

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

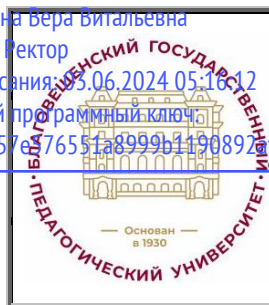
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.06.2024 05:16:42

Уникальный программный ключ

a2232a55157e376551a8999b1190892af53989420420336fbbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
С ПРАКТИКУМОМ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ.....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ.....	28
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	43
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	44
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	44
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	45
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	45

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка студентов к решению комплекса задач технологического образования младших школьников; овладение психолого-педагогическими и методическими основами развития познавательных процессов и творческих способностей учащихся начальной школы в процессе ручного труда.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» относится к дисциплинам предметно-методического модуля части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.01).

Для освоения данной дисциплины студентам необходимо использовать знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дидактика начальной школы», «Методика и технологии обучения в начальной школе». Опираясь на изученный базовый материал по данным дисциплинам, студенты освоят необходимые знания, умения и выработают соответствующие навыки в области теории и практики преподавания технологии в начальных классах для успешного прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-8, ПК-1.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-1.2 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

ПК-1.3 Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.

ПК-1.3 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

ПК-1.4 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-1.5 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса.

ПК-1.7 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- место курса технологии в системе начального общего образования, его образовательные, воспитательные, развивающие задачи;
- планируемые результаты освоения учебной программы начальной школы по технологии, содержание формируемых базовых знаний, умений и навыков;
- формы организации, педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения младших школьников технологии;
- значение основных понятий и терминов, используемых в начальном курсе технологии;
- основы технологической обработки различных материалов, предусмотренных программой курса «технология» в начальных классах;
- правила безопасного труда на уроках технологии в начальной школе;

уметь:

- анализировать содержание современных типовых и авторских учебных программ, методических пособий по курсу «технология», осуществлять их осознанный выбор, адаптировать к образовательным потребностям обучаемых и строить по ним процесс обучения младших школьников;
- осуществлять планирование уроков и внеурочной деятельности по технологии в начальной школе;
- разрабатывать план-конспект и технологическую карту урока технологии в начальной школе;
- применять различные формы организации, методы, приемы и средства обучения школьников технологии в связи с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

владеть:

- практическими умениями в области ручной и инструментальной технологической обработки различных материалов, предусмотренных программой курса «технология» в начальных классах.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика обучения технологии с практикумом» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (т.е. 288 часов).

Программа предусматривает изучение материала в течение двух учебных семестров на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по всем темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7
Общая трудоемкость	288	180	108
Аудиторные занятия	142	90	52
Лекции	30	20	10
Практические занятия	112	70	42
Самостоятельная работа	110	54	56
Вид итогового контроля	36	36 (экзамен)	- (Зачет с оценкой)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2.1 Учебно-тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
	Введение в дисциплину	2	2	-	-
1	Раздел 1. Технология обработки различных материалов (практикум в учебных мастерских)	142	18	70	54
1.1	Работа с бумагой и картоном	42	6	22	14
1.2	Работа с тканями и волокнистыми материалами	38	4	20	14
1.3	Работа с пластическими материалами	24	4	10	10
1.4	Работа с разными материалами	38	4	18	16
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного процесса обучения технологии младших школьников	108	10	42	56
2.1	Роль предметно-практической деятельности в развитии младшего школьника. Воспитательный потенциал занятий ручным трудом в начальной школе	10	2	4	4
2.2	Задачи и содержание начального технологического образования. Планирование учебной работы по технологии	28	2	10	16
2.3	Формы организации обучения технологии в начальной школе. Урок технологии как основная форма начального технологического образования	48	2	20	26
2.4	Принципы и методы обучения технологии в начальной школе	12	2	4	6
2.5	Оснащение курса технологии в начальной школе	10	2	4	4
	экзамен	36			
	ИТОГО	288	30	112	110

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Роль предметно-практической деятельности в развитии младшего школьника.	ЛК	Лекция-дискуссия Видеолекция	4
2	Формы организации обучения технологии в начальной школе	ЛК	Видеолекция Лекция вдвоем	4
3	Принципы и методы обучения технологии в начальной школе	ЛК	Лекция с заранее объявленными ошибками; видеолекция	4

4	Методы обучения технологии в начальной школе	ПР	Деловая/ролевая игра	2
5	Методика проведения опытов на уроках технологии в начальной школе	ПР	Деловая/ролевая игра; работа в малых группах	2
6	Оснащение курса технологии в начальной школе	ПР	Творческая мастерская	2
7	Формы организации обучения технологии в начальной школе. Внеурочная работа по технологии в начальной школе	ПР	Работа в малых группах; деловая/ролевая игра	4
8	Работа с бумагой. Оригами – художественное моделирование из бумаги путем сгибания и складывания	ПР	Творческая мастерская; работа в малых группах	2
9	Работа с бумагой. Конструирование из бумаги и картона	ПР	Творческая мастерская; работа в малых группах	2
	ИТОГО:			24

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Введение в дисциплину

Лекция: Характеристика цели и основных задач изучения дисциплины. Предмет методики обучения технологии. Краткий экскурс в историю развития трудового обучения в отечественной общеобразовательной школе.

Раздел 1. Технология обработки различных материалов.

Практикум в учебных мастерских

Тема 1.1. *Работа с бумагой и картоном*

Лекции: История возникновения бумаги. Краткие сведения об изготовлении бумаги и картона. Виды бумаги и картона, используемые на уроках ручного труда. Ознакомление со строением и свойствами бумаги и картона. Проведение опытов с ними в начальных классах. Учет свойств и особенностей бумаги и картона при изготовлении поделок из них. Характеристика технологических операций по обработке бумаги и картона. Развивающий потенциал работы с бумагой и картоном в процессе технологического образования младших школьников.

Практикум: Ознакомление со строением и свойствами бумаги и картона. Проведение опытов с ними. Составление коллекции бумаги и картона.

Знакомство с технологическими операциями по обработке бумаги и картона: разметка и измерение, сгибание и складывание, резание, соединение деталей и др. Их применение на практике в процессе выполнения различных изделий из бумаги и картона.

Виды работ с бумагой и картоном: оригами, вырезывание, аппликация, мозаика, плетение, конструирование и пр. Выявление их места в учебной программе по технологии для начальной школы. Методические особенности организации работы с младшими школьниками по их освоению.

Тема 1.2. *Работа с тканью и волокнистыми материалами*

Лекции: Характеристика волокнистых материалов, используемых в процессе технологического образования младших школьников (нитки, ткани, тесьма и пр.). Их виды, происхождение и инструменты для их обработки. Характеристика технологических операций по обработке ткани и волокнистых материалов. Виды работ с тканями и волокнистыми материалами: кройка, шитье, вышивание, мережка, плетение, аппликация и пр. Их место в учебной программе по технологии для начальной школы. Воспитательный и развивающий потенциал данных работ.

Практикум: Выполнение различных видов работ из ткани и волокнистых материалов. Отделка изделий из ткани. Сувениры из ткани и волокнистых материалов. Плетение из ниток и шнура. Папье-маше из ниток. Вязание. Аппликация из тканей, волокнистых материалов. Уход за одеждой.

Тема 1.3. *Работа с пластическими материалами*

Лекции: Характеристика понятия «пластические материалы». Виды пластических материалов, применяемых в процессе обучения школьников технологии (глина, пластилин, соленое тесто). Пластические свойства глины и пластилина. Подготовка пластических материалов к работе и их хранение. Инновационные материалы для лепки, используемые в работе с детьми, их характеристика.

Обучение основным приемам работы с глиной, пластилином и другими пластическими материалами. Виды лепных работ: рельеф и объемная скульптура. Основные способы и приемы лепки. Применение в работе специальных инструментов и приспособлений.

Значение работ с данными материалами для развития познавательных процессов, творческих способностей учащихся.

Практикум: Практическое освоение способов и приемов лепки. Выполнение различных видов работ с использованием пластических материалов.

Методика обучения младших школьников работе с пластическими материалами. Виды пластических материалов, применяемых в процессе обучения школьников технологии (глина, пластилин, соленое тесто). Пластические свойства глины и пластилина. Подготовка пластических материалов к работе. Воспитание культуры труда учащихся на занятиях лепкой.

Тема 1.4. *Работа с разными материалами*

Лекции: Характеристика понятия «разные материалы». Существующие в методике преподавания технологии классификации разных материалов. Значение работ с данными материалами для развития творческих способностей учащихся и их познавательных возможностей.

Виды природных материалов. Правила их сбора, хранения и подготовки к работе. Обучение основным приемам работы с природными материалами. Виды поделок из природных материалов. Осуществление межпредметных связей с другими учебными предметами на уроках технологии по обработке природных материалов.

Назначение и применение древесины в народном хозяйстве. Свойства древесины. Виды материалов из древесины. Технологические особенности изделий из древесины. Инструменты и приспособления, применяемые для работы с деревом, их применение и назначение.

Понятие «бросовых» (утилизированных) материалов. Классификация «бросовых» материалов. «Бросовые» материалы в детском изобразительном и техническом творчестве. Возможности их использования на учебных занятиях по технологии в начальной школе. Виды выполняемых изделий.

Техническое моделирование на занятиях с младшими школьниками. Особенности металлоконструкторов для обучаемых начальной школы. Организация работы с ними на занятиях в начальной школе.

Практикум: Освоение способов и приемов обработки природных материалов.

Освоение способов и приемов обработки древесных материалов.

Использование «бросовых материалов» в учебно-творческой деятельности младших школьников.

Организация работы с металлами и сплавами на занятиях по технологии в начальной школе. Практическое освоение способов и приемов обработки мягкой проволоки и фольги. Организация работы с металлоконструктором на занятиях по технологии.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного процесса обучения технологии младших школьников

Тема 2.1. Роль предметно-практической деятельности в развитии младшего школьника. Воспитательный потенциал занятий ручным трудом в начальной школе.

