

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Анатольевна

Должность: Декан

Дата подписания: 10.12.2024 04:24:39

Уникальный программный ключ:

a2232855157e576551a8999b1e90892af53989420420336ffbf573a44af58d

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клещкина
«23» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
«ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры педагогики и
психологии (протокол № 8 от «23» мая 2024г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..	Ошибка! Закладка не определена.	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)		5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....		6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА		13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....		20
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....		20
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....		20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....		21
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ		22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, нормативно-правовом регулировании, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- развитие у магистрантов умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды;
- психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.08).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикатором достижения которой является:

- ОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикатором достижения которой является:

- ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикатором достижения которой является:

- ОПК 6.2 Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;

- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

владеть:

- навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

- навыками практического использования психолого-педагогических технологий и нормативно-правовых знаний создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности;

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	9 экзамен	9 экзамен

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

п/п	Название темы	Виды учебных занятий			
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические	
1.	Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики	19	2	2	15
2.	Тема 2. Система образования как объект и субъект безопасности	19	2	2	15

3.	Тема 3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды	17		2	15
4.	Тема 4. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	14		2	12
5.	Тема 5. Проблема обеспечения безопасности учащихся	17		2	15
6.	Тема 6. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	17		2	15
7.	Тема 7. Безопасность и управление образованием	15			15
8.	Тема 8. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	17		2	15
	Экзамен	9			
	Итого:	144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
2.	Тема 2. Система образования как объект и субъект безопасности	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
3.	Тема 4. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	ПР	Дискуссия	2 ч.
	Итого:			6 ч.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

Тема 2. Система образования как объект и субъект безопасности. Понятие вида безопасности в сфере образования. Роль и место системы образования в безопасности человека

и общества. Категория угрозы в сфере образования. Факторы образовательной безопасности. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.

Тема 3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Тема 4. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика. Проблема безопасности организации и личной безопасности. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.

Тема 5. Проблема обеспечения безопасности учащихся. Причины детской беспризорности и безнадзорности. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени. Профилактика правонарушений учащихся. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.

Тема 6. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка. Опасности, связанные с непедagogическим отношением родителей к детям. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения. Семейная психокоррекция и психотерапия.

Тема 7. Безопасность и управление образованием. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

Тема 8. Технологии проектирования и формирования психологически безопасной образовательной среды. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

В ходе изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» методические рекомендации позволяют магистрантам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны дисциплины.

В программе представлены:

- 1) материалы, включающие вопросы и задания для подготовки к занятию, список литературы;
- 2) контрольные тесты по всем разделам дисциплины, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала;
- 3) вопросы к зачету.

Формой итогового контроля знаний по курсу является зачет. Обязательным условием допуска магистранта к зачету является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

Описание последовательности изучения курса.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой по каждой теме литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к занятиям согласно предложенным планам. Поскольку дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» имеет практико-ориентированный характер, практические занятия проходят в форме семинаров, коллоквиумов, занятий с элементами проектирования, моделирования и др. Семинары различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Магистранты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия. Иногда занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все обучающиеся, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к занятию необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя различные формы:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, магистранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения представителей психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

На практическом занятии по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе обучаемого на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки магистрантов. Опыт системной организации самостоятельной работы обучающихся позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.

Тест содержит 15 вопросов. За правильный ответ испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к зачету следует обратить внимание на следующие моменты:

1. В билетах содержится 2 вопроса, которые предполагают знание содержания лекционных и семинарских занятий.
2. В ответе по билету необходимо показать владение психологической терминологией и специальными знаниями по предмету.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуется осмысленно готовиться к практическим занятиям.

Практическая и самостоятельная работа для студентов, обучающихся по заочной форме обучения.

