

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
2	Учебно-тематический план	4
2.1	Интерактивное обучение по дисциплине	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины	8
5	Практикум по дисциплине	10
5.1	Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении	10
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	14
6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	14
6.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания	18
6.3	Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций	20
6.4	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков	22
7	Список литературы и электронных ресурсов	22
8	Перечень информационных технологий по дисциплине	23
9	Материально-техническая база	23
10	Лист изменений и дополнений	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о различных нарушениях, представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах воздействия, обследования и профилактики нарушений, специфике профессии олигофренопедагог.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.28 «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей (ПК-1);
- способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности (ПК-2).

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения; • общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека с ограниченными возможностями здоровья, формированием его личности, внутрисемейных взаимоотношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования и генезиса психики.

2	- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей (ПК-1);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять системы в разных видах специальных образовательных учреждений для проведения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • особенности коррекционно-педагогической деятельности, проводимой с детьми в разных системах специальных учреждений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять специальные методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; • проводить профилактическую деятельность по предупреждению речевых нарушений; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками, используемыми для психолого-педагогического сопровождения, а также социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речевого развития.
3	- способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности (ПК-2).	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа интеллектуальных, зрительных и др. нарушений и их специфику; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты диагностики нарушений в развитии детей с ОВЗ; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными методиками коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

для студентов, обучающихся на очном отделении

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	2
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические работы	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:		зачет