Лекции: Понятие предметно-практической деятельности в психологии. Роль предметно-практической деятельности в развитии человека и познании им окружающего мира. Предметно-практическая деятельность на занятиях по технологии как средство расширения сенсорного опыта, как стимул развития произвольного внимания и целенаправленного восприятия, как средство интенсификации мышления младшего школьника, средство развития его речи и мелкой моторики. Педагогические условия реализации в процессе обучения развивающего и воспитательного потенциала предметно-практической деятельности.

Тема 2.2. Задачи и содержание начального технологического образования

Лекции: Понятие технологического образования. Компоненты технологического образования младших школьников: когнитивный и предметно-деятельностный. Обучение технологии в начальных классах: его задачи, содержание, основные принципы. Место уроков технологии в общем образовании, их связь с другими учебными предметами.

Конструирование из разных материалов как основное средство развития познавательных способностей и творческого потенциала учащихся на уроках технологии. Виды учебного конструирования. Задачи и содержание обучения конструированию в начальной школе.

Воспитание культуры труда как одна из важных задач обучения технологии и пути ее практического решения. Краткий экскурс в историю развития трудового обучения в отечественной школе. Традиции и новаторство в методике трудового обучения.

Практические занятия: Задачи и содержание начального технологического образования. Знакомство с документами, определяющими задачи и содержание обучения технологии в начальной школе. Учебная программа по технологии для начальной школы, ее структура. Виды программ: типовая, авторская, рабочая. Их особенности.

Планирование учебной работы по технологии. Виды планирования: перспективное и поурочное. Требования к структуре и содержанию календарно-тематического плана. Этапы планирования. Особенности планирования учебной работы по технологии в инклюзивном классе.

Воспитание культуры труда у младших школьников в процессе обучения технологии. Культура и организация труда школьников. Техника безопасности на уроках технологии. Работа по обучению организации рабочего места и поддержанию порядка на нем. Обучение школьников правильному выполнению трудовых операций, рациональным приемам работы, экономии материалов. Работа с правилами техники безопасной работы на уроках технологии.

Тема 2.3. Формы организации обучения технологии в начальной школе.

Урок технологии как основная форма начального технологического образования

Лекции: Организационные формы обучения технологии в начальной школе: урок, экскурсия, внеурочная работа. Их особенности. Требования к современному уроку технологии. Специфика и виды уроков технологии. Классификация уроков по содержанию работы. Классификация уроков по характеру познавательной деятельности учащихся. Структура урока технологии. Подготовка и проведение урока технологии. Планирование уроков технологии. Подготовка материальной базы уроков технологии. Оборудование кабинета технологии.

Подготовка и проведение экскурсии по технологии. Виды экскурсий по содержанию и дидактическим целям. Особенности проведения экскурсий в природу с целью сбора природного материала. Воспитание у учащихся любви, внимательного и бережного отношения к природе. Методика проведения экскурсии на производство.

Практические занятия: Урок как основная организационная форма обучения младших школьников технологии. Структура урока технологии. Особенности урока технологии в инклюзивном классе.

Подготовка учителя к проведению урока технологии. Планирование уроков технологии. Составление плана-конспекта урока технологии. Составление технологической карты урока технологии.

Вспомогательные формы организации обучения младших школьников технологии.

Виды и формы внеурочной работы по технологии. Особенности их подготовки и проведения в начальных классах.

Организация коллективной деятельности школьников на уроках технологии. Формы коллективной организации учебно-трудовой деятельности в процессе обучения технологии.

Тема 2.4. *Принципы и методы обучения технологии в начальной школе*

Лекции: Основные принципы трудового обучения и пути их реализации: принцип научности, систематичности и последовательности обучения, принцип доступности и посильности труда. Сознательность и активность учащихся в трудовом обучении. Особенности применения принципа наглядности в обучении технологии младших школьников. Связь с практикой, воспитывающий характер обучения, общественно-полезная значимость труда школьников. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении технологии.

Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации и по видам деятельности учащихся. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках технологии. Методы работы с технической документацией на уроках технологии.

Использование метода проектов в процессе обучения технологии учащихся начальной школы. Организация соревнования на уроке ручного труда. Использование игровых методов в процессе коллективного труда.

Практикум: Принципы и методы обучения технологии в начальной школе. Реализация в процессе обучения технологии общедидактических принципов обучения. Реализация принципов инклюзивного образования на уроке технологии.

Характеристика методов обучения технологии в начальной школе. Посещение уроков технологии в начальной школе и их анализ с точки зрения реализации принципов обучения и используемых учителем методов обучения (как вариант – просмотр видеозаписи урока технологии с его последующим методическим анализом).

Методика проведения опытов на уроках технологии в начальной школе.

Деловая игра: разработка и проведение фрагментов уроков технологии с использованием разнообразных методов обучения, их анализ (работа в малых группах).

Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения технологии. Виды учебных проектов по технологии. Методика педагогического руководства проектной деятельностью учащихся на занятиях по технологии.

Тема 2.5. *Оснащение курса технологии в начальной школе*

Лекции: Характеристика материалов и инструментов, используемых на уроках технологии в начальных классах. Основные требования, предъявляемые к оборудованию и оформлению кабинета технологии в школе. Виды наглядных пособий, необходимых для обучения технологии младших школьников, требования к ним. Характеристика учебников и дидактических материалов для уроков технологии. Правила заготовки и хранения природного материала для уроков технологии.

Практикум: Оснащение курса технологии в начальной школе.

Выполнение наглядных пособий для уроков технологии в начальной школе. Разработка и проведение в учебной группе фрагментов уроков с их использованием. Знакомство с материалами, используемыми на уроках, с их свойствами. Изучение правил безопасной работы с инструментами.

Творческая мастерская: Разработка средств воспитания культуры труда у младших школьников на уроках технологии (средства наглядности: памятки, таблицы, технологические карты, дидактические игры и игровые ситуации, занимательные материалы, беседы и пр.).

Работа с технической документацией на уроках технологии. Виды технической документации на уроках в начальной школе. Методы и приемы работы с ней на занятиях по технологии. Проведение на учебной группе фрагментов уроков технологии с использованием технологической документации и их анализ (ролевая/деловая игра).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс по дисциплине в сочетании с практическим составляет основу профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов по предмету «технология». Первый раздел курса посвящен общим вопросам методики преподавания технологии в 1-4 классах. На лекционных занятиях необходимо познакомиться как с психолого-педагогическими основами обучения технологии в начальной школе, так и с конкретными методическими рекомендациями по обучению школьников данному предмету в русле компетентностного подхода в образовании. При изучении общеметодических вопроса обучения технологии, рассматриваются также особенности организации обучения технологии учеников, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

25% учебных занятий по дисциплине планируется проводить в интерактивной форме (учебные дискуссии, ролевые и деловые игры, работа в малых группах, творческие мастерские и пр.). Данное обстоятельство, как показывает практика, во многом способствует более осознанному овладению студентами как теоретическими, так и методическими аспектами курса.

Лекционное занятие № 1 может быть проведено в виде дискуссии. Для активного участия в ней студенту необходимо вспомнить из курса психологии понятия «деятельность», «предметная деятельность», «развитие», «зоны актуального и ближайшего развития ребенка», структуру деятельности. Также необходимо вспомнить из курса истории педагогики основные идеи педагогов-классиков об организации трудового воспитания молодого поколения и подготовки его к трудовой деятельности. Темой для дискуссии на занятии станет поиск смысла уроков технологии в современной системе общего начального образования школьников, обсуждение возможности формирования у учащихся различных групп компетенций на данных уроках.

Лекционное занятие по теме «Принципы и методы обучения технологии в начальной школе» планируется проводить в форме лекции с заранее объявленными ошибками. Для определения намеренно допущенных преподавателем ошибок следует заранее освежить в памяти соответствующий материал из курса педагогики (теория обучения): определения и классификацию средств и методов обучения, сущность и пути реализации основных принципов обучения.

При подготовке к практическим занятиям в первом разделе курса студентам необходимо учитывать лучшие достижения отечественной и зарубежной педагогики. Много ценного будущие учителя начальных классов могут почерпнуть из опыта таких известных специалистов в области методики преподавания технологии, как Н.М. Коньшева, А.П. Гукасова, Н.Е. Цейтлин, Н.М. Сокольникова и других. Обязательным условием более глубокого и успешного овладения материалом лекционных и практических занятий является изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой педагогом по каждому разделу. Учитывая явный недостаток новых учебных изданий по изучаемой дисциплине, студенту рекомендуется обращаться не только к рекомендуемым учебным пособиям, но также к статьям в периодической печати (журналы «Начальная школа», «начальная школа плюс до и после», «Детское творчество», «Народное образование» и пр.) и электронным ресурсам удаленного доступа (см. п. 9 данной РПД).

Практические занятия организуются с целью более глубокого и детального изучения некоторых тем курса, обучения студентов умению самостоятельно анализировать документы, определяющие содержание обучения технологии в начальных классах, различные авторские

программы по предмету, грамотно отбирать виды изделий, доступные для выполнения детьми начальных классов, методически верно анализировать продукты детской предметно-практической деятельности, разрабатывать рабочие планы и конспекты уроков и кружковых занятий по технологии.

Практикум также ставит своей задачей практическое ознакомление студентов с технологией обработки различных материалов, предусмотренных учебной программой начальной школы по технологии, выработку практических умений и навыков в разных видах работы с бумагой, картоном, тканями, волокнистыми материалами и пр. Большое внимание на занятиях должно быть уделено развитию умения самостоятельно использовать их в методической работе. В процессе практикума студенты разрабатывают и создают разнообразный дидактический, наглядный материал по различным темам школьной программы «Технология», подготавливая, таким образом, солидную базу для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей собственной педагогической деятельности.

Все практические работы студентов (образцы изделий, методические разработки, конспекты уроков и т.д.) учитываются и оцениваются преподавателем. Полученные отметки непосредственно влияют на результаты экзамена (см. п. 6).

Эффективность усвоения студентами теоретического и практического материала по изучаемому курсу значительно увеличится, если некоторые из практических занятий будут проведены в условиях школы: это может быть посещение уроков, проводимых педагогом-специалистом, методистом, студентами старших курсов, проходящими стажерскую педагогическую практику, сокурсниками. Студенты, таким образом, имеют возможность воочию наблюдать процесс предметно-практической деятельности младших школьников, те неожиданные ситуации, которые могут возникнуть на уроке, анализировать особенности различных методических подходов в преподавании технологии в начальной школе. В крайнем случае, посещение занятий в школе может быть заменено просмотром видеозаписи урока технологии с его последующим методическим анализом на занятии.

Студентам четвертого курса, готовящимся к прохождению учебной педагогической практики, очень полезно будет выполнить такие задания, как коллективная разработка конспектов уроков, подготовка необходимого наглядного материала к ним, а затем проведение этого урока одним из студентов в реальном классе или на учебной группе (деловая игра). Остальные студенты, наблюдая за деятельностью учителя и учащихся, имеют возможность анализировать, отмечать наиболее удачные моменты урока, выявлять ошибки и недочеты в его проведении.

С целью проверки качества полученных студентами на занятиях знаний, умений и навыков планируется экзамен, включающий теоретическую и практическую части, которые проводятся согласно учебному плану факультета.

Высокая эффективность профессиональной подготовки студентов во многом зависит от комплексного подхода к решению учебных и воспитательных задач, проблемного изучения тем курса, использования на занятиях методов активизации познавательных интересов и творческих способностей студентов, осуществления межпредметных связей учебных дисциплин, широкого использования средств наглядности и технических средств обучения.

К сожалению, небольшой объем курса позволяет разобрать лишь главные положения теории и практики обучения младших школьников технологии. Соответственно, будущие педагоги должны осознать, что для освоения секретов педагогического мастерства необходимы постоянное совершенствование практических умений в области технологии обработки различных материалов, повышение собственной технологической и художественной культуры, знакомство с новейшими данными в области психологии, педагогики и методики руководства техническим и художественным творчеством детей.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии

			с учебно-тематическим планом
2	Раздел 1. Технология обработки различных материалов (практикум в учебных мастерских)	– изучение основной и дополнительной литературы по всем темам раздела; – выполнение практических заданий (согласно планам практических занятий); – составление мультимедийных презентаций о видах рукоделия из разных материалов	54
3	Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного процесса обучения технологии младших школьников	– изучение основной и дополнительной литературы по всем темам раздела; – изучение и анализ документов, определяющих целевые ориентиры и содержание обучения технологии в начальной школе; – выполнение наглядных пособий к урокам технологии (по всем темам раздела); – составление конспектов уроков технологии и занятий кружка; – выполнение практических заданий (согласно планам практических занятий); – подготовка рефератов (согласно предложенной тематике)	56
	ИТОГО	110	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема: Ознакомление со свойствами бумаги и картона и технологией их обработки

Теоретические вопросы

1. Рассказать об изготовлении бумаги и картона, их применении. Охарактеризовать известные виды бумаги и картона. Какие из них используются на уроках технологии?
2. Как производится разметка и измерение бумаги и картона?
3. Охарактеризовать операции сгибания и складывания бумаги и картона. Какие правила необходимо соблюдать при их выполнении?
4. Как осуществляется резание бумаги и картона ножницами и ножом? Какие правила техники безопасности нужно выполнять учащимся при выполнении этих операций?
5. Какие монтажно-сборочные операции осваивают учащиеся начальных классов при работе с бумагой и картоном?

Практическая работа

1. Анализ учебников по технологии и выявление конкретных операций и приемов работы с бумагой и картоном, которыми овладевают учащиеся в каждом классе начальной школы.
2. Ознакомление со строением и свойствами бумаги и картона. Разработка опытов с ними в начальных классах. Проведение опытов.

3. Демонстрация на примере конкретных уроков методики обучения детей следующим приемам: разметка сгибанием, разметка по шаблону, разметка с помощью линейки и угольника, разметка циркулем, соединение деталей из бумаги и картона склеиванием, плетением и др.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составить беседу для учащихся начальных классов об истории возникновения и применении бумаги и картона.
2. Изготовить демонстрационную коллекцию образцов бумаги и картона.
3. Изучив содержание различных учебных программ по трудовому обучению для начальной школы, выписать, какие технологические операции по обработке бумаги и картона предполагается изучать в каждом классе.
4. Выбрать из учебника по труду какую-либо поделку из бумаги и картона, охарактеризовать операции и приемы работы, которыми необходимо овладеть учащимся для ее выполнения.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Щерблыкин, И.К. и др. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 2

Тема: Оригами – художественное моделирование из бумаги путем сгибания и складывания

Теоретические вопросы

1. Материалы и инструменты, необходимые для занятий оригами.
2. Условные знаки, принятые в оригами и основные приемы складывания. Базовые формы оригами.
3. Развивающие возможности занятий оригами в начальной школе.

Практическая работа

1. Получение базовых форм оригами: треугольник, воздушный змей, дверь, блинчик, дом, водяная бомбочка, квадрат и др.
2. Выполнение поделок в технике оригами на основе полученных базовых форм.
3. *Работа малыми группами:* создание сюжетных полубъемных аппликаций на темы: «В зоопарке», «Подводный мир», «Волшебный букет» и т.п. Большинство объектов композиции должно быть выполнено в технике оригами (цветы, птицы, животные, рыбки и т.д.) и закреплено на фоне.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 3-5

Тема: Вырезывание и аппликация

Теоретические вопросы

1. Вырезывание как вид работы с бумагой. Виды вырезывания.
2. Организация безопасной работы ножницами. Приемы и правила работы ножницами.
3. Что называется аппликацией? Какие материалы можно использовать для аппликационных работ?
4. Дайте характеристику видов аппликации по способу выполнения (симметричные, из геометрических фигур, объемные и пр.)

5. Охарактеризуйте различные виды аппликаций по содержанию: предметные, сюжетные, декоративные, шрифтовые.
6. Каков порядок работы по созданию аппликации из цветной бумаги?

Практическая работа

1. Упражнения в следующих видах вырезывания: симметричное вырезывание, бесконечный орнамент, вырезывание в заданной форме, вырезывание пятиконечной звезды, шестилучевой снежинки.
2. Деление квадрата, круга на части. Разметка круга складыванием. Выполнение аппликации из геометрических фигур (моделирование на плоскости).
3. Создание многоцветной сюжетной аппликации (работа может выполняться индивидуально или малыми группами).

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Щеблыкин, И.К. и др. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 6

Тема: Мозаика как разновидность аппликации

Теоретические вопросы

1. Понятие о мозаике. Виды мозаики по материалам. История мозаичного искусства.
2. Виды мозаичных работ в начальной школе (по материалам, технике выполнения, уровню сложности).
3. Технология выполнения мозаики из бумаги и картона.

Практическая работа

1. Анализ содержания учебников начальной школы по технологии и выявление видов мозаичных работ, которые осваиваются в каждом классе.
2. Выполнение мозаики из цветной бумаги по собственному замыслу.
3. Выполнение творческой работы в мозаичной технике с применением разных материалов.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Щеблыкин, И.К. и др. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 7-9

Тема: Конструирование из бумаги и картона

Теоретические вопросы

1. Задачи и содержание обучения конструированию в начальной школе. Развивающий потенциал занятий конструированием с детьми.
2. Виды учебного конструирования и их отличительные особенности.
3. Различные способы и приемы соединения деталей в изделиях.

Практическая работа (творческая мастерская)

1. Выполните творческую работу по одному из предложенных вариантов. Презентуйте свое изделие в группе, рассказав о технологии его выполнения.

Варианты:

- Конструирование из бумаги и картона елочных украшений (из бумажных полос, из конуса, цилиндра, сложенного листа и т.п.). Художественное оформление полученных изделий.
 - Конструирование технических моделей из картона (объемный картонаж).
 - Конструирование на основе картонных коробок (создание из них художественных образов).
2. Конструирование поздравительных открыток. Проигрывание на группе фрагментов урока технологии, посвященного выполнению открытки (в разных техниках, из программ разных классов).

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 10

Тема: Работа в технике бумажной пластики

Теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте специфические особенности бумагопластики. Какую роль в выполнении поделок в данной технике имеет цвет?
2. Как правильно выбрать бумагу для выполнения поделок в технике бумажной пластики? Какие опыты с бумагой желательно проделать перед началом работы и с какой целью?
3. Какие материалы необходимы для работы? Вспомните правила работы с ними.

Практическая работа

1. Выполнение подготовительных упражнений для освоения техники бумагопластики.
2. Выполнение композиции в технике бумагопластики на одну из тем: “Сказочный букет”, “Портрет сказочного героя”, “Осенний натюрморт”, “Пейзаж” и т.п. (возможна работа в парах).

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Перевертень, Г.И. Самоделки из бумаги: Книга для учителя по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

Практическое занятие № 11

Тема: Технология выполнения папье-маше

Теоретические вопросы

1. Что такое папье-маше? Что вы знаете о его истории? Какое применение находят в быту и в других сферах жизни изделия, выполненные в данной технике?
2. Охарактеризуйте особенности разных способов создания папье-маше.
3. Каковы этапы выполнения изделия в технике «папье-маше»? Раскройте технологические особенности каждого этапа.
4. Проанализировав учебные программы и учебники по технологии, укажите место данного вида работ в начальных классах.

Практическая работа

1. Выполнение простого изделия в технике папье-маше (тарелочка, чашка, маска и т.п.).
2. Изготовление способом папье-маше головы персонажа для кукольного театра.

Задание для самостоятельной работы

Завершение изготовления кукольного персонажа самостоятельно, пошив для него костюма и соединение с головой из папье-маше.