В ходе изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» студенты заочного отделения изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Наименование темы дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебным планом по заочной форме обучения
Тема 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики	<ol style="list-style-type: none">1. Составление библиографического списка по теме занятия.2. Составление тезисов ответов на вопросы:<ul style="list-style-type: none">– Что общего и в чем различие понятий «безопасность жизнедеятельности» и «безопасность социальных систем»?– Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?– Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?– В чем суть и содержание образовательной безопасности?– Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?	15
Тема 2. Система образования как объект и субъект безопасности	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка эссе на тему: «Образование в условиях кризиса: проблемы, пути решения, перспективы развития».2. Подбор списка методик исследования факторов социально-психологической безопасности студентов в условиях образовательной среды.	15
Тема 3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение эмпирического исследования по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды (в одной из школ г. Благовещенска), обработка и интерпретация результатов исследования в письменной форме.2. Изучение статьи3. Рожкова А.И. «Специфика осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования». Выделение в письменном виде оснований для проведения плановых и внеплановых проверок в сфере образования с	15

	целью обеспечения безопасности субъектов образовательной среды согласно нормативным актам, предусмотренных новым Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.93).	
Тема 4. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	1. Подготовка конспекта статьи Фельдштейна Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вопросы психологии. – 2010. - № 4. - с. 47-56. 2. Подбор методики и проведение исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов любого образовательного учреждения; интерпретация результатов исследования.	12
Тема 5. Проблема обеспечения безопасности учащихся	1. Сбор информации об опыте работы общественных и государственных организаций г. Благовещенска по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ. 2. Подготовка доклада (аналитической справки) по результатам информационных данных.	15
Тема 6. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	Подготовка презентации учебно-методического издания по проблемам семейного воспитания и обучения.	15
Тема 7. Безопасность и управление образованием	Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения г. Благовещенска, представление результатов анализа в форме презентации.	15
Тема 8. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	1. Подготовка и демонстрация одной из техник или технологий формирования эффективных способов взаимодействия субъектов образовательной среды, свободных от проявления психологического насилия. 2. Представить презентацию в форме доклада.	15
Итого		117

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1. Концепция психологической безопасности образовательной среды. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

Тема 1: Психология безопасности как направление психологической науки и практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции

психологической безопасности образовательной среды.

3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить библиографический список по теме занятия.
2. Составить тезисы ответов на вопросы:
 - Что общего и в чем различие понятий «безопасность жизнедеятельности» и «безопасность социальных систем»?
 - Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
 - Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
 - В чем суть и содержание образовательной безопасности?
 - Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?

Практическое занятие № 2.

Тема 2: Система образования как объект и субъект безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие вида безопасности в сфере образования.
2. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
3. Категория угрозы в сфере образования.
4. Факторы образовательной безопасности.
5. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка эссе на тему: «Образование в условиях кризиса: проблемы, пути решения, перспективы развития».
2. Подбор списка методик исследования факторов социально-психологической безопасности студентов в условиях образовательной среды.

Практическое занятие № 3. Принципы и механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Тема 3: Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды. Уровни и компоненты психологической культуры.
2. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
3. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести эмпирическое исследование по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды (в одной из школ г. Благовещенска), представить результаты на занятии.
2. Прочитать статью Рожкова А. И. «Специфика осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования». Выделить основания для проведения плановых и внеплановых проверок в сфере образования с целью обеспечения безопасности субъектов образовательной среды согласно нормативным актам, предусмотренных новым Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.93).

Практическое занятие № 4. Психологические детерминанты безопасности участников образовательного процесса.

Тема 4: Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
2. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
3. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
4. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить конспект по статье Фельдштейна Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вопросы психологии. – 2010. – № 4. – с. 47-56. – [Электронный ресурс]. – Режим электронного доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Подобрать методику и провести исследование уровня эмоционального выгорания у педагогов любого образовательного учреждения.

Практическое занятие № 5. Социально-психологические факторы, создающие риски безопасности учащихся.

Тема 5: Проблема обеспечения безопасности учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
2. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
3. Профилактика правонарушений учащихся.
4. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Собрать информацию об опыте работы общественных и государственных организаций г. Благовещенска по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ.

Практическое занятие № 6. Семья как фактор риска психологической безопасности.

Тема 6: Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
2. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
3. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
4. Семейная психокоррекция и психотерапия.

Задание для самостоятельной работы:

1. Прочитать книгу по проблемам семейного воспитания и обучения и на практическом занятии представить и ее презентацию.
2. Разработать проект системы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде семьи.

Практическое занятие № 7.

Тема 7: Безопасность и управление образованием.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
2. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

3. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать систему организации безопасности любого образовательного учреждения г. Благовещенска, представить результаты анализа на занятии в форме презентации.

2. Разработать проект системы организации безопасности любого образовательного учреждения.

Практическое занятие № 8. Виды и приемы осуществления психологической безопасности.

Тема 8: Технологии проектирования формирования психологически безопасной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Техники психологической профилактики.
2. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
3. Психологическая коррекция и ее направления.
4. Технологии психологической реабилитации: тренинги социальных и жизненных умений.
5. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представить на занятии техники формирования эффективных способов взаимодействия субъектов образовательной среды, свободных от проявления психологического насилия.

2. Разработать проект программы психологической профилактики, психологического консультирования, психологической коррекции обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %

ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся не владеет умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; не умеет самостоятельно конструировать знания в процессе решения практических задач и проблем; не ориентируется в информационном пространстве; не демонстрирует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся слабо владеет умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; испытывает значительные затруднения при самостоятельном конструировании знания в процессе решения практических задач и проблем; плохо ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся в основном владеет умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; испытывает небольшие затруднения при самостоятельном конструировании знания в процессе решения практических задач и проблем; в целом ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует достаточный уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
		Высокий (отлично)	Студент: владеет умениями планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий; самостоятельно конструирует знания в процессе решения практических задач и проблем; хорошо ориентируется в информационном пространстве; демонстрирует высокий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Письменное задание	Низкий (неудовлетворительно)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.
	Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
	Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
	Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объёме. Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- на экзамене магистрант показал всестороннее, осознанное и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, представил полный, развернутый ответ на поставленный вопрос на фоне понимания проблемы в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- магистрант показал способность находить актуальную и современную информацию из теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей, делать критический анализ идей, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать и грамотно их использовать,
- демонстрирует свободное оперирование понятиями и умение устанавливать их связь с основными психологическими категориями, правильно определять и применять их при анализе и решении практических задач;
- магистрант излагает материал последовательно и правильно, четко структурирует ответ, раскрывает сущность понятий, теорий, явлений, доказательно демонстрирует авторскую позицию;
- может грамотно обосновать свои суждения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; умеет связать теорию с практикой, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- допускается незначительная ошибка, которую студент исправляет самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- магистрант показал знание учебного материала в соответствии с программой, на экза-

мене дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, умение обосновать свою точку зрения, ценностное отношение к обсуждаемой проблеме;

- магистрант владеет психологическими понятиями и категориями, грамотно излагает ответ;

- однако допускает 1-2 незначительные ошибки или недочета, которые затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- магистрант обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по профилю, демонстрирует знание литературы, рекомендованной программой;

- магистрант дает неполный и неразвернутый ответ на экзамене, допускает неточности в употреблении терминов, определении понятий, раскрытии теоретических положений;

- магистрант не проявляет способности самостоятельно выделять причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах основные положения;

- логика и последовательность изложения не соблюдаются, в ответе отсутствуют выводы, студент затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме;

- допускает ошибки в ответе, но использует необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя;

- речевое оформление требует поправок.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- магистрант обнаруживает незнание большей части основного материала по программе дисциплины, не ориентируется в нем, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет задания, предусмотренные формой текущего контроля;

- не может воспроизвести определения основных понятий или допускает существенные ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не осознает связь основных понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать, речь неграмотная; на экзамене не получен ответ по базовым вопросам предмета, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

Тест по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» № 1

Инструкция для обучаемого.

Тест содержит 15 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один – верный.

1. Психологическая безопасность - это:

а) состояние сохранности психики человека;

б) сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества;

- в) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);
- г) состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;
- д) все ответы верны.

2. Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является:

- а) получение психологической травмы;
- б) нанесение физического ущерба;
- в) получение психологической травмы и нанесение физического ущерба;
- г) все ответы неверны.

3. Основной источник психотравмы:

- а) физическое насилие в процессе взаимодействия;
- б) психологическое насилие в процессе взаимодействия;
- в) профессиональная некомпетентность специалиста;
- г) все ответы неверны.

4. Модель психологически безопасной образовательной среды включает:

- а) защищенность от психологического насилия;
- б) референтную значимость окружения;
- в) удовлетворенность в личностно-доверительном общении;
- г) все ответы верны.

5. Какой из перечисленных ниже принципов не относится к принципам проектирования безопасной образовательной среды школы?

- а) принцип защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса;
- б) принцип опоры на развивающее образование;
- в) принцип личностно-ориентированного образования;
- г) принцип помощи в социально – психологической умелости.

