно-правовых норм и профессиональной этики					
2.	Проектирование образовательных процессов, условий, содержания образования и образовательной среды.	28	2	6	20	
3.	Образовательная программа: сущность, цель и задачи	28	2	6	20	
4.	Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся в аспекте современных требований и на основе специальных научных знаний и результатов исследований	26	-	6	20	
Экзамен		36				36
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>	<b>36</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Проектирование образовательных процессов, условий, содержания образования и образовательной среды	лекция	диспут	2
2.	Образовательная программа: сущность, цель и задачи	практика	Круглый стол	2
3.	Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся в аспекте современных требований и на основе специальных научных знаний и результатов исследований	практика	Круглый стол	2
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>

### 2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	Практические занятия		
1.	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых норм и профессиональной этики	34	2	2	30	
2.	Проектирование образовательных процессов, условий, содержания образования и образовательной среды.	34	-	4	30	
3.	Образовательная программа: сущность, цель и задачи	36	2	4	30	

4.	Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся в аспекте современных требований и на основе специальных научных знаний и результатов исследований	31	-	4	27	
	Экзамен	9				9
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>117</b>	<b>9</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
4.	Проектирование образовательных процессов, условий, содержания образования и образовательной среды	лекция	диспут	2
5.	Образовательная программа: сущность, цель и задачи	практика	Круглый стол	2
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Раздел 1. Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых норм и профессиональной этики.**

Цели и задачи современного образования. Принципы проектирования и организации образовательного процесса, образовательной среды, индивидуального образовательного маршрута. Образование в аспекте его нормативно-правовых норм. Дидактические функции модели образовательной среды. Проектирование нового содержания в соответствии с поставленными целями, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий. Проектирование педагогической деятельности с учетом профессиональной этики.

**Раздел 2. Проектирование образовательных процессов, условий, содержания образования и образовательной среды.**

Универсальные компоненты образовательных и просветительских моделей. Проектирование условий образования и просвещения. Проектирование образовательных процессов. Проектирование содержания образования. Алгоритмы разработки педагогических проектов, образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий. Способы гибкой перестройки содержания и используемых технологий при изменении задач обучения. Характеристика понятий образовательного процесса: темп, ритм, интенциональность, состояние, детерминация. Факторы, влияющие на образовательный процесс.

**Раздел 3. Образовательная программа: сущность, цель и задачи.**

Принципы построения образовательных программ. Алгоритмы разработки образовательных программ. Направленность образовательного процесса на предметные, метапредметные и личностные результаты образования. Характеристика структурных элементов содержания образования. Характеристика концепции содержания образования современных ученых: В.С. Леднева, В.В. Краевского, И.Я. Лернера. Сравнительный анализ принципов отбора содержания образования В.С. Лернера, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

**Раздел 4. Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся в аспекте современных требований и на основе специальных научных знаний и результатов исследований.**

Характеристика образовательных систем США, Англии, Японии и возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования. Синергетический подход в управлении и проектировании образовательного процесса. Содержание образования и подходы к его конструированию с позиций интеграционных процессов. Проблема соотношения трех компонентов современного образования: научного, технологического и гуманистического. Проблема становления мировоззрения человека в процессе обучения и воспитания. Проектирование педагогической деятельности на основе характеристики понятий: «заказчик школы», «создатели общественного мнения», «партнеры школы», «конкуренты школы». Характеристика компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа призвана помочь магистрантам в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной педагогической деятельности.

Особое внимание следует обратить на теоретические материалы, предложенные в данном комплексе, а также на проверочные задания, предназначенные для самоконтроля при изучении отдельных тем дисциплины.

Описание последовательности изучения дисциплины:

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретический материал, а также ознакомиться с материалом учебников, представленных в списке рекомендуемой литературы по каждой из тем курса.

До начала курса магистрантам рекомендуется изучить хотя бы часть рекомендованной литературы и до прослушивания соответствующей темы, заранее выделить трудные и недостаточно ясные вопросы. Изучая литературу, полезно анализировать её с точки зрения и того, какие принципы и методы научного исследования воплощены в её содержании, какие способы и приёмы доказательства и аргументации используются.