Литература

3. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
4. Перевертень, Г.И. Самоделки из бумаги: Книга для учителя по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
5. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов) – в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 12

Тема: Работа с текстильными и волокнистыми материалами

Теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте известные вам волокнистые материалы. Какие из них используются на уроках в начальной школе?
2. Как производятся нитки и ткани? Какие их виды вы знаете?
3. Расскажите об инструментах и приспособлениях для работы с тканью и нитками и правилах работы с ними.
4. Какие виды работ с волокнистыми материалами включены в программу начальной школы по технологии? Дайте их краткую характеристику.
5. Какие технологические операции применяются при работе с нитками и тканями? Как выполняются кройка, шитье, вышивание, мережка? Как осуществляется отделка изделий из ткани?

Практическая работа

1. Анализ учебников по труду и выявление видов работ с волокнистыми и текстильными материалами, а также конкретных операций и приемов работы с ними, которыми овладевают учащиеся в каждом классе начальной школы.
2. Выбор из учебника по технологии понравившейся поделки из ткани, волокнистых материалов, и характеристика операций и приемов работы, которые используются для ее выполнения.
3. Изготовление демонстрационной коллекции образцов ниток и тканей.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Перевертень, Г.И. Самоделки из текстильных материалов: Книга для учителя по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1990. – 185 с.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов) – в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Работа с тканью и нитками. Технология выполнения ручных швов

Теоретические вопросы

1. Дайте определения понятий стежка и шва. На какие группы делятся ручные швы?
2. Какие виды ручных швов осваивают учащиеся начальных классов? Проанализируйте соответствующие разделы учебной программы и учебников по труду и проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.
3. Какие виды наглядности используют для обучения учащихся выполнению ручных швов?

Практическая работа

1. Демонстрация на примере конкретных уроков труда методики обучения детей следующим приемам работы: отмеривание нитки нужной длины, вдевание нитки в иглолку,

завязывание узелка, закрепление конца нитки, работа с наперстком, выполнение конкретных видов швов и т.д.

2. Упражнения в выполнении различных видов ручных швов: “вперед иголку”, “вперед иголку в два приема”, “вперед иголку с перевивом”, “назад иголку”, “тамбурный”, “стебельчатый”, “через край”, “петельный” и его варианты, “бархатный” и др.

3. Изготовление салфетки, украшенной по краю бахромой и декоративными швами.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.

2. Перевертень, Г.И. Самоделки из текстильных материалов: Книга для учителя по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 15-17

Тема: Работа с тканью. Крой и шитье

Теоретические вопросы

1. Какие правила разметки и резания ткани следует выполнять при работе? Правила выполнения выкроек.

2. В какой последовательности осуществляется сшивание деталей изделия?

3. Опишите способы отделки изделий из ткани, которые вы знаете.

4. Какие дополнительные материалы можно использовать? Из учебных пособий по труду для начальной школы приведите примеры отделки изделий из ткани аппликацией, вышивкой, росписью и другими способами.

Практическая работа

1. Изготовление изделия из ткани (прихватка, подставка под горячее, кошелек, очешник и т.п.), украшение его вышивкой или аппликацией. Выполнение технологической карты этого изделия.

2. Изготовление выкроек, разметка по ним деталей и шитье образцов мягкой игрушки. Отделка изделий различными способами. Выполнение технологической карты изделия.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.

2. Перевертень, Г.И. Самоделки из текстильных материалов: Книга для учителя по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 18-19

Тема: Вязание крючком и спицами

Теоретические вопросы

1. История вязания как древнего вида рукоделия. Разнообразие вязаных изделий и область их применения.

2. Характеристика материалов и инструментов для вязания (виды пряжи, крючки, спицы). Правила их подбора пользования ими.

3. Какое место занимает вязание в обучении младших школьников технологии? (анализ содержания учебников технологии)

Практическая работа

1. Практическое освоение основ вязания крючком: правильная хватка инструмента; набор петель на крючок, вязание цепочки из воздушных петель, вязание основных видов столбиков; вязание прямого полотна с ровной кромкой; вязание по кругу. Вязание образцов и простейших изделий (шарф, шапочка для куклы).

2. Практическое освоение основ вязания спицами: правильная хватка инструментов; набор петель на спицы, вязание лицевых, изнаночных, кромочных петель. Вязание образцов и простейших изделий.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.

2. Перевертень, Г.И. Самоделки из текстильных материалов: Книга для учителя по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 20--24

Тема: Изготовление сувениров из текстильных материалов

Теоретические вопросы

1. Какие виды сувениров из текстильных и волокнистых материалов выполняют учащиеся начальных классов? (дайте анализ учебников по технологии по классам). Какие виды работ и материалов предлагается использовать?

2. Приведите примеры аппликации из текстильных материалов из учебников по технологии для начальной школы. Опишите особенности выполнения аппликации из ткани, цельных и резаных нитей, распущенного трикотажа и др.

3. Как выполняются изделия в технике «нитяная графика» («изонить»)? Как заполнить нитью угол, окружность, выполнить «змейку», «елочку»?

4. Как реализуется воспитательный и развивающий потенциал уроков и внеурочных занятий по изготовлению сувениров?

Практическая работа

1. Освоение техники «изонить». Выполнение сувенира в данной технике (декоративной композиции, закладки и пр.).

2. Освоение технология витья, вязания узлов, плетения из текстильных материалов. Выполнение сувенира в технике узелкового плетения – макраме (брелка для ключей, закладки, браслета, пояска и т.п.).

3. Изготовление игрушек из помпонов.

4. Изготовление игольницы (крой, шитьё, аппликация из текстильных материалов).

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.

2. Перевертень, Г.И. Самоделки из текстильных материалов: Книга для учителя по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 25

Тема: Уход за одеждой

Теоретические вопросы

1. С какими элементарными приемами ухода за одеждой знакомятся младшие школьники на уроках технологии? (Проанализировав учебные программы и учебники по технологии, выявите умения, получаемые в каждом классе).

2. Опишите приемы пришивания пуговиц. Где еще, кроме ухода за одеждой, учащиеся могут использовать полученные умения? (при изготовлении каких изделий на уроках технологии?)

3. Последовательность пришивания петель к одежде, вшивания застежки-молнии.

4. Каким образом реализовать задачи воспитания учащихся на уроках обучения уходу за одеждой?

Практическая работа

1. Практическое освоение разных способов пришивания пуговиц.
2. Вшивание застежки-молнии (возможен вариант вшивания молнии в изготовленный на предыдущем занятии очешник, пенал, кошелек).
3. Выполнение декоративных композиций из текстильных материалов на картонной основе с использованием пуговиц.

Практическое занятие № 24-27

Тема: Работа с пластическими материалами в начальной школе

Лепка на уроках технологии

Теоретические вопросы

1. Какие пластические материалы используются в обучении младших школьников? (проанализируйте содержание учебников по технологии из разных УМК начальной школы).
2. Дайте характеристику глины, пластилина, соленого теста. Сравните их свойства. В чем особенности работы с глиной, пластилином, соленым тестом?
3. Какие виды работ из пластических материалов выполняются на занятиях по технологии в начальной школе? Кратко охарактеризуйте их (рисование пластилином, сграффито, лепка, мозаика из пластилина и пр.)
4. Какое оборудование необходимо для организации работы с пластическими материалами? Какие правила необходимо соблюдать при работе с ними? Как правильно организовать рабочее место?
5. Дайте определение лепки. Какие приемы лепки осваивают младшие школьники? На какие группы их можно разбить?
6. В чем отличительные особенности следующих способов объемной лепки: конструктивный, пластический, комбинированный?
7. Каковы методические особенности обучения различным видам лепки: с натуры, по памяти, по замыслу?

Практическая работа

1. Анализ учебников и учебных пособий по труду и выявление конкретных видов, способов и приемов работы с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), которыми овладевают учащиеся в каждом классе начальной школы.
2. Демонстрация на примере конкретных уроков методики обучения детей таким приемам работы, как раскатывание, скатывание, расплющивание, вытягивание, прищипывание, различным способам деления материала на части (откручиванием, разрезанием, формованием и пр.), способам оформления изделия.
3. Выполнение работ в технике «пластилиновой живописи» (рисование пластилином на картонной или пластиковой основе с использованием приема размазывания).
4. Лепка объемных предметов (посуды, игрушек, фигур животных и людей).
5. *Работа в малых группах:* выполнение многофигурной объемной композиции, например, иллюстрации к сказкам и басням («Репка», «Колобок», «Маша и Медведь» и пр.).

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Конышева, Н.М. Лепка в начальных классах: Кн. для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1985. – 80 с.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов) – в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 28-30

Тема: Технология работы с природными материалами

Теоретические вопросы

1. Что входит в понятие «природный материал»? Какой природный материал можно найти и заготовить в нашей местности?
2. Какие правила сбора и хранения природного материала вы знаете?
3. Какие виды работ выполняются учащимися начальных классов из природного материала? Приведите конкретные примеры из учебников и учебных пособий по трудовому обучению и технологии.
4. В чем состоят особенности урока технологии по обработке природного материала? В чем их познавательное и воспитательное значение?

Практическая работа

1. Анализ учебных программ и учебников по труду для начальной школы и выявление места в них работы с природным материалом.
2. Составление плана-конспекта урока по обработке природного материала, изготовление наглядных пособий для него (образцов поделок, технологических карт, памяток и т.п.).
3. Выполнение поделок из природного материала – плоскостной композиции из засушенных растений, мозаики на пластилиновой основе из веточек, семян растений, гальки, ракушек и т.п.; объемного сувенира из шишек, веток, желудей, орехов, ракушек и т.п. (материал на выбор студента).

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Гульяна, Э.М. Что можно сделать из природного материала: из опыта работы учителя / Э.М. Гульяна, И.Я. Базик. – М.: Педагогика, 1995. – 120 с.: ил.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 31-32

Тема: Технология обработки древесины

Теоретические вопросы

1. Виды древесины, используемой для обработки на уроках труда в начальной школе.
2. Особенности технологии работы со стружкой, опилками, спичками, фанерой и пр.
3. Как производится работа по выжиганию?

Практическая работа

1. Выполнение предметной или сюжетной аппликации из стружки, опилок (можно использовать карандашную стружку).
2. Изготовление мозаики из спичек, веточек и их спилов на пластилиновой основе.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Гульяна, Э.М. Что можно сделать из природного материала: из опыта работы учителя / Э.М. Гульяна, И.Я. Базик. – М.: Педагогика, 1995. – 120 с.: ил.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 33

Тема: Технология обработки металлов и сплавов

Теоретические вопросы

1. Виды металлов и сплавов, применяемых для работы в начальной школе: мягкая проволока, жсть, фольга.
2. Материалы и оборудование, необходимые для работ с металлами и сплавами на уроках труда. Техника безопасности при работе.
3. Виды работ с проволокой в начальных классах.
4. Технология выполнения чеканки.

Практическая работа

1. Выполнение изделий из тонкой проволоки или фольги.
2. Выполнение чеканки по собственному замыслу (на основе из тонкого листового металла или плотной фольги).

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов) – в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 34

Тема: Методика работы с металлоконструктором

Теоретические вопросы

1. Значение работы с наборами конструкторов для овладения учениками навыками начального технического конструирования.
2. Виды детских наборов для конструирования (конструкторы из геометрических тел, ЛЕГО-конструкторы, металлоконструкторы и пр.). Правила работы с конструктором. Соблюдение техники безопасности.
3. Названия и назначения деталей металлоконструктора. Названия и назначение рабочих инструментов.
4. Виды конструирования: конструирование по схеме, по образцу, по технологической карте и собственному замыслу. Игры с конструктором в процессе обучения.

Практическая работа

Практическое освоение различных способов конструирования из деталей металлоконструктора – по схеме, образцу, собственному замыслу. Создание моделей техники, мебели, транспорта и пр.

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов) – в читальном зале № 4.
3. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

Практическое занятие № 35-36

Тема: Технология выполнения изделий из бросовых материалов

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятия бросовых материалов.
2. Классификация бросовых материалов, используемых на уроках труда в начальной школе.
3. Каким образом, по вашему мнению, влияет работа с бросовыми материалами на развитие творческих способностей учащихся?
4. Особенности технологической обработки некоторых бросовых материалов (упаковки от кондитерских изделий, пластиковые бутылки, пенопласт и т.п.).

Практическая работа

Выполнение изделий с использованием разнообразных бросовых материалов (упаковки из гофрированного картона, бумаги, пенопласта, пластиковых бутылок и т.п.).

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Гульяна, Э.М. Что можно сделать из природного материала: из опыта работы учителя / Э.М. Гульяна, И.Я. Базик. – М.: Педагогика, 1995. – 120 с.: ил.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 37-38

Тема: Задачи и содержание начального технологического образования

Теоретические вопросы

1. Раскройте сущность начального технологического образования. Какие компоненты оно включает в себя?
2. Цель и задачи обучения технологии в начальной школе. Основные планируемые результаты.
3. Документы, определяющие содержание обучения предмету «технология».
4. Учебная программа по технологии для начальной школы, ее структура. Виды программ: типовая, авторская, рабочая. Их особенности.

Практическая работа

1. Разбившись на группы, ознакомьтесь с действующими в современной начальной школе учебными программами и учебниками по технологии. Дайте характеристику авторского УМК. В чем вы видите их отличительные особенности? Какие достоинства и недостатки можете указать?
2. Исходя из планируемых результатов обучения технологии в 1-4 классах, разработайте проект рабочей программы по технологии для определенного класса на год или полугодие.
3. Выберите один урок из учебника по технологии для 1 – 4 классов, сформулируйте его цель и задачи, укажите планируемые результаты обучения и формируемые УУД.

Литература:

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнообразования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.
3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 39

Тема: Планирование учебной работы по технологии в начальной школе

Теоретические вопросы

1. В чем состоит планирование учителем учебной работы по технологии?
2. Какие виды планирования учебной работы по технологии осуществляет учитель? В чем особенности перспективного и поурочного планирования?
3. Расскажите об этапах планирования учебной работы по технологии. На какие виды документации опирается учитель в процессе планирования?
4. Каковы требования к структуре и содержанию календарно-тематического плана? Этапы планирования.

Практическая работа

1. Ознакомьтесь с действующими в современной начальной школе учебными программами и учебниками по технологии из разных УМК.
2. Спланируйте учебную работу по предмету «Технология» на год или полугодие (составьте календарно-тематический план для одного из классов начальной школы, оформив его по образцу).

Литература

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 40

Тема: Воспитание культуры труда у младших школьников в процессе обучения технологии

Теоретические вопросы

1. Раскройте сущность понятия «культура труда». Какие компоненты трудовой культуры младших школьников формируются в процессе обучения технологии?

2. Как на формирование культуры труда влияет организационная сторона учебно-трудовой деятельности младших школьников на занятиях по технологии?

3. Как должна быть организована работа по обучению учеников организации рабочего места и поддержанию порядка на нем?

4. Как осуществляется обучение школьников правильному выполнению трудовых операций, рациональным приемам работы, экономии материалов?

5. Как организуется работа с правилами техники безопасной работы на уроках технологии?

Практическая работа

1. Ознакомьтесь с содержанием учебников по технологии для начальной школы, составьте список правил техники безопасности, которые должны усвоить младшие школьники.

2. Предложите оригинальные методические приемы обучения школьников соблюдению техники безопасности на уроках технологии. По возможности продемонстрируйте использование данных приемов на практике, разыграв на занятии фрагменты уроков (ролевая игра; работа в малых группах).

Литература

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

3. Учебники «Технология» для 1-4 классов (разных авторов)– в читальном зале № 4.

Практическое занятие № 41

Тема: Урок как основная организационная форма обучения младших школьников технологии

Теоретические вопросы

1. Назовите особенности урока технологии, отличающие его от уроков по другим учебным предметам.

2. Классифицируйте виды уроков технологии по дидактической цели, по содержанию работы, по характеру познавательной деятельности учащихся.

3. Назовите основные структурные элементы урока технологии. От чего зависит их количество и последовательность? Приведите примеры.

4. Сформулируйте требования к современному уроку технологии в свете требований ФГОС НОО.

Практическая работа

1. Просмотр видеозаписи (или посещение) урока технологии в начальной школе и его анализ с точки зрения правильности структуры урока, содержания работы на каждом этапе, учета возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (*групповая учебная дискуссия*).

Литература

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Геронимус, Т. Урок труда в начальных классах // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 140-149.
3. Ильинская, И.П. Типология уроков художественного труда /И.П. Ильинская //Начальная школа. – 2004. – № 6. – С.58-62.
4. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнообразования: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.
- 5.

Практическое занятие № 42-43

Тема: Подготовка учителя к проведению урока технологии

Теоретические вопросы

1. Какие этапы включает в себя подготовка урока технологии в начальной школе?
2. Что представляет собой конспект урока технологии? Какие обязательные компоненты он должен содержать?
3. В чем отличие технологической карты урока от конспекта? В чем вы видите преимущества и недостатки каждого из этих видов методической документации?
4. Опишите содержание деятельности педагога и учащихся на каждом этапе урока технологии. Как это отражается в технологической карте урока?
5. В чем состоит подготовка материальной базы урока технологии?
6. В чем может состоять предварительная подготовка учащихся к уроку технологии? Какие задачи она может решать?

Практическая работа (работа в малых группах)

1. Разбившись на группы, ознакомьтесь с образцами технологических карт (или конспектов) уроков технологии по одному из УМК начальной школы. Определите по ним тип урока.
2. Изучите особенности организации педагогом познавательной и учебно-трудовой деятельности младших школьников на данном уроке технологии (особенности постановки цели деятельности, планирования трудового процесса, выполнения трудовых операций, самоконтроля, самооценки).
3. Продумайте и предложите свои варианты организации на уроке подготовки учеников к выполнению практической работы.
4. Предложите оригинальные формы организации этапа подведения итогов урока технологии.
5. Предложите варианты заданий для учащихся в рамках предварительной подготовки их к данному уроку технологии.
6. Проведите фрагменты уроков по изученным вами конспектам (технологическим картам) на учебной группе с последующим их анализом (ролевая/деловая игра).

Литература:

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Геронимус, Т. Урок труда в начальных классах // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 140.
3. Ильинская, И.П. Типология уроков художественного труда /И.П. Ильинская //Начальная школа. – 2004. – № 6. – С.58-62.
4. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 44-45

Тема: Организация внеурочной работы по технологии

Теоретические вопросы

1. Раскройте основные задачи внеурочной работы по технологии в начальной школе.
2. Каковы внеурочные формы организации технологического образования младших школьников?
3. Расскажите об особенностях организации кружковой работы по технологии в начальной школе.
4. Какие виды экскурсий (выделяемые по разным критериям) практикуются в процессе обучения технологии? Расскажите о методике подготовки и проведения экскурсии по технологии.
5. Каковы организационно-методические основы проведения конкурса творческих работ (поделок) учащихся?

Практическая работа

1. Разбившись на микрогруппы по 2-3 человека, разработайте план-конспект занятия по технологии в форме экскурсии. Укажите в конспекте все необходимые компоненты: тему, цель, планируемые результаты, необходимое оборудование, этапы занятия и пр.).
2. Разработайте примерные задания для олимпиады учащихся начальной школы по технологии.
3. Планирование работы одного из кружков по технологии (например, кружок мягкой игрушки, макраме, вязания, вышивания, технического моделирования и т.п.).

Литература

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 46-47

Тема: Организация коллективной деятельности школьников на уроках технологии

Теоретические вопросы

1. Расскажите о воспитательном и развивающем потенциале коллективной учебной деятельности детей. Формированию каких видов УУД она способствует?
2. Охарактеризуйте формы коллективной организации учебно-трудовой деятельности в процессе обучения технологии:
 - совместно-индивидуальную;
 - совместно-последовательную;
 - совместно-взаимодействующую.
3. Расскажите о методике руководства педагогом коллективной учебно-трудовой деятельностью учащихся.
4. Использование соревнования и игровых приемов обучения при организации коллективного труда учащихся.

Практическая работа

1. Выбрав тему урока из учебника по технологии за 2-4 класс, предложите свой вариант организации на данном уроке коллективной учебной деятельности учащихся. Обоснуйте преимущества организации коллективной деятельности. Составьте технологическую карту или план-конспект данного урока.

2. Разработайте для учащихся дидактические материалы, способствующие формированию у них умений коллективной работы (например, «Правила работы в группе» или памятка «Как работать дружно» и т.п.)

Литература

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 48-49

Тема: Принципы и методы обучения младших школьников технологии

Теоретические вопросы

1. Назовите общедидактические принципы обучения технологии в начальной школе и раскройте пути их реализации на практике.

2. Какими дополнительными принципами руководствуется педагог при проведении уроков технологии в инклюзивном классе?

3. Дайте характеристику словесных, наглядных и практических методов обучения технологии.

4. Обоснуйте необходимость использования на уроках технологии игровых методов и приемов обучения. Приведите примеры их использования.

Практическая работа (деловая игра)

Просмотрите видеозапись урока технологии в начальной школе. Обсудите этот «открытый урок» с точки зрения оптимальности выбора методов и приемов обучения, их соответствия поставленным задачам на импровизированном «методическом семинаре». Предложите свой вариант проведения данного урока.

Литература:

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 50

Тема: Методика проведения опытов на уроках технологии

Теоретические вопросы

1. Дайте характеристику опытов и наблюдений как методов обучения.

2. Каково назначение опытов в технологическом образовании младших школьников?

3. Какие дидактические требования предъявляются к проведению опытов на уроке технологии? Покажите их реализацию на конкретных примерах.

Практическая работа

1. Проведение опытов по изучению свойств бумаги и картона: определение направления волокон бумаги разными способами, сравнение свойств разных видов бумаги т.п.

2. *Деловая игра*: представление на группе фрагментов уроков технологии с использованием опытов с разными материалами (глины и пластилина, пенопласта, поролона и пр.).

Литература:

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Цейтлин, Н.Е. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах: пособие для учителей / Н.Е. Цейтлин, Я.А. Рожнев. – М.: Педагогика, 1980. – 210 с.

3. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнообразования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 51-52

Тема: Организация проектной деятельности школьников на уроках технологии

Теоретические вопросы

1. Виды учебных проектов по технологии.
2. Требования к организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения технологии. Этапы работы над учебным проектом.
3. Методика педагогического руководства проектной деятельностью учащихся на занятиях по технологии.

Практическая работа

Варианты:

1. Творческая мастерская: разработка и выполнение студентами лэпбука по теме «Проектная деятельность по технологии в начальной школе», отражающая в системе знания студентов по данной проблеме. Работа может выполняться малыми группами по 2-4 человека. В конце занятия каждая микрогруппа презентует свой тематический лэпбук.

2. Деловая игра (работа в малых группах): коллективная разработка проекта по выбранной тематике, его реализация и презентация результатов проектной деятельности. Выбрав из программы один из уроков технологии, каждая микрогруппа предлагает свой вариант организации проектной деятельности учащихся на данном уроке.

Литература:

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнообразования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

3. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2009. – 124 с.

Практическое занятие № 53-54

Тема: Оснащение уроков технологии в начальной школе

Теоретические вопросы

1. Характеристика материалов и инструментов, используемых на уроках технологии в начальных классах.
2. Основные требования, предъявляемые к оборудованию и оформлению кабинета технологии в школе.
3. Виды средств обучения технологии младших школьников, требования к ним
4. Характеристика учебников и дидактических материалов для уроков технологии.

Практическая работа (творческая мастерская)

Выбрав из программы по технологии один из уроков, предложите перечень оборудования для его проведения, обоснуйте свой выбор. Коллективно изготовьте необходимые наглядные пособия для урока. Устройте конкурс на лучшее наглядное пособие, предварительно разработав критерии оценки.

Литература

4. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

5. Конышева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнообразования: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.

Практическое занятие № 55-56

Тема: Работа с технической документацией на уроках технологии

Теоретические вопросы

1. Дайте характеристику основных видов технической документации, используемой на уроках труда в начальной школе: технического рисунка, чертежа, эскиза.
2. Расскажите о назначении линий и условных знаков в технической документации.
3. Раскройте особенности работы с технической документацией и графической деятельностью учащихся в каждом из классов начальной школы.
4. Расскажите о методике работы по технологической карте.

Практическая работа

1. На примере конкретных уроков из учебников по технологии продемонстрируйте приемы обучения младших школьников работе с технической документацией.
2. Выбрав одно из изделий, предлагаемых для изготовления на уроках в 1-4 классах, оформите технологическую карту по его изготовлению.
3. Составьте методическую таблицу «Линии и условные обозначения чертежа» для младших школьников.

Литература

1. Бондарева, Н.Д. Особенности графической деятельности детей на уроках труда /Бондарева Н.Д., Миначева Р.М. //Начальная школа. – 2000. – № 4. – С. 88-92.

2. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат).

3. Романина В.И. О пользовании графической грамотой на уроках трудового обучения // Начальная школа. – 1998. – № 5. – С. 39-40.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
---------------------------	---------------------------	------------------------------	---

ОПК-2 ОПК-8 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-2 ОПК-8 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-2 ОПК-8 ПК-1	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-2 ОПК-8 ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-2 ОПК-8 ПК-1	Деловая и/или ролевая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	
ОПК-2 ОПК-8 ПК-1	Портфолио	Низкий (неудовлетворительно)	Портфолио составлено формально, нарушены требования к его оформлению; собранный студентом дидактический материал недостаточен по объему и мало пригоден для профессионально-педагогической деятельности; студентом выполнено менее 60% практических работ из различных материалов (согласно программе практикума); качество выполнения работ не соответствует требованиям.
		Пороговый (удовлетворительно)	Портфолио содержит не все необходимые компоненты; оформление его в основном соответствует требованиям; собранный студентом дидактический материал недостаточно разнообразен и практически значим для профессиональной деятельности.

			сти; студентом выполнено не менее 60% практических работ из различных материалов (согласно программе); качество выполнения работ по большинству критериев в основном соответствует требованиям.
		Базовый (хорошо)	Портфолио содержит большинство необходимых компонентов; оформлено в соответствии с требованиями; собранный студентом дидактический материал разнообразен и имеет практическую значимость для профессиональной деятельности; студентом выполнено не менее 85% практических работ из различных материалов (согласно программе практикума); качество выполнения работ в основном соответствует требованиям (допускается наличие лишь незначительных недочетов).
		Высокий (отлично)	Портфолио содержит все необходимые компоненты; оформлено в соответствии с требованиями; собранный студентом дидактический материал разнообразен и имеет практическую значимость для профессиональной деятельности; студентом выполнено не менее 95 % практических работ из различных материалов (согласно программе практикума); качество выполнения работ полностью соответствует требованиям.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются и *экзамен* в 6-м семестре и *зачет с оценкой* в 7-м семестре.

Экзамен по дисциплине включает в себя 2 части: теоретическую (устный ответ студента на экзамене) и практическую (оценку изделий из разных материалов, выполненных студентом в ходе практикума по дисциплине). Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания:

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность базовых компетенций, умений и навыков;

5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценивания учебной деятельности студента на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- выполнен весь объем практических заданий (изделий из разных материалов, методических разработок, наглядных пособий к урокам);
- теоретические вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- выполнено менее 80 % объема практических заданий (изделий из разных материалов, методических разработок, наглядных пособий к урокам);
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания готовых изделий, выполняемых студентами

в рамках практикума

Выполненные студентами самостоятельно в ходе практикума в учебных мастерских изделия оцениваются по пятибалльной системе, исходя из следующих требований к готовым работам:

Из бумаги и картона: качественное выполнение технологических операций: точная разметка деталей, ровная линия вырезания, четкая линия сгиба, чистое соединение при помощи клея, гармоничное цветовое и композиционное решение.

Из текстильных материалов: качественное выполнение технологических операций: точный раскрой деталей, ровная линия вырезания, одинаковые по длине стежки декоративных или ручных швов, гармоничное цветовое и композиционное решение.

Из природных материалов: качественное выполнение технологических операций: материал точно подобран по форме и размеру деталей изделия, прочное соединение деталей при помощи пластилина (клея), гармоничное цветовое и композиционное решение, поделка устойчивая.

Из пенопласта, поролона: качественное выполнение технологических операций: точная разметка деталей, пропорциональное соотношение деталей между собой, ровная линия вырезания, прочное соединение, гармоничное цветовое и композиционное решение.

Из фольги: качественное выполнение технологических операций: точная разметка деталей, ровная линия вырезания, четкая линия тиснения, прочное соединение, гармоничное цветовое и композиционное решение.

Из проволоки: качественное выполнение технологических операций: точная разметка материала, пропорциональное соотношение частей между собой, ровные и плотные витки проволоки, прочное соединение, гармоничное цветовое и композиционное решение.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного процесса обучения технологии младших школьников

1. Цель и задачи обучения технологии в начальной школе. Основные планируемые результаты. Документы, определяющие содержание обучения предмету «технология». Планирование учебной работы по технологии.
2. Особенности планирования учебной работы по технологии в инклюзивном классе, где обучаются школьники с ОВЗ. Разработка учителем адаптивной рабочей программы.
3. Основные формы организации технологического образования младших школьников, их особенности.
4. Урок как основная форма обучения технологии. Типология уроков технологии в начальной школе. Структура урока технологии. Этапы урока технологии в начальной школе. Содержание деятельности педагога и учащихся на каждом этапе.
5. Особенности структуры урока технологии в инклюзивном классе. Сочетание фронтальной и индивидуальной организации учебной работы учащихся на уроке. Учет индивидуальных потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ.
6. Особенности трудовой деятельности младших школьников на уроке технологии (особенности постановки цели деятельности, планирования трудового процесса, выполнения трудовых операций, самоконтроля, самооценки).
7. Классификация методов обучения технологии. Методы обучения, определяемые по источнику информации, по видам деятельности учащихся, по способу управления деятельностью учащихся.
8. Основные формы организации технологического образования младших школьников, их особенности.

9. Урок как основная форма обучения технологии. Типология уроков технологии в начальной школе. Структура урока технологии. Этапы урока технологии в начальной школе. Содержание деятельности педагога и учащихся на каждом этапе.