6. Какой из перечисленных ниже факторов не относится к факторам риска психологической безопасности?

- а) педагогическая запущенность;
- б) педагогическая тактика, провоцирующая возникновение стресса у детей;
- в) интенсификация учебного процесса;
- г) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.

7. Важнейший психологический эффект любой ситуации насилия:

- а) склонность к депрессии;
- б) синдром посттравматического стресса;
- в) скрытность и стремление к одиночеству;
- г) суицидальные тенденции.

8. К формам жестокого обращения с детьми и пренебрежения их интересами не относится:

- а) физическое насилие;
- б) сексуальное насилие, развращение;
- в) психическое (эмоциональное) насилие;
- г) педагогическое насилие;
- д) пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость).

9. Психологическая преобразованность - это:

- а) совокупность житейских психологических понятий, представлений, способов и умений, навыков психологической саморегуляции, приемов самовоспитания, а также методов межличностного взаимодействия, которые подрастающий человек приобретает стихийно в процессе социализации;
- б) необходимый компонент психологической культуры;
- в) необходимая предпосылка формирования психологической культуры;
- г) все ответы неверны.

10. Состояние физического, эмоционального, умственного истощения, проявляющееся в профессиях эмоциональной сферы называется:

- а) психическим выгоранием;
- б) профессиональным выгоранием;
- в) психологическим выгоранием;
- г) эмоциональным выгоранием.

11. Эмоциональная истощенность, деперсонализация и редукция профессиональных достижений являются составляющими:

- а) синдрома профессионального выгорания;
- б) синдрома эмоционального истощения;
- в) синдрома фрустрированности;
- г) синдрома психологического выгорания.

12. Обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда, создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса – это:

- а) концептуальная безопасность образовательного учреждения;
- б) физическая безопасность образовательного учреждения;
- в) психологическая безопасность образовательного учреждения;
- г) все ответы неверны.

13. Меры, принятые для предотвращения несанкционированного использования, злоупотребления, изменения сведений, фактов, данных или аппаратных средств либо отказа в доступе к ним – это:

- а) информационная безопасность образовательного учреждения;
- б) физическая безопасность образовательного учреждения;
- в) психологическая безопасность образовательного учреждения;
- г) все ответы неверны.

14. Система психолого-педагогических мер, направленных на устранение или смягчение проблем развития, обучения, воспитания и поведения – это:

- а) комплексная реабилитация;
- б) психологическая коррекция;

- в) психологическая реабилитация;
- г) психологическая профилактика.

15. Безопасность подразумевает:

- а) отсутствие опасностей и/или угроз для существования или функционирования социальной системы;
- б) устойчивость к опасностям с достаточным запасом прочности;
- в) силу, умение и средства для уклонения, устранения или преодоления опасности;
- г) все ответы верны.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
5. Понятие вида безопасности в сфере образования.
6. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
7. Категория угрозы в сфере образования.
8. Факторы образовательной безопасности.
9. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
10. Принципы моделирования психологически безопасной образовательной среды.
11. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
12. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
13. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
14. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
15. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
16. Переход от интеграции к инклюзии в образовании: проблемы и перспективы.
17. Причины детской беспризорности и безнадзорности.
18. Деструктивные особенности уличного досуга и философии свободного времени.
19. Профилактика правонарушений учащихся.
20. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
21. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
22. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
23. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
24. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
25. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
26. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
27. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
28. Основные методически-организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Баева, И. А. Тренинги психологической безопасности в школе / И. А. Баева. – СПб. : Речь, 2002. – 251 с. – (Психологический тренинг). (7 экз.)
2. Дмитриевский, В. А. Психологическая безопасность в учебных заведениях : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Дмитриевский. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 202, [1] с. – (Образование XXI века). (10 экз.)
3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 183 с. (15 экз.)
4. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей. В 2ч. : хрестоматия: учебно-метод. пособие / сост. Л. Б. Шнейдер. – М. : МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2004. – Ч.1. – 725 с. – (Библиотека психолога). (20 экз.)
5. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей. В 2ч. : хрестоматия: учебно-метод. пособие / сост. Л. Б. Шнейдер. – М. : МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2004. – Ч.2. – 725 с. – (Библиотека психолога). (20 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Зуева С.О., к.психол.н., доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение рабочей программы дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)