

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

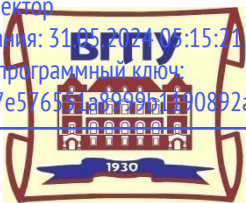
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2021 05:15:21

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551af99bf110892af53989420420336ffbf573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета
педагогики и методики
начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«26» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**«Актуальные проблемы дошкольного и начального
образования»**

(для иностранных граждан)

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «19» мая 2021 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	20
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	37
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	38
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	38
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование знаний о теоретических основах и ведущих тенденциях воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста, собственной педагогической позиции по отношению к педагогическому процессу начального образования, опыта выражения своей педагогической позиции в организации процессов обучения, воспитания и развития.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Актуальные вопросы педагогики начального образования» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.01).

Знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Актуальные вопросы педагогики начального образования» должны стать определенной основой для освоения дисциплин методического содержания, а также для успешного прохождения научно-педагогической и преддипломной практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-4.1 Реализует основополагающие принципы и выявляет необходимые условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ПК-1. Способен изучить и обеспечить оптимальные условия всестороннего психологического, социально-культурного развития детей разных возрастов, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-1.1 Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка в образовательной деятельности.

ПК-1.2 Проводит экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-1.3 Применяет методы и приемы создания оптимальных условий всестороннего психологического, социально-культурного развития детей разных возрастов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, организационные формы, методы, средства;
- содержание основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере начального образования;
- современные концепции и технологии обучения и воспитания младших школьников;
- методику организации учебной, игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в начальной школе;
- виды, формы и методы педагогической диагностики в области начального образования;
- **уметь:**
- строить процесс обучения и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями современных нормативных документов;
- применять знание теории обучения и воспитания в практической деятельности учителя начальных классов;
- анализировать, выбирать, адаптировать определенную учебно-методическую систему к особенностям класса, индивидуальным особенностям школьников;
- использовать различные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания для решения разноплановых профессиональных задач;
- разрабатывать программы обучения, планы воспитательной работы в начальной школе;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;
- **владеть:**
- методами и приемами обучения, воспитания, а также контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- способами применения в профессиональной деятельности основных современных психолого-педагогических, в том числе здоровьесберегающих технологий.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные вопросы педагогики начального образования» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ), т.е. 144 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	6	6
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	110	110
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	

РАЗДЕЛ 1. Актуальные вопросы обучения в начальной школе					
1	Природа и сущность процесса обучения; его закономерности и принципы	12	2	2	8
2	Проблема цели и содержания начального образования как фундамента базовой культуры и средства развития личности младшего школьника	10	-	2	8
3	Проблема выбора форм организации обучения в начальных классах	12	-	2	10
4	Методы и средства обучения в начальной школе	12	-	2	10
5	Современные технологии обучения в начальной школе	17	2	4	11
6	Проблемы организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе	10	-	2	8
РАЗДЕЛ 2. Актуальные вопросы воспитания младших школьников					
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	14	2	2	10
8	Проблема цели и содержания воспитания в современной начальной школе	11	-	2	9
9	Проблема методов организации воспитательного процесса в начальных классах	13	-	4	9
10	Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах	11	-	2	9
11	Проблема воспитательной работы с коллективом детей	11	-	2	9
12	Проблема взаимодействия учителя с родителями младших школьников	11	-	2	9
ИТОГО		144	6	28	110

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Актуальные вопросы обучения в начальной школе

Тема 1. Природа и сущность процесса обучения; его закономерности и принципы

Лекции: Дидактика как наука, изучающая теорию обучения и образования. Основные категории дидактики.

Сущность процесса обучения как процесса познания и его движущие силы. Субъекты процесса обучения, их взаимодействие. Обучение и учение. Деятельность учителя в учебном процессе. Учебная деятельность младших школьников, ее структура. Мотивация учения младших школьников.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения: их содержание и пути реализации в учебном процессе начальной школы.

Основные противоречия и проблемы начального образования на современном этапе.

Сущность понятий «закономерность обучения», «принципы обучения», «правила обучения», их взаимосвязь и взаимообусловленность. Закономерности обучения, их виды и характеристика. Принципы обучения как пути отражения закономерностей познания человеком окружающего мира. Классификации принципов обучения. Общепринятые принципы обучения, их характеристика.

Практические занятия: Сущность процесса обучения. Различие подходов к определению понятия; существенные признаки процесса обучения и его основные задачи. Этапы познавательной деятельности учащихся. Движущие силы процесса обучения. Внутренняя структура процесса обучения.

Закономерности, принципы и правила обучения. Взаимосвязь данных понятий. Пути реализации общепринятых принципов обучения в учебном процессе начальной школы.

Тема 2. Проблема цели и содержания начального образования как фундамента базовой культуры личности и средства развития младшего школьника

Лекции: Сущность понятия «содержание образования». Содержание начального образования, факторы и принципы его отбора. Нормативные документы, определяющие содержание начального образования. Государственный образовательный стандарт общего начального образования. Необходимость и возможность вариативности содержания начального образования.

Учебные программы, их структура, способы построения. Учебники и учебные книги начальной ступени обучения. Требования к современным учебникам.

Планируемые результаты обучения в начальной школе: предметные, метапредметные, личностные. Виды универсальных учебных действий (УУД), формируемых в процессе обучения.

Практические занятия: Содержание образования и пути его совершенствования. Знакомство со структурой и содержанием документов, которые определяют содержание школьного образования (ФГОС НОО, учебные программы, учебники). Формируемые в начальной школе УУД.

Тема 3. Проблема выбора форм организации обучения в начальных классах

Лекции: Понятие «форма организации обучения». Формы организации процесса обучения в начальной школе, их разнообразие. Особенности использования общеклассных, групповых и индивидуальных форм организации обучения в начальных классах. Урок как основная форма организации обучения младших школьников. Типы уроков, их структура. Требования к современному уроку. Нетиповые уроки, их многообразие. Значение нетиповых уроков в развитии познавательного интереса младших школьников, в формировании положительного отношения к учению. Домашняя учебная самостоятельная работа как своеобразная форма организации учебного процесса начальной ступени обучения и как средство развития самостоятельности младших школьников. Экскурсия как форма организации учебного процесса в начальной школе, методика ее подготовки и проведения. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников, их разнообразие.

Практические занятия: Формы обучения в начальной школе. Разнообразие форм

школьного обучения. Основная (урок) и дополнительные формы организации обучения. Их характеристика и назначение. Культура современного урока. Дидактические, психологические и гигиенические требования к нему.

Тема 4. Методы и средства обучения в начальной школе

Лекции: Сущность понятий «метод обучения», «методический прием», «средство обучения», их взаимосвязь. Классификации методов обучения. Отражение субъективного и объективного в методе обучения. Оптимальность выбора методов обучения при решении учебных задач в начальных классах. Характеристика конкретных методов обучения. Влияние методов обучения на мотивацию учения младших школьников, их познавательную активность. Средства обучения, многообразие их видов, роль в активизации учебного процесса в начальной школе. Возможности использования средств медиаобразования в начальной школе. Требования к современному учебнику как средству обучения в начальной школе.

Практические занятия: Приемы и методы обучения. Условия выбора оптимальных методов обучения младших школьников.

Средства обучения и методика их использования в начальной школе.

Учебник как средство обучения в начальной школе. Общие и специфические требования к учебникам. Приемы работы с учебной книгой в начальной школе.