10. Особенности трудовой деятельности младших школьников на уроке технологии (особенности постановки цели деятельности, планирования трудового процесса, выполнения трудовых операций, самоконтроля, самооценки).

11. Классификация методов обучения технологии. Методы обучения, определяемые по источнику информации, по видам деятельности учащихся, по способу управления деятельностью учащихся.

12. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках труда.

13. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в развивающем обучении на уроках ручного труда.

14. Проблемно-поисковый метод в обучении технологии.

15. Использование в обучении технологии метода проектов.

16. Этапы подготовки учителя к уроку технологии. Требования к оформлению конспекта и технологической карты урока.

17. Основные задачи и виды внеклассной работы по технологии. Работа в кружках и группах продленного дня. Массовые формы внеклассной работы. Специфика проведения экскурсий по технологии.

18. Основные принципы обучения технологии в начальной школе и пути их реализации на практике.

19. Характеристика материалов и инструментов, используемых на уроках технологии в начальных классах. Основные требования, предъявляемые к оборудованию и оформлению кабинета технологии в школе.

20. Виды средств обучения технологии младших школьников, требования к ним. Характеристика учебников и дидактических материалов для уроков технологии.

21. Требования к организации коллективной деятельности учащихся в процессе обучения технологии.

22. Формы коллективной организации труда в процессе обучения. Организация соревнования на уроке ручного труда.

23. Использование игровых моментов в процессе коллективного труда.

Этапы подготовки учителя к уроку технологии. Требования к оформлению конспекта и технологической карты урока.

24. Основные задачи и виды внеклассной работы по технологии. Работа в кружках и группах продленного дня. Массовые формы внеклассной работы. Специфика проведения экскурсий по технологии.

25. Основные принципы обучения технологии в начальной школе и пути их реализации на практике.

26. Характеристика материалов и инструментов, используемых на уроках технологии в начальных классах. Основные требования, предъявляемые к оборудованию и оформлению кабинета технологии в школе.

Раздел 1. Технология обработки различных материалов (практикум в учебных мастерских)

1. Рассказать об изготовлении бумаги и картона, их применении. Охарактеризовать виды бумаги и картона, которые используются на уроках технологии.

2. Как производится разметка и измерение бумаги и картона? Дать характеристику используемых приемов и инструментов.

3. Охарактеризовать операции сгибания и складывания бумаги и картона. Какие правила необходимо соблюдать при их выполнении?

4. Как осуществляется резание бумаги и картона ножницами и ножом? Какие правила техники безопасности нужно выполнять учащимся при выполнении этих операций?
5. Какие монтажно-сборочные операции осваивают учащиеся начальных классов при работе с бумагой и картоном?
6. Материалы и инструменты, необходимые для занятий оригами. Условные знаки, принятые в оригами и основные приемы складывания. Базовые формы оригами.
7. Что называется аппликацией? Какие материалы можно использовать для аппликационных работ? Охарактеризуйте различные виды аппликаций: предметные, сюжетные, декоративные, шрифтовые. Каков порядок работы по созданию аппликации из цветной бумаги?
8. Виды конструирования и их отличительные особенности. Различные способы соединения деталей.
9. Охарактеризуйте известные вам волокнистые материалы. Какие из них используются на уроках в начальной школе? Как производятся нитки и ткани? Какие их виды вы знаете?
10. Расскажите об инструментах и приспособлениях для работы с тканью и нитками и правилах работы с ними. Какие технологические операции применяются при работе с тканями? Как выполняются кройка, шитье, вышивание, мережка? Как осуществляется отделка изделий из ткани?
11. Опишите способы отделки изделий из ткани, которые вы знаете. Какие дополнительные материалы можно использовать? Из учебных пособий по труду для начальной школы приведите примеры отделки изделий из ткани аппликацией, вышивкой, росписью и другими способами.
12. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения урока лепки? В чем особенности работы с глиной, пластилином, соленым тестом? В чем отличительные особенности следующих способов объемной лепки: конструктивный, пластический, комбинированный? Какие приемы лепки осваивают ученики на уроках труда?
13. Каковы методические особенности обучения различным видам лепки: с натуры, по памяти, по замыслу?
14. Что входит в понятие «природный материал»? Какой природный материал можно найти и заготовить в нашей местности? Какие правила сбора и хранения природного материала вы знаете?
15. Какие виды работ выполняются учащимися начальных классов из природного материала? Приведите конкретные примеры из учебников и учебных пособий по трудовому обучению. В чем состоят особенности урока трудового обучения по обработке природного материала? В чем их познавательное и воспитательное значение?
16. Виды древесины, используемой для обработки на уроках труда в начальной школе.
17. Особенности технологии работы со стружкой, опилками, спичками, фанерой и пр. Как производится работа по выжиганию?
18. Виды металлов и сплавов, применяемых для работы в начальной школе: мягкая проволока, жсть, фольга. Материалы и оборудование, необходимые для работ с металлами и сплавами на уроках труда. Техника безопасности при работе.
19. Виды работ с проволокой в начальных классах. Технология выполнения чеканки.
20. Дайте определение понятия бросовых материалов. Классификация бросовых материалов, используемых на уроках труда в начальной школе. Особенности технологической обработки некоторых бросовых материалов (упаковки от кондитерских изделий, пластиковые бутылки, пенопласт и т.п.).

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется, время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части – А оцениваются в 1 балл, части – В 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Операция, в результате которой отдельные части листа бумаги или картона принимают дугообразную форму или располагаются под углом друг другу, называется ...

- 1.Складывание
- 2.Сгибание.
- 3.Вырезание.

А 2. Вид художественного творчества, представляющий собой аппликацию из засушенных растительных форм (листьев, трав, цветов, семян), называется ...

- 1.Папье-маше
- 2.Флористика
- 3.Оригами

А 3. Декоративная работа, при которой изображение создается из тщательно подобранных и закрепленных на плоскости небольших кусочков какого-либо материала (цветных камней, стеклышек, бумаги и т.п.), называется ...

- 1.Аппликация
- 2.Оригами
- 3.Папье-маше
4. Мозаика

А 4. Изображение предмета в одной или нескольких проекциях, дающее полное представление о форме, виде, размерах изделия, называется ...

- 1.Чертеж
2. Эскиз
- 3.Художественный рисунок

А 5. Какую бумагу лучше использовать при изготовлении поделок в технике бумажной пластики?

- 1.Рисовально-чертежную
- 2.Цветную
- 3.Гофрированную

А 6. Искусство складывания из листов бумаги изображений различных предметов и декоративных композиций называется ...

- 1.Аппликация
- 2.Оригами
- 3.Папье-маше
- 4.Мозаика

А 7. Упрощенный чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе с соблюдением всех условных обозначений чертежа, называется ...

- 1.Комплексный чертеж
- 2.Эскиз
- 3.Художественный рисунок

А 8. Скульптурное произведение, которое предназначено для восприятия со всех сторон, называется ...

- 1.Скульптурный рельеф
- 2.Круглая скульптура

А 9. Что из перечисленного ниже *не* относится к разметочным приспособлениям?

- 1.Линейка
- 2.Трафарет
- 3.Шаблон

А 10. К какому типу орнамента можно отнести узор на кружеве, тесьме?

- 1.Сетча
- 2.Замкнутый
- 3.Ленточный

А11. Каким инструментом пользуются при резании бумаги или картона по сложным криволинейным очертаниям?

- 1.Нож
- 2.Ножницы
- 3.Специальный резак

А12. Способ лепки из целого куска, когда все части предмета вытягиваются из одного куска материала, называется ...

- 1.Комбинированный способ
- 2.Конструктивный способ
- 3.Пластический способ

А 13. Карандашная разметка деталей изделия на бумаге или картоне должна выполняться:

- 1.На лицевой стороне материала
- 2.На изнаночной стороне
- 3.Не имеет значения, где

А14. При выполнении аппликации клей следует наносить:

- 1.На фон
- 2.На приклеиваемую деталь
- 3.На более тонкий материал

А15. Для нанесения клея на детали аппликации лучше подходит кисть:

- 1.Мягкая, волосяная
- 2.Жесткая, из щетины

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Что означает данная линия на чертеже? — · · — · · — · · — · · —

В 2. Что означает данная линия на чертеже? _____

В3. Какие из перечисленных ниже ручных швов относятся к отделочным (декоративным)?

- 1.Вперед иголку
- 2.Вперед иголку с перевивом
- 3.Через край
- 4.Бархатный (“козлик”)

В 4. Соотнесите классификации видов аппликаций и критерии, лежащие в их основе:

Критерии:

Виды аппликаций:

- | | | |
|--------------------------|---------------|-----------------|
| 1. По содержанию | А. Предметная | Б. Симметричная |
| 2. По форме | Сюжетная | Накладная |
| 3. По технике выполнения | Декоративная | Раздвижная |
| Шрифтовая | Силуэтная | |
| | В. Плоская | |
| | Объемная | |
| | Полуобъемная | |

В 5. Как называется техника изготовления различных объемных изделий, основанная на постепенном выклеивании несколькими слоями бумаги заданной формы?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Какие виды работ из пластических материалов выполняются учащимися на уроках технологии в начальных классах? Какие материалы предлагаются для лепки? Назовите правила работы с пластилином.

С2. По какому плану выполняется анализ образца изделия на уроке технологии? Каковы примерные вопросы, задаваемые учащимся при анализе образца изделия? Перечислите требования, предъявляемые к образцу изделия.

С3. Перечислите виды чертежей, указав их отличительные особенности.

С4. На каких этапах урока технологии и с какой целью может использоваться метод беседы? Какие дидактические требования предъявляются к данному методу?

С5. Какие обязательные компоненты содержит конспект урока технологии в начальной школе? Какие сведения указываются в формулировке темы урока ручного труда? Назовите основные этапы урока технологии в начальной школе.

ТЕМАТИКА ГРУППОВЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Темы групповых заданий:

1. Ознакомьтесь с примерной учебной программой и учебниками по технологии для начальной школы. Изучите требования ФГОС НОО к структуре учебной программы по предмету. Исходя из планируемых результатов обучения технологии в 1-4 классах, разработайте проект авторской рабочей программы по технологии для определенного класса (при составлении тематического плана можно ограничиться одной четвертью или полугодием).

2. Выбрав из программы один из уроков технологии, предложите свой вариант организации коллективной деятельности учащихся на данном уроке. Обоснуйте преимущества организации коллективной деятельности. Составьте технологическую карту или план-конспект данного урока.

3. Составьте план-конспект урока по обработке природного материала; обсудите и изготовьте комплекс наглядных пособий для него (образцы поделок, технологические карты, памятки и т.п.).

4. Выполните тематическое планирование работы одного из кружков по технологии (например, кружок мягкой игрушки, макраме, вязания, вышивания, технического моделирования и т.п.).

5. Разработайте план-конспект экскурсии по технологии (тема по выбору студентов).

6. Разработайте внеклассное мероприятие по технологии (трудовому воспитанию) и проведите его на занятии в учебной группе.

7. Выбрав из программы по технологии один из уроков, предложите перечень оборудования для его проведения, обоснуйте свой выбор. Коллективно изготовьте необходимые наглядные пособия для урока. Устройте конкурс на лучшее наглядное пособие, предварительно разработав критерии оценки.

Темы индивидуальных заданий

(тематика примерная и может конкретизироваться преподавателем):

1. Разработайте «картотеку опытов с различными материалами» для уроков технологии в начальных классах.

2. Разработайте дидактические материалы для обучения младших школьников технике безопасности при работе с инструментами (памятки, раздаточный материал, правила в стихах и т.п.).

3. Выполните сюжетную аппликацию из различных видов бумаги, используя при этом разные приемы работы (раздвижная аппликация, накладная аппликация, аппликация с кантом и пр.).

4. Выполните сюжетную аппликацию с использованием в ней деталей, сделанных в технике оригами (тема на выбор студента, например «Мир аквариума», «В зоопарке», «Праздничный букет» и пр.)

5. Изготовьте мозаичную композицию из различных природных материалов (семян растений, гальки, ракушек, крупы, спичек, веточек и их спилов и т.п.) на пластилиновой основе.

6. Выполните поделку (на ваш выбор) с использованием разнообразных бросовых материалов (упаковки из гофрированного картона, бумаги, пенопласта, пластиковые бутылки и т.п.).

7. Изготовьте способом папье-маше голову персонажа для кукольного театра. Завершите изготовления персонажа, пошив для него костюм и соединив с головой из папье-маше.

8. Выполните поделку из природного материала – плоскостную композицию из засушенных растений, объемный сувенир из шишек, веток, желудей, орехов, ракушек и т.п. (материал на выбор студента).

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Реализация на уроках технологии современных концепций развивающего обучения.

2. Роль предметно-практической деятельности в воспитании и развитии младшего школьника.

3. Организация проектной учебной деятельности младших школьников в процессе обучения технологии.

4. Традиции и новаторство в методике обучения технологии.

5. Особенности организации обучения технологии детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

6. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии в начальной школе.

7. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках технологии.

8. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в развивающем обучении на уроках технологии.

9. Организация коллективной деятельности учащихся на занятиях по технологии.

10. Развитие вариативности и гибкости мышления у младших школьников при обучении технологии.
11. Формирование у учащихся культуры труда на занятиях по технологии.
12. Изучение культурных традиций русского народа на уроках технологии.
13. Развитие эстетических чувств младших школьников на уроках технологии.
14. Организация общения и продуктивного взаимодействия младших школьников на занятиях по технологии.
15. Формирование у младших школьников дизайнерского мышления в процессе обучения технологии.
16. Осуществление межпредметных связей в процессе обучения младших школьников технологии.

ТЕМЫ И ПРОБЛЕМАТИКА ДЕЛОВЫХ/РОЛЕВЫХ ИГР

1. *Деловая/ролевая игра по теме «Методы обучения технологии в начальной школе»*
Проблема: Как методически грамотно организовать учебно-познавательную деятельность младших школьников в процессе обучения их технологии; как выбрать оптимальные методы и приемы обучения?
Роли: учитель, ученики, методисты
Ожидаемый результат: приобретение студентами опыта проектирования и проведения различных этапов урока технологии в начальной школе, опыта выбора оптимальных методов и приемов обучения, исходя из задач урока и возрастных особенностей учащихся.
2. *Деловая/ролевая игра по теме «Внеурочная работа по технологии в начальной школе»*
Проблемы: Как организовать учебно-познавательную деятельность младших школьников по технологии во внеурочной работе? Какие формы внеурочной деятельности оптимальны для реализации задач начального технологического образования?
Роли: учитель, ученики, методисты
Ожидаемый результат: приобретение опыта проектирования и проведения различных форм внеурочной работы по технологии
3. *Деловая/ролевая игра по теме «Методика проведения опытов на уроках технологии в начальной школе»*
Проблема: Как организовать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников по изучению свойств разных материалов в процессе обучения их технологии?
Роли: учитель, ученики, методисты
Ожидаемый результат: практическое освоение методики организации и проведения опытов и наблюдений в процессе обучения младших школьников технологии.

ПОРТФОЛИО

Портфолио (методическая копилка) – целевая подборка итогов работы студента, структурированная определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются в каждом конкретном случае индивидуально.

Структура портфолио (методической копилки) по дисциплине:

1. Титульный лист
2. Материалы по технике безопасности на уроках технологии.

3. Дидактический материал по различным темам курса технологии в начальной школе, подобранный студентом из различных источников (инструкционные карты, шаблоны заготовок, образцы изделий, презентации к урокам, наглядные пособия и пр.)

4. Продукты творческой работы студента:

- изделия, выполненные на занятиях и самостоятельно из разных материалов;
- конспекты уроков технологии, разработанные студентом по различным темам;
- самостоятельно разработанные дидактические материалы (инструкционные карты, методические таблицы, средства наглядности и т.п.)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность начального технологического образования младших школьников. Его основные компоненты.
2. Значение уроков технологии и их место в начальном общем образовании.
3. Основная и вспомогательные формы организации учебной работы по технологии в начальной школе.
4. Требования к современному уроку технологии.
5. Типы уроков технологии и их структура.
6. Особенности структуры урока технологии в инклюзивном классе.
7. Подготовка учителя к уроку технологии.
8. Требования к конспекту и технологической карте урока технологии в начальной школе.
9. Культура и организация труда учащихся на уроке технологии.
10. Планирование учебной работы по технологии.
11. Краткая характеристика действующих в начальной школе учебных программ по технологии.
12. Оснащение современного урока технологии.
13. Виды средств наглядности на уроках технологии.
14. Схема анализа образца. Требования к образцу изделия.
15. Инструктаж на уроках ручного труда. Виды инструкционных карт.
16. Работа с технической документацией на уроках технологии в начальной школе.
17. Виды графических изображений. Линии чертежа.
18. Место опытов на уроках технологии, их значение, требования к проведению.
19. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.
20. Организация соревнований между учащимися на уроках технологии.
21. Включение в структуру уроков технологии элементов игры и занимательности.
22. Организация внеурочной работы по трудовому обучению.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Задачи обучения технологии младших школьников. Место уроков технологии в общем образовании.
2. Роль предметно-практической деятельности в развитии младшего школьника.
3. Методы и формы организации учебной работы по технологии в начальной школе.
4. Требования к современному уроку технологии. Типы уроков технологии.
5. Структура урока технологии. Содержание деятельности педагога и учащихся на каждом этапе.
6. Особенности структуры урока технологии в инклюзивном классе.
7. Этапы подготовки учителя к уроку технологии в начальной школе.
8. Культура и организация труда учащихся на уроке.

9. Планирование учебной работы по технологии. Виды учебных программ. Краткая характеристика действующих в начальной школе учебных программ по труду.
10. Принципы обучения технологии в начальной школе.
11. Методы обучения технологии.
12. Виды наглядности на уроках технологии, ее роль в обучении младших школьников.
13. Методика использования на уроке образца изделия. Схема анализа образца изделия. Требования к образцу изделия.
14. Инструктаж на уроках технологии. Виды инструкционных карт. Составьте инструкционную карту изготовления несложного изделия из бумаги.
15. Работа с технической документацией на уроках технологии в начальной школе.
16. Виды графических изображений. Линии чертежа.
17. Место опытов на уроках трудового обучения, их значение, требования к проведению (рассмотреть на примере опытов с бумагой и картоном).
18. Особенности проявления творчества учащихся на уроках технологии. Какими методами стимулировать развитие творческих способностей на уроке?
19. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения технологии. Виды учебных проектов. Этапы работы над ними.
20. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.
21. Организация соревнований между учащимися на уроках технологии.
22. Включение в структуру уроков технологии элементов игры и занимательности.
23. Оценивание деятельности учащихся на уроках технологии.
24. Организация внеурочной работы по технологии и трудовому воспитанию.
25. Обработка бумаги и картона на уроках технологии в начальных классах (приемы обработки, виды работ, правила выполнения отдельных операций).
26. Аппликационные работы на уроках технологии. История аппликации, ее виды, техника выполнения. Влияние данного вида работ на развитие учащихся.
27. Организация работы с пластическими материалами на уроках технологии в начальной школе.
28. Организация работы в технике папье-маше в начальных классах.
29. Организация работы с текстильными материалами на уроках технологии в начальных классах.
30. Организация работы с природным материалом в начальных классах.
31. Методика обучения младших школьников работе с металлоконструктором.
32. Организация работы с разными материалами на уроках труда в начальных классах (проанализировать предлагаемые в учебниках по труду виды работ, указать особенности технологии их выполнения).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с. (8 экз.)
2. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Сер. Бакалавриат). (13 экз.)
3. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518111> (дата обращения: 28.02.2023).
4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 28.02.2023).

2.

9.1 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Кузьмина О.Д., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № __ от «__» _____ 20__ г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»	Включить: Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»