Учитывая, что в курсе излагаются многие ещё не до конца исследованные вопросы, не стремитесь во всём соглашаться с преподавателем, постарайтесь найти возражения против излагаемой точки зрения, другие подходы и доказательства, задавайте преподавателю возникающие при этом вопросы. Многие общие положения в силу сжатости курса конкретизируются на 1-2 примерах, попробуйте конкретизировать их на других, соотнести с собственным опытом поисковой работы.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;

- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по дисциплины, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по дисциплины. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке практического занятия.

Иногда практические занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к занятию должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку



зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение практических занятий, готовиться к нему должны все.

При подготовке к практическому занятию проанализируйте тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу, и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Практические занятия помогают студентам глубоко овладеть дисциплиной, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

#### **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех

других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

**Реферат** представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических занятиях. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руковод-

ство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента. Таким образом, в процессе выполнения практических занятий студент может выбрать тему магистерской работы и начать работать над ней.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену.**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* экзамен.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом очно/заочно</b>
1.	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности с учетом нормативно-	Подготовка докладов к семинару	20/30

	правовых норм и профессиональной этики		
2.	Проектирование образовательных процессов, условий, содержания образования и образовательной среды.	Подготовка докладов к семинару	20/30
3.	Образовательная программа: сущность, цель и задачи	1.Изучение базовых материалов разработки образовательной программы 2. Разработка шаблона дорожной карты работ	20/30
4.	Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся в аспекте современных требований и на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Подготовка доклада к семинару 2. Анализ целевого раздела образовательной программы	20/27
	<b>ИТОГО</b>		<b>80/117</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Очная форма обучения

*Практическое занятие 1.* Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения фгос (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам)

*Практическое занятие 2.* Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

#### *Вопросы для обсуждения*

1.Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование) функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

2. Основные виды педагогического проектирования

*Практическое занятие 2,3.* Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

2. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

*Практическое занятие 4,5.* Образовательная программа как вид педагогического проекта

*Вопросы для обсуждения*

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.

2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

*Практическое занятие 6,7.* Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых норм и профессиональной этики.

*Вопросы для обсуждения*

1. Цели и задачи современного образования.

2. Принципы проектирования и организации образовательного процесса, образовательной среды, индивидуального образовательного маршрута.

3. Образование в аспекте его нормативно-правовых норм. Дидактические функции модели образовательной среды.

4. Проектирование нового содержания в соответствии с поставленными целями, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий

*Практическое занятие 8,9.* Проектирование образовательных процессов, условий, содержания образования и образовательной среды.

*Вопросы для обсуждения*

1. Универсальные компоненты образовательных и просветительских моделей. Проектирование условий образования и просвещения.

2. Проектирование образовательных процессов. Проектирование содержания образования.

3. Алгоритмы разработки педагогических проектов, образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий

4. Способы гибкой перестройки содержания и используемых технологий при изменении задач обучения.

5. Характеристика понятий образовательного процесса: темп, ритм, интенциональность, состояние, детерминация. Факторы, влияющие на образовательный процесс.

*Практическое занятие 10,11.* Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся в аспекте современных требований и на основе специальных научных знаний и результатов исследований

*Вопросы для обсуждения*

1. Характеристика образовательных систем США, Англии, Японии и возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.

2. Синергетический подход в управлении и проектировании образовательного процесса Содержание образования и подходы к его конструированию с позиций интеграционных процессов.

3. Проблема соотношения трех компонентов современного образования: научного, технологического и гуманистического. Проблема становления мировоззрения человека в процессе обучения и воспитания.

4. Проектирование педагогической деятельности на основе характеристики понятий: «заказчик школы», «создатели общественного мнения», «партнеры школы», «конкуренты школы».

5. Характеристика компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.

#### **Заочная форма обучения**

*Практическое занятие 1.* Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения фгос (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам)

*Практическое занятие 2.* Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование) функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

2. Основные виды педагогического проектирования

*Практическое занятие 3.* Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

2. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

*Практическое занятие 4.* Образовательная программа как вид педагогического проекта

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.

2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

*Практическое занятие 5.* Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых норм и профессиональной этики.

*Вопросы для обсуждения*

1. Цели и задачи современного образования.
2. Принципы проектирования и организации образовательного процесса, образовательной среды, индивидуального образовательного маршрута.
3. Образование в аспекте его нормативно-правовых норм. Дидактические функции модели образовательной среды.
4. Проектирование нового содержания в соответствии с поставленными целями, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий

*Практическое занятие 6.* Проектирование образовательных процессов, условий, содержания образования и образовательной среды.

*Вопросы для обсуждения*

1. Универсальные компоненты образовательных и просветительских моделей. Проектирование условий образования и просвещения.
2. Проектирование образовательных процессов. Проектирование содержания образования.
3. Алгоритмы разработки педагогических проектов, образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий
4. Способы гибкой перестройки содержания и используемых технологий при изменении задач обучения.
5. Характеристика понятий образовательного процесса: темп, ритм, интенциональность, состояние, детерминация. Факторы, влияющие на образовательный процесс.

*Практическое занятие 7.* Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся в аспекте современных требований и на основе специальных научных знаний и результатов исследований

*Вопросы для обсуждения*

1. Характеристика образовательных систем США, Англии, Японии и возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.
2. Синергетический подход в управлении и проектировании образовательного процесса. Содержание образования и подходы к его конструированию с позиций интеграционных процессов.
3. Проблема соотношения трех компонентов современного образования: научного, технологического и гуманистического. Проблема становления мировоззрения человека в процессе обучения и воспитания.
4. Проектирование педагогической деятельности на основе характеристики понятий: «заказчик школы», «создатели общественного мнения», «партнеры школы», «конкуренты школы».
5. Характеристика компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетен-	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
------------------	--------------------	-----------------------	--

ции			
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и до-</li> </ul>



			дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
--	--	--	---

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент:

1. Полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент:

1. Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### *Темы докладов*

1. Болонский процесс: вчера, сегодня, завтра (общая информация о реформировании систем образования в рамках Болонского процесса)
2. Болонский процесс в России: о реализации основных положений Болонского процесса в системе высшего образования
3. Уровневая система высшего образования в странах Европы: история и актуальное состояние, аргументы «за» и «против»
4. Компетентностный подход в образовании: смена парадигмы
5. Понятия «компетенции» и «результаты обучения» в российской и зарубежной литературе
6. Классификации и модели компетенций в высшем профессиональном образовании
7. Понятие «качество высшего образования» в российской и зарубежной литературе
8. Кредитно-рейтинговые системы оценки содержания и качества освоения образовательных программ (кредит, рейтинг, шкала оценок)
9. Проблемно-ориентированные технологии образования

#### *Примерные вопросы к экзамену*

1. Направленность образовательного процесса на предметные, метапредметные и личностные результаты образования.
2. Характеристика понятий образовательного процесса: темп, ритм, интенциональность, состояние, детерминация. Факторы, влияющие на образовательный процесс.
3. Определение и характеристика учебных программ, отвечающим новым ФГОС.
4. Направления, по которым можно осуществлять воздействие на образовательный процесс. Способы воздействия на образовательный процесс.
5. Проектирование условий образования и просвещения.
6. Особенности профессиональной деятельности педагога и менеджера образования, которые позволяют достичь образовательный результат.
7. Проектирование педагогической деятельности с учетом профессиональной этики.
8. Проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
9. Педагогическое проектирование как область педагогического знания, в рамках которой осуществляется разработка на основе педагогических теорий.
10. Педагогическое проектирование системы спецификаций (требований) для создания, реализации и оценки среды обучения, обеспечивающей высокое качество преподавания
11. Педагогическое проектирование среды обучения в целом в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса.
12. Педагогическое проектирование учебных объектов и материалов как составляющих среды обучения в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса.
13. Особенности проектирования учебной дисциплины.
14. Характеристика средств достижения образовательного результата.
15. Характеристика информационной среды образовательного учреждения.
16. Функции специалистов, обеспечивающих результативность образования.
17. Ресурсы образовательного учреждения и критерии их оценивания.

18. Характеристика структурных элементов содержания образования.

19 Проблема соотношения трех компонентов современного образования: научного, технологического и гуманистического.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 160 с. ISBN 978-5-91344-769-2 – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru>

2. Косогова А.С. Актуальные проблемы современного образования (учебное пособие для магистрантов). Иркутск: Изд-во Аспринт, 2018. – 201 с. – ISBN 978-5-9624-1247-4 – Режим доступа <https://isu.bibliotech.ru>.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
6. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)

7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.

9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 8 от «21» июня 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
--------------	--

№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: