

<p>Информация о владельце: ФИО: Шёкина Вера Витальевна Должность: Ректор Дата подписания: 14.01.2025 08:02:21 Уникальный программный ключ: a3232a55157e576551a8999b1190892a8</p>	<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</p> <p>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</p> <p>Рабочая программа дисциплины</p>
--	--

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клёцкина
«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	29
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	58
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	84
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	85
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	85
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	87
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	88

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данной дисциплины является формирование у студентов знаний о системе психологической службы в образовании, организации и содержании работы психолога в образовательном учреждении, основных направлениях и видах его профессиональной деятельности, методах и технологиях психологической помощи детям и обучающимся, их родителям и педагогам.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Психологическая служба в образовании» (Б1.О.11.01) относится к дисциплинам обязательной части модуля Б1.О.11 «Психолого-педагогическое сопровождение образования» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные в процессе обучения в вузе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК - 1 Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК 1.1. Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

- ПК 1.3. Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

- ПК 1.4. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

- ПК 1.5. Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).

- ПК 1.7. Осуществляет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе и одарённости ребёнка.

- ПК 1.8. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

ПК – 2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК 2.2. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

- ПК 2.5. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации, с целью определения направлений оказания психологической помощи.

- ПК 2.9. Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- этические нормы профессиональной деятельности психолога;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

уметь:

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разрабатывать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

владеть:

- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- навыками оформления и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) и самоанализа профессиональной деятельности;
- профессиональной терминологией.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая служба в образовании» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной работы
(очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	7
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля	18	экзамен

**Объем дисциплины и виды учебной работы
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	9
Аудиторные занятия	22	
Лекции	10	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	113	
Вид итогового контроля	9	экзамен

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практиче- ские	
Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании				
1.	Введение в предмет «Психологическая служба в образовании»	1	0,5	2
2.	История развития психологической службы за рубежом и в России	1	0,5	2
3.	Современное состояние психологической службы в образовании	2	1	2
Раздел II Организация психологической службы в образовании				
4.	Организация психологической службы в системе образования	1	1,75	2
5.	Профессиональный статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении	1	2	2
6.	Этический кодекс психолога в сфере образования	0,5	0,25	2

7.	Психологический кабинет	0,5	1	2
8.	Психологическая документация	2	1	4
Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования				
9.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	1	0,5	4
10.	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	1	0,25	4
11.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1	0,25	4
12.	Психологическая диагностика детей и обучающихся	1	0,25	4
13.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	1	0,25	4
14.	Психопрофилактика	1	0,25	4
15.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	1	0,25	4
Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса				
16.	Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста	1	2	4
17.	Работа психолога с младшими школьниками	1	2	4
18.	Работа психолога с подростками	1	2	4
19.	Работа психолога со старшеклассниками	1	2	4
20.	Психологическая помощь детям целевых групп	1	10	6
21.	Работа психолога с родителями и педагогами	1	4	4
	ВСЕГО	22	32	72

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практические	

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании				
1.	Введение в предмет «Психологическая служба в образовании»	0,25	-	2
2.	История развития психологической службы за рубежом и в России	0,75	0,25	4
3.	Современное состояние психологической службы в образовании	1	0,25	6
Раздел II. Организация психологической службы в образовании				
4.	Организация психологической службы в системе образования	2	0,75	4
5.	Профессиональный статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении	1,5	0,25	4
6.	Этический кодекс психолога в сфере образования	0,5	0,25	4
7.	Психологический кабинет	-	0,25	4
8.	Психологическая документация	2	0,5	4
Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования				
9.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	0,25	0,25	6
10.	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	0,25	0,25	6
11.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	0,25	0,15	6
12.	Психологическая диагностика детей и обучающихся	0,5	0,15	6
13.	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	0,25	0,15	6
14.	Психопрофилактика	0,25	0,15	6
15.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	0,25	0,15	6

Раздел IV. Работа психолога с детьми и взрослыми				
16.	Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста	-	0,25	5
17.	Работа психолога с младшими школьниками	-	0,25	6
18.	Работа психолога с подростками	-	0,25	6
19.	Работа психолога со старшеклассниками	-	0,25	8
20.	Психологическая помощь детям целевых групп	-	2	8
21.	Работа психолога с родителями и педагогами	-	4	6
ВСЕГО		10	12	113

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Организация психологической службы в системе образования	ПР	Мозговой штурм Групповая дискуссия	2
2.	Кабинет и документация психолога в образовательном учреждении	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Виды деятельности психолога в образовательном учреждении	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций)	2
5.	Работа психолога с младшими школьниками	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций)	2
6.	Работа психолога с подростками	ПР	Работа в малых группах Case-study (анализ конкретных ситуаций)	2
7.	Работа психолога со старшеклассниками	ПР	Работа в малых группах Case-study (анализ	2

			конкретных ситуаций)	
8.	Работа психолога с родителями и педагогами	ПР	Мозговой штурм Групповая дискуссия	2
9.	Модели психологической службы в образовательных организациях	ПР	Работа в малых группах	2
	Всего			18

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Организация психологической службы в системе образования		Мозговой штурм Групповая дискуссия	2
2.	Кабинет и документация психолога в образовательном учреждении	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Работа психолога с родителями и педагогами	ПР	Мозговой штурм Групповая дискуссия	2
	Всего			6

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании.

Тема 1. Введение в предмет «Психологическая служба в образовании».

Понятие о психологической службе в образовании. «Психологическая служба в образовании» как учебная дисциплина. Предмет, цель и задачи дисциплины «Психологическая служба в образовании».

Тема 2. История развития психологической службы за рубежом и в России.
Предпосылки создания психологической службы за рубежом. Психологическая служба в США. Стенли Холл и его концепция педологии. Первые психологи-практики в США и их деятельность. Американская психологическая ассоциация. Профессиональная организация школьных психологов. Национальная ассоциация школьных психологов. Психологическая служба во Франции. Работы Альфреда Бине. Открытие во Франции психологических центров и создание групп психолого-педагогической помощи. Опыт психологической практики в Англии. Деятельности психологической службы в странах Восточной Европы, создание психологических центров и консультаций, основные функции и цели деятельности. Национальные ассоциации и Международный союз психологической науки.

Практическое использование психологии в России на рубеже XIX—XX вв. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е гг. Развитие практической психологии в конце 60-х гг. Применение психологического знания в различных сферах социальной деятельности. Создание системы психологической службы образования в 80-90-х гг.

Профессиональные сообщества и объединения, их деятельность (общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», ассоциация гуманистической психологии, ассоциация тренинга и психотерапии, коллегия семейных психологов, психоаналитическая ассоциация Российской Федерации, Российская ассоциация телефонной экстренной психологической помощи и др.).

Тема 3. Современное состояние психологической службы в образовании. Проблемы российской практической психологии конца XX - начала XXI вв. Съезды психологов и научно-практические конференции в России на рубеже XX - XXI вв. Роль Федерации психологов образования России в развитии психологической службы. Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры) и психолого-медико-педагогические консультации. Современные периодические издания, представляющие практическую психологию. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.

Раздел II. Организация психологической службы в образовании.

Тема 4. Организация психологической службы в системе образования. Психологическая служба как система практического использования психологии. Понятие о психологической помощи и психологическом сопровождении. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный. Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья как основная цель психологической службы. Задачи психологической службы в различных организациях и учреждениях. Основные направления деятельности психологической службы. Организационная структура психологической службы, характеристика ее звеньев. Профессиональное и административное подчинение в структуре службы. Цели, задачи, функции и содержание деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры) и психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК). Модели психологической службы в системе образования субъектов Российской Федерации. Характеристика региональных моделей психологических служб.

Тема 5. Профессиональный статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении. Профессиональная позиция психолога в образовательном учреждении. Правовой статус, должностные обязанности и функции психолога в образовательных организациях. Подчинение психолога по административной и по профессиональной линии. Определение приоритетов в работе практического психолога. Требования к квалификации психолога. Функции психолога, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Профессиональные знания, умения и качества личности практического психолога. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий. Особенности организации деятельности психолога в период адаптации к организации и учреждению. Проблема профессионального роста, развития и саморазвития психолога. Факторы, определяющие модель психологической службы образовательной организации. Модели деятельности психолога в образовательных организациях, основные принципы определения приоритетов в его работе.

Тема 6. Этический кодекс психолога в сфере образования. Этические нормы профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс психолога, утвержденный РПО. Этические принципы психолога в сфере образования: конфиденциальности; компетентности; ответственности; этической и юридической правомочности; квалифицированной пропаганды психологии; благополучия клиента; профессиональной кооперации; информирования клиента о целях и результатах обследования.

Тема 7. Психологический кабинет. Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения. Психологический инструментарий и его классификация. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация (стимульный материал и интерпретационный). Требования к специфическому инструментарию: соответствия, комплектации, монофункциональности. Неспецифический инструментарий и его виды (технический материал и вспомогательные средства).

Тема 8. Психологическая документация. Профессиональная документация психолога, предусмотренная профессиональным стандартом психолога в сфере образования. Виды документации психолога. Нормативно-правовая документация: международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Специальная документация (психологические заключения; коррекционные карты; протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д.; карты (истории) психического развития; психологические характеристики; выписки из психологических заключений и карт развития). Организационно-методическая документация (хронометраж рабочего времени практического психолога; график работы психолога; годовой план работы психолога; дифференцированный план работы практического психолога на месяц; журнал и бланки психологических запросов; журнал учета видов деятельности; аналитический отчет о проделанной работе; статистическая справка за отчетный период. Оформление и ведение профессиональной документации в соответствии с профстандартом психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ. Психологическое обеспечение педагогического процесса как вид деятельности психолога в сфере образования. Направления психологического обеспечения: психологическое сопровождение образовательных (развивающих) программ и психологизация воспитательных стратегий. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разделы в структуре психологического сопровождения реализации образовательных программ: введение (констатация готовности к введению образовательной программы; введение программы как основной педагогической стратегии и технологии воспитания и обучения); адаптация образовательной программы к конкретным условиям образовательного учреждения, текущее обслуживание (обеспечение концептуальной целостности программного содержания и психолого-педагогических воздействий; констатация показателей динамики развития в соответствии с программными требованиями). Психологическая помощь педагогу на основе психологических рекомендаций по планированию, подготовке, структуре, форме, контролю и диагностике занятий. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки. Психологические установки, направляющие педагогические воздействия: признание самоценности и уникальности каждой личности; позитивное принятие личности с опорой на положительные ожидания (авансирование); учет индивидуальных особенностей; установка на личностное преобразование взрослого.

Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Роль психолога в комплектовании профильных классов в школе с учетом интеллектуально-личностных возможностей обучающихся, их мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда. Анализ возможностей и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ.

Тема 10. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Приемы работы с педагогами по организации учебного взаимодействия с обучающимися и обучающимися между собой. Приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и администрации образовательного учреждения. Разработка совместно с педагогами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. Поиск путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. Разработка и реализация программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательном учреждении. Программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. Методы психологической оценки параметров образовательной среды, ее комфортности и психологической безопасности, и образовательных технологий.

Тема 11. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Понятие о психологическом консультировании. Основные подходы к психологическому консультированию, характерные для них методические приемы, цели, задачи, область психической реальности, позиции психолога и клиента. Виды консультирования. Беседа как основной метод психологического консультирования. Варианты слушания клиента. Этапы консультирования. Основные виды запросов, их мотивы и рекомендательная стратегия. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по проблемам самопознания, профессионального

самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и другим профессиональным вопросам. Ведение профессиональной документации.

Тема 12. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Понятие о психодиагностике. Предмет психологической диагностики. Дифференциация содержания психодиагностики по направлениям (объектам) психологических воздействий. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития (психологические, психофизиологические показатели, психолого-педагогические показатели). Показатели особенностей семейных взаимоотношений (стиль взаимоотношений в семье, воспитательная стратегия, родительская позиция, психологическая стабильность родителей). Показатели межличностных отношений и социально-психологического климата в коллективе. Способы получения психодиагностической информации. Стандартизованное и клиническое типы обследования. Специфические и неспецифические показатели (характеристики) психического развития. Психодиагностические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности (творчества).

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и других особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Диагностическая работа по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

Планирование и проведение диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов. Правила проведения тестового диагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования (подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный и заключительный). Процедура психодиагностического обследования. Участие родителей в психологическом обследовании детей. Проведение заключительной беседы по результатам психодиагностического обследования. Ведение профессиональной документации. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации

образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися. Коррекционно-развивающая работа как вид деятельности психолога. Понятие о психокоррекции и психореабилитации. Подходы к проблеме коррекции психического развития: психоаналитический, поведенческий, клиент-центрированный, когнитивный, деятельностный. Формы коррекции (по Д.Б. Эльконину): симптоматическая и каузальная (по содержанию направленности психологических воздействий). Виды коррекции по содержанию (познавательной сферы; личности, эмоционально-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений); по форме работы (индивидуальная, групповая); по наличию программ (программированную импровизированную); по характеру управления корригирующими воздействиями (директивная, недирективная) и др. Методы, процедуры и техники коррекционной работы (игровая терапия, арт-терапия, поведенческая терапия и др.). Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Средства психокоррекционных воздействий (изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательно-экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные). Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Контроль хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Продолжительность коррекционного цикла. Этапы коррекционной работы с детьми и обучающимися. Особенности работы по восстановлению и реабилитации. Принципы построения коррекционно-развивающих и реабилитационных программ.

Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоление проблем в сфере общения и поведении. Организация и совместное осуществление педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Ведение профессиональной документации.

Тема 14. Психопрофилактика. Психологическая профилактика как вид деятельности психолога. Понятие о психопрофилактике и психогигиене. Уровни психопрофилактики. Требования к составлению психопрофилактических программ. Блоки психопрофилактических воздействий Двигательно-расслабляющая (релаксационная) деятельность. Двигательно-организующая (регуляционная) деятельность. Имитационно-выразительная (идентификационная) деятельность. Формы и режим проведения психопрофилактических мероприятий. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Планирование и организация работы по предупреждению

возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Ведение профессиональной документации.

Тема 15. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Психологическое просвещение как вид деятельности психолога в образовательной организации. Условия просветительской работы. Формы проведения психологического просвещения. Вербально-коммуникативные и невербальные (наглядные) средства просветительской работы. Задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Формы и направления, приемы и методы, возможное тематическое содержание психологического просвещения обучающихся с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ведение профессиональной документации.

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса.

Тема 16. Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста. Общая характеристика детей раннего возраста. Развитие предметной деятельности. Трудности в познавательном и эмоциональном развитии детей раннего возраста. Проблемы речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий и ограничения его самостоятельности и инициативы. Диагностика психического развития детей раннего

возраста. Развивающая работа с детьми раннего возраста. Помощь психолога в адаптации детей к детскому дошкольному учреждению.

Психологические новообразования дошкольного возраста. Психологические трудности в развитии игровой деятельности у дошкольников. Помощь психолога в познавательном, коммуникативном и эмоционально-личностном развитии дошкольников. Аффективное поведение детей. Детские страхи: факторы появления, виды, возрастная динамика, профилактика и коррекция. Работа с агрессивными детьми. Особые варианты развития (А.Л. Венгер): тревожность, демонстративность, уход от деятельности, вербализм. Одаренные дети. Дети с ЗПР. Гиперактивные дети. Психологическая готовность к школьному обучению: основные показатели, их диагностика, коррекция неготовности. Диагностика психического развития дошкольников. Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Тема 17. Работа психолога с младшими школьниками. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Психогенная школьная дезадаптация: ее причины и формы проявления. Основные психологические проблемы младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности, отсутствие учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Психологические синдромы младшего школьного возраста (А.Л. Венгер): хроническая неуспешность, школьная тревожность, уход от деятельности, негативное и позитивное самопредъявление, вербализм, интеллектуализм, социальная дезориентация, семейная изоляция. Психологическая помощь детям из «алкогольной» семьи. Психологическая помощь детям, переживающим развод родителей. Психологическая помощь детям, переживающим горе и утрату. Особенности детей с трудностями в общении (застенчивость, замкнутость, одиночество, незащищенность, чрезмерная угодливость) и психологическая работа с ними. Детские конфликты, пути их предупреждения и преодоления. Работа психолога с агрессивными детьми. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей младшего школьного возраста. Диагностика психического развития младших школьников. Особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

Тема 18. Работа психолога с подростками. Психологические новообразования подросткового возраста. Проблема формирования идентичности (соматической, социальной, личностной) в подростковом возрасте. Проблемы в развитии самооценки у подростков. Затруднения в развитии мотивационной сферы. Когнитивное развитие подростков. Особенности учебной деятельности у подростков. Проблемы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Типы акцентуации характера у подростков. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития. Признаки и формы дезадаптивных состояний у подростков. Работа психолога с девиантными подростками. Психологическая помощь детям и подросткам с самоповреждающим и суицидальным поведением. Диагностика психического развития подростков. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками. Особенности психологического консультирования подростков. Социально-психологический тренинг с подростками: виды; правила организации; типология упражнений.

Тема 19. Работа психолога со старшеклассниками. Психологические новообразования юношеского возраста. Психологические трудности психофизиологического, психосоциального и психологического уровней в юношеском возрасте. Проблема личностного и профессионального самоопределения. Развитие

временной перспективы и выбор жизненных целей. Становление идентичности в юношеском возрасте. Психосоциальный мораторий. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности юношей и девушек в соответствии с возрастными нормами их развития. Помощь психолога в профессиональной ориентации юношей и девушек. Профтестирование и профконсультирование по профессиональной ориентации. Помощь юношам и девушкам в саморазвитии. Признаки и формы дезадаптивных состояний у старшеклассников. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения. Конструктивные способы преодоления проблем. Психологическая помощь старшеклассникам и студентам в подготовке к экзаменам. Диагностика психического развития в юношеском возрасте. Особенности коррекционно-развивающей работы с юношами и девушками.

Тема 20. Психологическая помощь детям целевых групп. Понятие о целевых группах детей, их классификация, выявление и анализ психолого-педагогических проблем детей целевых групп. Общая характеристика целевой группы «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)». Общая характеристика целевой группы «Дети, испытывающие трудности в обучении» (трудности в сфере освоения универсальных учебных действий; трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями); трудности в сфере социальной адаптации. Программы помощи детям с трудностями в обучении. Целевая группа «Категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении ооп, развитии и социальной адаптации»: 1) целевая группа «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»: а) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (понятие о данной группе детей, характеристика трудностей в учебной и коммуникативной сферах, социальной адаптации в начальной и основной школе); б) обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (понятие о данной группе детей, психологические особенности); в) дети и подростки с отклоняющимся поведением: девиантным поведением и суицидальным поведением; 2) целевая группа «Одаренные дети»: понятие, признаки, основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе, направления в работе, особенности познавательной и мотивационной сферы одаренных детей с ярко выраженной диссинхронией развития, профессиональная ориентация одаренных школьников. Реализация программ адресной психологической помощи детям целевых групп, их виды, структура, описание карточки программы для открытого реестра. Технологии помощи несовершеннолетним и их семьям. Требования к ожидаемым результатам оказания адресной психологической помощи детям целевых групп. Психологическая помощь детям и обучающимся с трудностями в общении. Профилактика и предотвращение школьного буллинга и кибербуллинга. Методы диагностики межличностных отношений и общения у детей и подростков. Профилактика и преодоление конфликтов в группе сверстников. Психологическая помощь детям и обучающимся в кризисных ситуациях. Психологическая помощь детям и подросткам, подвергшимся жестокому обращению и насилию. Дети и подростки с аутодеструктивным поведением. Межведомственное взаимодействие в работе психолога с детьми с высоким риском уязвимости.

Тема 21. Работа психолога с родителями и педагогами. Работа с родителями как одно из направлений деятельности практического психолога. Основные задачи и направления работы с семьей. Формы работы психолога с семьей. Диагностика общения и межличностных отношений детей и взрослых в практике возрастного-психологического консультирования. Основы консультирования членов семьи. Основные методы коррекции детско-родительских отношений в семье. Психологическое просвещение родителей. Формы, методы и приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Работа с педагогами как одно из направлений

деятельности психолога образования. Формы, методы и приёмы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий и общения в образовательных организациях. Особенности построения взаимодействия психолога с педагогами и администрацией образовательных учреждений. Модели взаимодействия психолога и администрации образовательного учреждения. Формы работы психолога с педколлективом. Изучение профессиональной направленности и индивидуального стиля деятельности педагогов. Диагностика психологического климата в педколлективе. Работа психолога по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе. Формы, методы и приемы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. Экстренная психологическая помощь: понятие, принципы, базовые функции, цели, направления работы, техники.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа курса «Психологическая служба в образовании» разработана в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Студентам необходимо ознакомиться с системой знаний об организации психологической службы; познакомиться с основными задачами, функциями и направлениями деятельности практического психолога; сформировать умение осуществлять основные виды деятельности практического психолога с различными возрастными группами и взаимодействовать со специалистами смежных профессий; уметь переносить полученные в курсе специальные знания в практическую деятельность.

Предлагаемые рекомендации актуализируют знания о нормативных показателях психического развития и методах их измерения, об основах психокоррекционной и развивающей работы, психологического консультирования, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», учебных практик (консультирование, коррекционно-развивающая).

В программе даны:

1) подробные планы занятий по каждой изучаемой теме, вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки практической работы психолога.

Представлены также контрольные тесты по всем разделам дисциплины, которые позволяют проверить уровень усвоения изученного материала.

Особое внимание следует обратить, что многие темы сопровождаются методическими рекомендациями и содержат вопросы для самопроверки.

Учебный курс «Психологическая служба в образовании» рассчитан на 144 часа, включая лекционные и практические занятия. Предусматриваются задания для самостоятельной работы студентов. В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию лекционных

и семинарских занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является экзамен. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

Описание последовательности изучения дисциплины

В содержании курса раскрываются предмет, история и современное состояние практической психологии за рубежом и в России; организация системы психологической службы, ее цели, задачи и основные функции; требования к оформлению психологического кабинета; содержание нормативной документации, вопросы оформления специальной и организационно-методической документации. Затем студенты знакомятся с основными видами деятельности практического психолога, этапами комплексного психодиагностического обследования, формами психологического заключения, получают знания о деятельности практического психолога с различными возрастными группами и взаимодействии со специалистами смежных профессий.

Особое внимание уделяется вопросам организации психологической службы в сфере образования и профессиональному сотрудничеству психолога со смежными специалистами, планированию и проведении мероприятий по психологическому просвещению, проведении психологического анализа реализации образовательных программ. В ходе изучения курса студентам необходимо овладеть профессиональной терминологией; ознакомиться с правилами оформления и ведения документации психолога; овладеть умением осуществлять самоанализ профессиональной деятельности. Особенностью изучаемого курса по данной программе является ознакомление студентов с моделью работы психологической службы образовательной организации, с основными функциями, видами деятельности и направлениями работы психолога.

Программа нацеливает студентов на изучение вопросов организации психологической службы и работы психолога в образовательном учреждении.

Материалы по подготовке лекционных и практических занятий в пособии представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса.

Рекомендации студентам по изучению дисциплины на лекционных, семинарских и практических занятиях

Существенную часть содержания курса студенты усваивают на лекциях. Они воспринимают информацию, конспектируют ее, анализируют, задают вопросы. Материал лекции закрепляется, конкретизируется, дополняется на семинарах и лабораторных занятиях.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой по каждой теме литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к семинарским и лабораторным занятиям, согласно предложенным планам. Семинары различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы.

В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы семинарских и практических занятий, а также литература, рекомендуемая для подготовки к занятию. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все студенты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время

самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Рекомендации изучения отдельных разделов (тем) курса

Специфика раздела №1 проявляется в формировании у студентов представлений о предмете дисциплины «Психологическая служба в образовании», об истории и современном состоянии практической психологии за рубежом и в России; умении анализировать современное состояние психологической службы в образовании.

Особенность раздела № 2 состоит в усвоении знаний об организации системы психологической службы, ее целях, задачах и основных функциях; оборудовании психологического кабинета; знаний нормативной документации, умении оформлять специальную и организационно-методическую документацию психолога.

Своеобразие раздела № 3 состоит в ознакомлении с основными видами деятельности психолога, овладении знаниями о системе комплексного психодиагностического обследования, формировании умения составлять психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования и адаптировать психологическую информацию для адресата. У студентов формируется представление о специфике психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, психопрофилактике, психологическом просвещении, психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательных программ, проведении психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды.

Содержание раздела № 4 предполагает формирование у студентов знаний и умений о работе психолога с детьми и обучающимися различных возрастных групп и взаимодействии с родителями, педагогами и администрацией образовательных организаций, специалистами смежных профессий.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения курса (раздела) студенты выполняют тестовые задания. Предлагается один из двух типов теста. Тест первого типа содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, студенту нужно выбрать верный ответ и указать в бланке ответов.

Специфика выполнения теста второго типа заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов. Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов. Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

Курс (раздел) считается освоенным, если дано не менее 64 % правильных ответов.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного

изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов, обучающихся по заочной форме обучения

В ходе изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты заочного отделения осваивают те же разделы и темы, что и студенты очного отделения. Если по определенным темам аудиторские занятия не предусмотрены учебным планом, студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В билетах содержится 2 вопроса, один из них – теоретический и один – практический, предполагающий знание методов диагностики и коррекционно-развивающей работы.

2. В ответе по билету необходимо показать владение профессиональной терминологией и специальными знаниями.

Наибольшие трудности при проведении экзамена могут возникнуть по следующим разделам:

- Организация психологической службы в образовании.
- Основные виды деятельности психолога в сфере образования.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем конспектировать лекционный материал, внимательно отнестись к вопросам для самоконтроля и осмысленно готовиться к семинарам.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к психологическим словарям и справочникам, учебно-методическому комплексу, содержащему глоссарий и определения встречающихся в курсе терминов. При изучении дисциплины основная литература представлена следующими учебными пособиями:

1. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004. – 252 с. **Экземпляры:** 68. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Аб.2 (53), Аб.3 (5).

2. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие / И.В. Иванова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 219 с. **Экземпляры всего:** 40. СБО (1), Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (3), Аб.2 (11), Аб.3 (17).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14810-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).

4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).

5. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Психологическая служба в образовании» (очная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
<p>Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании</p> <p>1. Введение в предмет «Психологическая служба в образовании».</p> <p>2. История развития психологической службы за рубежом и в России</p> <p>3. Современное состояние психологической службы в образовании</p>	<p>Изучение литературы.</p> <p>Подготовка докладов «Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)», «ППМС-центры и ПМПК».</p> <p>Выполнение задания: составление таблицы «Этапы развития психологической службы за рубежом и в России».</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	6	<p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>
<p>Раздел II. Организация психологической службы в образовании</p> <p>4. Организация психологической службы в системе образования</p> <p>5. Профессиональный статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении</p> <p>6. Этический кодекс психолога в сфере образования</p> <p>7. Психологический кабинет</p> <p>8. Психологическая документация</p>	<p>Изучение литературы.</p> <p>Подготовка докладов «Основные принципы определения приоритетов в работе психолога», «Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного типа».</p> <p>Выполнение практического задания: составление профессиограммы психолога в сфере образования; рефлексия профессионально значимых качеств, знаний и умений.</p> <p>Составление таблицы «Различия профессиональной позиции, должностных обязанностей и функций психолога и педагога в образовательном учреждении».</p> <p>Выполнение практического задания: разработка авторской</p>	11	<p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Проверка практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

	<p>модели психологической службы; составление эскиза (плана интерьера) кабинета школьного психолога, составление хронометража рабочего времени и графика работы психолога на неделю. Подготовка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога в сфере образования. Ознакомление с формами учета деятельности и отчетности педагогов-психологов. Подготовка к экзамену.</p>		
<p>Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ</p> <p>10. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>11. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>12. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>13. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися</p> <p>14. Психопрофилактика</p> <p>15. Психологическое просвещение субъектов</p>	<p>Изучение литературы. Подготовка докладов «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды».</p> <p>Выполнение практического задания: Составить перечень психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Разработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный</p>	35	<p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Проверка практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

образовательного процесса	<p>периоды. Разработать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Подготовка к экзамену.</p>		
<p>Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса</p> <p>16. Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>17. Работа психолога с младшими школьниками</p> <p>18. Работа психолога с подростками</p> <p>19. Работа психолога со старшеклассниками.</p> <p>20. Психологическая помощь детям целевых групп.</p> <p>21. Работа психолога с родителями и педагогами</p>	<p>Изучение литературы. Подготовка докладов: «Формы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей (раннего и дошкольного, младшего школьного возраста), подростков, старшеклассников соответствии с возрастными нормами развития», «Выявление уровня готовности и адаптации подростков к новым образовательным условиям», «Целевые группы детей и обучающихся», «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости», «Программы адресной психологической помощи», «Модели взаимодействия психолога с администрацией образовательного учреждения». Выполнение практического задания: Составление таблицы «Направленность психодиагностических методик и показатели психического развития в юношеском возрасте». Составление тематического плана психолого-просветительской работы со старшеклассниками, их родителями и педагогами на</p>	20	<p>Собеседование Устный опрос Доклад Проверка практического задания Тестирование Экзамен</p>

	<p>учебный год. их родителей и педагогов на учебный год (написать название мероприятия, цель, направленность, форму и сроки проведения).</p> <p>Составление таблицы «Возрастные психологические новообразования детей, методы диагностики, проблемы и рекомендации по взаимодействию» с дифференциацией по возрастным периодам.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>		
--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психологическая служба в образовании» (заочная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
<p>Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании</p> <p>1. Введение в предмет «Психологическая служба в образовании».</p> <p>2. История развития психологической службы за рубежом и в России</p> <p>3. Современное состояние психологической службы в образовании</p>	<p>Изучение литературы.</p> <p>Подготовка докладов «Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)», «ППМС-центры и ПМПК».</p> <p>Выполнение задания: составление таблицы «Этапы развития психологической службы за рубежом и в России».</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	16	<p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>
<p>Раздел II. Организация психологической службы в образовании</p> <p>4. Организация психологической службы в системе образования</p> <p>5. Профессиональный</p>	<p>Изучение литературы.</p> <p>Подготовка докладов «Основные принципы определения приоритетов в работе психолога», «Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного</p>	26	<p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Проверка практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

<p>статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении</p> <p>6. Этический кодекс психолога в сфере образования</p> <p>7. Психологический кабинет</p> <p>8. Психологическая документация</p>	<p>типа».</p> <p>Выполнение практического задания: составление профессиограммы психолога в сфере образования; рефлексия профессионально значимых качеств, знаний и умений.</p> <p>Составление таблицы «Различия профессиональной позиции, должностных обязанностей и функций психолога и педагога в образовательном учреждении».</p> <p>Выполнение практического задания: разработка авторской модели психологической службы; составление эскиза (плана интерьера) кабинета школьного психолога, составление хронометража рабочего времени и графика работы психолога на неделю.</p> <p>Подготовка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога в сфере образования.</p> <p>Ознакомление с формами учета деятельности и отчетности педагогов-психологов.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>		
<p>Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ</p> <p>10. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных</p>	<p>Изучение литературы.</p> <p>Подготовка докладов «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды».</p> <p>Выполнение практического задания: Составить перечень психологических рекомендаций по соблюдению</p>	42	<p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Проверка практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

<p>организаций</p> <p>11. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>12. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>13. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися</p> <p>14. Психопрофилактика</p> <p>15. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Разработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p> <p>Разработать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>		
<p>Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса</p> <p>16. Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>17. Работа психолога с младшими школьниками</p> <p>18. Работа психолога с подростками</p> <p>19. Работа психолога со старшеклассниками.</p> <p>20. Психологическая помощь детям целевых групп.</p> <p>21. Работа психолога с родителями и педагогами</p>	<p>Изучение литературы.</p> <p>Подготовка докладов:</p> <p>«Формы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей (раннего и дошкольного, младшего школьного возраста), подростков, старшеклассников соответствии с возрастными нормами развития», «Выявление уровня готовности и адаптации подростков к новым образовательным условиям», «Целевые группы детей и обучающихся», «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости», «Программы адресной психологической помощи», «Модели взаимодействия</p>	<p>29</p>	<p>Собеседование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Проверка практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

	<p>психолога с администрацией образовательного учреждения».</p> <p>Выполнение практического задания:</p> <p>Составление таблицы «Направленность психодиагностических методик и показатели психического развития в юношеском возрасте».</p> <p>Составление тематического плана психолого-просветительской работы со старшеклассниками, их родителями и педагогами на учебный год. их родителей и педагогов на учебный год (написать название мероприятия, цель, направленность, форму и сроки проведения).</p> <p>Составление таблицы «Возрастные психологические новообразования детей, методы диагностики, проблемы и рекомендации по взаимодействию» с дифференциацией по возрастным периодам.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>		
--	--	--	--

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Практическое занятие № 1. История и современное состояние психологической службы в образовании

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании.

План:

1. Понятие о психологической службе в образовании.
2. История становления психологической службы за рубежом
3. История развития практической психологии в России.
4. Современное состояние психологической службы в образовании. Роль Федерации психологов образования России в развитии психологической службы.
5. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (Психолог в сфере образования)».

Основные понятия: психологическая служба в образовании, практическая психология образования, профессиональный стандарт психолога в сфере образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие психологической службы в широком и узком смысле.
2. С деятельностью каких ученых-психологов связано становление психологической службы в США и Европе?
3. В чем состоят особенности становления практической психологии в России в конце XIX – начале XX вв.?
4. Как вы охарактеризуете современный период развития психологической службы образования?
5. Что является содержанием профстандарта психолога в сфере образования?
6. Какие функции выполняет психолог в сфере образования?
7. Какие действия необходимо осуществить психологу в соответствии с профессиональными функциями? Какими умениями и знаниями надо владеть для этого?
8. В чем, на ваш взгляд, состоит проблема внедрения профстандарта психолога в сфере образования?

Основная литература:

1. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской – М., 2000. – С. 17-36.
2. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие / И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – С. 3-63.
3. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://rospsy.ru/system/files/514н.pdf>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).

Дополнительная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14810-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16990-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532167> (дата обращения: 11.05.2024).
3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14817-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544485> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14011-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06780-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539835> (дата обращения: 30.04.2024).

Практическое занятие № 2. Организация психологической службы в системе образования (2 часа в интерактивной форме)

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

План:

1. Цели и задачи психологической службы в образовании.
2. Основные направления деятельности и развития психологической службы образования.
3. Организационная структура психологической службы образования.
4. ППМС-центры и ПМПК.
5. Этический кодекс психолога в сфере образования.

Основные понятия: психологическая служба образования, психологическая служба субъекта Российской Федерации, психологическая служба общеобразовательной организации, структура психологической службы, психологическая помощь, психическое здоровье, психологическое здоровье, психологическая этика.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит цель деятельности психологической службы в сфере образования?
2. Что такое психологическая помощь? психологическое сопровождение? психологическая поддержка?
3. Как соотносятся понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?
4. Какие задачи психологической службы вы считаете наиболее актуальными в современный период?
5. Выделите структурные компоненты службы практической психологии образования в России.
6. Назовите отдел, который руководит деятельностью психологической службы на федеральном уровне.
7. С какой целью в структуру психологической службы образования включаются ППМС-центры и ПМПК? Каковы их основные функции?
8. Чем обусловлено введение принципов этического кодекса в профессиональную деятельность психолога?

Основная литература:

1. Грибанова, Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности // Школьный психолог. – 2002. – № 25-26.
2. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – С. 3-63.
3. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа : Концепция психологической службы (1).pdf (rospsy.ru)
4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). [Электронный ресурс] – Режим доступа :

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665402578&tld=ru&lang=ru&name=Распоряжение>. – 10.10.2022.

Дополнительная литература:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsy.ru/npa>
2. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsy.ru/npa>
3. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93360/
4. Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsy.ru/npa>
5. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (ред. от 10.03.2009).
6. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» №1082 от 20.09.2013 г.
7. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://rospsy.ru/system/files/514н.pdf>
8. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485> (дата обращения: 12.05.2024).
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://rospsy.ru/sites/default/files/распоряжение_на_сайт.pdf
10. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14011-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078> (дата обращения: 12.05.2024).
11. Федерация психологов образования России. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://rospsy.ru>
12. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2003. – № 3. – С. 86-89.

Практическое занятие № 3. Кабинет и документация психолога в образовательном учреждении (2 часа в интерактивной форме)

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

План:

1. Требования к оформлению психологического кабинета.
2. Рабочие зоны в кабинете психолога.
3. Психологический инструментарий и его виды.
4. Документация психолога:
 - 1) нормативно-правовая документация;
 - 2) специальная документация;
 - 3) организационно-методическая документация.

Основные понятия: профессиональные (рабочие) зоны, психологический инструментарий, специфический инструментарий, неспецифический инструментарий, требование соответствия, комплектации и монофункциональности специфического инструментария, нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, протоколы, психологические заключения, план работы, журналы учета, отчеты.

Задание:

1. Ознакомиться с нормативно-правовой документацией психолога, размещённой на сайте <https://rospsy.ru/>

2. Ознакомиться с формами специальной документации психолога:

- Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов, утвержденные Министерством образования РФ / Приложение к инструктивному письму Минобразования РФ от 1.03.99 №3 //Школьный психолог. – 1999. – № 11.

- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России от 270603 № 28-51-513/16. // Официальные документы в образовании. - 2003. – Август. - № 24.

3. Ознакомиться с формами организационно-методической документации психолога (см.

- Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов, утвержденные Министерством образования РФ / Приложение к инструктивному письму Минобразования РФ от 1.03.99 №3 //Школьный психолог. – 1999. – № 11.

- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России от 270603 № 28-51-513/16. // Официальные документы в образовании. - 2003. – Август. - № 24.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие существуют правила и рекомендации по оформлению кабинета?
2. В чем состоит целесообразность зонирования кабинета психолога?
3. Дайте определение понятию психологического инструментария.
4. В чем заключается требование соответствия специфического инструментария? комплектации? монофункциональности?
5. С какой целью психолог оформляет документацию?
6. Перечислите основные виды документации практического психолога образования, дайте их определение.
7. Какие нормативно-правовые документы необходимо знать психологу?
8. В каком документе отражаются цели, задачи и основные направления деятельности психолога?
9. Подлежат ли нормативные документы психолога замене? Если «да», то в каких случаях?
10. Какие документы являются закрытыми? Что означает понятие «закрытый документ»?
11. В чем отличие психологического заключения от психологической

характеристики?

12. Как соотносятся хронометраж и график работы психолога?
13. В чем отличие дифференцированного плана от годового?
14. Что является содержанием аналитического отчета о работе психолога?
15. С какой целью оформляется статистическая справка за отчетный период?

Основная литература:

1. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие/ И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – С. 82-112.
2. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. - URL: <http://www.consultant.ru> Дата сохранения: 31.08.2015
3. Рабочие материалы Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200203110>
4. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14011-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов, утвержденные Министерством образования РФ / Приложение к инструктивному письму Минобрнауки РФ от 1.03.99 №3 //Школьный психолог. – 1999. – № 11.

Дополнительная литература:

1. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской – М., 2004. – С. 37-55, 175-188.
2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16. // Официальные документы в образовании. - 2003. – Август. - № 24.
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14810-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Усанова, О. Кабинет психолога // Школьный психолог. – 2004. – № 42. – С. 20-26; № 44. – С. 23 - 27.
5. Федеральные нормативные правовые акты. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsy.ru/npa>

Практическое занятие № 4. Виды деятельности психолога в образовательном учреждении (2 часа в интерактивной форме)

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования

План:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа и психологическая реабилитация.
3. Психопрофилактика.
4. Психологическое консультирование в образовательной организации.
5. Психологическое просвещение.
6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды: понятие, методы, содержание.

7. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Основные понятия: психодиагностика, специфические и неспецифические диагностические показатели, психологическое обследование, этапы психодиагностического обследования, психокоррекция, психопрофилактика, психогигиена, психореабилитация, психологическое консультирование, психологический запрос, психологическое просвещение, наглядные средства и вербальные средства психологического просвещения, психологическая экспертиза, психологическое обеспечение педагогического процесса, психологическая установка, психолого-педагогическое сопровождение, основные и дополнительные образовательные программы.

Задания к семинару:

1. Раскрыть особенности видов психологической деятельности в образовательном учреждении.

2. Выделить и проанализировать проблемы организации проведения психологических видов деятельности в образовательной организации.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие методы психодиагностики применяет психолог в своей профессиональной деятельности?

2. Какие психодиагностические показатели являются специфическими и неспецифическими в методике «Пиктограмма»?

3. Какие требования предъявляются к проведению психологического обследования?

4. Что является содержанием подготовительного этапа психодиагностического обследования?

5. Какие методы используются в коррекции отклонений познавательного развития? Эмоционально-личностного? Коммуникативного?

6. С какой целью проводится психопрофилактическая деятельность в детском саду и школе?

7. Продумать проблемную ситуацию, типичную для учащихся старших классов. На занятии смоделировать психологическое консультирование по данной проблеме.

8. Чем отличается консультативная деятельность педагога-психолога от деятельности психолога-консультанта?

9. Охарактеризуйте этапы психологического консультирования.

10. Какой метод психологического консультирования является основным?

11. С какими запросами обращаются к психологу учащиеся? родители? педагоги?

12. В чем заключается профилактический характер психологического просвещения?

13. Какие наглядные средства психологического просвещения использует психолог в работе?

14. Чем обусловлена необходимость осуществления психологом сопровождения образовательных программ?

Основная литература:

1. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие / И.В. Иванова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – С. 115-166.

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14810-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).

4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14817-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544485> (дата обращения: 12.05.2024).

5. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14011-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078> (дата обращения: 12.05.2024).

Дополнительная литература:

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 212 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539494> (дата обращения: 30.04.2024).

2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12790-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538923> (дата обращения: 30.04.2024).

3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16990-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532167> (дата обращения: 11.05.2024).

4. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2014. – 694 с.

5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06780-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539835> (дата обращения: 30.04.2024).

Практическое занятие № 5. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (2 часа в интерактивной форме)

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Возрастно-психологические особенности и проблемы в младенческом и раннем возрасте, пути их преодоления.

2. Возрастно-психологические новообразования и психологические трудности в дошкольном возрасте. Учет индивидуальных особенностей (психодинамических качеств) дошкольников.

3. Актуальные задачи, основные направления и формы работы психолога с дошкольниками.
4. Методы и методики психологической диагностики детей дошкольного возраста (в том числе см. рекомендованный перечень в открытом реестре).
5. Программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, их направленность и содержание (см. открытый реестр).
6. Одаренные дети: понятие одаренности, виды, проявление одаренности в дошкольном возрасте, диагностика, формы организации работы, программы развития.
7. Дети с задержкой психического развития: общая характеристика, диагностика и коррекционно-развивающая работа.
8. Гиперактивные дети: общая характеристика и психологические рекомендации по взаимодействию с ними.

Основные понятия: дошкольный возраст, возрастно-психологические особенности, индивидуальные особенности, психодинамические качества, игра, психическое развитие, одаренность, задержка психического развития, гиперактивность, психологическая готовность к школе, психодиагностика, психологическое обследование, психокоррекция, психопрофилактика.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие психологические новообразования появляются в дошкольном возрасте?
2. Назовите методы диагностики когнитивной сферы у дошкольников.
3. Назовите методы диагностики личностных качеств и индивидуальных особенностей у дошкольников.
4. Назовите методы диагностики эмоциональной сферы у дошкольников.
5. Назовите методы диагностики межличностных отношений и общения у дошкольников.

