

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2024 08:58:36

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8998b1190892a53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета педагогики  
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёцкина

«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ  
ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

**Направление подготовки  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»  
Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 9 от «29» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>30</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>45</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>45</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>45</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>45</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>46</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>47</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель дисциплины

Цель – знакомство с анатомическими и физиологическими особенностями зрительного, слухового анализаторов, основными патологиями органов зрения, слуха и речи, с требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретическую базу об особенностях анатомического строения зрительного, слухового анализаторов, органов речи, основных физиологических процессах и причинах патологических нарушений,
- познакомиться с методами изучения, оборудованием для исследования органов зрения, слуха и речи, а также навыками по оказанию первой доврачебной помощи при повреждении органов зрения, слуха и речи,
- выяснить основные направления в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения органов.
- формирование у будущих педагогов-дефектологов знаний, умений и навыков, необходимых для индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- способствовать воспитанию у студентов бережного отношения к своему здоровью, профилактике вредных привычек, формированию естественнонаучного мировоззрения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов речи, слуха и зрения» относится к дисциплинам медико-биологического модуля профессиональной подготовки (Б1.О.05.04), изучаемых студентами 2 курса.

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов речи, слуха и зрения» тесно связана со специальной и возрастной психологией, коррекционной педагогикой, с дисциплинами медико-биологического модуля.

Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе дефектолога.

### 1.3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- раскрывать общие особенности строения, физиологических процессов и причин патологий органов зрения, слуха и речи;
- методы исследования органов зрения, слуха и речи, назначение специализированного оборудования для их изучения;
- основные гигиенические требования, методы и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ;
- особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения органов зрения, слуха и речи;

**уметь:**

- работать с муляжами и таблицами;
- уметь работать с основными источниками литературы, конспектировать монографии, составлять аннотации статей журналов по темам курса;
- использовать различные методы для развития слухового и зрительного восприятия.

**владеть навыками:**

- выявлять и характеризовать степень нарушения слуха, речи и зрения у детей;
- по оказанию первой доврачебной помощи при повреждении органов зрения, слуха и речи;
- организовать работу по профилактике нарушений слуха, речи и зрения.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов речи, слуха и зрения» составляет 4 зачетных единицы (144 часа).**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Анатомия, физиология и патология органов речи, слуха и зрения – очное обучение	2	4	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические занятия (семинары)	32	
Самостоятельная работа	72	
Вид итогового контроля	18	экзамен

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№п/п	Разделы дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».	2			2
2.	Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органа слуха.	10	4	2	4
3.	Физиологические основы деятельности слухового анализатора.	6	-	2	4
4.	Особенности исследования слуховой функции у детей.	6		2	4
5.	Патология органов слуха	12	4	2	6
6.	Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.	8	2	2	4
7.	Периферический и центральный отделы речевого аппарата.	2	-	-	2
8.	Анатомическое строение, функции, и возрастные особенности органов речи.	8	-	2	6
9.	Физиология органов речи, особенности исследования органов речи у детей.	6	-	2	4

10.	Патология (аномалия развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.	12	2	2	8
11.	Основные вопросы офтальмологической помощи детям.	6		2	4
12.	Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей.	12	4	2	6
13.	Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.	8	2	2	4
14.	Патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с той или иной патологией.	18	4	6	8
15.	Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.	10	-	4	6
	Экзамен	18			
	Всего:	144	22	32	72

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятий	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Анатомо-физиологическое строение органа слуха	ПР	Обсуждение видеофрагментов	2
2	Патология органов слуха	ПР	Просмотр видеофрагментов с обсуждением	2
3	Анатомия и физиология органов речи	Л	Лекция с ошибками	2
4	Патология органов речи	ПР	Выступления на занятиях с привлечением аудитории	4
5	Анатомия органа зрения	ПР	Просмотр видеофрагментов с обсуждением	2
6	Основные зрительные функции и методы их исследования	ПР	Работа в малых группах, выполнение опытов	2

7	Патология органов зрения	ПР	Просмотр видеофрагментов с обсуждением, работа в малых группах.	
	Всего			14

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### 1. Введение

*Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».* Место данного курса среди медицинских и педагогических дисциплин, значение в системе подготовки педагогов-дефектологов. Основные задачи курса.

*Понятие об анализаторах.* Строение и функция анализатора по Павлову: периферический, проводниковый, корковый отделы. Адекватность рецептора анализатора и его раздражителя. Взаимосвязь сенсорных систем и всего организма.

#### 2. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органа слуха

*Анатомическое строение и функции периферического отдела слухового анализатора*

*Строение, функции наружного уха и его возрастные особенности.* Анатомические особенности наружного уха, состоящего из ушной раковины и наружного слухового прохода. Функции, возрастные особенности наружного уха.

Барабанная перепонка, ее слои. Строение натянутой и расслабленной части. Осмотр барабанной перепонки (отоскопия); ее вид при этом. Функции. Возрастные особенности.

*Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.* Барабанная полость: строение; стенки; отверстия («окна»); система слуховых косточек; нервно-мышечный аппарат; содержимое. Функции. Адаптация. Возрастные особенности.

Слуховая труба, строение, функции, возрастные особенности. Сосцевидный отросток, строение, функции, возрастные особенности.

Воздухообмен в среднем ухе.

*Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.* Внутреннее ухо делится на преддверие, полукружные каналы и улитку. Строение костного и перепончатого лабиринта. Понятие о перилимфе и эндолимфе. Преддверие, строение: ямочки, мешочки, протоки, сообщения. Функции. Полукружные каналы: верхний, задний, наружный. Их расположение и строение. Рецепторный отдел вестибулярного аппарата. Функции. Контроль и тренировка органа равновесия. Улитка. Строение: лестницы; проток улитки; сообщение с преддверной и барабанной полостью. Особенности строения основной мембраны. Кортиев орган улитки - рецепторный, периферический отдел слухового анализатора.

*Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора.*

Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора. Слуховой нерв; источники его формирования; состав волокон; пути первых нейронов. Прямые и перекрещенные пути вторых, третьих, четвертых нейронов. Краткая функциональная характеристика нейронов.

*Строение и функции центрального отдела слухового анализатора.*

Строение и функции центрального отдела слухового анализатора. Височная доля коры головного мозга, слуховая область коры. Значение речеслухового, сенсорного центра речи (Вернике). Двустороннее представительство. Функциональная асимметрия деятельности полушарий головного мозга и их значение в анализе речевых сигналов.

### **3. Физиологические основы деятельности слухового анализатора.**

*Физические и акустические свойства звука.* Адекватные раздражители для слухового анализатора. Физические свойства звуковой волны: амплитуда, период, частота. По характеру колебательных движений звуки делятся на две группы: тоны и шумы. Для звука характерны три основных свойства: сила, высота, тембр. Единицы измерения: сила звука децибел (дБ), высота звука - герц (Гц). Понятие и характеристика инфразвуков и ультразвуков. Тембровая окраска голоса. Характеристикой слухового ощущения является громкость звука. Восприятие изменения высоты и интенсивности тона.

Распространение звука в среде характеризуется: дифракцией звука, реверберацией, резонансом. Наибольшее значение для человека имеют звуки речи: гласные, согласные. Их звуковые характеристики. Понятие о формантах. Формантный состав некоторых звуков речи.

*Звукопроводящая функция органа слуха.* В звукопроведении принимают участие наружное среднее и внутреннее ухо. Физиологические основы механизма звукопроведения. Основы трансформирующего действия барабанной перепонки и системы слуховых косточек. Воздушное и костное звукопроведение. Роль костного звукопроведения при патологии. Механизм возникновения колебаний кортиева органа.

*Звуковоспринимающая функция органа слуха.* Механизм превращения физической энергии звуковых колебаний в физиологический процесс нервного возбуждения. Резонансная теория Гельмгольца и гидродинамическая теория Бекеша о слуховом восприятии. Микрофонный эффект улитки. Электрофизиологические явления в улитке.

*Чувствительность органа слуха.* Возрастные изменения чувствительности органа слуха. Порог слышимости или порог слухового ощущения. Значение нулевого уровня силы звука. Порог неприятного ощущения (болевой порог) - порог дискомфорта. Область слухового восприятия. Частотный и динамический диапазон восприятия звуков речи. Слуховая адаптация. Слуховое утомление. Бинауральный слух, его значение в слуховом восприятии.

### **4. Особенности исследования слуховой функции у детей.**

*Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.* Внутриутробное развитие слуха. Постнатальное развитие слуха. Безусловно-рефлекторные реакции у новорожденных. Условные рефлексы на звуковые раздражители. Развитие дифференциации звука. Развитие восприятия элементов речи по интонации и ритму. Уточнение восприятия звуков речи на фоне развития произношения. Формирование речевого слуха.

*Особенности исследования слуховой функции у детей.*

Основные задачи исследования слуха у детей: наличие или отсутствие слуха; определение остроты слуха; степень нарушения слуха; на каких частотах произошло нарушение слуха; определение уровня поражения органа слуха. Объективные и психоакустические методы исследования слуха.

Особенности исследования слуха у детей:

-анамнестические данные: семейный анамнез (наследственность, степень родства родителей); предродовой период (заболевания матери во время беременности, употребляемые лекарства, резус-несовместимость матери и плода); родовой период (родовые осложнения, преждевременные роды);



- сведения о физическом и умственном развитии ребенка, перенесенных заболеваниях, примененных антибиотиках;
- представление о состоянии носа, глотки, ушей ребенка (затрудненное носовое дыхание, серные пробки, гипертрофия лимфоидного глоточного кольца и т. д.).

Исследование слуха шепотом и громкой речью. Принцип подбора слов для исследования. Преимущества и недостатки метода.

Исследование слуха камертонами. Исследование слухового восприятия и остроты слуха по воздушной и костной проводимости. Требования к исследованию. Преимущества и недостатки метода.