Тема 5. Современные технологии обучения в начальных классах

Лекции: Гуманистическая направленность начального образования как ведущая тенденция современной педагогической науки. Педагогика сотрудничества в обучении младших школьников. Знаниево-ориентированный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход к процессу обучения младших школьников как один из путей реализации гуманизации образования. Компетентностный подход в образовании младших школьников. Понятие о педагогической технологии. Многообразие педагогических технологий начального обучения. Технологии дифференцированного обучения, интегрированного обучения, проблемного обучения, проектного обучения. Технология коллективных способов обучения. Информационные технологии, возможности их использования в начальном образовании. Здоровьесберегающие технологии обучения.

Практические занятия: Технологии обучения в современной начальной школе.

Тема 6. Проблемы организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе

Лекции: Сущность понятий «контроль», «проверка» и «оценка», их взаимосвязь. Контроль, формы и методы контроля. Функции проверки и оценки учебных достижений младших школьников. Педагогическая оценка, ее формы. Способы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя как средство гуманизации учебного процесса. Безотметочное обучение в начальных классах как один из способов создания ситуации успеха. Портфолио младшего школьника как альтернативный способ оценивания его учебных достижений.

РАЗДЕЛ 2. Актуальные вопросы воспитания младших школьников

ТЕМА 1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Понятие воспитания. Разнообразие подходов к его сущности. Особенности воспитательного процесса. Структура процесса воспитания.

Внутренние противоречия - движущая сила воспитания. Закономерности воспитания. Различные подходы к принципам воспитания в современной педагогической науке.

Воспитание и самовоспитание. Характерные особенности воспитания в современном обществе. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.

ТЕМА 2. Проблема цели и содержания воспитания в современной начальной школе

Понятие целей воспитания. Цели и ценности воспитания. Виды целей.

Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Иерархия целей воспитания. Проблема целей воспитания в современной школе. Базовая культура личности как реальная цель воспитания на современном этапе развития российского общества.

Цель и содержание воспитания в начальной школе. Задачи воспитания младших школьников в современной школе. Цель и задачи гуманистического воспитания.

Сущность понятия "содержание воспитания". Базовая культура личности - основное понятие содержания воспитания. Компоненты базовой культуры личности: познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный. Составные части базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, экономическая и трудовая культура, демократическая и правовая культура, нравственная культура, экологическая, художественная, физическая культура, культура общения и семейных отношений.

Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.

ТЕМА 3. Проблема методов организации воспитательного процесса в начальных классах

Понятие "метод воспитания", "методический прием", "средство воспитания". Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности, методов организации деятельности, методов стимулирования поведения и деятельности.

Мастерство педагога в выборе оптимального метода воспитания младших школьников.

ТЕМА 4. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах

Воспитательная система как важнейшее условие становления целостной личности воспитанника. Основные компоненты воспитательной системы школы: цель, совместная деятельность по ее реализации, субъекты воспитательной системы; отношения, возникающие в деятельности и общении; внутренняя и внешняя среда, управление воспитательной системой. Этапы развития воспитательной системы.

Авторитарные и гуманистические воспитательные системы, основные различия. Авторские воспитательные системы: гимназия К.И. Мая, детские дома Я. Корчака, вальдорфские школы, система В.А. Караковского - модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы и др.

ТЕМА 5. Проблема воспитательной работы с коллективом детей

Понятие коллектива, его признаки. Виды коллективов. Функции и стадии развития учебного коллектива.

Основные концепции детского воспитательного коллектива: традиционный подход А.С. Макаренко, подход Л.И. Новиковой, В. А.Караковского.

Основные условия развития коллектива. Коллектив и личность. Педагогическое руководство детским воспитательным коллективом.

ТЕМА 6. Проблема взаимодействия учителя с родителями младших школьников

Семья. Виды семьи. Функции семьи. Особенности воздействия семьи на личность ребенка. Проблемы семейного воспитания.

Сущность работы учителя с родителями, особенность работы с родителями учителя начальных классов. Основные функции и формы работы учителя с родителями. Коллективные и индивидуальные формы работы учителя с родителями младшего школьника.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины предполагает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов, выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ.

Лекции: предполагается обязательное посещение лекций, активное слушание, конспектирование материала, участие в инициированных лектором диалогах по изучаемым проблемам. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проведение отдельных лекций в интерактивной форме требует предварительной подготовки студентов к ним: повторение ранее изученного материала по указанию преподавателя, подготовка докладов и реферативных сообщений, подбор иллюстративного материала и пр.

Доработка лекционных записей происходит в ходе самостоятельной работы: проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; самостоятельное изучение и краткое изложение отдельных вопросов лекции. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

Практические занятия: начинать подготовку к практическим занятиям следует с внимательного изучения основных теоретических вопросов, предлагаемых в плане занятия. Далее нужно изучить лекционный материал по каждому вопросу темы. Затем обязательно изучить, как рассматриваемая проблема излагается в рекомендуемых учебниках и учебных пособиях (основная литература). Знакомство с дополнительной литературой поможет получить более глубокие и основательные знания.

Чтобы подготовить целостный и полный ответ на каждый вопрос занятия, рекомендуется составлять план ответа. Его можно записывать в тетрадь для практических и семинарских занятий. Этим планом разрешается пользоваться при устном ответе. В эту же тетрадь можно выписывать определения основных педагогических терминов по каждой теме, наиболее важные цитаты, примеры, яркие мысли из дополнительной литературы, вопросы, которые вы предложите для обсуждения на занятии. Далее следует выполнить задания для самостоятельной работы, указанные в плане практического занятия (изучение, анализ, конспектирование, аннотирование первоисточников, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач, составление схем, таблиц, разработка фрагментов уроков и др.)

Более глубокому освоению педагогической терминологии помогает ведение «Педагогического словаря». Вести его можно в обычной тетради по алфавитному или тематическому принципу.

Реферат: предполагает самостоятельный поиск литературы по предложенной проблеме и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение основных аспектов проблемы, сравнение мнений разных авторов по решению изучаемой проблемы, а также своего суждения по выбранному вопросу, формулировка выводов. При написании реферата студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, предлагаемые автором.

Перед письменным изложением текста реферата необходимо ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата. Реферат должен иметь четкую структуру: план; небольшое введение, в котором обосновывается важность данной проблемы; основную часть, раскрывающую содержание и заключение, где студент кратко представляет выводы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. При необходимости можно подготовить небольшую мультимедийную презентацию и опираться на ее слайды в ходе выступления. Тематика рефератов предлагается в п.6.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика начального образования»

Наименование темы дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов (по уч.- тематич. плану)
Природа и сущность процесса обучения; его закономерности и принципы	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка к терминологическому диктанту; подготовка к практическому занятию по теме;	8
Проблема цели и содержания начального образования как фундамента базовой культуры и средства развития личности младшего школьника	изучение нормативно-правовых документов разного уровня; составление схемы «Критерии отбора содержания образования школьников»; подготовка к тестированию по теме;	8
Проблема выбора форм организации обучения в начальных классах	решение педагогических ситуаций; подготовка рефератов; разработка примерных конспектов уроков;	10
Методы и средства обучения в начальной школе	подготовка реферата, выполнение практических заданий; подготовка к тестированию по теме;	10
Современные технологии обучения в начальной школе	изучение основной и дополнительной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата;	11
Проблемы организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе	изучение основной и дополнительной литературы; изучение нормативных документов; подготовка рефератов; выполнение практических заданий;	8
Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания	10

Проблема цели и содержания воспитания в современной начальной школе	составление схемы «Базовая культура личности»; конспектирование изученных источников; подготовка реферата, практические задания	9
Проблема методов организации воспитательного процесса в начальных классах	подготовка реферата, практические задания;	9
Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах	подготовка доклада об одной из гуманистических воспитательных систем в презентации	9
Проблема воспитательной работы с коллективом детей	решение педагогических ситуаций	9
Проблема взаимодействия учителя с родителями младших школьников	составление конспекта родительского собрания	9
ИТОГО		110