Основная литература:

1. Детская практическая психология / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004. – 252 с.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14810-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М., 2004 - 144 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665402578&tld=ru&lang=ru&name=Распоряжение>. – 10.10.2022.

Дополнительная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2007. – С. 66-83.
2. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития / П. Альтхерр, Л. Берг. – М., 2004. – 160 с.

3. Дети с проблемами в развитии: Комплексная диагностика и коррекция. - М., 2002. - 414 с.
4. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М., 2012. – 304 с.
5. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. – СПб., 2004. – 480 с.
6. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. – М., 2008. – 176 с.
7. Кошелева, А.Д., Алексеева, Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка. – М., 1997. – 64 с.
8. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997. – 176 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
10. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития. – Нижний Новгород. - 1994. - 228 с.

Практическое занятие № 6. Работа психолога с младшими школьниками (2 часа в интерактивной форме)

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Психологическая готовность к школе: понятие, основные показатели, диагностика.
2. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Психологические трудности у младших школьников. Классификация случаев обращений родителей младших школьников к психологу (по А.Г. Лидерсу).
3. Актуальные задачи и основные направления работы психолога с младшими школьниками.
4. Психогенная школьная дезадаптация: проявления, причины, программы профилактики и коррекции.
5. Психологические синдромы младшего школьного возраста как особые варианты развития в рамках психологической нормы: проявления, механизм возникновения, диагностические показатели, коррекция (по А.Л. Венгеру):
 - 1) хроническая неуспешность;
 - 2) школьная тревожность;
 - 3) уход от деятельности;
 - 4) негативное самопредъявление;
 - 5) позитивное самопредъявление;
 - 6) вербализм;
 - 7) интеллектуализм;
 - 8) социальная дезориентация;
 - 9) семейная изоляция.
6. Методы и методики диагностики интеллекта и психических функций, личности и общения младших школьников (см. рекомендованный перечень в открытом реестре).
7. Программы психологической помощи младшим школьникам, их направленность и содержание (см. открытый реестр).

Основные понятия: младший школьный возраст, возрастно-психологические особенности, индивидуальные особенности, психическое развитие, психологическая готовность к школе, психогенная школьная дезадаптация, психологические синдромы,

симптомы, психологическое обследование, психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическая помощь.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие психологические новообразования появляются в младшем школьном возрасте?
2. Назовите методы диагностики когнитивной сферы у младших школьников.
3. Назовите методы диагностики личностных качеств и индивидуальных особенностей у младших школьников.
4. Назовите методы диагностики эмоциональной сферы у младших школьников.
5. Назовите методы диагностики межличностных отношений и общения у младших школьников.
6. Назовите методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
7. Назовите игры и упражнения на развитие восприятия; памяти; логического мышления; творческого воображения.

Основная литература:

1. Венгер, А.Л. Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2007. – 159 с.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14810-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665402578&tld=ru&lang=ru&name=Распоряжение>. – 10.10.2022.
5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06780-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539835> (дата обращения: 30.04.2024).

Дополнительная литература:

1. Акимова, М.К., Козлова, В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2002. – 160 с.
2. Венгер, А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? // Домашняя школа. – М., 1994. – 192 с.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2007. – С. 87-110.
4. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М., 2012. – 304 с.
5. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе,

Е. Ю. Балашова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09134-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538323> (дата обращения: 01.05.2024).

6. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997. – 176 с.

Практическое занятие № 7. Работа психолога с подростками (2 часа в интерактивной форме)

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста.
2. Актуальные задачи и основные направления работы психолога с подростками.
3. Методы и методики диагностики интеллекта и психических функций, личности и общения подростков (см. перечень в открытом реестре).
4. Акцентуации характера у подростков: характеристика, диагностика, особенности взаимодействия.
5. Девиантное поведение: понятие, классификация. Выявление «группы риска».
6. Программы, направленные на снижение рисков социальной дезадаптации и профилактику девиантного поведения (см. открытый реестр).

Основные понятия: подростковый возраст, возрастно-психологические особенности, индивидуальные особенности, психическое развитие, акцентуация характера, тип акцентуированной личности, девиантное поведение, программы психологической помощи, психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическая помощь.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие психологические новообразования появляются в подростковом возрасте?
2. Назовите методы диагностики когнитивной сферы у подростков.
3. Назовите методы диагностики личностно-эмоциональной сферы у подростков.
4. Назовите методы диагностики межличностных отношений и общения у подростков.
5. Назовите игры и упражнения на внимание и наблюдательность; развитие памяти; логики.
6. Предложите упражнения на самопознание и рефлексю.
7. Назовите упражнения развитие уверенности в себе.

Основная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485> (дата обращения: 12.05.2024).

4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665402578&tld=ru&lang=ru&name=Распоряжение>. – 10.10.2022.

5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06780-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539835> (дата обращения: 30.04.2024).

Дополнительная литература:

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16160-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530545> (дата обращения: 12.05.2024).

2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1998. – 299 с.

3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2007. – С. 111 – 120.

4. Змановская, Е.В., Рыбников, В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб., 2011. – 352 с.

5. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538923> (дата обращения: 30.04.2024).

6. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001. – 256 с.

7. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532167> (дата обращения: 11.05.2024).

8. Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии / авторы-составители: Н.Л. Хананашвили, Р.В. Чиркина. – М., 2016. – 76 с.

Практическое занятие № 8. Работа психолога со старшеклассниками (2 часа в интерактивной форме)

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Психологические новообразования и трудности юношеского возраста.
2. Актуальные задачи, направления и формы работы психолога со старшими школьниками.
3. Методы диагностики интеллекта и психических функций, общения, личности и профессиональных склонностей старшеклассников.
4. Психологическое просвещение и психопрофилактика в работе со старшеклассниками.

5. Программы психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся старших классов школы, преодоления психоэмоционального неблагополучия, трудностей в формировании мышления, профилактики предэкзаменационного и экзаменационного стресса и др. (см. открытый реестр).

Задания:

1. Заполните таблицу 1: напишите в каждом блоке по 5 и более методик, отметив название и автора методики, специфические и неспецифические диагностические показатели психического развития, укажите возрастную дифференциацию, форму проведения.

Таблица 1 – Направленность психодиагностических методик и показатели психического развития

Направленность	Методика (название, автор)	Показатели		Возраст	Форма проведения	
		специфические	неспецифические		юношеский	индивидуальная
Диагностика психических состояний, индивидуальных свойств и качеств личности						
Диагностика интеллекта и когнитивного развития						
Диагностика общения и межличностных отношений						
Диагностика профессиональных склонностей						

2. Составьте тематический план мероприятий по психологическому просвещению старших школьников, их родителей и педагогов на учебный год. Заполните таблицу 2, указав, с кем проводится мероприятие, его тему, цель, форму и сроки проведения, ответственного.

Таблица 2 – План психологического просвещения старшеклассников, их педагогов и родителей

№	Название, тема мероприятия	С кем проводится	Цель	Форма проведения	Сроки	Кто проводит

Вопросы для самоконтроля

1. Какие психологические новообразования появляются в юношеском возрасте?
2. Назовите методы диагностики когнитивной сферы у старших школьников.
3. Назовите методы диагностики личностно-эмоциональной сферы у старших школьников.
4. Назовите методы диагностики межличностных отношений и общения у старших школьников.
5. Назовите методы диагностики профессиональных интересов и склонностей.
6. Какие игры и упражнения на развитие воображения и творческого мышления?
7. Назовите упражнения на интенсивное пространственное взаимодействие; новый сенсорный опыт.
8. Какие упражнения направлены на работу с негативными чувствами? Предложите способы управления гневом.

Основная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665402578&tld=ru&lang=ru&name=Распоряжение>. — 10.10.2022.
5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835> (дата обращения: 30.04.2024).

Дополнительная литература:

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. — М., 1998. — 299 с.
2. Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. — СПб., 1999. — 528 с.
3. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. — М., 2012. — 304 с.

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539494> (дата обращения: 30.04.2024).

Практическое занятие № 9. Целевые группы детей и обучающихся, программы адресной психологической помощи

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Понятие о целевых группах детей, их классификация, выявление и анализ психолого-педагогических проблем детей целевых групп.

2. Общая характеристика целевой группы «Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)».

3. Общая характеристика целевой группы «Дети, испытывающие трудности в обучении». Программы помощи детям с трудностями в обучении.

4. Категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) целевая группа «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»:

а) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (понятие о данной группе детей, характеристика трудностей в учебной и коммуникативной сферах, социальной адаптации в начальной и основной школе).

б) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (понятие о данной группе детей, психологические особенности).

в) Дети и подростки с отклоняющимся поведением: девиантным поведением (понятие отклоняющегося и девиантного поведения, возрастные особенности девиантного поведения) и суицидальным поведением (понятие).

2) целевая группа «Одаренные дети»: понятие, признаки, основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе, направления в работе, особенности познавательной и мотивационной сферы одаренных детей с ярко выраженной диссинхронией развития, профессиональная ориентация одаренных школьников.

5. Реализация программ адресной психологической помощи детям целевых групп, их виды, структура, описание карточки программы для открытого реестра.

6. Технологии помощи несовершеннолетним и их семьям.

7. Требования к ожидаемым результатам оказания адресной психологической помощи детям целевых групп.

Основные понятия: целевые группы; особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети и подростки с отклоняющимся поведением, одаренные дети.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие о целевых группах детей.

2. Как соотносятся понятия «нормотипичные дети» и «подростки с нормативным кризисом взросления»?

3. Чем характеризуются дети, испытывающие трудности в обучении?

4. Кто относится к группе детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации?

5. Какие трудности в учебной и коммуникативной сферах, социальной адаптации в школе характерны для детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей?

6. Раскройте понятие об обучающихся с ОВЗ и детях-инвалидах.

7. В чем проявляются возрастные особенности девиантного поведения?
8. По каким признакам определяют одаренных детей?
9. Охарактеризуйте особенности познавательной и мотивационной сферы одаренных детей.
10. В чем состоят основные трудности одаренных обучающихся в школе?
11. Что такое диссинхрония развития?

Основная литература:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665402578&tld=ru&lang=ru&name=Распоряжение>. – 10.10.2022.

Практическое занятие № 10. Психологическая помощь детям и обучающимся с трудностями в общении

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Дети и подростки с трудностями в общении, психологическая помощь им:
 - 1) застенчивые дети;
 - 2) замкнутые дети;
 - 3) дети, переживающие одиночество;
 - 4) незащищенные дети;
 - 5) чрезмерно угодливые;
 - 6) агрессивные дети.
2. Школьный буллинг: понятие, проявления, роли, факторы, профилактика, способы противодействия.
3. Кибербуллинг: понятие, проявления, способы защиты.
4. Методы диагностики межличностных отношений и общения у детей и подростков.
5. Профилактика и преодоление конфликтов в группе сверстников.
6. Программы, направленные на повышение сплоченности и благоприятной атмосферы в классе.

Основные понятия: застенчивость, замкнутость, одиночество, агрессивность, буллинг, кибербуллинг, межличностные конфликты, коммуникативные навыки.

Вопросы для самоконтроля:

2. Чем отличаются застенчивые дети от замкнутых?
3. В чем заключаются основные причины появления чувства одиночества?
4. В чем заключается основной алгоритм решения конфликтной ситуации?
5. Какая работа может проводиться психологом с детьми и подростками, отвергаемыми в группе сверстников?
6. Какие методы можно применять для диагностики общения детей со сверстниками? С членами семьи? С учителем?
7. Какие методы используются для развития общения и формирования межличностных отношений у детей и подростков?
8. Для какого возрастного периода становится особенно актуальной помощь психолога в развитии общения?
9. Какие упражнения направлены на формирование навыков общения? на обратную связь?

10. Какие упражнения направлены на речевые действия? работу с именем?
11. Предложите упражнение на формирование доверия в группе.
12. Назовите упражнения – разминки; игры – знакомства; игры-шутки.

Основная литература:

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 12.05.2024).

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).

4. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485> (дата обращения: 12.05.2024).

5. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665402578&tld=ru&lang=ru&name=Распоряжение>. – 10.10.2022.

Дополнительная литература:

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16160-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530545> (дата обращения: 12.05.2024).

2. Афанасьева О. В., Баркова Т. Н., Пегашова С. О., Цыганкова Н. И., Эрлих О. В. Профилактика суицидов и буллинга в молодежной среде: социально-психологическое и педагогическое сопровождение / О. В. Афанасьева, Т. Н. Баркова, С. О. Пегашова, Н. И. Цыганкова, О. В. Эрлих. – СПб. : СПбГИПСР, 2022. – 212 с.

3. Бочавер, А.А., Хломов, К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. - Т. 11. - № 3. - С. 177–191. [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1667727510&tld=ru&lang=ru&name=Bochaver%2C%20Khlovov_3_2014_177_191.pdf&text=кибербуллинг&url=https%3A%2F%2Fpsy-journal.hse.ru

4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2007. – 416 с.

5. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538923> (дата обращения: 30.04.2024).

6. Лабунская, В.А. Психология затрудненного общения. – М., 2001. – 288 с.

7. Майоров В., Таловская Б. Кибербуллинг. Роль агрессора. – 2022. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1667727510&tld=ru&lang=ru&name=cyberbullying.pdf&text=кибербуллинг&url>

8. Методическое пособие для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся/ [М.А. Кленова, Р.М. Шамионов, А.И. Заграничный, М.Д. Долгова, С.Н. Романова, К.А. Яковлева, Л.Н. Саенко]; – Саратов: Изд-во Саратов. гос.юрид. акад., 2022. – 129 с.

9. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532167> (дата обращения: 11.05.2024).

10. Птицин, А. 9 советов, как справиться с кибербуллингом. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://gazeta-pedagogov.ru/9-sovetov-kak-spravitsya-s-kiberbullingom/>

Практическое занятие № 11. Психологическая помощь детям и обучающимся в кризисных ситуациях

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Страхи детей и подростков: понятие, виды, диагностика, коррекция.
2. Дети в «алкогольных семьях», психологическая помощь им.
3. Дети, переживающие развод родителей, психологическая помощь им.
4. Дети, переживающие горе и утрату, психологическая помощь им.
5. Дети, подвергшиеся жестокому обращению и насилию, психологическая помощь им.
6. Дети, пострадавшие от сексуального насилия: выявление, оказание помощи и профилактика.

Основные понятия: психологическая помощь, кризисная ситуация, страх, тревога, кризисная ситуация, «алкогольная семья», «неуязвимые дети», развод, горе и утрата, переживание утраты, стадии горевания, жестокое обращение, физическое и психологическое насилие, сексуальное насилие, психическая травма, посттравматическое стрессовое расстройство, «телефон доверия».

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое страх?
2. В чем особенность возрастных страхов у детей?
3. Назовите методы диагностики и коррекции страхов.
4. В чем особенности самоотношения детей из «алкогольных семей»?
5. Кто такие «неуязвимые дети», чем они отличаются?
6. Следует ли родителям заранее предупредить ребенка о разводе? Почему?
7. Как скоро ребенка, переживающего утрату, необходимо вернуть к школе и его прежним обязанностям?
8. В чем заключается психологическая помощь ребенку, пережившему насилие?
9. Назовите номер детского телефона доверия. Какова роль «телефона доверия» в оказании психологической помощи детям и подросткам?

Основная литература:

1. Волкова, Е.Н. Насилие и жестокое обращение с детьми. – Санкт-Петербург: ООО «Книжный Дом», 2011. – 384 с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М., 2008. – С. 38-39, 569-895.
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665402578&tld=ru&lang=ru&name=Распоряжение>. – 10.10.2022.
5. Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика: науч.-метод. пособие / под ред. М. М. Русаковой, В. А. Одиноквой. — СПб.: «Скифия-Принт», 2020. – 293 с.

Дополнительная литература:

1. Бретт, Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...». – М., 1996. – С. 9-47, 119-168, 191-203.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2007. – С. 147-245.
3. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1993. – С. 68-95, 138-167.
4. Конвенция совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/499039123> 24.10.2023
5. Нартова-Бочавер, С.К., Несмеянова, М.И. и др. Чей я – мамин или папин? – М., 1995. – 96 с.
6. Оклендер, В. Окна в мир ребенка. – М., 2005. – С. 245-255.
7. Пантелеева, В.В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011. – 194 с.
8. Ремшмидт, Х. Психотерапия детей и подростков. – СПб., 2002. – 656 с.
9. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкий, В.В. Семейная психотерапия. – СПб., 1999. – 656 с.

Практическое занятие № 12. Дети и подростки с аутодеструктивным поведением

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Понятие, виды и факторы риска аутодеструктивного поведения.
2. Самоповреждающее поведение в детском и подростковом возрасте:
 - 1) Самоповреждающее поведение: понятие, особенности проявления, распространённость, симптоматика, личностный профиль, психологические функции, связь с другими аутодеструкциями.
 - 2) Профилактика самоповреждающего поведения в условиях школы: направления, уровни, методы, программа, рекомендации для психологов, педагогов, родителей.
 - 3) Модели психотерапевтической помощи подросткам с самоповреждающим поведением.

4) Помощь подростку с самоповреждающим поведением со стороны учителя, школьного психолога, социального педагога и родителей.

3. Дети и подростки с суицидальным поведением:

1) Суицидальное поведение: понятие, распространённость, внутренние (ступени) и внешние формы суицидального поведения, личностные и когнитивные особенности.

2) Факторы суицидального риска.

3) Методы диагностики и психотерапии суицидального поведения.

4) Факторы, обеспечивающие защиту от суицидального поведения для подростка.

5) Рекомендации для близких и друзей подростка с суицидальным поведением.

6) Оказание помощи обучающемуся и его ближайшему социальному окружению после суицидальной попытки.

7) Профилактика суицидального поведения в общеобразовательной организации.

Основные понятия: аутодеструктивное поведение, самоповреждающее поведение, суицидальное поведение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие выделяют виды аутодеструктивного поведения?

2. Чем отличаются личностные особенности подростков с самоповреждающим и суицидальным поведением?

3. Что обуславливает тенденцию к повторяемости самоповреждающего поведения у подростка?

4. В чем выражаются внутренние и внешние формы суицидального поведения?

5. Чем отличаются predispositional и positional факторы риска суицидального поведения?

6. Каковы триггерные (стрессовые) факторы риска суицида?

7. Назовите статусные (краткосрочные) факторы развития суицидального поведения.

8. Какие факторы обеспечивают защиту от суицидального поведения?

Основная литература:

1. Банников, Г.С., Вихристюк, О.В., Миллер, Л.В., Сеницына, Т.Ю. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. - М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. - 40 с.

2. Банников, Г.С., Вихристюк, О.В. Раннее выявление риска суицидального поведения среди несовершеннолетних//Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии. Под ред. Коврова В.В. – 2019. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40449580>

3. Польская, Н.А. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи. Автор-составитель - Методические рекомендации. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2020/01/Profilaktika-autodestruktivnogo-povedeniya.pdf>

4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665402578&tld=ru&lang=ru&name=Распоряжение>. – 10.10.2022.

5. Ремшмидт, Х. Психотерапия детей и подростков. – СПб., 2002. – С. 423-430.

Дополнительная литература:

1. Амбрумова, А.Г., Тихоненко, В.А. Диагностика суицидального поведения // Методические рекомендации. – М., 1980. – 48 с.

2. Банников, Г.С. Национальное руководство по суицидологии / Под редакцией Б.С. Положего 2019. – Глава: Профилактика суицидального подростков. – С. 483-512.

3. Банников, Г.С., Вихристюк, О.В., Галынкер, И. Новый подход в диагностике суицидального поведения: обзор зарубежных источников // Консультативная психология и психотерапия. – 2020. – Том 28. – № 1. – С. 8-24.

4. Банников, Г.С., Кошкин, К.А. Кризисные состояния у подростков (пресуицидальные маркеры, особенности личности, стратегии кризисной психотерапевтической помощи). [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2013_2_19/nomer/nomer18.php

5. Бек, А., Фримен, А. Когнитивная психотерапия расстройств личности: пер. с англ. – СПб.: Питер, 2017. – 448 с.

6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).

7. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532167> (дата обращения: 11.05.2024).

8. Самые распространенные вопросы о психическом здоровье подростков Мифы и антимифы о психическом здоровье Самоповреждающее поведение (селфхарм) // Проект «Ты не один» реализован ГБУЗ «Научно-практический Центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой ДЗМ». [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1667667727&tld=ru&lang=ru&name=broshyura_samopovr_ezhdenie.pdf&text=

9. Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся / Под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 55 с.

10. Холмогорова, А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2011. – 480 с.

Практическое занятие № 13. Межведомственное взаимодействие в работе психолога с детьми с высоким риском уязвимости

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Цель межведомственного взаимодействия и виды профессиональной деятельности, предполагающие порядок межведомственного взаимодействия.

2. Основные субъекты межведомственного взаимодействия, направления работы и условия эффективного взаимодействия в моделях:

1) консультативного и коррекционного типа работы с семьей,

2) диагностической, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которая реализуется в специализированных психолого-медико-социальных, медицинских, реабилитационных центрах и комиссиях,

3) социальной реабилитации (абилитации) и образования, ориентированных на инвалидов и детей-инвалидов,

4) коррекционно-профилактических, ориентированных на разработку программ профилактики и коррекции девиаций и аддикций поведения, программ коррекции и предупреждения асоциального поведения.

3. Технология «Работа со случаем» (10-шаговый алгоритм).

4. Организация взаимодействия общеобразовательных организаций с органами профилактики.

5. Межведомственное взаимодействие ППМС-центров и ПМПК с институтами, органами и организациями.

6. Программа комплексного обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

7. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).

8. Взаимодействие со следственными органами.

9. Особенности организации деятельности психологической службы при сопровождении детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

- работа детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, этапы сопровождения обучающегося;
- работа с детьми с отклоняющимся поведением.

10. Система деятельности психологов, оказывающих помощь несовершеннолетним и семьям в правовом контексте.

11. Специфика психологического сопровождения в юридически значимом контексте.

12. Межведомственное взаимодействие юридических лиц в связи с оказанием психологической помощи обучающимся разных целевых групп.

13. Организация взаимодействия образовательных учреждений с органами профилактики.

14. Пример работы общеобразовательной организации с разными целевыми группами.

Основные понятия: межведомственное взаимодействие, дети, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, реабилитация, абилитация, психодиагностика, психологическое обследование, коррекция, психопрофилактика, аддикция, девиация, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).

Вопросы для самоконтроля:

1) В чем состоит цель межведомственного взаимодействия психологической службы?

2) Кто является основными субъектами межведомственного взаимодействия?

3) Каковы основные направления работы и условия эффективного взаимодействия?

4) Назовите основные шаги технологии «Работы со случаем».

5) Как организуется взаимодействие общеобразовательных организаций с органами профилактики?

6) Что предполагает межведомственное взаимодействие ППМС-центров и ПМПК с институтами, органами и организациями?

7) Как осуществляется взаимодействие школьного психолога с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)?

8) Каковы особенности организации деятельности психологической службы при сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ОВЗ и детей-инвалидов; детей с отклоняющимся поведением.

9) Что предполагает система деятельности психологов, оказывающих помощь несовершеннолетним и семьям в правовом контексте?

10) Как организуется взаимодействие образовательных учреждений с органами профилактики?

Основная литература:

1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665402578&tld=ru&lang=ru&name=Распоряжение>. – 10.10.2022.

Дополнительная литература:

1. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532167> (дата обращения: 11.05.2024).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485> (дата обращения: 12.05.2024).

Практическое занятие № 14. Работа психолога с родителями и педагогами (2 часа в интерактивной форме)

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Работа психолога с родителями: цели, виды и формы работы, права и полномочия.

2. Работа психолога с администрацией образовательного учреждения. Модели взаимодействия.

3. Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по реализации программ адресной психологической помощи.

4. Особенности взаимодействия психолога с педагогами, формы и методы работы, программы психологической помощи.

5. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

Основные понятия: индивидуальное и групповое консультирование, семейное консультирование, детско-родительские отношения, родительские группы, психологический климат в коллективе, сотрудничество, психолого-педагогический консилиум, эмоциональная устойчивость, профессиональная деформация, личностные и деловые конфликты, компромисс.

Вопросы для самоконтроля:

1. Существует ли, на ваш взгляд, необходимость работы школьного психолога с родителями? Поясните ответ.
2. В чем заключается основная цель работы психолога с родителями?
3. Что представляет собой такая форма работы психолога с родителями, как родительские группы? Чем родительские группы отличаются от тренинга гармоничных детско-родительских отношений?
4. Почему модель «психолог - сотрудник школы» наиболее продуктивна для взаимодействия психолога с администрацией?
5. Какую работу может проводить психолог по предупреждению эмоционального выгорания у педагогов?
6. Какие способы саморегуляции и приемы самоподдержки вы могли бы предложить педагогам для развития у них управления своим психоэмоциональным состоянием?
7. В чем состоит профессиональная позиция и функция психолога в ситуации педагогического конфликта?
8. Назовите методы диагностики детско-родительских отношений и стиля общения родителей с детьми.
9. Назовите методы диагностики психологического климата в коллективе и стиля руководства коллективом.
10. Предложите упражнения на саморегуляцию психоэмоциональных состояний; релаксационные упражнения.

Основная литература:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665402578&tld=ru&lang=ru&name=Распоряжение>. — 10.10.2022.
5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835> (дата обращения: 30.04.2024).

Дополнительная литература:

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1998. – 299 с.
2. Битянова, М.Р. Психолог и директор школы // Школьный психолог. - 2003. – № 3. - С.13.
3. Вачков, И. Психолог и директор школы // Школьный психолог. - 2002. – № 9. – С.14.
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2007. – С. 245-252.
5. Горева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультация, тренинг // Школьный психолог. – 2002. – № 8.
6. Лухтанова, Е. Формирование коммуникативной компетентности педагогов // Школьный психолог. – 2007. – № 19. – С. 18-26.
7. Немов, Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.2. – М., 1994. – Гл. 32. – С. 471-479.
8. Осипова, Е., Чуменко, Е. Социальный педагог и педагог-психолог: рядом или вместе? // Школьный психолог. – 2006. – № 16. – С. 13-15.
9. Осухова, Н., Кожевникова В. Профилактика эмоционального выгорания // Школьный психолог. – 2006. – № 16. – С. 17-32.
10. Психологическая служба в современном образовании/ Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 2011. – 400 с.
11. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 1999. – Кн. 2. – С. 119 - 321.
12. Федеральный информационно-просветительский портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://растимдетей.рф>
13. Хозиева, М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. – М., 2002. – С. 110-134.
14. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2001. – С. 154-169.
15. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкий, В.В. Семейная психотерапия. – СПб, 1999. – 656 с.

Практическое занятие № 15. Экстренная психологическая помощь

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

1. Экстренная психологическая помощь: понятие ЧС, принципы, базовые функции, цели, основные характеристики, направления работы психолога в очаге экстремальной ситуации.
2. Правила первой помощи для психологов.
3. Этапы психических состояний в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Классификация психических реакций при катастрофах.
4. Работа с острыми стрессовыми состояниями. Техники экстренной психологической помощи.
5. Психологические рекомендации по действиям при теракте.
6. Телефон доверия как форма оказания экстренной психологической помощи.

Основные понятия: чрезвычайная ситуация, острое стрессовое состояние, экстренная психологическая помощь, телефон доверия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие экстремальной ситуации.
2. По каким признакам классифицируются экстремальные ситуации?
3. Чем характеризуется состояние острого стрессового расстройства?
4. Назовите фазы психических реакций при катастрофах.

5. Какие симптомы в поведении человека могут проявиться в экстремальной ситуации?
6. Какую помощь оказывает психолог в соответствии с этими реакциями?
7. Каковы меры безопасности при угрозе теракта?
8. В чем состоит отличие помощи взрослому и ребенку в экстремальной ситуации?

Основная литература:

1. Экстренная допсихологическая помощь. Практическое пособие. – М., 2012. – 48 с.
2. Интернет-служба Экстренной психологической помощи МЧС России. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://psi.mchs.gov.ru>
3. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М., 2008. – С. 10-96.
4. Сайт ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.mchs.gov.ru/document/375633>
5. Скавинская Е.Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия : учеб. пособие. – Томск : Томский государственный университет, 2012. – 162 с.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по организации деятельности «Центра экстренной психологической помощи по телефону» // <http://psyinfo.ru/40.html>
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М., 2005. – 288 с.
3. Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия». [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html
4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных. Под общей ред. Ю.С. Шойгу. – М., 2007. – 319 с.
5. Пуховский, Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М., 2000. – 286 с.
6. Рабочая тетрадь консультанта детского телефона доверия: основные алгоритмы работы. Информационно-методический сборник. Часть 1 / Ермолаева А.В., под ред. Вихристюк О.В. – М., 2020. - 44 с.
7. Радина, Н.К., Радин, С.В. Телефон доверия: организация, работа с волонтерами, PR-сопровождение. – СПб, 2006. – 192 с.

Практическое занятие № 16. Модели психологической службы в образовательных организациях различных типов и видов (2 часа в интерактивной форме)

Раздел II. Организация психологической службы в образовании, раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования, раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

План:

- 1) Модели психологических служб в системе образования субъектов Российской Федерации: характеристика региональных моделей психологических служб (Москвы, Хабаровского края, Самарской области, Свердловской области, Кемеровской области – Кузбасса, Липецкой области, Ленинградской области).
- 2) Факторы, определяющие модель психологической службы образовательной организации.
- 3) Презентация авторских моделей психологических служб образовательных организаций различных типов и видов.

Практическое задание (выполнить в группах по 3-4 человека): разработать авторскую модель деятельности психологической службы образовательного учреждения в соответствии с предложенной структурой и требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (см. компоненты и критерии анализа модели).

Структурные компоненты модели деятельности психологической службы образовательной организации:

1. Название и тип образовательной организации.
2. Уровень (ступень) образования.
3. Цель и задачи деятельности ПС.
4. Штат и численность сотрудников в ПС.
5. Обобщенные трудовые функции психолога.
6. Основные направления деятельности психолога в рамках данной модели ПС.
7. Виды деятельности психолога.
8. Теоретико-методологические основы деятельности психолога (методологические принципы, теоретический подход, концептуальные положения).
9. Формы и методы работы психолога с детьми, обучающимися, родителями и педагогами.
10. Сотрудничество со смежными специалистами и организациями, межведомственное взаимодействие.
11. Документация психолога.
12. Подчинение и отчетность.
13. Материально-техническое обеспечение деятельности ПС, источники финансирования.
14. Критерии эффективности реализации модели ПС.

Критерии анализа и оценки модели ПС:

1. Отражение заданных структурных компонентов модели ПС.
2. Соответствие профессиональному стандарту психолога в сфере образования.
3. Согласованность, связность содержания всех компонентов модели.
4. Новизна, авторский подход к выполнению задания.
5. Возможность реализации модели на практике.

Основные понятия: система образования, психологическая служба образования, психологическая служба субъекта Российской Федерации, концепция развития психологической службы, региональная модель психологической службы, модель психологической службы образовательной организации.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается специфичность задач деятельности психологической службы в области или крае?
2. Назовите факторы, обуславливающие модель региональной психологической службы?
3. Чем определяется выбор модели психологической службы?
4. Какова структура такой модели?
5. Как осуществляется взаимодействие звеньев службы?
6. Назовите факторы, обуславливающие модель психологической службы образовательной организации?

Основная литература:

1. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа : Концепция психологической службы (1).pdf (rospsy.ru).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).

4. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1665402578&tld=ru&lang=ru&name=Распоряжение>. — 10.10.2022.

Дополнительная литература:

1. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М., 2012. – 304 с.

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 года N 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsy.ru/npa>

3. Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsy.ru/npa>

4. Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2003 N 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении, о примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsy.ru/npa>

5. Письмо Минобрнауки России от 30.07.2018 г. № 07-4587 «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsy.ru/npa>

6. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_93360/

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsy.ru/npa>

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsy.ru/npa>

9. Приказ Минпросвещения России №656 от 17.09.2021 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2019 г. № 427 «О

главном внештатном педагоге-психологе Министерства просвещения Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsey.ru/npa>

10. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 Об утверждении Порядка организации и о осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsey.ru/npa>

11. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://rospsey.ru/system/files/514n.pdf>

12. Федеральный закон № 122 от 02.05.2015 г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsey.ru/npa>

13. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsey.ru/npa>

14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://rospsey.ru/npa>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компет енции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Устный ответ	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части материала или отсутствие какого-либо представления по вопросу; 1) отвечает неправильно, нечетко и неубедительно; 2) дает неверные формулировки определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно, неконкретно, слабо аргументирует и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко, доказательно и убедительно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		Базовый (хорошо)	<p>1) Студент отвечает в целом правильно, полно раскрывает содержание вопроса, но недостаточно четко и убедительно;</p> <p>2) в ответе допущены незначительные ошибки;</p> <p>3) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) демонстрирует знание вопроса, понимание материала, самостоятельность мышления;</p> <p>3) может аргументировать ответ, обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не засчитывается, если:</p> <p>1) доклад студентом не представлен, либо тема доклада не раскрыта; студент не усвоил значительной части проблемы, обнаруживает ее непонимание, допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении;</p> <p>2) студент не владеет понятийным аппаратом; не может аргументировать научные положения;</p> <p>3) испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>4) не формулирует выводов и обобщений;</p> <p>5) иллюстративный материал отсутствует или оформлен небрежно, неграмотно;</p> <p>6) ответы на вопросы отсутствуют.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину.</p> <p>Студент обнаруживает знание и понимание темы и основных положений задания, но:</p> <p>1) имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично, с опорой на знания только основной литературы, и недостаточно четко; содержание изложено непоследовательно, с повторами, без расстановки смысловых акцентов;</p> <p>2) студент частично владеет понятиями, слабо аргументирует научные положения;</p> <p>3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</p> <p>4) затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>5) подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада;</p> <p>6) допущены фактические ошибки и неточности</p>

			в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: 1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, грамотно и по существу, 2) использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, аргументированы научные положения, 3) усвоенные знания связаны с практической деятельностью; 4) сделаны выводы и обобщения; 5) проявились культура речи, выдержан регламент; 6) подготовлена и использована презентация; доклад вызвал интерес у слушателей; 7) однако вопросы по докладу вызвали у студента затруднение, ответы на них даны с неточностями.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. 1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено уверенно, последовательно, логично и осмысленно, грамотно; студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, 2) студент свободно владеет понятиями, обосновывает и аргументирует выбор источников и выдвигаемые им идеи; 3) связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; 4) делает глубокие и четкие выводы и обобщения; 5) проявились культура речи и ораторское мастерство, даны ответы на вопросы, 6) использован иллюстративный материал (хорошо оформлена презентация), выдержан регламент, 7) доклад вызвал интерес, произвел яркое впечатление на слушателей.
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается, если: 1) задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно; 2) студент обнаруживает незнание и большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент выполнил задание более, чем на половину, справился с заданиями только

		ительно)	<p>репродуктивного уровня, обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса;</p> <p>2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>3) не умеет достаточно глубоко анализировать и обобщать фактический материал, и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>4) затрудняется интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>5) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) Задание в основном выполнено, студент справился с заданиями репродуктивного и реконструктивного уровней;</p> <p>2) достаточно полно и точно раскрыл содержание вопроса;</p> <p>3) умеет анализировать фактический материал, делать обобщающие выводы, но затрудняется привести иллюстрирующие примеры, аргументировать собственную точку зрения, интегрировать знания различных областей;</p> <p>4) с недочетами выполняет задание творческого уровня;</p> <p>5) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала, применении понятий.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) Задание выполнено в полном объеме, ответы полные, правильные, студент справился с заданиями всех уровней;</p> <p>2) студент полно излагает материал, дает правильное, точное определение основных понятий; обнаруживает хорошее понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) демонстрирует способность анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности;</p> <p>4) использует междисциплинарный подход к решению творческой задачи, интегрирует знания из разных научных областей;</p> <p>5) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного</p>

			языка, осмысленно использует термины и понятия.
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Практическое задание	Низкий (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или выполнено неверно, отсутствует протокол, студент не владеет методами диагностики и коррекции, способами интерпретации проявлений психики человека, не умеет планировать и организовывать психологическую деятельность в соответствии с запросом, не соблюдает принципы профессиональной этики психолога.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент не в полной мере владеет методами диагностики и коррекции, способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, иногда нарушает последовательность этапов, испытывает затруднения при планировании и организации психологической деятельности, допускает ошибки при выполнении действий и оформлении протокола, анализе, интерпретации и обобщении данных, использовании научной терминологии, при этом умеет устанавливать и поддерживать контакт, соблюдает профессиональную этику психолога.
		Базовый (хорошо)	1) Студент владеет методами исследования в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт, следует описанию методики и требованиям к ее проведению, допускает неточности при выполнении практических действий и оформлении протокола, анализе и интерпретации данных, но исправляется, делает обобщающие выводы, грамотно использует научную терминологию, умеет планировать и организовывать психологическую деятельность, соблюдает профессиональную этику психолога.
		Высокий (отлично)	1) Студент владеет методами исследования в области возрастной психологии и способами интерпретации проявлений психики человека с позиции знаний закономерностей психического развития и возрастно-психологических особенностей, умеет устанавливать и поддерживать контакт, точно следует описанию методики и требованиям к ее проведению,

			безошибочно выполняет практические действия, правильно оформляет протокол, умеет анализировать и интерпретировать данные, делать выводы, грамотно использует научную терминологию, умеет планировать и организовывать психологическую деятельность, соблюдает профессиональную этику психолога.
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Кейс-задача	Низкий (неудовлетворительно)	<p>1) Выставляется студенту, если им дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях;</p> <p>2) присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;</p> <p>3) речь неграмотная, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы;</p> <p>4) задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) Студентом дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки;</p> <p>2) могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</p> <p>3) решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях;</p> <p>4) проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) Выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; ответ изложен в терминах науки;</p> <p>2) решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и</p>

			ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем); 3) в ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		Высокий (отлично)	1) Выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; 2) знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; 3) решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Расчетно-графическая работа	Низкий (неудовлетворительно)	в расчетах имеется ряд грубых ошибок, оформление работы не соответствует требованиям.
		Пороговый (удовлетворительно)	в расчетах допущены ошибки, рабочее время в хронометраже и графике распределено нерационально по видам профессиональной деятельности психолога, теоретический материал, необходимый для выполнения работы, освоен частично, есть замечания к оформлению работы.
		Базовый (хорошо)	расчеты произведены верно, нет ошибок, но рабочее время в хронометраже и графике распределено нерационально по видам профессиональной деятельности психолога, студент самостоятельно исправляет недочеты, теоретический материал, необходимый для выполнения работы, освоен полностью, оформление работы соответствует требованиям.
		Высокий (отлично)	расчеты произведены верно, нет ошибок, в хронометраже и графике рабочее время распределено рационально по видам профессиональной деятельности психолога,

			теоретический материал, необходимый для выполнения работы, освоен полностью, без пробелов, оформление работы соответствует требованиям.
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, 1) тема освещена лишь частично; 2) допущены фактические ошибки в содержании реферата; 3) отсутствует вывод.
		Базовый (хорошо)	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, 1) имеются неточности в изложении материала; 2) отсутствует логическая последовательность в суждениях; 3) не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
		Высокий (отлично)	Выполнены все требования к написанию реферата: 1) обоснована актуальность и раскрыта суть проблемы; 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; 3) выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	1) В контрольной работе большая часть предъявляемых требований к содержанию и оформлению не выполнена; отсутствует умение применять полученные теоретические знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, самостоятельно анализировать научную литературу и излагать изученный материал в письменном виде. Отсутствуют основные структурные элементы тематической контрольной работы: титульный лист, план, введение, основная часть, которая включает несколько пунктов (параграфов), заключение, список литературы
		Пороговый (удовлетворительно)	1) В контрольной работе актуальность темы раскрыта, но содержание не в полной мере раскрывает тему, список литературы ограничен, не использованы основные или современные источники, теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к

			<p>рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью, в заключении сформулирован поверхностный вывод, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля, работа выполнена в срок;</p> <p>2) имеется 3-4 ошибки;</p> <p>3) работа выполнена в срок.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) В контрольной работе раскрыта актуальность темы, содержание представлено логически последовательно, отражает основные источники по теме, выделены ключевые понятия. Однако студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения. В заключении сформулированы общие выводы, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.</p> <p>2) имеется 1- 2 ошибки, допустимы отдельные погрешности стиля;</p> <p>3) работа выполнена в срок.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) В контрольной работе отражена актуальность рассматриваемой темы, логически последовательно представлено содержание, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка,</p> <p>2) контрольная работа выполнена безошибочно и полностью;</p> <p>3) работа выполнена в срок.</p>
ОПК-1 ОПК-3 ПК - 1 ПК - 2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 64 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 64 % до 75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 75 % до 85 %

		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85 % до 100%
--	--	----------------------	--

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (экзамен)

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоил литературу; умеет осознанно и творчески выполнять задания; осознает взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
- на экзамене студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показал совокупность осознанных знаний материала, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- ответ формулируется в терминах науки, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- ответ четко структурирован, логически последователен, отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание предмета демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- допускается исправление студентом незначительной ошибки самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент показал полное знание учебного материала в соответствии с программой, способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- на экзамене дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, доказательно раскрыл основные положения темы, показал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- ответ изложен грамотным языком, в терминах науки.
- однако допущены 1-2 незначительные ошибки или недочеты, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по профилю, знание основной литературы, рекомендованной программой; справился с выполнением заданий, предусмотренными формами текущего контроля;
- студент дал неполный и недостаточно развернутый ответ на экзамене, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, при определении сущности раскрываемых теорий, явлений;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, в ответе отсутствуют выводы, студент не проявил способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но смог конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения с помощью преподавателя;

- речевое оформление требует поправок;
- студент допустил ошибки в ответе, но использовал необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- студент не владеет знаниями основного материала по программе дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- студент не осознает связь основных понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;

- речь неграмотная, не применяются научные понятия и термины;

- на экзамене не получен ответ по базовым вопросам дисциплины, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: устные ответы

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании

1. Понятие о психологической службе в образовании.
2. История становления психологической службы за рубежом
3. История развития практической психологии в России.
4. Современное состояние психологической службы

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

1. Цели и задачи психологической службы в образовании.
2. Основные направления деятельности и развития психологической службы образования.
3. Организационная структура психологической службы образования.
4. Актуальные задачи психологической службы на различных ступенях образования (дошкольного, начального, среднего, среднего специального, высшего).
5. Основные принципы определения приоритетов в работе психолога. Планирование и конкретизация специфических задач деятельности психолога.
6. Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного типа: детских садах, школах, школах-интернатах, общеобразовательных негосударственных школах.
7. Профессиональная этика психолога.
8. Факторы, определяющие модель психологической службы образовательного учреждения.
9. Понятие о профессиограмме.
10. Требования к оформлению психологического кабинета.
11. Рабочие зоны в кабинете психолога.
12. Психологический инструментарий и его виды.
13. Психологическая документация.
14. Оформление и ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.
3. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении.
4. Психологическая диагностика детей и обучающихся.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися.
6. Психопрофилактика.
7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса.

1. Работа психолога с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Работа психолога с младшими школьниками.
3. Работа психолога с подростками.
4. Работа психолога со старшеклассниками.
5. Работа психолога с родителями и педагогами.

Оценочное средство: доклад, сообщение

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании

1. История становления психологической службы за рубежом.
2. История развития практической психологии в России.
3. Современное состояние психологической службы.
4. Профессиональный стандарт «Педагог-Психолог (Психолог в сфере образования)».
5. ППС-центры и ПМПК.

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

1. Цели, задачи и основные направления деятельности психологической службы образования.
2. Организационная структура психологической службы образования.
3. ППС-центры и ПМПК.
4. Актуальные задачи психологической службы на различных ступенях образования.
5. Основные принципы определения приоритетов в работе психолога.
6. Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.
7. Профессиональный статус практического психолога.
8. Этический кодекс практического психолога.
9. Психологический кабинет и рекомендации по его оформлению.
10. Формы психологической документации.

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.
3. Психологическая диагностика как вид деятельности практического психолога образования.
4. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога образования.
5. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога образования.
6. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога образования.

7. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога образования.

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса.

1. Формы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей (раннего и дошкольного, младшего школьного возраста), подростков, старшеклассников соответствии с возрастными нормами развития.
2. Выявление уровня готовности и адаптации подростков к новым образовательным условиям.
3. Модели взаимодействия психолога с администрацией образовательного учреждения.
4. Психологическая помощь детям с трудностями в общении
5. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим критические жизненные ситуации.
6. Психологическая помощь детям целевых групп.
7. Работа психолога по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

Оценочное средство: разноуровневые задачи и задания

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании

а) Задачи и задания репродуктивного уровня

Задание 1: раскрыть историю становления психологической службы за рубежом и в России.

Задание 2: раскрыть современное состояние психологической службы в России.

б) Задачи и задания реконструктивного уровня

Задание 1: составить таблицу «Этапы развития психологической службы за рубежом и в России».

Задание 2: проанализировать роль Федерации психологов образования России в развитии психологической службы.

в) Задачи и задания творческого уровня

Задание 1: разработать концепцию развития региональной психологической службы в образовании.

Задание 2: разработать концепцию развития муниципальной психологической службы в образовании.

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

а) Задачи и задания репродуктивного уровня на определение базовых понятий:

Задание 1: дать определение понятий: психологическая служба в системе образования, нормативно-правовая документация, специфический инструментарий, психологический запрос, психологическое просвещение.

Задание 2: дать определение понятий: психологическая помощь, неспецифический психологический инструментарий, психологическое консультирование, специальная документация, профессиограмма,

Задание 3: дать определение понятий: психологический инструментарий, психологическое здоровье, организационно-методическая документация, психологическая диагностика, этический кодекс психолога.

б) Задачи и задания реконструктивного уровня

Задание 1: составить и обосновать профессиограмму психолога.

Задание 2: конкретизировать специфические задачи деятельности психологической службы при планировании на основе

Задание 3: составить таблицу «Различия профессиональной позиции, должностных обязанностей и функций психолога и педагога в образовательном учреждении».

в) Задачи и задания творческого уровня:

Задание 1: написать аннотацию к профстандарту «Психолог в сфере образования». Внести предложения и обосновать их.

Задание 2: разработать авторскую модель психологической службы образовательного учреждения.

Задание 3: сформулировать задачи деятельности психологической службы образовательной организации на учебный год с учетом целей образовательного учреждения.

Оценочное средство: практические задания

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

Задание 1: Проанализировать качества, препятствующие деятельности психолога, и действия, являющиеся признаком непрофессионализма.

Задание 2: Выделить личностные качества и профессиональные умения, которые помогают психологу профессионально взаимодействовать с людьми.

Задание 3: Проанализировать свои профессионально значимые качества психолога.

Задание 4: Разработать авторскую модель психологической службы.

Задание 5. Составить эскиз (план интерьера) кабинета школьного психолога.

Задание 5. Подготовить пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога в сфере образования.

Задание 5. Подготовить формы психологической документации.

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования

Задание 1: Составить тематический план мероприятий на учебный год по психологическому просвещению старших школьников, их родителей и педагогов. Написать название мероприятия, цель, форму проведения, сроки, с кем проводится.

Задание 2: Выбрать проблемную ситуацию, типичную для учащихся старших классов. На занятии провести психологическое консультирование по данной проблеме.

Задание 3: Составить перечень психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Задание 4: Разработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

Задание 5: Разработать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

Задание 1: Подготовить и провести в группе игры и упражнения, направленные на развитие у детей и подростков:

- внимания и наблюдательности;
- восприятия;
- памяти;
- воображения и творческого мышления;
- логики.

Задание 2: Подготовить и провести в группе упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы.

Задание 3: Провести в группе упражнения на саморегуляцию и создание позитивного психоэмоционального состояния.

Задание 4: Провести в группе упражнения на снижение агрессии и ослабление

негативных эмоций.

Задание 5: Провести в группе психогимнастические упражнения и имитационные игры.

Задание 6: Провести в группе упражнения на самопознание.

Задание 7: Провести в группе упражнения на развитие позитивного «образа-Я» и адекватной самооценки.

Задание 8: Провести в группе упражнения на развитие уверенности в себе.

Задание 9: Составить таблицу «Направленность психодиагностических методик и показатели психического развития в юношеском возрасте».

Задание 10: Составить тематический план психолого-просветительской работы со старшеклассниками, их родителями и педагогами на учебный год. Указать название мероприятия, цель, направленность, форму и сроки проведения.

Задание 11: Составить таблицу «Возрастные психологические новообразования детей, методы диагностики, проблемы и рекомендации по взаимодействию» с дифференциацией по возрастным периодам.

Оценочное средство: ситуационные задачи (кейс-задания)

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса.

Задание: Определите возможные направления работы психолога с подростком.

Ситуация 1. Девочка-подросток 14 лет рассказывает: «Моя подруга не ходит в школу, прогуливает уроки. Она курит, пьет, встречается с мальчиками. Из-за всего этого сорится со своими родителями... Я волнуюсь за нее. Что делать?»

Ситуация 2. Девочка-подросток жалуется: «Со мной никто не общается. У меня нет друзей. На перемене никто ко мне не подходит, сижу одна».

Ситуация 3. Мать подростка 13 лет выражает беспокойство: «Его ничего не интересует. У него нет увлечений».

Оценочное средство: расчетно-графические работы

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

Задание 1. Составить хронометраж рабочего времени на неделю и на месяц, используя таблицу 1.

Таблица 1 - Хронометраж рабочего времени практического психолога в образовательном учреждении

№ п/п	Вид профессиональной деятельности	среднее время (час.)	
		в месяц	в неделю
1	Психодиагностика -индивидуальная -групповая		
2	Психопрофилактика и психокоррекция -индивидуальная -групповая		
3	Индивидуальное консультирование - детей - родителей - педагогов		

4	Подготовка и проведение групповых консультаций и семинаров - для учащихся - для родителей - для педагогов		
5	Обработка результатов диагностических обследований, коррекционных, профилактических и развивающих занятий		
6	Оформление документации		
7	Изучение специальной литературы и освоение новых технологий		
8	Посещение районных, городских мероприятий (конференций, семинаров)		
9	Коллегиальное консультирование смежных специалистов и экспертная работа в специализированных комиссиях		
Итого:			

Задание 2. Составить график работы психолога на неделю, используя таблицу 2.
Таблица 2 - График работы практического психолога в образовательном учреждении

№ п/п	День недели	Время	Содержание работы	Примечание (по плану/ по запросу)
1	Понедельник	9.00-12.00 (3 часа) 13.00-17.00 (4 часа)		
2	Вторник	9.00-12.00 (3 часа) 13.00-16.00 (3 час) 16.00 -17.30 (1,5 часа)		
3	Среда	9.00-12.00 (3 часа) 13.00-14.00 (1 час) 14.00-17.00 (3 часа)		
4	Четверг	9.00-11.00 (2 часа) 11.00 –12.00 (1 час) 13.00-16.00 (3 часа)		

		16.00-17.30 (1,5 часа)		
5	Пятница	9.00-12.00 (3 часа) 13.00-17.00 (4 часа)		

Оценочное средство: реферат

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании

1. Современный этап развития психологической службы в российском образовании.
2. Современная психологическая служба за рубежом.
3. Постнеклассическая психология и подготовка специалиста в сфере практической психологии.

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

4. Психологическая служба образования и ее организационная структура.
5. Психолог в ППС-центре и ПМПК.
6. Концепции психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.
7. Проблема этики в профессиональной деятельности психолога.
8. Оформление и ведение психологической документации.

Раздел III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования

9. Психологический мониторинг эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
10. Мониторинг оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
11. Скрининговые обследования в образовательной организации.
12. Психолого-педагогический анализ возможностей и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения.
13. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
14. Роль психолога в проектировании образовательной среды.
15. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды
16. Психологическая поддержка детей с ОВЗ.
17. Психологическое сопровождение профильного обучения в школе.
18. Особенности возрастно-психологического подхода в консультировании.
19. Сравнительный анализ тестового и клинического видов обследования.
20. Нарративный подход в психологической диагностике и консультировании.

Раздел IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

21. Развитие психологической культуры у детей и взрослых.
22. Индивидуальные учебные планы для творчески одаренных обучающихся.
23. Роль психолога в комплектовании профильных классов в школе.
24. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков.
25. Групповые формы работы психолога по преодолению затрудненного общения у детей и подростков.
26. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения.
27. Программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
28. Консультирование педагогов и администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
29. Консультирование родителей по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.
30. Консультирование педагогов и администрации образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе.

31. Междисциплинарный подход к проблеме сотрудничества психологов и педагогов в образовательном учреждении.

Оценочное средство: контрольные вопросы

Раздел I. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании

1. Раскройте понятие психологической службы.
2. Выделите круг проблем, которые были в центре внимания зарубежных психологов на различных этапах становления школьной психологической службы.
3. С деятельностью каких ученых-психологов связано становление психологической службы в США и Европе?
4. Выделите исторические этапы развития практической психологии в России.
5. В чем состоят особенности становления практической психологии в России в конце XIX – начале XX вв.?
6. Охарактеризуйте современный период развития психологической службы образования.

Раздел II. Организация психологической службы в образовании

1. В чем состоит цель деятельности психологической службы в образовании?
2. Как соотносятся понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?
3. Какие задачи психологической службы актуальны в современный период?
4. Выделите структурные компоненты службы практической психологии образования в России.
5. Назовите отдел, который руководит деятельностью психологической службы на федеральном уровне.
6. С какой целью в структуру психологической службы образования включаются ППМС-центры и ПМПК? Каковы их основные функции?
7. Чем обусловлена необходимость введения этического кодекса в профессиональную деятельность психолога?
8. Какие актуальные задачи психологическая служба решает на различных ступенях образования (дошкольного, начального, среднего, среднего специального, высшего)?
9. В чем заключается специфичность задач деятельности психологической службы в начальной и средней школе? в среднем специальном учебном заведении?
10. Что такое авторская модель психологической службы?
11. Какие факторы определяют модель психологической службы?
12. Какова структура такой модели?
13. В чем состоит специфика работы психолога в учреждениях интернатного типа?
14. Какие требования предъявляются к личности и деятельности психолога.
15. Почему психологу необходимо оформлять рабочую документацию?
16. Перечислите основные виды документации практического психолога образования, дайте их определение.
17. Какие нормативно-правовые документы должен знать педагог-психолог?
18. В каком документе отражаются цели, задачи и основные направления деятельности психолога?
19. Подлежат ли нормативные документы психолога замене? Если «да», то в каких случаях?
20. Какие документы являются закрытыми? Что означает понятие «закрытый документ»?
21. В чем отличие психологического заключения от психологической характеристики?
22. Как соотносятся хронометраж и график работы психолога?
23. В чем отличие дифференцированного плана от годового?
24. Что является содержанием аналитического отчета о работе психолога?
25. С какой целью оформляется статистическая справка за отчетный период?

III. Основные виды деятельности психолога в сфере образования

1. Что подразумевает психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ?
2. Что такое психолого-педагогический мониторинг?
3. Какие методы применяются для проведения психологической экспертизы образовательной среды?
4. Какие методы применяет психолог в диагностической деятельности?
5. Какие психодиагностические показатели являются специфическими и неспецифическими в методике «Пиктограмма»?
6. Какие требования предъявляются к проведению психологического обследования?
7. Что является содержанием подготовительного этапа психодиагностического обследования?
8. Какие методы используются в коррекции отклонений познавательного развития? Эмоционально-личностного? Коммуникативного?
9. На каких принципах строятся психокоррекционные программы?
10. С какой целью проводится психопрофилактическая деятельность в детском саду и школе?
11. Чем отличается консультативная деятельность педагога-психолога от деятельности психолога-консультанта?
12. Какой метод психологического консультирования является основным?
13. В чем заключается профилактический характер психологического просвещения?
14. Какие наглядные средства психологического просвещения использует психолог в работе?
15. Чем обусловлена необходимость осуществления психологом сопровождения образовательных программ?
16. Что предполагает психологическая профилактика как вид деятельности психолога?
17. Можно ли рассматривать профессиональную ориентацию обучающихся как вид деятельности психолога?

IV. Работа психолога с субъектами образовательного процесса

1. Какие психологические трудности могут возникнуть у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Что предполагает возрастно-психологический подход в работе с дошкольниками?
3. Какие методики используются для диагностики познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста?
4. Какие методики используются для диагностики эмоциональной сферы младших школьников?
5. Какие методики используются для диагностики личности дошкольников и младших школьников; подростков и старшекласников?
6. Какая работа может проводиться психологом с детьми, отвергаемыми в группе сверстников?
7. Какие этапы включает рисуночная коррекция страхов дошкольника?
8. Какие подвижные игры могут применяться при коррекции детских страхов?
9. Каковы психологические рекомендации по взаимодействию с акцентуированными подростками.
10. В чем состоят особенности психологического консультирования подростков и их родителей?
11. Каковы основные направления психологической помощи детям младшего школьного возраста?
12. В чем состоят особенности работы психолога с подростками?
13. В чем состоят психологические трудности в юношеском возрасте?

14. Какие методы применяются для выявления трудностей общения детей со сверстниками? С членами семьи? С учителем?
15. Какие методики применяются для диагностики детско-родительских отношений?
16. Какие методы используются для развития межличностного общения детей и подростков?
17. Для какого возрастного периода становится особенно актуальными проблемы общения и помощь психолога в их преодолении?
18. Какие психологические различия у подростков с самоповреждающим и суицидальным поведением?
19. Каковы возможности «телефона доверия» в оказании психологической помощи детям и подросткам?
20. В чем состоит значение групповых форм работы в развитии личности и ее общения с окружающими людьми?
21. Существует ли необходимость работы школьного психолога с родителями? Почему?
22. В чем заключается основная цель работы психолога с родителями?
23. Какие формы работы применяет психолог с педагогами и родителями обучающихся?
24. Что представляет собой такая форма работы психолога с родителями, как родительские группы?
25. Чем родительские группы отличаются от тренинга гармоничных детско-родительских отношений?
26. Почему модель «психолог - сотрудник школы» наиболее продуктивна для взаимодействия психолога с администрацией?
27. Какую работу может проводить психолог по предупреждению эмоционального выгорания у педагогов?
28. Какие способы саморегуляции и приемы самоподдержки вы могли бы предложить педагогам для развития у них управления своим психоэмоциональным состоянием?
29. Каков алгоритм решения конфликтной ситуации?
30. В чем состоит профессиональная позиция и функция психолога в ситуации педагогического конфликта?
31. В чем состоит работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудную жизненную ситуацию?
32. Какие рекомендации можно дать субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям?
33. Какие мероприятия включает психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся?
34. С какими современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста вы ознакомите педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций? в области профилактики социальной адаптации?
35. Какие формы работы можно применить для ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка?

Оценочное средство: тестовые задания

Тест № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

- 1.** Что является основной целью психологической службы образования?
 - а) обеспечение условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся и воспитанников, сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательного процесса;
 - б) психологическая поддержка участников образовательного процесса;
 - в) научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- 2.** Что способствовало появлению первых попыток использования практической психологии в российском образовании?
 - а) появление педологии;
 - б) проведение научных конференций психологов;
 - в) разработка Положения о психологической службе образования.
- 3.** Какой тип документации представляет собой совокупность документов, отражающих содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога в системе образования?
 - а) нормативно-правовая документация;
 - б) специальная документация;
 - в) организационно-методическая документация.
- 4.** На основе чего строится профессиональная позиция психолога?
 - а) профессиональных знаний, контроля и оценки;
 - б) профессиональных знаний, принятия и понимания;
 - в) попустительства и невмешательства.
- 5.** Является ли наличие психологического кабинета необходимым условием для работы психолога?
 - а) да;
 - б) нет.
- 6.** Какую позицию занимает психолог, оказывая помощь в решении конфликта?
 - а) позицию той стороны, которая более права;
 - б) позицию пострадавшей стороны;
 - в) нейтральную позицию.
- 7.** Кто или что определяет участие психолога в методической деятельности школы?
 - а) сам психолог;
 - б) администрация образовательного учреждения;
 - в) соглашение или контракт.
- 8.** От чего в меньшей степени зависит использование психологом инструментария?
 - а) психологической проблемы;
 - б) новейших разработок;
 - в) профессиональной компетентности психолога.
- 9.** Оформляется ли выписка из психологического заключения по запросу частных лиц, заинтересованных в развитии ребенка?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) только с согласия администрации образовательного учреждения.
- 10.** Является ли оформление документации обязанностью психолога?
 - а) да;
 - б) нет.
- 11.** Какой документ отражает совокупность временных норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности?

- а) годовой план;
- б) хронометраж;
- в) график.

12. От кого может быть принят запрос на психологическую работу с ребенком?

- а) от родителей ребенка или лиц, их замещающих;
- б) от педагогов;
- в) от любого лица, взаимодействующего с ребенком.

13. Какой вид деятельности психолога предполагает ознакомление педагогов, администрации образовательных учреждений и родителей с современными исследованиями в области психологии и основными условиями психического развития ребенка?

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическое просвещение;
- в) психопрофилактика.

14. Какое требование не допускает варьирования стандартов, заложенных в оригинальном экземпляре коррекционно-диагностического средства?

- а) соответствия;
- б) комплектации;
- в) монофункциональности.

15. Кто определяет степень участия родителей в психологическом обследовании?

- а) психолог;
- б) ребенок;
- в) родители.

16. Как называется документ, отражающий распределение видов профессиональной деятельности практического психолога соответственно дням рабочей недели и норме времени?

- а) хронометраж;
- б) график работы;
- в) журнал учета видов деятельности.

17. На каком этапе психодиагностического обследования запрос преобразуется в психологическую проблему?

- а) подготовительном;
- б) адаптационном;
- в) тестировании.

18. Информировывает ли психолог клиента о целях и содержании психологической работы?

- а) да;
- б) нет;
- в) в отдельных случаях.

19. Что является необходимым условием обследования ребенка?

- а) запрос родителей;
- б) запрос администрации;
- в) добровольное согласие ребенка.

20. Подлежит ли нормативно-правовая документация психолога замене?

- а) да;
- б) нет.

21. Что является конечным результатом деятельности психолога, направленной на выявление и описание индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки актуального состояния, прогноза развития и разработки психологических рекомендаций?

- а) психологический анамнез;
- б) медико-психологический эпикриз;
- в) психологический диагноз.

22. С кем проводится заключительная беседа по результатам обследования?

- а) с лицом, делавшим запрос, и в присутствии ребенка;
- б) с лицом, делавшим запрос, и в отсутствие ребенка;
- в) в присутствии ребенка и администрации образовательного учреждения.

23. Какие мероприятия проводят с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи?

- а) скрининговые обследования (мониторинг);
- б) пилотажные исследования;
- в) психологическую экспертизу.

24. Как называется реализация психологом в своей профессиональной деятельности специфических моральных норм и правил поведения?

- а) психологическая помощь;
- б) психологическая этика;
- в) психологический климат.

25. Какая модель взаимодействия психолога с директором образовательного учреждения является наиболее перспективной для работы?

- а) психолог – личный психотерапевт директора;
- б) психолог – сам себе специалист;
- в) психолог – сотрудник школы.

Тест № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. В какой стране впервые появилась школьная психологическая служба?

- а) США;
- б) Франции;
- в) России.

А 2. В каком году была введена ставка психолога во все образовательные учреждения страны?

- а) 1983;
- б) 1989;
- в) 2003.

А 3. На какую сферу отношений распространяются нормы этического кодекса психолога?

- а) на все сферы жизнедеятельности;
- б) на межличностные отношения;
- в) только на профессиональные отношения.

А 4. Как называется совокупность психологической и других видов информации, определяющей необходимость и возможность психологических воздействий на респондента?

- а) диагноз;
- б) анамнез;
- в) эпикриз.

А 5. Какую позицию занимает психолог, оказывая помощь в решении конфликта?

- а) позицию той стороны, которая более права;
- б) позицию пострадавшей стороны;
- в) нейтральную позицию.

А 6. Применяются ли психологом в работе с детьми до 7 лет гипнотические и суггестивные средства воздействия?

- а) да;
- б) нет.

А 7. Какое требование утверждает недопустимость использования диагностических средств при отсутствии стимульного или интерпретационного материала?

- а) соответствия;
- б) комплектации;
- в) монофункциональности.

А 8. В работе с детьми какого возраста необходимо согласие родителей на участие ребенка в психологической процедуре?

- а) до 10 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет.

А 9. К какому виду психологического инструментария относятся интерпретационные средства?

- а) к специфическому инструментарю;
- б) к неспецифическому инструментарю;
- в) не принадлежат к психологическому инструментарю.

А 10. Как называется психодиагностическое обследование, при котором выдвигаются и проверяются гипотезы, и дается качественная характеристика психики человека?

- а) тестовое;
- б) клиническое;
- в) комплексное.

А 11. Должен ли психолог раскрывать суть профессиональных методов работы тем людям, которые не имеют психологического образования?

- а) да;
- б) нет.

А 12. Какое требование не допускает варьирования стандартов, заложенных в оригинальном экземпляре коррекционно-диагностического средства?

- а) соответствия;
- б) комплектации;
- в) монофункциональности.

А 13. Включается ли информация конфиденциального характера в итоговый отчет?

- а) да;
- б) нет.

А 14. Какой вид профессиональной деятельности практического психолога направлен на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний?

- а) психокоррекция;
- б) психопрофилактика;
- в) психодиагностика.

А 15. Каково максимальное время тестирования младшего школьника?

- а) до 30 минут;
- б) до 1 часа;
- в) до 1,5 часов.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

В 1. Вставьте пропущенную цифру.

Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет ... часов в неделю.

В 2. Установите соответствие.

Вид документации	Название документа
1) нормативно-правовая	а) Этический кодекс практического психолога;
2) организационно-методическая	б) протоколы беседы;
3) специальная	в) Положение о психологической службе в системе образования;
	г) хронометраж рабочего времени;
	д) психологическое заключение;
	е) журнал психологических запросов;
	ж) журнал учета видов деятельности.

В 3. Вставьте пропущенное слово.

План работы школьного психолога ... с общим планом образовательного учреждения.

В 4. Выберите правильные ответы.

От чего зависит выбор психологом стимульного и интерпретационного материала?

- а) профессиональной компетенции психолога;
- б) доступности методики;
- в) психологического запроса;
- г) новейших разработок в науке;
- д) психологической проблемы.

В 5. Вставьте пропущенные слова.

Психологический диагноз – это конечный результат деятельности психолога, направленной на выявление и описание ... с целью оценки их актуального состояния, прогноза их развития и разработки психологических рекомендаций.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Сформулируйте основную цель деятельности психологической службы в сфере образования.

С 2. Перечислите звенья организационной структуры психологической службы образования.

С 3. Раскройте основные требования к оформлению психологического кабинета.

С 4. Охарактеризуйте этапы психодиагностического обследования.

С 5. Перечислите основные принципы этического кодекса педагога-психолога.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о психологической службе. История становления и современное состояние психологической службы в образовании.

2. Психологическая служба в системе образования, ее цели, задачи и основные направления деятельности.
3. Организационная структура психологической службы в системе образования.
4. ППС-центры и ПППК: цель, задачи, функции, организация работы.
5. Модели психологических служб в системе образования: уровни, структура, содержание, межведомственное взаимодействие. Факторы, определяющие модель психологической службы образовательной организации.
6. Психолог в образовательном учреждении: профессиональная позиция, правовой статус, функции и принципы работы, профессионально значимые качества.
7. Этический кодекс психолога в сфере образования.
8. Психологический кабинет и требования к его оформлению. Рабочие зоны в пространстве кабинета психолога.
9. Психологический инструментарий и его виды. Требования к специфическому психологическому инструментарию.
10. Нормативно-правовая документация психолога в сфере образования.
11. Специальная документация психолога в образовательном учреждении.
12. Организационно-методическая документация психолога в образовательном учреждении.
13. Психологическая диагностика как вид деятельности психолога. Этапы психологического обследования детей и обучающихся.
14. Психопрофилактика как вид деятельности психолога.
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися. Психологическая реабилитация.
16. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога в сфере образования.
17. Психологическое консультирование как вид деятельности психолога в сфере образования.
18. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
19. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
20. Психологическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста.
21. Работа психолога с детьми дошкольного возраста.
22. Одаренные дети: понятие, виды, проявление одаренности в дошкольном возрасте, диагностика, формы работы.
23. Дети с задержкой психического развития: общая характеристика, диагностика и коррекционно-развивающая работа.
24. Гиперактивные дети: общая характеристика, психологическая помощь.
25. Психологическая готовность к школе: понятие, показатели, диагностика.
26. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Школьная дезадаптация: проявления, причины, коррекция.
27. Психологические синдромы младшего школьного возраста: проявления, механизм возникновения, диагностические показатели, коррекция.
28. Работа психолога с подростками.
29. Акцентуации характера у подростков: характеристика, диагностика, особенности взаимодействия.
30. Работа психолога со старшеклассниками.

31. Целевые группы детей в работе психолога: понятие, их классификация, выявление. Программы, технологии и требования к ожидаемым результатам оказания адресной психологической помощи детям целевых групп.

32. Дети, испытывающие трудности в обучении, программы помощи им.

33. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: понятия, характеристика их трудностей в учебной и коммуникативной сферах, социальной адаптации в начальной и основной школе.

34. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды: понятие, психологические особенности, оказание помощи.

35. Дети и подростки с девиантным поведением. Выявление «группы риска». Программы, направленные на снижение рисков социальной дезадаптации и профилактику девиантного поведения.

36. Одаренные дети, их признаки. Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе, направления в работе. Особенности познавательной и мотивационной сферы одаренных детей с диссинхронией развития. Профессиональная ориентация одаренных школьников.

37. Дети с трудностями в общении, психологическая помощь им.

38. Межличностные конфликты в группе сверстников. Диагностика межличностных отношений и общения. Профилактика и преодоление детских конфликтов. Программы, направленные на повышение сплоченности и благоприятной атмосферы в классе.

39. Школьный буллинг. Кибербуллинг. Профилактика и способы противодействия.

40. Работа психолога с агрессивными детьми: диагностика и коррекция.

41. Работа психолога с детскими страхами: причины, диагностика и коррекция.

42. Дети из «алкогольных» семей и психологическая помощь им.

43. Дети, переживающие развод родителей, и психологическая помощь им.

44. Психологическая помощь детям, переживающим горе и утрату.

45. Дети, подвергшиеся жестокому обращению и насилию: основные понятия, диагностика, психологическая помощь.

46. Дети, пострадавшие от сексуального насилия: выявление, оказание помощи и профилактика.

47. Понятие, виды и факторы риска аутодеструктивного поведения детей и подростков. Самоповреждающее поведение: понятие, проявления, психологические функции, помощь.

48. Суицидальное поведение детей и подростков: понятие, формы, факторы риска и факторы, обеспечивающие защиту, профилактика и коррекция.

49. Работа психолога с родителями и семьей учащегося.

50. Работа психолога с педагогами: цели взаимодействия, формы и методы работы, программы психологической помощи.

51. Взаимодействие психолога с администрацией образовательного учреждения.

52. Межведомственное взаимодействие в работе психолога с детьми с высоким риском уязвимости.

53. Экстренная психологическая помощь: основные принципы, функции, направления работы, техники.

54. «Телефон доверия» как форма оказания экстренной психологической помощи

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного

взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16160-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530545> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М., 2002. – 416 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfiles.net/preview/4585832>.
3. Детская практическая психология / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004. – 252 с. **Экземпляры:** 68. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Аб.2 (53), Аб.3 (5).
4. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 140 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09864-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Иванова, И.В. Организация психологической службы в образовательном учреждении: учебное пособие / И.В. Иванова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 219 с. **Экземпляры:** 40. СБО (1), Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (3), Аб.2 (11), Аб.3 (17).
6. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования / Е.И. Изотова. – М., 2012. – 304 с. **Экземпляры всего:** 10. Аб.3 (10). [Электронный ресурс]. – URL <https://docviewer.yandex.ru/view>.
7. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 212 с. – (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12787-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539494> (дата обращения: 30.04.2024).

8. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538923> (дата обращения: 30.04.2024).

9. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538323> (дата обращения: 01.05.2024)

10. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 12.05.2024).

11. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532167> (дата обращения: 11.05.2024).

12. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 12.05.2024).

13. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485> (дата обращения: 12.05.2024).

14. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544078> (дата обращения: 12.05.2024).

15. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835> (дата обращения: 30.04.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа:

<https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: И.В. Иванова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