Исследование слуха аудиометром. Принцип аудиометрического метода. Аудиометрическая сетка и аудиограммы. Речевая аудиометрия. Проводится с помощью слов в соответствии со словарным запасом ребенка. Пороговая тональная аудиометрия. Условные обозначения аудиометрии, показатели костной и воздушной проводимости. Объективная тональная аудиометрия - рефлекторная аудиометрия. Акустическая импедансометрия (позволяет определить характер и степень нарушения звукопроводящего аппарата среднего уха). Особенности проведения обследования этим методом.

Исследование слуха с помощью слуховых вызванных потенциалов. Исследование слуха у детей проводится с учетом возрастных особенностей. Исследование слуха у плода проводится с учетом изменений частоты сердцебиения плода.

Исследование слуха у новорожденных и детей грудного возраста проводится на основе следующих методик: безусловно-рефлекторных; условно-рефлекторных; методик, основанных на регистрации электрических сигналов, возникших в различных отделах слуховой системы.

У детей от 1 года до 3 лет исследование слуха проводится на основании методик условно-рефлекторных ориентировочных реакций. В группе детей дошкольного возраста широкое распространение получила игровая тональная и речевая аудиометрия.

## **5. Патология органов слуха**

### *5.1. Заболевания и аномалии развития органа слуха*

#### *Заболевания и аномалии развития наружного уха.*

Атрезия наружного слухового прохода. Причины. Изменение слуха. Лечение. Серная пробка. Причины возникновения. Особенности течения. Профилактика и лечение. Инородные тела. Симптомы. Доврачебная возможная помощь. Профилактика. Аномалии развития барабанной перепонки. Повреждения барабанной перепонки. Профилактика. Лечение.

#### *Заболевания и аномалии развития среднего уха.*

Катар среднего уха. Причины. Особенности течения, изменение слуха. Лечение. Острое гнойное воспаление среднего уха (острый гнойный средний отит). Причины. Особенности течения. Лечение. Профилактика. Осложнения.

Хроническое гнойное воспаление среднего уха (хронический гнойный средний отит). Причины. Особенности течения при первой форме (поражение слизистой оболочки) и второй форме (воспалительный процесс распространяется на костные структуры). Исход. Профилактика. Лечение: терапевтическое и хирургическое.

Осложнения при хроническом и остром гнойном среднем отите. Остаточные явления после воспалительных процессов в среднем ухе.

Отосклероз. Особенности течения. Профилактика. Лечение.

#### *Заболевания и аномалии развития внутреннего уха.*

Аномалии развития внутреннего уха: дефекты и повреждения. Причины. Особенности течения: зависимость характера нарушения слуха от локализации повреждения, а степени снижения слуха - от распространенности повреждения.

Воспаление внутреннего уха - лабиринтит.

Три пути распространения инфекции во внутреннее ухо. Диффузный (разлитой) и ограниченный лабиринтит. Серозный, отогенный и менингогенный лабиринтит. Особенности течения у детей. Исход, осложнения и остаточные явления. Профилактика. Лечение.

*Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.*

Неврит слухового нерва. Причины. Особенности течения у детей. Последствия. Профилактика. Лечение.

Патология проводящих путей (воспалительные заболевания повреждения). Причины. Особенности течения и последствия в зависимости от локализации процесса.

Односторонние и двусторонние повреждения слуховой области коры головного мозга. Профилактика. Лечение.

Воздушная контузия. Функциональные нарушения слуха. Причины. Особенности течения. Профилактика. Лечение.

## 5.2. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей

*Понятие о стойких нарушениях слуха у детей.* Характеристика слуха при стойких нарушениях. Кондуктивная, нейросенсорная, смешанная тугоухость.

*Причины стойких нарушений слуха.* Врожденные нарушения слуха могут быть наследственными. Наследственная тугоухость изолированной формы; характерные особенности. Десять наследственно обусловленных форм тугоухости, сочетающихся: с аномалиями наружного уха; поражением зрительного анализатора; поражением костно-мышечной системы; заболеваниями почек; патологией нервной, эндокринной и других систем организма. Врожденные нарушения слуха в результате воздействия на плод или эмбрион отрицательных факторов: инфекционные заболевания беременной женщины; общесоматические заболевания; интоксикация беременной женщины; травмы плода; гемолитическая болезнь новорожденных; недоношенность; неблагоприятные роды.

*Приобретенные нарушения слуха.* Причины: инородные тела в наружном слуховом проходе; заболевания полости носа и носоглотки; воспалительные и невоспалительные заболевания наружного слухового прохода, барабанной полости и слуховой трубы; травматические факторы; инфекционные заболевания; аллергические состояния и заболевания; общесоматические заболевания; интоксикации; психогенные факторы и т.д.

*Классификация стойких нарушений слуха у детей.* Факторы, являющиеся основой классификации стойких нарушений слуха - состояние речи и степень поражения слуха.

Для развития речи у детей с нарушением слуха имеют значение: степень поражения слуха; время возникновения поражения слуха; условия развития ребенка после появления поражения слуха. Развитие речи и интеллекта у детей с нарушениями слуха.

*Характеристика глухих детей.* Глухие дети без речи (глухонемые). Понятие глухонемы. Особенности слуха у глухих детей. Деление глухих детей в зависимости от объема воспринимаемых частот (по Л.В. Нейману). Значение остатков слуха для глухих детей. Глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие). Характеристика позднооглохших детей.

Зависимость сохранности речи от условий роста, развития ребенка, от наличия или отсутствия остатков слуха у ребенка, от умения использовать эти остатки, от наличия или отсутствия работы по развитию речи ребенка. Зависимость между частотным объемом слуха и различением звуков речи.

*Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.* Характеристика тугоухих детей. Состояние слуха у слабослышащих детей. Медико-педагогическая классификация тугоухости по Б.С. Преображенскому.

Деление слабослышащих детей в зависимости от степени понижения слуха в области речевого диапазона по Л.В. Нейману.

Значение слухового восприятия для слабослышащих детей.

## **6. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.**

*Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.* Медико-генетические консультации для профилактики наследственных форм нарушения слуха. Охрана здоровья женщины во время беременности. Санитарно-гигиенические условия быта и труда; правильный режим труда и отдыха; рациональное, полноценное питание. Профилактика инфекционных заболеваний, лечение. Профилактика приобретенной глухоты и тугоухости: меры личной профилактики; уход за ребенком; нормальное свободное дыхание через нос; правильное лечение насморка; профилактика и лечение аденоидов, полипов, искривления носовой перегородки, хронических форм воспалительных процессов в среднем ухе. Значение общего состояния здоровья ребенка. Правильный режим дня. Значение закаливания и занятий физкультурой. Роль педагога и воспитателя при проведении профилактических и лечебных мероприятий у детей с нарушением слуха

*Структура специализированных дошкольных учреждений и школ для детей с нарушением слуха* Детские сады для тугоухих и глухих. Показания и порядок направления детей в детские сады.

Школы для глухих детей. Показания и порядок направления в школы.

Школы для тугоухих и позднооглохших детей. Показания и порядок направления в школы. Задачи и функции спецшкол для слабослышащих. Два отделения в школах данной категории.

*Задачи и функции специализированных детских садов для детей с нарушением слуха.* Задачи специализированного детского сада: формирование навыков восприятия и воспроизведения устной речи; организация и проведение комплекса лечебно-компенсаторных мероприятий; всестороннее воспитание детей с нарушением слуха; подготовка детей к поступлению в школу. Организация режима дня: общеобразовательные занятия; игровая деятельность; деятельность детей в быту. Вся работа детских садов строится по принципу двух потоков: глухие и слабослышащие с недоразвитой речью; слабослышащие и позднооглохшие, владеющие речью или ее остатками.

*Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.* Педагогические аспекты медицинского обслуживания детей с нарушением слуха. Педагог должен иметь представления о следующих вопросах: течение беременности и родов; состояние наследственности; особенности физического, интеллектуального развития ребенка. Когда и как впервые обнаружено снижение или отсутствие слуха. Какое лечение проведено. Состояние слуха в момент обследования ребенка; состояние речи; общее состояние здоровья: психоневрологическая сфера, эндокринная система, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, состояние зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата.

Использование методов компенсации нарушений слуха.

*Развитие слухового восприятия.* Задачи развития слухового восприятия у глухих детей: расширение представлений о звуках окружающей действительности; различение элементов речи; использование остаточного слуха.

Задачи развития слухового восприятия у слабослышащих детей: расширение восприятия речи на слух; развитие словесной речи; формирование навыков правильного произношения слов и фраз.

Развитие слухового восприятия основывается на установлении условно-рефлекторных связей между слуховыми и кинестетическими раздражителями. Основные

условия: соответствие звуков слуховым возможностям детей; значимость звуков; постепенность перехода от грубых к более тонким дифференцировкам.

*Использование технических средств коррекции и компенсации.* Индивидуальные слуховые аппараты. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Современные слуховые аппараты. Протезирование слуха. Электродно-имплантационное протезирование.

*Развитие и использование сохранных анализаторов.* Зрительное восприятие у детей дошкольного возраста. Значение состояния основных зрительных функций.

Зрительное восприятие устной речи. Чтение с губ. Офтальмо-гигиенические рекомендации.

Тактильно-вибрационное восприятие. Приборы, рассчитанные на использование тактильно-вибрационного ощущения.

### **7. Периферический и центральный отделы речевого аппарата**

Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Речь как особое средство общения. Основные отделы речевого аппарата: периферический и центральный. Организация, регуляция и контроль речевой деятельности. Речь сенсорная и моторная.

Проводниковый отдел речевого аппарата. Проводящие системы мозга. Проводниковый отдел VII, IX, X, XII пары черепно-мозговых нервов.

Центральный отдел речевого аппарата. Сенсорный и моторный центры речи.

### **8. Анатомическое строение, функции, и возрастные особенности органов речи.**

*Анатомическое строение органов речи.*

*Нос:* строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов. Обонятельная и дыхательная области носовой полости. Участок пещеристой ткани и кровотоковой зоны. Придаточные пазухи носа. Функции, возрастные особенности.

*Рот:* преддверие рта и полость рта. Губы, щеки, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое, мягкое нёбо. Язык: строение, функции, рецепторы вкусового анализатора. Слюнные железы. Возрастные особенности полости рта у детей и особенности деятельности органов полости рта.

*Глотка:* строение глотки. Три отдела глотки: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Глоточное лимфоидное кольцо, строение, функции. Стенки глотки, мышцы глотки. Функции.

*Гортань:* строение, хрящи, связочный аппарат, ложные и истинные голосовые связки, мышцы гортани (наружные и внутренние), их функциональное значение. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани.

*Трахея,* бронхи, легкие, анатомическое строение, функции.

*Грудная клетка и диафрагма:* анатомическое строение, плевра, плевральная полость. Функции.

*Возрастные особенности органов речи.* Развитие и формирование органов речи у детей. Значение внешних факторов и общего состояния здоровья ребенка для нормального, полноценного развития органов речи.

### **9. Физиология органов речи, особенности исследования органов речи у детей**

В речевом аппарате и в речевом акте выделяют три связанные друг с другом функции: образование воздушной струи (дыхание); голосообразование (фонация); образование звуков речи (артикуляция)

*Дыхание.* Основная функция дыхания. Физиологическая характеристика дыхательного цикла. Функции носа в процессе дыхания. Правильное носовое дыхание.

Типы дыхания. Половые, возрастные, профессиональные особенности типов дыхания. Емкость легких. Понятие о длительном, дополнительном, остаточном воздухе. Жизненная емкость легких, возрастные особенности.

Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Особенности речевого дыхания: отношение длительности вдоха и выдоха; число дыханий в одну минуту; объем выдыхаемого воздуха; через что (рот, нос) производится выдох; участие выдыхательных мышц.

*Фонация (голособразование).* Механизм голосообразования. Особенности механизма шепота. Механизм фальцета.

Характеристика голоса: сила голоса, зависимость от амплитуды колебаний голосовых складок, от состояния резонаторных полостей; высота голоса - определяется частотой колебаний голосовых складок, которая зависит от их длины, толщины, напряжения, а также от давления воздушной струи; диапазон голоса. Понятие о регистрах. Возрастные особенности диапазона. Мутация голоса. Физиологическая и патологическая мутация голоса. Гигиена голоса в период мутации. На формирование голоса выраженное влияние оказывают следующие факторы: тип конституции (телосложения); пол человека; симметричное строение голосового аппарата; железы внутренней секреции; возраст; вредные привычки.

*Артикуляция (образование звуков речи).* Пассивные и активные органы артикуляции. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Основные этапы развития произношения у ребенка.

*Исследование органов речи.* Сбор анамнеза. Исследование общего состояния здоровья ребенка; состояния слуха. Перенесенные заболевания. Особенности речевой среды. Детальный осмотр органов речи проводится врачом с помощью оториноларингологического исследования. Функциональное исследование губ, зубов, челюстей, языка, нёба, зева, задней стенки глотки проводят с помощью шпателя.

#### ***10. Патология органов речи: клиническая характеристика и особенности течения у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.***

*Аномалии развития и заболевания носа.* Сужение и заращения полости носа. Причины. Особенности течения. Профилактика. Лечение.

Повреждение носа, искривление носовой перегородки. Причины. Особенности течения и осложнений. Профилактика. Лечение.

Инородные тела в носу. Причины. Особенности течения у маленьких детей. Первая доврачебная помощь. Профилактика. Лечение.

Острый насморк. Причины. Течение. Острый насморк у грудных детей. Профилактика. Лечение.

Хронический насморк. Причины. Три формы: простой, гипертрофический, атрофический. Течение. Профилактика. Лечение.

Озена. Течение. Лечение.

Полипы носа. Объективные и субъективные симптомы. Лечение.

Ринолалия. Механизм ринолалии. Виды ринолалии. Причины ринолалии. Профилактика. Лечение.

*Заболевания полости рта.* Дефекты губ и нёба: щелинные дефекты верхней губы и нёба различной степени. Причины. Течение. Лечение, протезирование.

Дефекты языка: аномалии развития в виде аглоссии, макроглоссии, микроглоссии, укорочения уздечки языка.

Дефекты челюстей и зубов: аномалии прикуса, прогнатия, прогения, открытый прикус передний и боковой. Последствия. Лечение: методы ортодонтии с учетом возрастных данных.

*Заболевания глотки.* Аномалии развития: закрытие устья слуховой трубы, атрезия хоан, которые могут сопровождаться высоким нёбом, коротким язычком, иногда сращенным с задней стенкой глотки. Врожденные кисты шеи: боковые и срединные, их особенности. .

Рубцовые изменения глотки. Причины. Течение. Профилактика. Лечение.

Инородные тела в глотке. Причины. Лечение. Профилактика.

Ангина. Причины. Виды ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная. Особенности течения. Осложнения. Профилактика. Лечение.

Хронический тонзиллит. Причины. Течение. Осложнения. Терапевтическое и хирургическое лечение.

Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Причины. Особенности течения. Профилактика. Лечение. Дыхательная гимнастика по Б.С. Преображенскому после хирургического лечения.

Гипертрофия нёбных миндалин. Изменение голоса: сдавленный, гнусавый, на фоне затрудненного глотания и дыхания. Ночью ребенок спит беспокойно, с храпом. Профилактика. Лечение.

Фиброма носоглотки или юношеская фиброма. Особенности течения, первые признаки. Осложнения. Лечение.

Паралич мягкого нёба. Этиопатогенез (чаще дифтерийный). Особенности течения. Лечение. Профилактика.

*Заболевания гортани.* Все заболевания и повреждения гортани сопровождаются нарушением голоса: дисфония или афония.

Аномалии развития: изменения в строении надгортанника; врожденная диафрагма гортани. Течение. Лечение.

Инородные тела гортани. Причины. Течение. Лечение. Профилактика.

Острый ларингит. Причины. Течение. Лечение. Профилактика.

Хронический ларингит. Предрасполагающие моменты. Основные симптомы. Лечение. Профилактика.

Фиброма гортани. Течение. Лечение.

Папиллома гортани. Особенности течения. Лечение.

*Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.* Параличи и парезы центрального и периферического характера гортанных мышц, лицевых, нёбных мышц и мышц языка. Односторонние и двусторонние параличи возрастного нерва. Нарушение фонации при поражении отдельных ветвей. Последствия. Терапевтическое лечение: медикаментозное и физиотерапевтическое.

*Расстройства голосообразования.* Хриплый голос. Фальцет. Патологическая мутация. Афония. Дисфония: патологическое изменение высоты, силы, тембра голоса и нарушение темпа речи. Изменение голоса и речи при общих заболеваниях организма: ревматизм, дифтерия и т. д.

*Профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей*  
Гигиена, охрана голоса и речи у детей. Отрицательное воздействие вредных примесей (табачный дым, выхлопные газы и т. д.) к вдыхаемому воздуху. Разъяснительная работа среди детей о вреде курения. Препятствия, мешающие нормальному носовому дыханию.

Пение, разговор при быстрой ходьбе, беге, в холодную сырую погоду. Ограничение речи при простудных заболеваниях. Гигиена и охрана певческого голоса у детей и подростков. Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов речи. Закаливающие мероприятия.

*Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи.* Воспитание ребенка в семье и в дошкольных учреждениях. Необходимость нормального речевого окружения в раннем и старшем дошкольном возрасте. Роль речи родителей и воспитателей. Раннее выявление недостатков слуха с одновременным развитием речи.

*Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.* Роль речи педагогов и воспитателей в профилактике и устранении нарушений речи у детей. Совершенствование речи окружающих взрослых. Необходимость развития произношения слов, фраз. Контроль правильности артикуляции. Учитель должен научить детей правильно дышать, говорить четко, спокойно, без напряжения голосовых связок с последующими симптомами: хрипота, слабость голоса, афония.

### ***11. Основные вопросы офтальмологической помощи детям***

Краткий очерк развития детской офтальмологии и ее направлений в борьбе со слепотой. Достижения современной детской офтальмологии.

Структура специальных учреждений для детей с нарушениями зрения.

### ***12. Анатомия и физиология органа зрения с учётом возрастных особенностей***

#### *Строение глазного яблока*

Строение и функции оболочек глазного яблока: наружная оболочка (склера, роговая оболочка); средняя оболочка (сосудистый или увеальный тракт, состоит из радужки, цилиарного или ресничного тела, хориоидеи); внутренняя оболочка (сетчатка).

Содержимое глазного яблока: хрусталик, стекловидное тело, внутриглазная жидкость, их строение и функции.

Зрительный нерв, строение, функции.

Защитный аппарат органа зрения: строение и функции глазницы и век. Вспомогательный аппарат органа зрения: глазодвигательный аппарат; слезные органы; соединительная оболочка. Их строение и функции.

#### *Физиология органа зрения*

Зрительный анализатор, его отделы: периферический, проводниковый, центральный. Зрительный акт и его механизм.

Функциональные особенности зрительного анализатора. Значение зрительного анализатора в развитии ребенка.

#### *Возрастные особенности органа зрения.*

Развитие и формирование оболочек и структур глазного яблока. Значение внешних факторов (освещенность, использование цветов в окружающей обстановке, цвет игрушек и наглядности; форма, размер игрушек) для нормального развития органа зрения. Взаимосвязь общего состояния здоровья ребенка и развития зрения

### ***13. Основные зрительные функции и методы их исследования***

*Основные зрительные функции:* центральное зрение; периферическое зрение; цветоощущение; светоощущение; бинокулярное зрение. Методы исследований зрительных функций.

Особенности исследования основных зрительных функций у детей. Роль педагога-воспитателя в процессе исследования зрительных функций у детей. Значение офтальмо-гигиенических условий для развития зрительных функций.

#### ***14. Патология органа зрения. Офтальмологические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией***

*14.1. Рефракция, ее виды и методы исследования.* Преломляющая, оптическая система глаза. Рефракция: единица измерения рефракции - диоптрия. Виды рефракции: эметропия, миопия, гиперметропия. Метод определения рефракции.

*Аккомодация.* Спазм и паралич аккомодации, их причины. Зрительное утомление - астенопия.

Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм.

*Миопия* - близорукость. Факторы, способствующие возникновению и развитию близорукости: наследственность, условия напряженной зрительной работы на близком расстоянии, ослабление аккомодации, изменение склеры. Врожденная и приобретенная близорукость, особенности течения, осложнения, исход. Прогрессирующая близорукость, особенности течения, осложнения. Коррекция близорукости: очковая, контактная. Профилактика близорукости. Современные виды лечения близорукости: терапевтическое, хирургическое. Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с близорукостью: ограничение непрерывной зрительной работы; противопоказана работа с различимостью мелких деталей конструкторы, мозаики; ограничение физической нагрузки. Занятия спортом.

*Гиперметропия* - дальнозоркость. Возникновение, развитие и особенности течения дальнозоркости. Факторы, обуславливающие остаточное зрение и слабовидение при дальнозоркости: сочетание с астигматизмом и рефракционной амблиопией. Коррекция дальнозоркости: очковая, контактная. Профилактика и лечение дальнозоркости. Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с дальнозоркостью: ограничение непрерывной зрительной работы вблизи; ранняя коррекция и ее рациональное использование во время занятий.

*Астигматизм:* виды, особенности течения и коррекции.

I

#### *14.2. Аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы.*

*Аномалии век:* колобома век; заворот, выворот века; эпикантус, птоз и др. Особенности течения у детей. Лечение.

*Воспалительные заболевания век:* ячмень, халазион, блефарит. Особенности течения у детей. Лечение.

*Аномалии развития слезных органов:* отсутствие слезных точек; сужение слезных канальцев.

*Воспалительные заболевания слезных органов:* дакриoadенит; каналикулит; дакриоцистит. Особенности течения у детей. Лечение.

*Воспалительные заболевания конъюнктивы:* конъюнктивиты, их клиническая картина. Виды конъюнктивитов. Особенности течения у детей. Профилактика распространений. Принципы лечения.

#### *14.3. Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза.*



*Патология роговой оболочки.*

Аномалии развития роговой оболочки: кератоконус, макро и микрокорнеа. Особенности течения.

Воспалительные заболевания роговой оболочки: кератиты принципы возникновения, особенности течения, возможные исходы.

Помутнения роговицы, их виды, течение и лечение. Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с аномалиями и заболеваниями роговой оболочки: контактная, очковая или вспомогательные оптические виды коррекции (лупы, телескопические очки, линзы и т. д.). Индивидуальная, дифференцированная зрительная и физическая нагрузка. Патология хрусталика.

*Аномалии формы и положения хрусталика:* макро- и микрофакия; сферофакия; вывих, подвывих хрусталика.

*Заболевания хрусталика:* помутнение - катаракта. Врожденные катаракты: факторы возникновения (наследственный, экзо- и эндогенного воздействия на плод или эмбрион); особенности течения у детей. Приобретенные катаракты: первичные - возрастные; вторичные - посттравматические, постлучевые, диабетические и др. Хирургическое лечение катаракт, его особенности у детей. Афакия и ее коррекция: очковая, контактная, интраокулярная.

*Амблиопия,* ее виды: обскурационная, дисбинокулярная, рефракционная, анизометропическая, истерическая. Причины ее возникновения и особенности течения. Профилактика развития и лечение амблиопий. Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией хрусталика. Ограничение физической нагрузки (подъем тяжестей, длительные наклоны головы и туловища вниз: сотрясение тела, прыжки, кувырки). Ограничение непрерывной зрительной работы вблизи, которая должна соответствовать возрастным и функциональным данным ребенка. Для профилактики развития амблиопии показана работа с различимостью мелких деталей (мелкая мозаика, конструкторы и др.), сочетание педагогических занятий с лечебными мероприятиями.

*Патология стекловидного тела.*

Помутнения стекловидного тела, кровоизлияния в стекловидное тело - их течение и последствия. Профилактика и лечение.

#### *14.4. Аномалии и заболевания сосудистого тракта*

*Аномалии развития:* аниридия, колобома радужки, колобома хориоидеи.

*Воспалительные заболевания сосудистого тракта - увеиты.*

Передние увеиты - иридоциклиты; задние увеиты - хориоидиты. Причины возникновения увеитов у детей. Врожденные увеиты (внутриутробные: ревматические, токсоплазмозные и др.; в результате воздействия отрицательных факторов на плод или эмбрион). Приобретенные увеиты. Особенности течения увеитов у детей, их исходы. Профилактика развития и лечение увеитов.

Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией сосудистого тракта: при данной патологии страдают все основные зрительные функции, следовательно, у детей отмечается низкая зрительная, общая работоспособность и быстрая утомляемость. Следует ограничивать время непрерывной зрительной работы вблизи, физическую нагрузку, в комнате для занятий необходимо посадить ребенка так, чтобы прямые лучи света не попадали в глаза.

#### *14.5. Аномалии развития и заболевания сетчатки и зрительного нерва.*

*Аномалии* сетчатки встречаются в сочетании с альбинизмом, нистагмом. Воспалительные процессы в сетчатке возникают при поражении хориоидеи в виде

хориоретинитов на фоне туберкулеза, токсоплазмоза, ревматизма и т. д. - у детей заболевания сетчатки обусловлены общей патологией и протекают в виде почечной, диабетической ретинопатий. Следует выделить ретинопатию недоношенных разной степени развития. Наиболее тяжелой формой ретинопатии недоношенных является ретролентальная фиброплазия. Особенности течения и исходов ретинопатий у детей. Профилактика и лечение ретинопатий.

*Отслоение сетчатки у детей.* Причины его возникновения, их профилактика. Дегенеративно-дистрофические изменения сетчатки у детей. Этиология, клиника, исход данных заболеваний. Ретинобластома - опухоль сетчатки, особенности ее течения и изменение зрительных функций.

*Заболевания зрительного нерва* - у детей с глубокими нарушениями зрения чаще всего отмечаются в виде атрофии зрительного нерва. Врожденные и приобретенные атрофии зрительного нерва. Особенности возникновения, течения, исходов. Профилактика. Лечение.

Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с патологией сетчатки и зрительного нерва: при зрительной и физической нагрузке - строго дифференцированный, индивидуальный подход в зависимости от формы, течения, глубины процесса.

#### *14.6. Глаукома врожденная и приобретенная*

Причины возникновения глаукомы, ее течение, первые признаки и исходы. Врожденная глаукома у детей: особенности возникновения, течение, исходы. Приобретенная глаукома: юношеская, первичная и вторичная. Особенности ее возникновения, течение, исходы. Ранняя диагностика, профилактика и лечение глаукомы.

Острый приступ глаукомы, причины, особенности течения. Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с глаукомой: противопоказаны состояния организма и условия внешней среды, способствующие повышению внутриглазного давления. Показано ограничение зрительной и физической нагрузки; противопоказано пребывание в жарком помещении, на солнце, в темном помещении.

#### *14.7. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения*

Косоглазие содружественное и паралитическое. Содружественное косоглазие: этиология возникновения; особенности клиники. Амблиопия при содружественном косоглазии.

Паралитическое косоглазие: причины появления, особенности течения. Профилактика и лечение косоглазия и амблиопии в поликлиниках, кабинетах охраны зрения, специализированных детских садах, санаториях для детей с косоглазием.

Роль педагога, воспитателя в процессе профилактики и при лечении косоглазия и амблиопии. Тесная взаимосвязь с семьей ребенка. Роль родителей в проведении лечебно-восстановительной работы при косоглазии и амблиопии.

Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с косоглазием и амблиопией; все педагогические мероприятия должны согласовываться с лечебно-восстановительной работой.

#### *14.8. Поражение органа зрения в целом.*

Микрофтальм, анофтальм, альбинизм: причины возникновения, особенности течения и исходы. Профилактика и лечение.

Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей при данной патологии: зрительная и физическая нагрузка должны соответствовать зрительным возможностям (т. е. состоянию зрительных функций), физическому развитию ребенка, его возрасту.

#### *14.9. Повреждения органа зрения у детей.*

Частота повреждений органа зрения у детей. Все повреждения органа зрения у детей делятся на: тупые травмы - контузии органа зрения; ранения - проникающие и непроникающие; ожоги - термические, химические, лучевые, комбинированные; отморожения; укусы насекомыми в области органов зрения. Особенности течения и первая помощь при повреждениях органа зрения у детей. Профилактика повреждений органа зрения.

#### *14.10. Причины глубоких нарушений зрения у детей.*

*Врожденные и приобретенные заболевания* органа зрения у детей. Врожденные заболевания наблюдаются в результате воздействия отрицательных факторов на плод или эмбрион, а также при наличии наследственного фактора (врожденная близорукость, гидрофтальм, микрофтальм и др.). Роль наследственного фактора в появлении глубоких нарушений зрения у детей. Роль отрицательных факторов, воздействующих на плод или эмбрион, к которым относятся: инфекционные и вирусные заболевания матери, перенесенные во время беременности; хроническое заболевание или его обострение; общесоматическое заболевание; различные интоксикации (медикаментозные, алкогольные, никотиновые, наркотические, бытовые, химические и др.); облучения; токсикозы беременности; авитаминозы; травмы; недоношенность плода и т. д.

Приобретенные заболевания органа зрения, обуславливающие слепоту, остаточное зрение, слабовидение у детей. Причины их возникновения: детские инфекционные заболевания; травмы органа зрения; поражение центральной нервной системы (менингиты, менингоэнцефалиты, травмы и опухоли головного мозга).

Профилактика появления глубоких нарушений зрения у детей.

Дети с глубокими нарушениями зрения делятся на слепых и слабовидящих по определенным показателям. В свою очередь слепые дети делятся на две группы: тотально слепые и дети с остаточным зрением. Определенная часть детей имеет инвалидность по зрению. Установление групп инвалидности.

### ***15. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.***

*Гигиена* учебно-воспитательного процесса, особенности режима дня для детей с нарушением зрения; организация занятий в течение недели, дня, урока; допустимая зрительная нагрузка для детей с нарушением зрения; ограничение физической нагрузки; гигиена физического воспитания; гигиена окружающих внешних условий (освещенность, мебель, требования к дидактическому материалу и наглядным пособиям). Технические средства коррекции остаточного зрения и слабовидения (очки, контактные линзы, лупы, тифлоприборы и др.).

*Специализированный детский сад для детей с косоглазием и амблиопией.*

*Задачи* специализированного детского сада: 1) организация и проведение полного комплекса лечебных мероприятий для восстановления зрительных функций; 2) всестороннее воспитание детей с нарушениями зрения; 3) подготовка детей к поступлению в школу. Показания к приему детей в специализированные детские сады. Состав групп для детей с косоглазием и амблиопией, а также групп для слабовидящих детей. Организация режима дня с учетом зрительных нагрузок: 1) общеобразовательные занятия; 2) игровая деятельность; 3) деятельность детей в быту.

*Педагогические аспекты* медицинского обслуживания детей с нарушением зрения. Педагог должен иметь представления по следующим вопросам: жалобы ребенка; возраст матери при рождении ребенка, где и кем работала мать; глазные заболевания родителей, ближайших родственников; течение беременности у матери; течение родов; особенности физического и интеллектуального развития ребенка; в каком возрасте и при каких обстоятельствах впервые обнаружено снижение или отсутствие зрения; какой поставлен диагноз; когда, где и какое проведено лечение: хирургическое, терапевтическое, офтальмологический диагноз правого глаза, левого глаза; состояние основных зрительных функций; общее состояние здоровья ребенка.

*Лечебно-восстановительная работа* в специализированных детских садах.

Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы. Развитие способности зрительного восприятия, зрительной ориентации. Виды детской деятельности: игры, труд, занятия, бытовая деятельность. Дидактические игры и упражнения для активизации, стимуляции, упражнений зрительных функций. Особенности общеобразовательных занятий на разных этапах лечения.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение курса, как правило, начинают со знакомства с учебной программой (с содержанием лекционного материала и практических занятий) и со списком учебной литературы (основной и дополнительной). Освоение курса рекомендуется начинать с изучения лекций, которые помогут Вам разобраться в материалах учебника

Изучите прилагаемый список литературы. В список литературы включены основные учебники, учебные пособия, необходимые для подготовки к практическим занятиям и экзамену, а также научные издания, необходимые для выполнения заданий по самостоятельной работе, написанию рефератов.

В дополнение к изучению учебного материала предлагаются задания для самостоятельной работы. В зависимости от темы это может быть составление схем, таблиц, сравнительных характеристик, написание докладов, изображение строения органов с соответствующими пояснениями и т.д.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (для студентов очной формы обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1	Введение. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».	Изучение основной литературы. Конспектирование.	2

2	Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органа слуха.	Изучение основной литературы. Конспектирование. Составление словаря терминов.	4
3	Физиологические основы деятельности слухового анализатора.	Составление схемы слухового анализатора.	4
4	Особенности исследования слуховой функции у детей.	Написание конспектов.	4
5	Патология органов слуха	Изучение основной литературы. Заполнение таблицы.	6
6	Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.	Изучение основной литературы.	4
7	Периферический и центральный отделы речевого аппарата.	Изучение основной литературы. Выполнение рисунков.	2
8	Анатомическое строение, функции, и возрастные особенности органов речи.	Конспектирование. Выполнение рисунков. Тесты.	6
9	Физиология органов речи, особенности исследования органов речи у детей.	Изучение основной литературы. Конспектирование. Выполнение лабораторных опытов. Тесты.	4
10	Патология органов речи у детей.	Подготовка докладов к занятию	8
11	Основные вопросы офтальмологической помощи детям.	Изучение основной литературы.	4
12	Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей.	Выполнение рисунков. Выполнение лабораторных опытов.	6
13	Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.	Изучение основной литературы. Заполнение таблицы.	4
14	Патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей.	Изучение основной литературы. Конспектирование. Выполнение диагностики.	8
15	Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.	Конспектирование.	6
	Всего		72

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практическая работа №1

Тема: **Анатомо-физиологическое строение органа слуха**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анатомическое строение и функции периферического отдела слухового анализатора.
  - а). Особенности наружного уха, барабанная перепонка, её слои. Возрастные особенности.
  - б). Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.
  - в). Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.
2. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора.
3. Строение и функции центрального отдела слухового анализатора.
4. Возрастные особенности слухового анализатора.

#### Литература:

1. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман. - М.,2000.
2. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Варганян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

### Практическая работа № 2

Тема: **Физиология органа слуха**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Свойства звука: сила, высота, тембр.
2. Распространение звука в среде: дифракция звука, реверберация, резонанс.
3. Звукопроводящая функция органа слуха. Физиологические основы механизма звукопроведения.
4. Звуковоспринимающая функция органа слуха. Механизм превращения физической энергии звуковых колебаний в физиологический процесс нервного возбуждения.
5. Чувствительность органа слуха. Область слухового восприятия. Бинауральный слух, его значение в слуховом восприятии.

#### Литература:

1. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман. - М.,2000.
2. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Варганян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

### Практическая работа № 3

**Тема: Особенности исследования слуховой функции у детей.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.
2. Особенности исследования слуха у детей.
3. Исследование слуха шепотом и громкой речью. Принцип подбора слов для исследования. Преимущества и недостатки метода.
4. Исследование слуха камертонами. Исследование слухового восприятия и остроты слуха по воздушной и костной проводимости. Требования к исследованию. Преимущества и недостатки метода.
5. Исследование слуха аудиометром. Принцип аудиометрического метода.
6. Исследование слуха у новорожденных и детей грудного возраста.

**Литература:**

1. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман. - М., 2000.
2. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

Практическая работа № 4

**Тема: Патология органов слуха**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Заболевания и аномалии развития наружного уха (атрезия наружного слухового прохода, серная пробка, инородные тела, аномалии развития и повреждения барабанной перепонки).
2. Заболевания и аномалии развития среднего уха.
  - Катар среднего уха.
  - Острый гнойный средний отит.
  - Хронический гнойный средний отит.
  - Отосклероз.
3. Аномалии развития внутреннего уха: дефекты и повреждения. Лабиринтит.
4. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров (неврит слухового нерва, патология проводящих путей, односторонние и двусторонние повреждения слуховой области коры головного мозга, воздушная контузия).

Литература:

1. Велицкий, А.П. Методика исследования слуховой функции / А.П. Велицкий. - М., 1972.
2. Вознесенский, Н.Л. Болезни уха, горла и носа / Н.Л. Вознесенский, В.Т. Пальчун. - М., 1981.
3. Гапанович, В.Я. Оториноларингологический атлас / В.Я. Гапанович, В.М. Александров. - Минск, 1989.
4. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман. - М., 2000.

5.. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Варганян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

### Практическая работа № 5

Тема: ***Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о стойких нарушениях слуха у детей, их причины.
2. Классификация стойких нарушений слуха у детей
  - Характеристика глухих детей.
  - Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.
3. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
4. Структура специализированных дошкольных учреждений и школ для детей с нарушением слуха.
5. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.

Литература:

1. Вознесенский, Н.Л. Болезни уха, горла и носа / Н.Л. Вознесенский, В.Т. Пальчун. - М., 1981.
2. Гапанович, В.Я. Оториноларингологический атлас / В.Я. Гапанович, В.М. Александров. - Минск, 1989.
3. Козлов, М.Я. Детская сурдоаудиология / М.Я. Козлов, А.Л. Левин. - Л., 1989.
4. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман. - М., 2000.
5. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Варганян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

### Практическая работа № 6

Тема: ***Анатомия и физиология органов речи***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анатомическое строение и функции органов речи:
  - строение носа, функции, возрастные особенности;
  - рот: строение, возрастные особенности полости рта у детей;
  - глотка, гортань: строение, отделы, функции;
  - трахея, бронхи и легкие - анатомическое строение и функции.
2. Физиология органов речи:
  - дыхание;
  - фонация;
  - артикуляция.
3. Периферический, проводниковый и центральный отделы речевого аппарата.
4. Исследование органов речи у ребенка.

Литература:



1. Вознесенский, Н.Л. Болезни уха, горла и носа / Н.Л. Вознесенский, В.Т. Пальчун. - М., 1981.
2. Гапанович, В.Я. Оториноларингологический атлас / В.Я. Гапанович, В.М. Александров. - Минск, 1989.
3. Козлов, М.Я. Детская сурдоаудиология / М.Я. Козлов, А.Л. Левин. - Л., 1989.
4. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман. - М., 2000.
5. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

### Практическая работа № 7

Тема: **Патология органов речи**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Аномалии и заболевания носа.
2. Заболевания полости рта (дефекты губ, неба, языка, челюсти и зубов).
3. Заболевания глотки (ангина, тонзиллит, гипертрофия миндалин, фиброма).
4. Заболевания гортани, сопровождающиеся нарушением голоса.

Литература:

1. Вознесенский, Н.Л. Болезни уха, горла и носа / Н.Л. Вознесенский, В.Т. Пальчун. - М., 1981.
2. Гапанович, В.Я. Оториноларингологический атлас / В.Я. Гапанович, В.М. Александров. - Минск, 1989.
3. Козлов, М.Я. Детская сурдоаудиология / М.Я. Козлов, А.Л. Левин. - Л., 1989.
4. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман. - М., 2000.
5. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

### Практическая работа № 8

Тема: **Анатомия и физиология органа зрения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Строение глазного яблока:
  - Строение и функции оболочек глазного яблока.
  - Содержимое глазного яблока: хрусталик, стекловидное тело, внутриглазная жидкость, их строение и функции.
  - Защитный аппарат органа зрения.
2. Зрительный анализатор, его отделы: периферический, проводниковый, центральный. Зрительный акт и его механизм.

### 3. Возрастные особенности органа зрения.

#### Литература:

1. Абрамов, В.Г. Основные заболевания глаз в детском возрасте и их клинические особенности / В.Г. Абрамов. - М., 1993.
2. Аветисов, Э.С. Содружественное косоглазие / Э.С. Аветисов. - М., 1977.
3. Аветисов, Э.С. Руководство по детской офтальмологии / Э.С. Аветисов, Е.И. Ковалевский, А.В. Хватова. - М., 1987.
4. Астапов, В.М. Атлас. Нервная система человека / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - М., 1997.
5. Каплан, А.И. Детская слепота. Цветовое остаточное зрение / А.И. Каплан. - М., 1979.
6. Ковалевский, Е.И. Детская офтальмология / Е.И. Ковалевский. - М., 1980.
7. Попова, М.Ю. Анатомия, физиология и патология органов зрения / М.Ю. Попова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.-139 с.
8. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

#### Практическая работа № 9

Тема: ***Основные зрительные функции и методы их исследования***

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Основные зрительные функции:
  - центральное зрение;
  - периферическое зрение;
  - цветоощущение;
  - светоощущение;
  - бинокулярное зрение.
2. Методы исследований зрительных функций.
3. Особенности исследования основных зрительных функций у детей.

#### Литература:

1. Абрамов, В.Г. Основные заболевания глаз в детском возрасте и их клинические особенности / В.Г. Абрамов. - М., 1993.
2. Аветисов, Э.С. Содружественное косоглазие / Э.С. Аветисов. - М., 1977.
3. Аветисов, Э.С. Руководство по детской офтальмологии / Э.С. Аветисов, Е.И. Ковалевский, А.В. Хватова. - М., 1987.
4. Каплан, А.И. Детская слепота. Цветовое остаточное зрение / А.И. Каплан. - М., 1979.
5. Ковалевский, Е.И. Детская офтальмология / Е.И. Ковалевский. - М., 1980.
6. Попова, М.Ю. Анатомия, физиология и патология органов зрения / М.Ю. Попова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.-139 с.
7. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

#### Практическая работа № 10

Тема: **Патология органа зрения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Рефракция, ее виды и методы исследования.
2. Аккомодация. Астенопия.
3. Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм.
4. Аномалии век: колобома век; заворот, выворот века; эпикантус, птоз и др. Особенности течения у детей. Лечение.
5. Воспалительные заболевания век: ячмень, халазион, блефарит. Особенности течения у детей. Лечение.
6. Аномалии развития слезных органов.
7. Воспалительные заболевания слезных органов.

Литература:

1. Абрамов, В.Г. Основные заболевания глаз в детском возрасте и их клинические особенности / В.Г. Абрамов. - М., 1993.
2. Аветисов, Э.С. Содружественное косоглазие / Э.С. Аветисов. - М., 1977.
3. Аветисов, Э.С. Руководство по детской офтальмологии / Э.С. Аветисов, Е.И. Ковалевский, А.В. Хватова. - М., 1987.
4. Каплан, А.И. Детская слепота. Цветовое остаточное зрение / А.И. Каплан. - М., 1979.
5. Ковалевский, Е.И. Детская офтальмология / Е.И. Ковалевский. - М., 1980.
6. Попова, М.Ю. Анатомия, физиология и патология органов зрения / М.Ю. Попова.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.-139 с.
7. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Варганян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

Практическая работа №11

Тема: **Патология органа зрения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Воспалительные заболевания конъюнктивы - конъюнктивиты. Виды конъюнктивитов. Особенности течения у детей.
2. Патология роговой оболочки (кератоконус, кератиты, помутнения роговицы).
3. Аномалии формы и положения хрусталика, катаракта, амблиопия.
4. Патология стекловидного тела.
5. Аномалии и заболевания сосудистого тракта: аниридия, колобома радужки, колобома хориоидеи, увеиты.
6. Аномалии развития и заболевания сетчатки и зрительного нерва.
7. Глаукома врожденная и приобретенная.

*Задание*

Составить конспект по теме «Косоглазие», «Повреждения органа зрения у детей».

## Литература:

1. Абрамов, В.Г. Основные заболевания глаз в детском возрасте и их клинические особенности / В.Г. Абрамов. - М., 1993.
2. Аветисов, Э.С. Содружественное косоглазие / Э.С. Аветисов. - М., 1977.
3. Аветисов, Э.С. Руководство по детской офтальмологии / Э.С. Аветисов, Е.И. Ковалевский, А.В. Хватова. - М., 1987.
4. Каплан, А.И. Детская слепота. Цветовое остаточное зрение / А.И. Каплан. - М., 1979.
5. Ковалевский, Е.И. Детская офтальмология / Е.И. Ковалевский. - М., 1980.
6. Попова, М.Ю. Анатомия, физиология и патология органов зрения / М.Ю. Попова.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.-139 с.
7. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

## Практическая работа №12

Тема: ***Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей
2. Характеристика глухих детей.
3. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.
4. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
5. Структура специализированных дошкольных учреждений и школ для детей с нарушением слуха.

## Литература:

1. Велицкий, А.П. Методика исследования слуховой функции / А.П. Велицкий. - М., 1972.
2. Вознесенский, Н.Л. Болезни уха, горла и носа / Н.Л. Вознесенский, В.Т. Пальчун. - М., 1981.
3. Гапанович, В.Я. Оториноларингологический атлас / В.Я. Гапанович, В.М. Александров. - Минск, 1989.
4. Козлов, М.Я. Детская сурдоаудиология / М.Я. Козлов, А.Л. Левин. - Л., 1989.
5. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман. - М., 2000.
6. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

## Практическая работа №13

Тема: ***Гигиена и охрана голоса и речи***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.
2. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи.
3. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у

детей.

### *Задание*

Составить анализ статей журналов «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушением развития» по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи.

### Литература:

1. Велицкий, А.П. Методика исследования слуховой функции / А.П. Велицкий. - М., 1972.
2. Вознесенский, Н.Л. Болезни уха, горла и носа / Н.Л. Вознесенский, В.Т. Пальчун. - М., 1981.
3. Гапанович, В.Я. Оториноларингологический атлас / В.Я. Гапанович, В.М. Александров. - Минск, 1989.
4. Козлов, М.Я. Детская сурдоаудиология / М.Я. Козлов, А.Л. Левин. - Л., 1989.
5. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман. - М., 2000.
6. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

### Практическая работа № 14

Тема: *Гигиена и охрана зрения у детей*

### *Вопросы для обсуждения*

1. Причины глубоких нарушений зрения у детей.
2. Специализированный детский сад для детей с косоглазием и амблиопией.
3. Гигиена учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением зрения.
4. Лечебно-восстановительная работа в специализированных детских садах.

### *Задание*

Составить анализ статей журналов «Дошкольное воспитание», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с нарушением развития» по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

### Литература:

1. Абрамов, В.Г. Основные заболевания глаз в детском возрасте и их клинические особенности / В.Г. Абрамов. - М., 1993.
2. Аветисов, Э.С. Содружественное косоглазие / Э.С. Аветисов. - М., 1977.
3. Аветисов, Э.С. Руководство по детской офтальмологии / Э.С. Аветисов, Е.И. Ковалевский, А.В. Хватова. - М., 1987.
4. Каплан, А.И. Детская слепота. Цветовое остаточное зрение / А.И. Каплан. - М., 1979.
5. Ковалевский, Е.И. Детская офтальмология / Е.И. Ковалевский. - М., 1980.
6. Попова, М.Ю. Анатомия, физиология и патология органов зрения / М.Ю. Попова.- Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.-139 с.
7. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.



		<p>Пороговый – («удовлетворительно»)</p> <p>Низкий – («неудовлетворительно»)</p>	<p>Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя</p> <p>Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах</p> <p>Используются приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.</p> <p>показателя; Оценка «3»: Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия</p> <p>Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя</p> <p>С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные</p> <p>С трудом применяются некоторые приёмы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.</p> <p>Не соответствует ни одному критерию, описанному для высокого показателя</p>
ОПК-8.2 УК-1.2 УК- 1.3	Выполнение схем, рисунков, таблиц	<p>Высокий - Оценка «5»</p> <p>Базовый- Оценка «4»</p>	<p>Работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.</p> <p>Есть неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.</p>





		<p>Пороговый Оценка «3»</p> <p>-</p> <p>Низкий – Оценка «2»</p>	<p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.</li> <li>2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью педагога; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.</li> <li>3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.</li> <li>4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием).</li> </ol> <p>Студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.</li> <li>2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</li> <li>3. Или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».</li> <li>4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы.</li> </ol>
--	--	---	--

ОПК-8.2 УК-1.2 УК- 1.3	Собеседование	Высокий - Оценка «5»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		(Базовый- Оценка «4»	1) В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Пороговый - Оценка «3»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Низкий – Оценка «2»	Ответ студента не соответствует ни одному из предъявленных критериев.
ОПК-8.2 УК-1.2 УК- 1.3	Реферат	Высокий –10-9 баллов (отлично)	1) Информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников (7-10)
		Базовый –8-7 баллов (хорошо)	2) Соответствие материала теме и плану; 3) Стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.)
		Пороговый – 6-5 баллов (удовлетворительно)	4) Наличие собственной позиции,

		Низкий – менее 5 баллов (неудовлетворительно)	5) Владение материалом. Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих по 2 балла)
ОПК-8.2 УК-1.2 УК- 1.3	Тест	Высокий - 85-100% – отлично  Базовый –76-84 % (хорошо)  Пороговый – 61-75 % (удовлетворительно)  Низкий – до 60 % (неудовлетворительно)	Все задания теста оцениваются по соответствующим балльным шкалам (для каждого теста индивидуально), далее переводятся в процентную шкалу и определяются итоговые показатели.
ОПК-8.2 УК-1.2 УК- 1.3	Доклад, сообщение	Высокий – 9-10 баллов- (отлично)  Базовый – 7-8 баллов- (хорошо)  Пороговый– 5-6 баллов - (удовлетворительно)  Низкий- менее 5 баллов – (неудовлетворительно)	1) Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) Понимание темы, умение критически анализировать информацию; 3) Наглядность представляемой информации; 4) Аргументированность выводов; 5) Оригинальность и креативность презентации. Критерии оцениваются по 2 балла (результат определяется как сумма всех составляющих)
ОПК-8.2 УК-1.2 УК- 1.3	Конспектирование	Высокий – 9-10 баллов- (отлично)  Базовый – 7-8 баллов- (хорошо)  Пороговый– 5-6 баллов - (удовлетворительно)  Низкий- менее 5 баллов – (неудовлетворительно)	1) Краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); 2) Ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; 3) Научная корректность; 4) Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); 5) Адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц

			цитирования и отдельных положений). Критерии оцениваются по 2 балла (результат определяется как сумма всех составляющих)
--	--	--	---

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

**Оценивание** устных ответов студента осуществляется по следующим критериям:

**Отметка «отлично»** ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Оценочное средство: коллоквиум

#### Вопросы для обсуждения:

1. Анатомическое строение и функции периферического отдела слухового анализатора.
  - а). Особенности наружного уха, барабанная перепонка, её слои. Возрастные особенности.
  - б). Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.
  - в). Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.
2. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора.
3. Строение и функции центрального отдела слухового анализатора.
4. Возрастные особенности слухового анализатора.
5. Понятие о стойких нарушениях слуха у детей, их причины.
- 6.. Классификация стойких нарушений слуха у детей
  - Характеристика глухих детей.
  - Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.
7. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
8. Структура специализированных дошкольных учреждений и школ для детей с нарушением слуха.
9. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.
10. Анатомическое строение и функции органов речи:
  - строение носа, функции, возрастные особенности;
  - рот: строение, возрастные особенности полости рта у детей;
  - глотка, гортань: строение, отделы, функции;
  - трахея, бронхи и легкие - анатомическое строение и функции.
11. Периферический, проводниковый и центральный отделы речевого аппарата.
12. Строение глазного яблока:
  - Строение и функции оболочек глазного яблока.
  - Содержимое глазного яблока: хрусталик, стекловидное тело, внутриглазная жидкость, их строение и функции.
  - Защитный аппарат органа зрения.
13. Зрительный анализатор, его отделы: периферический, проводниковый, центральный. Зрительный акт и его механизм.
14. Возрастные особенности органа зрения.

#### Выполнение схем, рисунков, таблиц

1. Используя атласы по анатомии человека, зарисуйте строение наружного, среднего и внутреннего уха человека и сделайте соответствующие обозначения. Отдельно изобразите строение кортиева органа.
2. Изобразите схему передачи нервного импульса слухового анализатора. Подпишите названия трех нейронов, укажите рецепторный и корковый отделы.

3. Нарисовать строение носовой, ротовой полостей, глотки и гортани, и сделать соответствующие обозначения. Изучив топографию мышц губ и языка, показать их значение в процессе речеобразования.
4. Составьте схему речевого акта. Укажите названия этапов речеобразования, основные структуры, отделы мозга.
5. Используя атласы анатомии человека, зарисуйте строение глазного яблока и сделайте соответствующие обозначения. Отметьте мышцы, которые принимают участие в движениях глазного яблока.
6. Изобразите схему передачи нервного импульса зрительного анализатора. Подпишите названия трех нейронов, укажите рецепторный и корковый отделы.
7. Заполните таблицу по зрительному, вестибулярному, слуховому анализаторам.

Название анализатора	Отделы анализатора		
	Рецепторный (Периферический)	Проводниковый	Корковый (Центральный)
Слуховой			
Вестибулярный			
Зрительный			

### Примерный итоговый тест.

#### Часть А

*Выберите только один правильный ответ.*

1. Слуховой анализатор состоит из:
  - а) наружного, среднего, внутреннего уха;
  - б) органа слуха, нерва и коркового центра;
  - в) улиткового нерва, наружного уха, коркового центра;
  - г) улиткового нерва, коркового центра и внутреннего уха.
  
2. Спиральный (кортиев) орган осуществляет:
  - а) восприятие звуков;
  - б) восприятие нервного импульса;
  - в) передачу звуковой волны;
  - г) связь между отделами органа слуха.
  
3. Превращение физической энергии звуковых колебаний в физиологический процесс нервного возбуждения происходит:
  - а) в полукружных каналах;
  - б) в кортиевом органе;
  - в) в слуховых косточках;
  - г) в наружном ухе.
  
4. Катар среднего уха это:
  - а) выделение кровяной плазмы в барабанную полость;
  - б) закрытие просвета слуховой трубы;
  - в) появление соединительно-тканной перемычки между барабанной перепонкой и стенкой барабанной полости;
  - г) разрыв барабанной перепонки.

5. Миопия другими словами:
- а) дальновзоркость;
  - б) близорукость;
  - в) блефарит;
  - г) нормальное зрение.
6. Аденоиды расположены:
- а) в боковых стенках носоглотки;
  - б) в месте перехода задней стенки носоглотки в верхнюю;
  - в) в боковых стенках глотки;
  - г) в боковых стенках ротоглотки.
7. Воздушная струя, необходимая для образования голоса возникает:
- а) на фазе вдоха;
  - б) на фазе выдоха;
  - в) во время фонации;
  - г) во время артикуляции.
8. К среднему уху не относится:
- а) барабанная полость;
  - б) пещера;
  - в) слуховой проход;
  - г) слуховые косточки.
9. К оптической системе глаза не относится:
- а) сетчатка;
  - б) влага передней и задней камер;
  - в) хрусталик;
  - г) стекловидное тело.
10. Воспаление роговицы называется:
- а) дакриоцистит;
  - б) конъюнктивит;
  - в) кератит;
  - г) ирит.
11. Слабая рефракция глаза, когда главный фокус располагается за сетчаткой, называется:
- а) миопия;
  - б) эмметропия;
  - в) гиперметропия;
  - г) астигматизм.
12. Прикус, при котором нижние передние зубы слегка прикрываются верхними, а остальные соприкасаются, называется:
- а) прогения;
  - б) прогнатия;
  - в) открытый прикус;
  - г) нормальный прикус.
13. Корковая часть зрительного анализатора находится:
- а) в височной доле;

- б) в лобной доле;
- в) в затылочной доле;
- г) в теменной доле.

14. Тройничный нерв является:

- а) II черепным нервом;
- б) V черепным нервом;
- в) VIII черепным нервом;
- г) X спинномозговым нервом

15. Отношение времени вдоха ко времени выдоха при обычном дыхании составляет:

- а) 1: 1;
- б) 1:1,25;
- в) 1:2;
- г) 1:2,5.

16. Количество палочек на сетчатке глаза составляет:

- а) 6-7 млн.
- б) 60-70 млн.
- в) 120-140 млн.
- г) более 150 млн.

17. В скелете гортани нет хряща:

- а) перстневидного;
- б) черпаловидного;
- в) щитовидного;
- г) клиновидного.

18. Смещение хрусталика называется:

- а) афакия;
- б) эктопия;
- в) сферофакия;
- г) лентиконус.

19. Гайморит – это гнойное воспаление пазух:

- а) лобных;
- б) основных;
- в) верхнечелюстных;
- г) решетчатых.

20. Специфика занятий со слабовидящими детьми заключается в:

- а) использовании оптических средств коррекции зрительного восприятия;
- б) проведении экскурсий;
- в) проведении наблюдений;
- г) использовании познавательных заданий .

### *Часть В*

*Дополните определения. Пропущенное слово напишите в бланке ответов.*

1. Рецептором кортиева органа являются ...



2. Первичная зрительная информация, в результате которой глаз поворачивается в сторону света, обрабатывается в ....
3. Явление многократного отражения звуковых волн стенами называется...
4. Опущение верхнего века называется....
5. Белковое заболевание, связанное с помутнением хрусталика, называется....
6. Воспаление слёзного мешка называется...
7. Острое гнойное воспаление среднего уха называется...
8. Задняя часть сосудистой оболочки глаза называется...
9. Способность видеть двумя глазами одно изображение называется....
10. Для определения остроты зрения используют таблицы оптотипов....

### *Часть С*

*Ответы сформулируйте в краткой форме, напишите на бланке ответов.*

1. Особенности строения и функции среднего уха.
2. Строение и функции радужки.
3. Строение и функции глотки.
4. Объяснить механизм шёпота.
5. Причины, виды, симптоматика конъюнктивита.

### **Темы рефератов , сообщений, докладов**

1. Развитие речи и слуха в онтогенезе. Коммуникативные свойства голоса, слуха и речи.
2. Звук, его виды и свойства. Физические и физиологические параметры звука.
3. Различия в восприятии частоты звуков при нормальном и нарушенном слухе. Факторы, влияющие на пороги разборчивости речи.
4. Развитие речи у нормально слышащих и глухонемых детей.
5. Основные подсистемы рече-слуховой системы и их роль в развитии речи.
6. Значение слухового внимания и слуховой памяти для рече-слуховой деятельности. Основные способы развития слухового внимания и слуховой памяти у детей.
7. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Особенности исследования слуха у детей разного возраста.
8. Функциональные нарушения слуха, их причины, особенности течения, профилактика, лечение.
9. Факторы, влияющие на развитие речи у детей с нарушениями слуха. Значение интеллекта для развития речи у детей с нарушениями слуха.
10. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
11. Организация, регуляция и контроль речевой деятельности.
12. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани.
13. Развитие и формирование органов речи у детей. Значение внешних факторов и здоровья ребенка для полноценного развития органов речи.
14. Свойства голоса, возрастные особенности диапазона, факторы, влияющие на формирование голоса.
15. Пассивные и активные органы артикуляции. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Основные этапы развития произношения у ребенка.

16. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
17. Расстройства голосообразования: хриплый голос, фальцет, афония, дисфония, нарушения темпа речи, изменение голоса и речи при общих заболеваниях организма (ревматизм, дифтерия и т.п.).
18. Гигиена и охрана певческого голоса у детей и подростков.
19. Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов речи. Роль вредных привычек в появлении изменений голоса.
20. Профилактика и лечение при функциональных нарушениях голоса и речи. Значение воспитания правильной речи в семье и в дошкольных учреждениях.
21. Физическая и клиническая рефракция. Аномалии рефракции. Возрастные изменения зрения.
22. Механизм аккомодации. Структуры глаза, участвующие в аккомодации. Нарушения аккомодации.
23. Особенности формирования высших психических функций у детей с нарушениями зрения.
24. Цветовое зрение и его нарушения. Теории цветового зрения.
25. Заболевания, приводящие к нарушениям зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.

### **Задания конспектирования**

1. Охарактеризуйте основные этапы развития слуха у ребенка и сделайте краткий конспект: внутриутробное развитие слуха, постнатальное развитие слуха (безусловно-рефлекторные реакции у новорожденных, условные рефлексы на звуковые раздражители, развитие дифференциации звука, формирование речевого слуха).
2. Охарактеризуйте основные методы исследования слуха (шепотом и разговорной речью, камертонами, аудиометром). Особенности исследования слуха у плода, новорожденных детей и детей грудного возраста.
3. Согласно материалам учебной программы данного курса познакомьтесь с причинами, симптомами, профилактикой и лечением основных заболеваний и аномалий развития органа слуха.
4. Опишите причины стойких нарушений слуха, дайте классификацию этим нарушениям и охарактеризуйте слабослышащих (тугоухих) детей, глухих детей (глухонемые, позднооглохшие). Познакомьтесь с основными профилактическими и лечебными мероприятиями при нарушениях слуха у детей (медико-генетические консультации, санитарно-гигиенические условия быта и труда, питание).
5. Опишите основные этапы формирования произносительной стороны речи у детей.
6. Согласно материалам учебной программы данного курса, познакомьтесь с причинами, симптомами, профилактикой и лечением основных заболеваний и аномалий развития органов речи.

### **Собеседование**

Вопросы для собеседования представлены в практических работах

### **Лабораторные опыты**

1. Проведите исследование остроты слуха шепотной речью. Опишите методику, основные требования.
2. Проведите исследование остроты зрения с помощью таблицы оптоотипов.. Опишите методику, основные требования.

3. Познакомьтесь с навыками лечебных мероприятий при отдельных патологических состояниях органов речи детей: обработка носовой полости, закапывание капель, закладывание мази и т.д.
4. Определите состояние речевой функции у дошкольников (на базе лаборатории). Заполните речевую карту, опишите основные требования этой методики.
5. Познакомьтесь с навыками лечебных мероприятий при отдельных патологических состояниях органов зрения детей: обработка глаз, закапывание капель, закладывание мази и т.д.
6. Познакомьтесь с навыками лечебных мероприятий при отдельных патологических состояниях органов слуха детей: обработка ушей, закапывание капель, закладывание мази и т.д.

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Значение курса в ряду специальных медицинских и психолого-педагогических дисциплин.
2. Значение курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» для организации коррекционно-воспитательной работы.
3. Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
4. Анатомические и физиологические особенности слухового анализатора.
5. Возрастные особенности органа слуха.
6. Особенности исследования слуха у детей.
7. Игровые тональные и речевые аудиометры, используемые для исследования слуха у дошкольников.
8. Клиническая характеристика патологии органа слуха у детей.
9. Причины стойких нарушений слуха.
10. Характеристика и классификация стойких нарушений слуха.
11. Кондуктивная, нейросенсорная и смешанная тугоухость у детей.
12. Факторы, влияющие на развитие речи у детей с нарушениями слуха.
13. Развитие речи и интеллекта у детей с нарушениями слуха.
14. Классификация глухих детей.
15. Значение остаточного слуха для глухих детей.
16. Слабослышащие (тугоухие) дети.
17. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
18. Организация и содержание лечебно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
19. Гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
20. Методы компенсаций нарушений слуха.
21. Задачи и основные направления работы по развитию слухового восприятия у слабослышащих детей.
22. Задачи и основные направления слуховой работы у глухих детей.
23. Анатомические особенности органов речи.
24. Физиология органов речи.
25. Возрастные особенности органов речи.
26. Особенности механизма голосообразования.
27. Особенности образования звуков речи
28. Исследования органов речи.
29. Клиническая характеристика патологии органов речи у детей.

30. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.
31. Гигиена голоса и речи.
32. Значение формирования правильного носового дыхания у детей.
33. Значение диспансеризации при нарушениях слуха.
34. Роль лечебно-профилактического режима при функциональных нарушениях речи.
35. Значение воспитания правильной речи у ребенка в семье и в дошкольных учреждениях.
36. Роль педагога в профилактике и коррекции расстройств речи у детей.
37. Значение раннего выявления недостатков слуха для формирования речи.
38. Система офтальмологической помощи детям.
39. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
40. Организация и содержание лечебно-педагогической работы в специальных детских учреждениях для детей с нарушениями зрения.
41. Структура специальных дошкольных учреждений и школ-интернатов для детей с нарушениями зрения.
42. Анатомо-физиологическое строение органа зрения.
43. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
44. Возрастные особенности органа зрения.
45. Рефракция, ее виды и методы исследования.
46. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с аномалиями рефракции.
47. Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело).
48. Амблиопия, ее виды и профилактика развития.
49. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с патологией преломляющих оптических сред глаза.
50. Аномалии и заболевания нервно-зрительного аппарата органа зрения.
51. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с патологией нервно-зрительного аппарата органа зрения.
52. Глаукома врожденная и приобретенная.
53. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с глаукомой.
54. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения.
55. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с патологией глазодвигательного аппарата органа зрения.
56. Поражение органа зрения в целом.
57. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с поражением органа зрения.
58. Повреждения органа зрения у детей.
59. Профилактика и первая помощь при повреждениях органа зрения.
60. Слепота, остаточное зрение и слабовидение у детей.
61. Причины глубоких нарушений зрения у детей.
62. Зрительное восприятие и его особенности у детей с нарушениями зрения.
63. Офтальмо-гигиенические рекомендации к развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
64. Особенности развития сохранных анализаторов у детей с дефектами зрения.
65. Использование оптических средств коррекции в процессе воспитания и обучения детей с нарушением зрения.
66. Гигиена и охрана зрения у детей.
67. Работа с родителями детей с нарушениями зрения.
68. Медицинское обследование слепых и слабовидящих детей.
69. Глазной кабинет, его оборудование.
70. Кабинет врача отоларинголога, его оборудование.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература:**

1. Абрамов, В.Г. Основные заболевания глаз в детском возрасте и их клинические особенности / В.Г. Абрамов. - М., 1993.
2. Аветисов, Э.С. Содружественное косоглазие / Э.С. Аветисов. - М., 1977.
3. Алексеев, О. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей [Text] / В.П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: Владос, 2000. - 237 с.
4. Аветисов, Э.С. Руководство по детской офтальмологии / Э.С. Аветисов, Е.И. Ковалевский, А.В. Хватова. - М., 1987.
5. Астапов, В.М. Атлас. Нервная система человека / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - М., 1997.
6. Белецкая, В.И. Охрана зрения слабовидящих школьников / В.И. Белецкая, А.Н. Гнеушева. - М., 1982.

7. Велицкий, А.П. Методика исследования слуховой функции / А.П. Велицкий. - М., 1972.
8. Вознесенский, Н.Л. Болезни уха, горла и носа / Н.Л. Вознесенский, В.Т. Пальчун. - М., 1981.
9. Гапанович, В.Я. Оториноларингологический атлас / В.Я. Гапанович, В.М. Александров. - Минск, 1989.
10. Ермаков В.П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - М., 1990.
11. Жохов, В.П. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией / В.П. Жохов, И.А. Кормакова, Л.И. Плаксина. - М., 1989.
12. Каплан, А.И. Детская слепота. Цветовое остаточное зрение / А.И. Каплан. - М., 1979.
13. Ковалевский, Е.И. Детская офтальмология / Е.И. Ковалевский. - М., 1980.
14. Ковалевский, Е.И. Профилактика слабовидения и слепоты у детей / Е.И. Ковалевский. - М., 1991.
15. Козлов, М.Я. Детская сурдоаудиология / М.Я. Козлов, А.Л. Левин. - Л., 1989.
16. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи / Л.В. Нейман. - М., 2000.
17. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла, носа / В.Т. Пальчун, Н.А. Преображенский. - М., 1978.
18. Пальчун, В.Т. Оториноларингология / В.Т. Пальчун, В.И. Крюков. - М., 1997.
19. Попова, М.Ю. Анатомия, физиология и патология органов зрения / М.Ю. Попова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.-139 с.
20. Тарасов, Д.И. Тугоухость у детей / Д.И. Тарасов, А.Н. Наседкин, В.П. Лебедев, О.П. Токарев. - М., 1984.
21. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

- <http://www.fiziolog.isu.ru> - Физиология и анатомия человека. Научно-популярный сайт.
- <http://humbio.ru> - База знаний по биологии человека.
- <http://www.medi.ru> - Анатомия и физиология человека.
- <http://www.anatomies.ru> - Анатомия и физиология человека.
- <http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);
- <http://orel.rsl.ru/> (OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека);
- <http://anatomia.ucoz.com> - Расширенный анатомический атлас.
- <http://libopen.ru/dir/92> - сайт «Электронная медицинская библиотека»
- <http://ophthalmology.porped.ru/> - сайт «Медицина для всех»
- <http://www.logoped.ru/> - сайт «Логопед.ру»

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером

с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Сергеева В.Ю., старший преподаватель

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 9 от «29» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