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические занятия для студентов, обучающихся на очном отделении

Практическое занятие № 1

Тема: Сущность процесса обучения

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «процесс обучения»? Покажите разные подходы к определению данного понятия. Укажите существенные признаки процесса обучения и его основные задачи.
2. Что является движущей силой процесса обучения?
3. Каковы основные функции обучения? Покажите их реализацию на примерах предметов начальной школы.
4. Какова внутренняя структура процесса обучения? Раскройте сущность каждого структурного компонента обучения и покажите его значение.
5. Что означает термин «принципы обучения»? В чем их связь с закономерностями обучения и какую функцию они выполняют в дидактике?
6. Перечислите и раскройте *значение основных принципов обучения* для его успешного осуществления.
7. Приведите *примеры правил* реализации дидактических принципов

Практические задания

1. Найдите в научной литературе своей страны определения понятий «обучение», «преподавание», «учение», «педагогическое взаимодействие» и сравните их с определениями, данными в лекции.
2. **Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения:**
1) непродолжительность, 2) планомерность, 3) систематичность, 4) спонтанность, 5) организованность, 6) нацеленность на результат, 7) воспитательная направленность?

3. Что является движущей силой процесса обучения?

Ответ (выбрать):

- ответственность учащихся за свои знания;
- требования учителей, предъявляемые школьникам;
- противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
- понимание учащимися необходимости получения образования;
- _____ (другой вариант).

4. Составьте свои правила к одному из принципов обучения. Правила должны раскрыть суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя.

Практическое занятие № 2

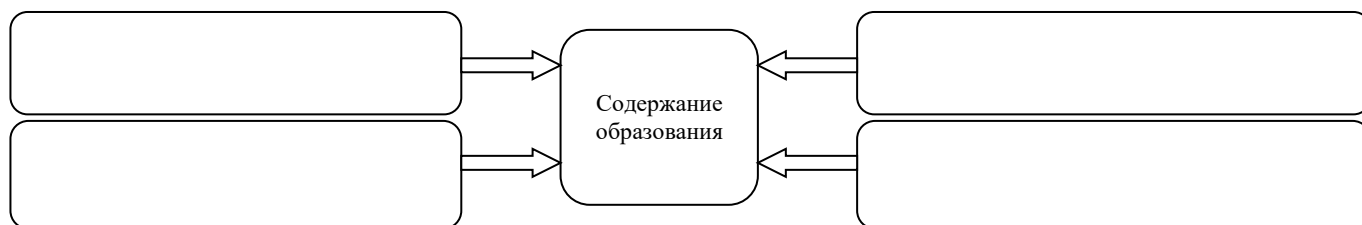
Тема: **Содержание образования и пути его совершенствования**

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте *сущность понятия* «содержание образования», покажите его исторический характер.
2. Какие факторы влияют на определение содержания школьного образования?
3. Раскройте сущность основных теорий содержания образования.
4. Какие требования предъявляются к содержанию образования в современной педагогике? Каковы общие принципы формирования содержания образования?
5. Что понимают под общим, техническим и профессиональным образованием?
6. Какие документы определяют содержание школьного образования? Раскройте специфику и роль каждого из документов.

Практические задания

1. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание образования».
 - 1) действие, доведенное до автоматизма;
 - 2) способ достижения конкретной учебной цели;
 - 3) межпредметные связи;
 - 4) учебное занятие;
 - 5) знание;
 - 6) календарно-тематический план;
 - 7) учебный план.
2. Перечислите типы элементов содержания образования по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину и заполните схему.



3. Скачайте с сайта Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224>] и Примерную образовательную программу по начальной школе. Найдите и впишите следующие определения:

**ФГОС-
Портрет выпускника начальной школы–
Основная образовательная программа –
Базисный учебный план -
Учебная программа по предмету –**

4. Заполните пропущенные места в таблице.

Способы структурирования содержания учебной программы по предмету

Способ структурирования содержания	Характеристика способа
Линейная структура	
	Отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне: от элементарных представлений, до системы взаимосвязанного знания, интегрируемого с другими предметными областями.
Спиральная структура	
	Является комбинацией линейной, концентрической и спиральной структур. Различные части содержания образования могут излагаться различными способами.

5. Изучите и дайте характеристику одной конкретной учебной программы для начальной школы с точки зрения её соответствия стандарту начального общего образования. Определите способ структурирования содержания образования в учебной программе по одному из предметов начальной школы. Письменно обоснуйте свой ответ.

6. Составьте перечень имеющихся учебно-методических комплектов по начальному общему образованию. Дайте характеристику одного из них: концептуальные основы, структура, содержание.

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.

Практическое занятие № 3

**Тема: Формы организации обучения в начальной школе
Вопросы для обсуждения**

1. Раскройте **сущность понятия** «форма организации обучения», расскажите об исторически сложившихся системах и формах организации обучения.

2. Многообразие организационных форм обучения, их классификации.

3. Урок как основная форма организации обучения. Типология уроков. Требования к современному уроку.

4. Другие (вспомогательные) формы организации обучения:

- Домашняя учебная самостоятельная работа
- Экскурсия, как форма организации обучения. Методика подготовки и проведения экскурсий.
- Факультативные занятия, консультации
- Внеклассная учебная работа

5. Составьте технологическую карту (алгоритм) подготовки учителя к уроку. С чего он должен начинаться? Чем закончиться?

6. Что такое нетрадиционный (нетиповой) урок? Его отличительные особенности. Виды нетрадиционных уроков в начальной школе.

Практическое задание

Заранее разбившись на микрогруппы, студенты готовят, а затем разыгрывают на учебной группе фрагменты нетрадиционных уроков по предметам начальной школы:

- урок- путешествие;
- урок- сказка;
- урок- конкурс;
- урок- соревнование;
- урок- конференция и пр.

Оценивает результаты конкурса жюри в составе преподавателя и по одному представителю от каждой микрогруппы. *Критерии оценки:* оригинальность структуры урока, решение на уроке запланированных задач обучения, наличие необходимого оборудования урока данного вида (ТСО, наглядные пособия и т.п.), участие всех участников микрогруппы в представлении и защите своего проекта.

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.
4. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования. – Ростов/Д, 2005.

Практическое занятие № 4

Тема: **Приемы и методы обучения**

Вопросы для обсуждения

1. Как в педагогике определяют понятия «метод обучения», «прием обучения»? Как они связаны между собой?
2. Охарактеризуйте различные существующие в педагогической науке классификации методов обучения.
3. Раскройте сущность и приемы применения основных групп методов обучения:

- а) методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - б) методы закрепления изучаемого материала;
 - в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала;
 - г) методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике;
 - д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
4. Чем должен руководствоваться педагог, выбирая методы обучения на конкретном уроке? Каковы основные критерии оптимального выбора методов обучения?

Практические задания

1. Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методологический прием»? Дайте пояснения.
2. Проанализируйте словесные методы обучения и заполните таблицу

Методы обучения	общее	различное
Рассказ		
Беседа		
Лекция		
Объяснение		
Дискуссия		

3. Из перечисленных методов обучения сгруппируйте словесные, наглядные, практические методы:
 - 1) лекция
 - 2) демонстрация
 - 3) лабораторная работа
 - 4) беседа
 - 5) объяснение
 - 6) практическая работа
 - 7) наблюдение
 - 8) упражнение
 - 9) рассказ
 - 10) графическая работа

Рекомендуемая литература:

7. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
9. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Технологии обучения в современной школе

Занятие проходит в форме деловой игры – педагогической конференции. Каждый участник (или микрогруппа из 2-3 студентов) заранее готовит выступление о педагогической технологии, используемой в современной начальной школе.

1 этап занятия: участники (или микрогруппы) представляют выбранную технологию, защищают ее положения, доказывают преимущества её использования в начальной школе.

Возможные варианты:

- I Технология проблемного обучения
- II Игровые технологии обучения
- III Технологии, основанные на коллективном способе обучения
- IV Информационно-компьютерные технологии
- V Технология развивающего обучения и пр.

Цель каждой микрогруппы:

1. Доказать, что представленная ими технология обучения отвечает всем признакам педагогической технологии, оптимизирует процесс обучения и имеет право на существование в современной школе.
2. Отобразить ее характерные черты.
3. Показать, что из опыта данной технологии обучения можно использовать в начальной школе.

2 этап занятия: затем слушатели («корреспонденты», «педагоги», «родители») задают вопросы по услышанному сообщению, но которые докладчики должны ответить (5-10 минут).

В конце занятия подводится итог, оценивается работа студентов.

Критерии оценки:

1. Содержательность.
2. Интересная, оригинальная форма защиты (это может быть телепередача, конференция, педсовет в школе и т.п.).
3. Свободное владение материалом (стараться не читать, а рассказывать).
4. Участие всех членов подгруппы.
5. Использование наглядных средств,
6. Ответы на вопросы аудитории.

Рекомендуемая литература:

10. 1.Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
11. 2.Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
12. 3.Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.
13. 4.Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования. – Росто н/Д, 2005.

Практическое занятие № 7

Тема: Организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность понятий «контроль», «проверка» и «оценка», покажите их взаимосвязь.
2. Каковы функции, формы и методы контроля в процессе обучения?
3. Функции проверки и оценки учебных достижений младших школьников.
4. Педагогическая оценка, ее формы. Способы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
5. Оценочная деятельность учителя как средство гуманизации учебного процесса.
6. Безотметочное обучение в начальных классах как один из способов создания ситуации успеха.
7. Портфолио младшего школьника как альтернативный способ оценивания его учебных

достижений.

Рекомендуемая литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.
3. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования. – Росто н/Д, 2005.

Практическое занятие № 8

Тема: Сущность процесса воспитания

1. Дайте различные определения понятию «воспитание». Покажите, в чем своеобразие каждого подхода. Ознакомьтесь с высказываниями о воспитании авторов различных учебников (в книге: В.И. Смирнова. Общая педагогика в комментариях дефинициях, таблицах. М, 1999 с. 299-302). Выскажите свое отношение к этим высказываниям.
2. Расскажите об особенностях воспитания как педагогического процесса.
3. Структура процесса воспитания. Попытайтесь представить этот процесс в виде схемы.
4. Что является движущей силой воспитания. Проиллюстрируйте это на конкретных примерах. (Примеры можно приводить из художественной или публицистической литературы, из собственного жизненного опыта).
5. Ознакомьтесь с системой принципов воспитания в учебном пособии М.И.РОЖКОВА. и учебном пособии Л.И.МАЛЕНКОВОЙ. Сравните их с традиционной системой предложенной в лекции (законспектировать по подгруппам).
6. Каковы особенности воспитания в современной школе. При ответе используйте материалы из пособия Л.И. Маленковой «Теория и методика воспитания» под названием «Современные реалии детства»; Землянская Е.Н. «Теория и методика воспитания младших школьников» (стр.27 – 32).
7. Каковы выходы из «кризиса человечности» по мнению известного российского педагога Е.В. Бондаревской.
8. Проверьте, насколько полно представлены понятия по данной теме в вашем педагогическом словаре.

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с определениями воспитания в различных учебниках педагогики и словарях. Внесите их в свой педагогический словарь.
2. Законспектируйте материалы по принципам воспитания в книге М.И. РОЖКОВА, Л.В. БАЙБОРОДОВА. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000. с. 31-36.
3. Изучите и законспектируйте материал в учебном пособии Землянской Е.Н. «Теория и методика воспитания младших школьников» (стр.27 – 32).
4. Конспект статьи Е.В. Бондаревской Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. – 2007.- № 3.

Практическое занятие № 9

Тема: Современные концепции воспитания

Учебная группа делится на микрогруппы по 4 – 5 человек. Каждая микрогруппа выбирает концепцию воспитания из следующих:

1. Системное построение процесса воспитания на основе общечеловеческих ценностей (В.А.Каракровский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова).
2. Системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук).
3. Воспитание как педагогический компонент социализации личности (М.И. Рожков).
4. Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
5. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).

6. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С.Газман).

7. Самовоспитание школьников (Г.К. Селевко).

8. Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов).

Микрогруппа должна подготовить презентацию выбранной концепции воспитания.

ПЛАН

характеристики концепции:

1. Название концепции, данные о ее авторе(ах), наименование публикации, в которой изложены основные ее положения.

2. Определение понятия "воспитание".

3. Цель и принципы воспитания.

4. Содержание воспитательного процесса.

5. Механизм воспитания.

6. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Литература

Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.

– М.: Сфера, 2002, 160 с.

▪ Обязательно познакомьтесь с литературой по каждой концепции из списка на стр. 154.

Практическое занятие № 10-11

Тема: Методы воспитания

Академическая группа делится для подготовки к занятию на 2 подгруппы.

1-я подгруппа готовится, используя учебник И.П. Подласый. Педагогика. 2-я часть - М., 1999. С. 93 - L37.

2-я подгруппа изучает материал по пособию Л.И. Маленковой. Теория и методика воспитания. - М., 2002. С. 3 10-347.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие «метод воспитания», «методический прием», «средство воспитания». Выявите взаимосвязь и отличие этих понятий.

2. Расскажите о различных подходах к классификации методов воспитания. Какая классификация, по вашему мнению, наиболее приемлема? Докажите.

3. Дайте характеристику отдельных методов воспитания. Каковы основные требования к их использованию.

4. Охарактеризуйте разнообразие средств воспитания.

5. От

чего зависит выбор оптимального метода воспитания?

6. Разделитесь на группы по 3-4 человека. Выберите ситуацию использования какого-либо из изученных методов воспитания. В форме деловой игры проиллюстрируйте особенности использования данного метода.

Практическое занятие № 12

Тема: Гуманистические воспитательные системы

Занятие проходит в форме защиты проектов. Группа делится на 5 микрогрупп, каждая из которых выдвигает по 1 человеку в экспертную группу.

Этап- теоретическая разминка. Экспертная группа задает вопросы по теории воспитательных систем (10 минут).

Этап- каждая микрогруппа представляет свой проект воспитательной системы.

Возможные варианты:

I Гимназия К.И. Мая.

II Детские дома Я. Корчака.

III Вальдорфские школы.

IV Воспитательная система современной массовой школы В.А. Караковского.

V Воспитательная система школы № 40 г. Тюмени.

Цель каждой микрогруппы:

1. Доказать, что представленная ими воспитательная система - гуманистическая.
2. Отразить ее характерные черты.

3. Показать, что из опыта данной воспитательной системы вы можете использовать в своей педагогической деятельности.

Критерии оценки:

1. Содержательность.
2. Интересная, оригинальная форма защиты (может быть, телепередача, экскурсия в музей и т.п.).
3. Свободное владение материалом (не читать).
4. Участие всех членов подгруппы.
5. Использование наглядных средств, вопросов к аудитории.

Литература:

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М., 1998 (для всех подгрупп).
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М., 2000 (IV подгруппы).
3. Воспитательная система школы № 40. г. Тюмень// Классный руководитель, № 3, 2001. С. 51-68 (V подгруппа).
4. Педагогические технологии /Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов-на-Дону, 2002 (III подгруппа).
5. Д.С. Лихачев и др. Школа на Васильевском. - М., 1990 (I подгруппа).

Практическое занятие № 13

Тема: Воспитание личности в коллективе Занятия проводится в форме деловой игры «Суд над идеей коллективного воспитания».

1 этап подготовки

Перед началом непосредственной подготовки к занятию необходимо познакомиться с теорией коллектива по учебным пособиям по педагогике.

Задание: законспектировать основные положения теории коллектива по следующему плану:

1. Понятие коллектива в педагогике. Его признаки.
2. Виды коллективов.
3. Основные концепции воспитательного коллектива (Концепция А.С. Макаренко, Л.Н. Новиковой).
4. Коллектив и личность, модели развития отношений.
5. Педагогическое руководство коллективом.

2 этап подготовки

Для организации судебного заседания выбираются:

Судья, секретарь судьи, присяжные заседатели - 5 человек, прокурор, адвокат.

Все оставшиеся студенты делятся на 2 группы: свидетели обвинения и свидетели защиты.

Задания участникам:

Судья составляет план и расписывает процедуру судебного заседания.

Секретарь - следит за распределением времени.

Прокурор - формулирует обвинительное заключение, передает 1 экз. адвокату для ознакомления; знакомится со свидетельскими показаниями, формулирует вопросы к свидетелям и адвокату; разрабатывает стратегию обвинения в целом.

Адвокат - знакомится с обвинительным заключением; знакомится с показателями свидетелей защиты, формулирует вопросы к ним, разрабатывает стратегию защиты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебные пособия по педагогике разных авторов, в том числе: Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. - М., 2002, с. 191 - 208.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. - М., 2004, С. 208-229.
3. Материалы из журнала: Народное образование № 2, 6 2005.
4. Личность в воспитательной системе школы. - Владимир, 1993, с. 84-88.

Практическое занятие № 14

Тема: Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

1. Семья. Виды семьи. Функции семьи.
2. Особенности воздействия семьи на личность ребенка. Проблемы семейного воспитания.
3. Сущность работы учителя с родителями, особенность работы с родителями учителя начальных классов.
4. Основные функции и формы работы учителя с родителями.
5. Коллективные формы работы учителя с родителями младшего школьника.
6. Индивидуальные формы работы учителя с родителями

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средств	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1, ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-1, ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ПК-1, ОПК-4	Доклад, реферативное сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

			<ul style="list-style-type: none"> • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-4, ПК-1	Деловая и/или ролевая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по разделу «Теория и методика воспитания младших школьников» дисциплины «Педагогика начального образования» является зачет с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Отметка «зачтено с оценкой 5» выставляется студенту при изложении полученных знаний в устной форме полно, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «зачтено с оценкой 4» выставляется студенту при изложении полученных знаний в устной форме полно, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Отметка «зачтено с оценкой 3» выставляется студенту при изложении полученных знаний в устной форме неполно, недостаточно системно, однако, большая часть программного материала усвоена; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, допущены существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя; студент не может ответить ни на один поставленный вопрос.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования (по темам курса)

Тема: Сущность процесса обучения

1. Что такое «процесс обучения»? Покажите разные подходы к определению данного понятия. Укажите существенные признаки процесса обучения и его основные задачи.
2. Укажите черты сходства и различия познания в науке и в процессе обучения. Назовите этапы познавательной деятельности учащихся.
3. Что является движущей силой процесса обучения?
4. Каковы основные функции обучения? Покажите их реализацию на примерах предметов начальной школы.

5. Определите понятия «знание», «умение», «навык», «способности».
6. Какова внутренняя структура процесса обучения? Раскройте сущность каждого структурного компонента обучения и покажите его значение.

Тема: Закономерности, принципы и правила обучения

1. Раскройте *сущность понятий* «закономерность обучения», «принцип обучения», «правила обучения». Покажите, как они взаимосвязаны.
2. Какие *виды закономерностей* обучения выделяют дидакты? Назовите важнейшие закономерности обучения.
3. Что означает термин «принципы обучения»? В чем их связь с закономерностями обучения и какую функцию они выполняют в дидактике?
4. Перечислите и раскройте *значение основных принципов обучения* для его успешного осуществления.
5. Приведите *примеры правил* реализации дидактических принципов.
6. Укажите, в чем состоит значение знания закономерностей и принципов обучения для учителя.

Тема: Содержание образования и пути его совершенствования

1. Раскройте *сущность понятия* «содержание образования», покажите его исторический характер.
2. Какие факторы влияют на определение содержания школьного образования?
3. Раскройте сущность основных теорий содержания образования.
4. Какие требования предъявляются к содержанию образования в современной педагогике? Каковы общие принципы формирования содержания образования?
5. Что понимают под общим, техническим и профессиональным образованием?
6. Какие документы определяют содержание школьного образования? Раскройте специфику и роль каждого из документов.

Тема: Средства обучения и методика их использования в начальной школе

1. Раскройте *сущность понятия* «средства обучения», их основные дидактические функции.
2. Расскажите о существующих классификациях средств обучения. Дайте характеристику различных групп средств обучения. На какие группы можно разделить наглядные пособия, используемые в начальной школе?
3. Какова методика применения средств обучения?
4. Учебно-методические издания как средство обучения. Требования к учебнику.
5. Дайте характеристику учебника как средства обучения.
6. Назовите общие и специальные требования, предъявляемые к учебникам для начальной школы.
7. Чем учебник отличается от учебного пособия? Каково должно быть оптимальное соотношение в учебниках информационного и деятельностного компонентов образования?
8. Назовите приемы работы с учебником в начальных классах.

Тема: Приемы и методы обучения

1. Как в педагогике определяют понятия «метод обучения», «прием обучения»? Как они связаны между собой?

2. Охарактеризуйте различные существующие в педагогической науке классификации методов обучения.
3. Раскройте сущность и приемы применения основных групп методов обучения:
 - а) методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - б) методы закрепления изучаемого материала;
 - в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала;
 - г) методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике;
 - д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
5. Чем должен руководствоваться педагог, выбирая методы обучения на конкретном уроке? Каковы основные критерии оптимального выбора методов обучения?

Тема: Формы организации обучения в начальной школе

1. Раскройте *сущность понятия* «форма организации обучения», расскажите об исторически сложившихся системах и формах организации обучения.
2. Многообразие организационных форм обучения, их классификации.
3. Урок как основная форма организации обучения. Типология уроков. Требования к современному уроку.
4. Другие (вспомогательные) формы организации обучения:
 - Домашняя учебная самостоятельная работа
 - Экскурсия, как форма организации обучения. Методика подготовки и проведения экскурсий.
 - Факультативные занятия, консультации
 - Внеклассная учебная работа
1. Дайте характеристику урока как основной формы организации школьного обучения.
2. Что такое типология уроков? Какие типы уроков выделяют в педагогической науке по различным основаниям?
3. Расскажите о различиях в структуре уроков разных типов. Охарактеризуйте содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока.
4. Составьте технологическую карту (алгоритм) подготовки учителя к уроку. С чего он должен начинаться? Чем закончиться?
5. Чем отличается современный урок от традиционного урока? Аргументируйте свой ответ.

Тема: Сущность процесса воспитания

1. Дайте различные определения понятию «воспитание». Покажите, в чем своеобразие каждого подхода. Ознакомьтесь с высказываниями о воспитании авторов различных учебников (в книге: В.И. Смирнова. Общая педагогика в комментариях дефинициях, таблицах. М, 1999 с. 299-302). Выскажите свое отношение к этим высказываниям.
2. Расскажите об особенностях воспитания как педагогического процесса.
3. Структура процесса воспитания. Попытайтесь представить этот процесс в виде схемы.
4. Что является движущей силой воспитания. Проиллюстрируйте это на конкретных примерах. (Примеры можно приводить из художественной или публицистической литературы, из собственного жизненного опыта).

5. Ознакомьтесь с системой принципов воспитания в учебном пособии М.И.РОЖКОВА. и учебном пособии Л.И.МАЛЕНКОВОЙ. Сравните их с традиционной системой предложенной в лекции (законспектировать по подгруппам).

6. Каковы особенности воспитания в современной школе. При ответе используйте материалы из пособия Л.И. Маленковой «Теория и методика воспитания» под названием «Современные реалии детства».

7. Каковы выходы из «кризиса человечности» по мнению известного российского педагога Е.В. Бондаревской.

8. Проверьте, насколько полно представлены понятия по данной теме в вашем педагогическом словаре.

Тема: *Современные концепции воспитания*

1. Системное построение процесса воспитания на основе общечеловеческих ценностей (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова).

2. Системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук).

3. Воспитание как педагогический компонент социализации личности (М.И. Рожков).

4. Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).

5. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).

6. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С.Газман).

7. Самовоспитание школьников (Г.К. Селевко).

8. Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов).

Тема: *Методы воспитания*

1. Дайте понятие «метод воспитания», «методический прием», «средство воспитания». Выявите взаимосвязь и отличие этих понятий.

2. Расскажите о различных подходах к классификации методов воспитания. Какая классификация, по вашему мнению, наиболее приемлема? Докажите.

3. Дайте характеристику отдельных методов воспитания. Каковы основные требования к их использованию.

4. Охарактеризуйте разнообразие средств воспитания.

5. От чего зависит выбор оптимального метода воспитания?

6. Разделитесь на группы по 3-4 человека. Выберите ситуацию использования какого-либо из изученных методов воспитания. В форме деловой игры проиллюстрируйте особенности использования данного метода.

Тема: *Гуманистические воспитательные системы*

1. Воспитательная система как важнейшее условие становления целостной личности воспитанника.

2. Основные компоненты воспитательной системы школы: цель, совместная деятельность по ее реализации, субъекты воспитательной системы; отношения, возникающие в деятельности и общении; внутренняя и внешняя среда, управление воспитательной системой.

3. Этапы развития воспитательной системы.

4. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы, основные различия. Авторские воспитательные системы: гимназия К.И. Мая, детские дома Я. Корчака, вальдорфские школы, система В.А. Караковского - модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы, воспитательная система школы № 40 г. Тюмени.

Тема: *Воспитание личности в коллективе*

1. Понятие коллектива в педагогике. Его признаки.
2. Виды коллективов.
3. Основные концепции воспитательного коллектива (Концепция А.С. Макаренко, Л.Н. Новиковой).
4. Коллектив и личность, модели развития отношений.
5. Педагогическое руководство коллективом.

Тема: Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

1. Семья. Виды семьи. Функции семьи.
2. Особенности воздействия семьи на личность ребенка.
3. Проблемы семейного воспитания.
4. Сущность работы учителя с родителями, особенность работы с родителями учителя начальных классов.
5. Основные функции и формы работы учителя с родителями.
6. Коллективные и индивидуальные формы работы учителя с родителями младшего школьника.

Тематика рефератов и докладов

1. Вклад Я. А. Коменского в развитие теории обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Опыт безотметочного обучения в начальной школе.
4. Требования к современному учебнику как средству обучения
5. Использование интерактивной доски в процессе обучения младших школьников
6. Мультимедийная презентация как средство обучения
7. Возможности медиаобразования в начальной школе
8. Пути совершенствования содержания общего начального образования.
9. Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе.
10. Базовая культура личности как основа подхода О.С. Газмана к содержанию современного образования.
11. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современной школе.
12. Трудовое воспитание младших школьников в современной школе.
13. Эстетическое воспитание младших школьников в современной школе.
14. Экологическое воспитание младших школьников в современной школе.
15. Патриотическое воспитание младших школьников в современной школе.
16. Физическое воспитание младших школьников в современной школе.
17. Воспитание культуры здорового образа жизни младших школьников в современной школе.

Тематика деловых/ ролевых игр

1. Деловая игра «Конкурс педагогического мастерства» (проводится на занятии по теме «Формы организации обучения в начальной школе»): заранее разбившись на микрогруппы, студенты готовят, а затем разыгрывают на учебной группе фрагменты нетрадиционных уроков по предметам начальной школы:

- 2) - урок- путешествие;
- 3) - урок-сказка;
- 4) - урок-конкурс;
- 5) - урок- соревнование;
- 6) - урок- конференция и пр.

Оценивает результаты конкурса жюри в составе преподавателя и по одному представителю от каждой микрогруппы. *Критерии оценки:* оригинальность структуры урока, решение на уроке запланированных задач обучения, наличие необходимого оборудования урока данного вида (ТСО, наглядные пособия и т.п.), участие всех участников микрогруппы в представлении и защите своего проекта.

2. **Деловая игра** «Проектирование технологии обучения» (проводится на занятии по теме «Технологии обучения в современной школе»)

Занятие проходит в форме защиты проектов. Группа делится на 5 микрогрупп, каждая из которых выдвигает по 1 человеку в экспертную группу.

I этап - теоретическая разминка. Экспертная группа задает вопросы по теории воспитательных систем (10 минут).

II этап - каждая микрогруппа представляет свой проект технологии обучения.

Возможные варианты:

- I Технология проблемного обучения
- II Игровые технологии обучения
- III Технологии, основанные на коллективном способе обучения
- IV Информационно-компьютерные технологии
- V Технология развивающего обучения

Цель каждой микрогруппы:

- 1. Доказать, что представленная ими технология обучения отвечает всем признакам педагогической технологии, оптимизирует процесс обучения и имеет право на существование в современной школе.
- 2. Отразить ее характерные черты.
- 3. Показать, что из опыта данной технологии обучения можно использовать в начальной школе.

Критерии оценки:

- 1. Содержательность.
- 2. Интересная, оригинальная форма защиты (это может быть телепередача, конференция, педсовет в школе и т.п.).
- 3. Свободное владение материалом (не читать).
- 4. Участие всех членов подгруппы.
- 5. Использование наглядных средств, вопросов к аудитории.

3. **Деловая игра** «Суд над идеей коллективного воспитания» (проводится на занятии по теме «Воспитание личности в коллективе»)

1 этап подготовки

Перед началом непосредственной подготовки к занятию необходимо познакомиться с теорией коллектива по учебным пособиям по педагогике.

Задание: законспектировать основные положения теории коллектива по следующему плану:

- 1. Понятие коллектива в педагогике. Его признаки.
- 2. Виды коллективов.
- 3. Основные концепции воспитательного коллектива (Концепция А.С. Макаренко, Л.Н. Новиковой).

4. Коллектив и личность, модели развития отношений. 5. Педагогическое руководство коллективом.

2 этап подготовки

Для организации судебного заседания выбираются:

Судья, секретарь судьи, присяжные заседатели - 5 человек, прокурор, адвокат.

Все оставшиеся студенты делятся на 2 группы: свидетели обвинения и свидетели защиты.

Задания участникам:

Судья составляет план и расписывает процедуру судебного заседания.

Секретарь - следит за распределением времени.

Прокурор - формулирует обвинительное заключение, передает 1 экз. адвокату для ознакомления; знакомится со свидетельскими показаниями, формулирует вопросы к свидетелям и адвокату; разрабатывает стратегию обвинения в целом.

Адвокат - знакомится с обвинительным заключением; знакомится с показателями свидетелей защиты, формулирует вопросы к ним, разрабатывает стратегию защиты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебные пособия по педагогике разных авторов, в том числе: Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. - М., 2002, с. 191 - 208.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. - М., 2004, С. 208-229.
3. Материалы из журнала: Народное образование № 2, 6 2005.
4. Личность в воспитательной системе школы. - Владимир, 1993, с. 84-88.

Образец тестов для контрольного среза

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1) дидактикой
- 2) теорией воспитания
- 3) педагогическим менеджментом
- 4) педагогической технологией

А2. Термин “дидактика” впервые ввел...

- 1) И.Г. Песталоцци
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) В. Ратке

А3. Функциями процесса обучения являются ...

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая

А4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- 1) дидактическую систему
- 2) педагогическую теорию
- 3) педагогическую систему
- 4) дидактическую теорию

А5. Учение понимается в дидактике как...

- 1) формирование умений
- 2) взаимодействие учащихся и учителя
- 3) восприятие новых знаний
- 4) деятельность учеников

A6. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- 1) сознательности и активности
- 2) доступности
- 3) наглядности
- 4) прочности знаний

A7. Достоинством классно-урочной системы обучения является ...

- 1) экономичность
- 2) индивидуальный подход к учащимся
- 3) высокое качество усвоения знаний
- 4) ориентация на “среднего” ученика

A8. В структуру учебной деятельности *не входит* ...

- 1) развитие мотивов учения
- 2) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- 3) формирование нравственных качеств и убеждений
- 4) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

A9. В структуру процесса обучения *не входит*...

- 1) определение уровня мышления учащихся
- 2) определение целей и задач
- 3) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- 4) анализ и оценка результатов обучения

A10. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

- 1) учебник
- 2) учебный план
- 3) образовательная область
- 4) учебная программа

A11. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

- 1) учебный предмет
- 2) образовательная область
- 3) учебный план
- 4) образовательная программа

A12. Под содержанием образования понимают ...

- 1) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;
- 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- 4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

A13. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...

- 1) процесс обучения

- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения

A14. Учебная экскурсия относится к ...

- 1) вспомогательным формам обучения
- 2) принципам обучения
- 3) видам обучения
- 4) разновидности контроля знаний

A15. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

- 1) мужские, женские
- 2) общеобразовательные, профессиональные
- 3) конфессиональные, светские
- 4) начальные, средние, высшие

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержание несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.**

В 1. Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и познавательную деятельность школьников в учебном процессе, вытекающие из закономерностей обучения – это _____.

В2. Что из перечисленного ниже относится к методам обучения?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| а) экскурсия | е) нетрадиционный урок |
| б) упражнение | ж) рассказ |
| в) демонстрация | з) домашняя учебная работа |
| г) лабораторная работа | и) беседа |
| д) устный опрос | к) проблемное изложение |

В3. Установите соответствие между видами наглядных пособий и их конкретными примерами:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <u>А. Объемные пособия</u> | 1. Кинофильмы |
| <u>Б. Печатные пособия</u> | 2. Коллекции, гербарии |
| <u>В. Проекционный материал</u> | 3. Учебно-методические таблицы |
| | 4. Модели |
| | 5. Приборы, аппараты |
| | 6. Репродукции картин |
| | 7. Слайд-альбомы |
| | 8. Географические карты |
| | 9. Видеофильмы |

В4. О чем идет речь в определении?

«Средство обучения, позволяющее не только реально и объемно представить изучаемый материал благодаря тексту, рисункам и пр., но и предоставляющее возможность обучаемому дополнительно воспринять, повторить услышанное на уроке, ознакомиться в какими-то деталями учебного материала, самостоятельно освоить его при необходимости – это»

В5. Как называется форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

- C1. Назовите характерные особенности классно-урочной системы обучения.
- C2. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к использованию рассказа как метода обучения.
- C3. Что такое метод обучения? Какие существуют классификации методов обучения?
- C4. Назовите все известные вам классические дидактические принципы. Раскройте сущность одного из них.
- C5. Назовите основные и вспомогательные формы организации обучения.

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. К гуманистическому личностно-ориентированному подходу можно отнести следующие определения воспитания:

- 1) Воспитание – это создание благоприятных условий для разностороннего развития и саморазвития личности школьника.
- 2) Воспитание – специально организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями
- 3) Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
- 4) Воспитание - это совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурно опыта, нравственных форм и ценностей.

A2. Назовите ученых - представителей гуманистической педагогики

- 1) Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо
- 2) Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Ш.А. Амонашвили
- 3) И.П. Подласый, А.В. Боротко, А. П. Тряпицына
- 4) В. Ратке, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев

A3. Движущей силой процесса воспитания являются...

- 1) внутренние противоречия
- 2) внешние противоречия
- 3) сплоченный коллектив педагогов – гуманистов в школе
- 4) достаточное количество финансовых средств, отпускаемых на воспитание в школе

A4. Особенности процесса воспитания в школе **не являются**...

- 1) многофакторность
- 2) вариативность и неоднозначность результатов
- 3) целенаправленность
- 4) гарантированность результатов

5) участие в процессе одного субъекта и одного объекта

A5. Принцип воспитания содержит ...

- 1) требование, обязательное для выполнения каждым учителем
- 2) рекомендацию по взаимодействию учащихся и учителя
- 3) совет, как действовать в конкретной воспитательной ситуации
- 4) совокупность методов воспитания

A6. Основой содержания воспитания в современной школе является...

- 1) базовая культура личности
- 2) всестороннее и гармоническое развитие личности
- 3) конкурентоспособная личность
- 4) успешная личность

A7. О чем говорится в определении? Целостный социально-педагогический организм, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания (цель, субъекты, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство) и обладающий таким интегративным свойством как «дух» школы, то есть когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Это...

- 1) воспитательная система школы
- 2) общешкольный коллектив
- 3) педагогическая система
- 4) дидактическая система

A8. В структуру воспитания *не входит* ...

- 1) осознание школьником полученных им знаний
- 2) переход знаний в убеждения
- 3) воспитание чувств
- 4) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами
- 5) формирование поведения

A9. В структуру базовой культуры личности *не входят*...

- 1) культура жизненного самоопределения
- 2) культура каллиграфии
- 3) культура профессионального развития
- 4) духовно – нравственная культура

A10. Нормативные документы, определяющие содержание воспитания младших школьников - это...

- 1) Нормативы СанПиНа
- 2) ФГОС НОО
- 3) Семейный кодекс
- 4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

A11. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

- 1) учебный предмет
- 2) образовательная область
- 3) учебный план
- 4) образовательная программа

A12. Под содержанием воспитания понимают ...

- 1) систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладевать учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами;
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;
- 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- 4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

A13. Выберите методы, применяемые для диагностики уровня воспитанности младших школьников

- 1) наблюдение
- 2) беседа
- 3) тестирование
- 4) изучение и анализ психолого-педагогической литературы
- 5) эксперимент

A14. Понятие «базовая культура личности» внес в педагогическую науку...

- 1) О.С. Газман
- 2) Н.Е. Щуркова
- 3) В.В. Сериков
- 4) В.А. Караковский

A15. Такое построение деятельности педагога, при котором все, входящие в нее действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер - это...

- 1) педагогическая технология
- 2) педагогическое взаимодействие
- 3) педагогическая инновация
- 4) методика

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержание несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Соотнесите определение воспитания и подход, к которому оно относится:

А. Субъект - субъектный подход Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Воспитание – специально организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями

Б. Субъект - объектный подход

В2. Что из перечисленного ниже **не** относится к методам воспитания?

- | | |
|---------------|------------|
| а) экскурсия | е) беседа |
| б) упражнение | ж) рассказ |

- в) демонстрация
- г) лабораторная работа
- д) поощрение

- з) соревнование
- и)наказание
- к) пример

В3. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их конкретными примерами:

- | | |
|------------------------|---|
| А. Метод воспитания | 1. Увещевание |
| Б. Прием воспитания | 2. Требование |
| В. Средство воспитания | 3. Пример |
| | 4. Беседа |
| | 5. Использование музыкального сопровождения |
| | 6. Репродукции картин |
| | 7. Обсуждение происшествя в классе |
| | 8. Природа |
| | 9. Книга |

В4. Соотнесите название принципа воспитания и его сущность

А. Принцип единства воспитательных воздействий.

Б. Принцип гуманизма в воспитании.

В. Принцип опоры на коллектив.

1) Этот принцип требует от воспитателя умения разбираться не только в индивидуальных особенностях отдельных людей, но и определять характер малых групп, регулировать их социально-психологический климат и таким образом использовать еще один важный воспитательный ресурс.

2) Этот принцип основывается на вере в возможность положительных результатов воспитания для каждого человека, и, следовательно, требует уважения к личности каждого воспитанника, а также тщательного учета индивидуальных особенностей воспитанников при выборе тех или иных методов и средств воспитания, отказ от насилия в любых его формах.

3) Этот принцип требует, чтобы все стороны, причастные к воспитанию (школа, семья и общественность), действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

В5. Соотнесите модель отношений личности и коллектива и ее характеристику.

А. Личность подчиняется требованиям коллектива (конформизм)

Б. Личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония)

В. Личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм).

1) Личность может подчиняться требованиям коллектива естественно и добровольно, может уступать коллективу как внешней превосходящей силе, а может пытаться и дальше сохранять свою независимость и индивидуальность, подчиняясь коллективу лишь внешне, формально. Если очевидно стремление войти в коллектив, личность склоняется к ценностям коллектива, принимает их. Коллектив «поглощает» личность, подчиняет ее нормам, ценностям и традициям своей жизни.

2) В коллективе школьники приобретают положительный социальный опыт человеческого общежития, опыт пребывания в различных социальных ролях (старшего – младшего, лидера – того, кто выполняет поручения и т.д.). В этом случае между личностью и коллективом никаких противоречий нет. Возникающие противоречия разрешаются мирным путем. Каждый член коллектива заинтересован в существовании дружного длительного объединения.

3) Яркая личность, ее индивидуальный опыт могут в силу тех или иных причин оказаться привлекательными в глазах членов коллектива. Эта привлекательность чаще всего обусловлена личностными качествами, необычностью суждений или поступков, оригинальностью статуса или позиции. В таком случае социальный опыт коллектива может измениться. Этот процесс может иметь двойственный характер и приводить как к обогащению социального опыта коллектива, так и к обеднению его, если новый кумир становится неформальным лидером и ориентирует коллектив на более низкую систему ценностей, чем та, которой коллектив уже достиг.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

- С1.** Назовите характерные особенности гуманистической воспитательной системы школы.
- С2.** Сформулируйте основные требования, предъявляемые к использованию беседы как метода воспитания.
- С3.** Что такое метод воспитания? Какие группы методов воспитания включает классификация Г.И. Щукиной?
- С4.** Назовите все известные вам принципы воспитания. Раскройте сущность одного из них.
- С5.** Назовите средства воспитания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о процессе обучения, его существенные признаки. Движущие силы процесса обучения.
2. Функции процесса обучения.
3. Внутренняя структура процесса обучения.
4. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. Цикл учебно-познавательных действий учащихся.
5. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения, их взаимосвязь. Система дидактических принципов.
6. Мотивация учения младших школьников. Развитие познавательного интереса младших школьников.
7. Понятие педагогической технологии. Технологии обучения в начальной школе. Технология проектной деятельности. Технология коллективного способа обучения.
8. Понятие содержания образования, его структура. Принципы отбора содержания образования в школе. Нормативные документы, определяющие содержание начального образования в Российской Федерации.
9. Учебно-методическое обеспечение начальной школы. Учебник как средство обучения. Современные требования к учебникам.
10. Методы обучения. Их различные классификации. Методы, приемы и средства обучения, их взаимосвязь. Оптимальный выбор педагогом методов обучения.
11. Характеристика словесных методов обучения. Требования к их применению.
12. Характеристика наглядных методов обучения: иллюстрации, демонстрации, видеометода. Требования к их применению.
13. Характеристика практических методов обучения: упражнения, лабораторного метода, дидактической игры.
14. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения, их характеристика.
15. Понятие организационных форм обучения. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебного процесса в начальных классах.

16. Характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку. Этапы подготовки учителя к уроку.
17. Типы и структура уроков в начальной школе. Нетиповые уроки, их виды и особенности проведения.
18. Вспомогательные формы организации обучения в школе. Характеристика учебной экскурсии и домашней самостоятельной учебной работы как форм организации обучения.
19. Контроль и оценка успешности обучения. Виды, методы и функции контроля. Формы педагогической оценки учебных достижений младших школьников.
20. Возможности использования информационных технологий в начальном образовании.
21. Проблемное обучение, его этапы. Понятие проблемной ситуации. Преимущества и недостатки проблемного обучения.
22. Сущность процесса воспитания, его особенности и структура. Характерные особенности воспитания в современном обществе. Закономерности и движущие силы процесса воспитания.
23. Проблема принципов воспитания в современной науке.
24. Понятие цели воспитания. Виды целей. Проблема целей воспитания в современном обществе. Факторы, определяющие выбор цели воспитания.
25. Воспитание базовой культуры личности - основа всей воспитательной работы.
26. Понятие о содержании воспитания. Разнообразие подходов к определению содержания воспитания. Источники воспитания.
27. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Условия оптимального выбора методов воспитания и эффективного их применения.
28. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.
29. Воспитательная система школы как педагогическое понятие. Структура воспитательной системы. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы.
30. Развитие воспитательной системы, его этапы. Многообразие вариантов современных воспитательных систем.
31. Характеристика одной из гуманистических воспитательных систем.
32. Различные подходы к понятию детского коллектива. Виды коллективов.
33. Концепция коллектива А.С. Макаренко.
34. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.
35. Планирование воспитательной работой с учетом интересов, потребностей и творческих способностей детей. План воспитательной работы, его структура, требования к нему.
36. Диагностика воспитанности младших школьников.
37. Семейное воспитание. Функции современной семьи. Факторы воспитательного влияния семьи на личность ребенка.
38. Работа учителя с родителями, её основные формы. Особенности работы учителя с родителями в начальной школе.
39. Основные тенденции и перспективы развития воспитания в начале 21 века. Понятие концепции воспитания. Многообразие современных концепций воспитания. Дать подробную характеристику одной из концепций.
40. Понятие подхода в теории воспитания. Характеристика системного подхода к воспитанию.
41. Характеристика деятельностного подхода к воспитанию в современной педагогике.
42. Характеристика личностно-ориентированного подхода к воспитанию в современной педагогике.
43. Воспитание нравственной культуры младших школьников в современной школе: задачи, содержание, методы и средства.
44. Эстетическое воспитание младших школьников в современной школе: задачи, содержание, методы и средства.

45. Воспитание физической культуры в современной школе: задачи, содержание, методы и средства. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
46. Воспитательные основы культуры жизненного самоопределения младших школьников: задачи, содержание, методы и средства.
47. Воспитание экологической культуры младших школьников: задачи, содержание, методы и средства.
48. Современные технологии воспитания младших школьников.
49. Социализация личности ребенка в системе начального образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Педагогика : учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014.
2. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. В 2 т. Т.1/ И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013.
3. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013.
4. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Харламов. – М., 2003.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
13. Официальный сайт журнала «Начальная школа» - Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
14. Официальный сайт журнала «Начальная школа. Плюс До и После» - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
15. Сайт «Учительская газета» - Режим доступа: <http://www.ug.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, учебные таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчики:

Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

Кузьмина О.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2120/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «19» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: