

Документ подписан простой электронной подписью

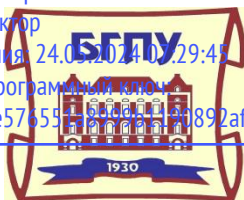
Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.05.2023 10:29:45

Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57655e9498a143892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «21 июня 2023 г»)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	29
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	29
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	29
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	30
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	43
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовить специалистов для специальных дошкольных учреждений с нарушением интеллекта, создать основы для последующего овладения студентами технологиями воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.31) и предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, необходимыми им для осуществления в последующем практической деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях таких наук как: физиология, генетика, психиатрия, невропатология, общая и возрастная психология, специальная психология и специальная педагогика, общая педагогика.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные и практические работы, которые строятся на следующей предметной основе с учетом теоретических положений из области физиологии, невропатологии, клиники олигофрении, дошкольной и специальной (коррекционной) педагогики, а также возрастной, общей и специальной психологии.

Учебный курс предусматривает разные виды самостоятельных работ: изучение литературы, подготовка рефератов, сообщений, наблюдение за детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта, подбор игр и упражнений, направленных на обучение, воспитание, а также на коррекцию и развитие: познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоционально-волевая сфера), основных видов деятельности и личности дошкольника с нарушением интеллекта.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2, ОПК - 5:

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.4. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;

ПК 2.5. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы;

ПК 2.6. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: этапы проведения педагогического обследования детей с нарушением интеллекта; методологическую основу дошкольной олигофренопедагогики; систему работы учителя-дефектолога и воспитателя в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта; принципы, методы, задачи и содержание

работы по физическому, умственному, сенсорному, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта; основные условия организации коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении; основные формы и методы работы с родителями дошкольников с нарушением интеллекта.

уметь: анализировать научно-методическую литературу, программы, учебные пособия для дошкольников с нарушением интеллекта; составлять психолого-педагогическую характеристику на детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта; осуществлять взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя; планировать коррекционно-педагогическую работу как с одним ребенком, так и с группой детей; грамотно организовывать коррекционно-воспитательный процесс в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении; осуществлять отбор содержания, методов и приемов воспитания и обучения в зависимости от снижения интеллекта, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников с нарушением интеллекта; анализировать и оценивать эффективность коррекционно-воспитательного процесса с умственно-отсталыми дошкольниками.

владеть: ведением документации; методикой проведения психолого-педагогического обследования умственно отсталых дошкольников; навыками общения с умственно отсталыми дошкольниками; методами и приемами работы с родителями дошкольников с нарушением интеллекта; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» составляет 3 зачетных единицы (далее – ЗЕ):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	1	2 (очное обучение)	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	72	72
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	7	2	1	4
2.	Характеристика нарушений при умственной отсталости.	7	2	1	4
3.	Психолого-педагогическая характеристика развития детей с интеллектуальными нарушениями	12	4	2	6
4.	Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте	16	4	4	8
5.	Обучение и воспитание дошкольников как системный процесс. Ребенок с интеллектуальными нарушениями как субъект и объект воспитания	8	2	2	4
6.	Коррекционно-воспитательная работа в специализированном дошкольном учреждении	12	4	4	4
7.	Физическое развитие детей с нарушением интеллекта и его коррекционная направленность. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим	8	-	4	4
8.	Коррекционно-воспитательная работа по умственному воспитанию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	16	4	4	8
9.	Формирование основ деятельности (предметной, игровой, изобразительной, конструктивной и трудовой) у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	6	-	2	4
10.	Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений	8	-	4	4
11.	Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе	8	-	4	4
Зачёт					

ИТОГО	108	14	22	72
--------------	------------	-----------	-----------	-----------

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	ЛК	Презентация	2
2.	Характеристика нарушений при умственной отсталости.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Психолого-педагогическая характеристика развития детей с интеллектуальными нарушениями	ПР	Дискуссия. Конспектирование статей	4
4.	Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте	ПР	Анализ конкретных практических ситуаций	4
5.	Обучение и воспитание дошкольников как системный процесс. Ребенок с интеллектуальными нарушениями как субъект и объект воспитания	ЛК	Лекция-дискуссия	2
6.	Физическое развитие детей с нарушением интеллекта и его коррекционная направленность. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим	ПР	Творческая мастерская	4
7.	Коррекционно-воспитательная работа по умственному воспитанию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	ПР	Творческая мастерская	4
ИТОГО				22

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.

Понятие дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Предмет, задачи, исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Методы научных исследований в дошкольной олигофренопедагогике. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.

Тема 2. Характеристика нарушений при умственной отсталости.

Понятие «умственная отсталость». Статистические данные о распространенности умственной отсталости в России на современном этапе. Основные формы умственной отсталости – олигофрения и деменция. Осложненные и неосложненные формы олигофрении. Основные отличительные признаки деменции и олигофрении.

Классификации умственной отсталости. Классификация умственной отсталости по МКБ-9: легкая степень умственной отсталости (дебильность); средняя степень умственной отсталости (имбецильность); тяжелая степень умственной отсталости (идиотия). Классификация умственной отсталости по МКБ-10: легкая умственная отсталость; умеренная умственная отсталость; тяжелая умственная отсталость; глубокая умственная отсталость; другая умственная отсталость; неуточненная умственная отсталость.

Причины умственной отсталости экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера. Социальные и биологические факторы, приводящие к умственной отсталости.

Понятие сложного (комбинированного) дефекта. Определение понятия «множественные нарушения». Этиология множественных нарушений. Классификация сложных нарушений развития у детей: по выраженности сочетанных нарушений; по времени наступления нарушений; по возрасту детей, в котором проявилось сложное нарушение. Воспитание и обучение детей с комбинированным нарушением в специальном дошкольном учреждении. Проблемы воспитания и обучения данной категории детей в семье.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Особенности развития умственно отсталых детей в младенческом возрасте.

Особенности развития умственно отсталых детей в раннем возрасте: овладение ходьбой и развитие предметных действий; развитие предметной деятельности; развитие речи и общения.

Особенности развития умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: развитие восприятия, внимания памяти, мышления; развитие речи и общения; особенности эмоционально-волевой сферы; развитие личности.

Тема 4. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте.

Понятие педагогической диагностики и ее роль в воспитании и обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Основные показатели, которые учитываются при обследовании умственно отсталых детей. Основные этапы изучения детей с интеллектуальными нарушениями в специальном дошкольном учреждении.

Методика проведения обследования умственно отсталых детей учителем-дефектологом и воспитателями. Основные методики психолого-педагогической диагностики умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний: от неуспевающих детей; от детей с ЗПР; от детей с нарушениями анализаторов; от детей с нарушениями речи.

Тема 5. Обучение и воспитание дошкольников как системный процесс. Ребенок с интеллектуальными нарушениями как субъект и объект воспитания.

Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Субъект – объект – субъектные отношения (S-O-S) в системе обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Система помощи детям с интеллектуальными нарушениями в РФ: по организационно-правовой форме; по ведомственной направленности; по направленности и спектру решаемых задач.

Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта, находящиеся в ведении Министерства образования, Министерства здравоохранения, Министерства социальной защиты. Принципы отбора умственно отсталых детей в спец. учреждения.

Тема 6. Коррекционно-воспитательная работа в специализированном дошкольном учреждении.

Государственные образовательные стандарты для дошкольников с нарушением интеллекта как нормативные документы, определяющие образовательные нормативы с учетом психических особенностей этой категории детей. Цели государственного стандарта дошкольного образования умственно отсталых детей. Базисный план. Инвариантность федерального и вариативность национально-регионального компонентов базисного плана.

Учебный план специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта.

Программы для специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Их структура, принципы построения.

Отбор содержания обучения. Взаимодействие в работе учителя-дефектолога и воспитателя в процессе реализации коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении.

Методы обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта и их сочетание в процессе коррекционного обучения. Принципы построения занятий.

Тема 7. Физическое развитие детей с нарушением интеллекта и его коррекционная направленность. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим.

Особенности физического развития у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Занятия по физическому воспитанию - как основная форма воспитательно-образовательной работы. Методы обучения детей с нарушением интеллекта физическим упражнениям. Основные направления коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта. Общие и специфические задачи по физическому воспитанию развитию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Здоровье как базовая потребность человека (понятие физического, соматического, психического, духовного здоровья и создание условий по его укреплению и совершенствованию в специальном дошкольном учреждении). Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья в специальном дошкольном учреждении.

Тема 8. Коррекционно-воспитательная работа по умственному воспитанию дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Развитие внимания, памяти и различных форм мышления у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Понятие сенсорного воспитания. Основные направления и особенности коррекционной работы, направленной на сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: развитие зрительного восприятия и внимания; развитие слухового восприятия и фонематического слуха; развитие тактильно-двигательного восприятия; развитие вкусовой чувствительности у детей с нарушениями интеллекта в специальном дошкольном учреждении на 1 – 4 годах обучения.

Особенности формирования речи у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и основные направления работы по ее коррекции. Формирование предпосылок развития речи. Развитие основных функций речи у дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 9. Формирование основ деятельности (предметной, игровой, изобразительной, конструктивной и трудовой) у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Характеристика основных видов деятельности ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Формирование и развитие предметной и элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности.

Роль основных видов деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста.

Тема 10. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.

Особенности нарушений эмоционально-волевой и личностной сфер у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления работы по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с нарушением интеллекта в процессе воспитания и обучения в специальных дошкольных учреждениях.

Понятие нравственного воспитания и особенности формирования нравственных норм поведения у умственно отсталых дошкольников.

Понятие трудового воспитания и его основные направления работы в специальном дошкольном учреждении. Организация трудовой деятельности в специальном дошкольном учреждении.

Основные задачи эстетического воспитания и пути его формирования в специальном дошкольном учреждении.

Тема 11. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе

Умственная, мотивационная, эмоционально-волевая готовность, готовность к общению со сверстниками и с учителем как основные компоненты психологической готовности к школе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса распределяется между лекционными и практическими частями на основе принципов углубления и дополнения: часть практических занятий дублирует темы лекций, углубляя их содержание, другая часть – дополняет лекционную тематику и расширяет содержание курса.

Практическая часть занятий ориентирована на развитие творческих способностей студентов к самостоятельному получению знаний, творческому использованию полученных знаний и умений с учетом конкретной педагогической ситуации. Содержание тем практических занятий отражено в вопросах для обсуждения, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к занятию, даны задания для выполнения в аудитории и самостоятельно.

Контроль за освоением учебного материала осуществляется посредством системы вопросов и заданий, включённых в содержание данного курса. Проверка качества знаний по дисциплине осуществляется в течение всего семестра не только в устной форме, но и в письменной.

Предлагаемые методические материалы призваны определить основные ориентиры, опираясь на которые студенты смогут в дальнейшем самостоятельно анализировать механизмы, причины и содержание курса, а также усваивать и упорядочивать материал и литературу по данному направлению.

Необходимо знать терминологию науки, хорошо ориентироваться в литературных источниках по данной дисциплине для подготовки к практическим занятиям и выполнению заданий.

Время, отведенное на самостоятельную работу, используется для чтения дополнительной литературы, подготовки докладов, сообщений, выполнения устных и письменных заданий преподавателя, анализа практического и теоретического материала, работы в системе Internet.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-

			тематическим планом (очная/заочная формы обуче- ния)
1.	Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	Изучение основной литературы, лекционного материала. Конспектирование статьи. Составление глоссария по теме	4 / 2
2.	Характеристика нарушений при умственной отсталости.	Изучение основной литературы, лекционного материала. Конспектирование некоторых вопросов. Составление глоссария по теме	4 / 8
3.	Психолого-педагогическая характеристика развития детей с интеллектуальными нарушениями	Изучение основной литературы, лекционного материала. Заполнение таблицы.	6 / 8
4.	Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте	Изучение основной литературы, лекционного материала. Конспектирование статьи. Проведение диагностических методик.	8 / 8
5.	Обучение и воспитание дошкольников как системный процесс. Ребенок с интеллектуальными нарушениями как субъект и объект воспитания	Изучение основной литературы, лекционного материала. Конспектирование статьи	4 / 4
6.	Коррекционно-воспитательная работа в специализированном дошкольном учреждении	Изучение основной литературы, лекционного материала. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	4 / 4
7.	Физическое развитие детей с нарушением интеллекта и его коррекционная направленность. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим	Изучение основной литературы, Конспектирование. Подбор серии игр и упражнений	4 / 10
8.	Коррекционно-воспитательная работа по умственному воспитанию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Изучение основной литературы, лекционного материала. Подбор серии игр и упражнений	8 / 10
9.	Формирование основ деятельности (предметной, игровой,образи-	Изучение основной и дополнительной литературы.	4 / 10

	тельной, конструктивной и трудовой) у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	Конспектирование	
10.	Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений	Изучение основной литературы. Составление глоссария по теме. Подбор серии игр и упражнений	4 / 10
11.	Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе	Изучение основной литературы. Составление глоссария по теме.	4 / 10
	ИТОГО		54 / 84

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
для студентов, обучающихся на очной форме обучения

Практическая работа № 1

Тема: Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. Характеристика нарушений при умственной отсталости

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение дошкольной олигофренопедагогике, назовите ее предмет и задачи.
2. Раскройте пути становления дошкольной олигофренопедагогике.
3. Перечислите исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогике. Дайте их обоснование.
4. Раскройте связь дошкольной олигофренопедагогике с другими науками.
5. Охарактеризуйте методы дошкольной олигофренопедагогике.
6. Дайте определение следующим терминам: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
7. Назовите причины умственной отсталости.
8. Какие степени умственной отсталости выделяют в соответствии с международной классификацией болезней (МКБ–9; МКБ–10)? Назовите их и дайте характеристику по каждой из них.
9. Раскройте понятие сложного (комбинированного) дефекта. Назовите основные причины нарушений развития у детей.
10. Раскройте классификацию сложных нарушений развития у детей:
 - по выраженности сочетанных нарушений;
 - по времени наступления нарушений;
 - по возрасту детей, в котором проявилось сложное нарушение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте характеристику степеней умственной отсталости по МКБ – 10 по книге Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с. (стр. 56 – 57).
2. Выпишите в словарь следующие определения: дошкольная олигофренопедагогика, умственная отсталость, олигофрения, деменция, дебильность, имбецильность, идиотия, сложный дефект.
3. Подготовьтесь к словарной работе по основным понятиям.

Литература:

1. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2007. – 391 с.
2. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 206 с.
3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
4. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. - 219 с.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006. - 268 с.

Практическая работа № 2

Тема: Психолого-педагогическая характеристика развития детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития умственно отсталых детей в младенческом возрасте.
2. Особенности развития умственно отсталых детей в раннем возрасте.
 - овладение ходьбой и развитие предметных действий;
 - развитие предметной деятельности;
 - развитие речи и общения.
3. Особенности развития умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
 - развитие восприятия;
 - развитие внимания;
 - развитие памяти;
 - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; как умственно отсталые дети дошкольного возраста овладевают способами познавательной деятельности; какое место при этом занимает метод проб и ошибок?
 - особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта;
 - особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы;
 - развитие моторики.
4. Виды деятельности ребенка дошкольного возраста (игровая, продуктивная (изобразительная и конструктивная), элементы трудовой деятельности) и их особенности при нарушении интеллектуального развития.

Задания для самостоятельной работы:

1. Повторите по возрастной психологии особенности развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте при нормальном интеллектуальном развитии. Заполните таблицу: «Особенности развития умственно отсталых детей и детей с нормальным интеллектуальным развитием»

Возраст	Особенности развития в умственно отсталых детей	Особенности развития детей с нормальным интеллектуальным развитием
Младенческий возраст: - Особенности физического развития - Особенности речевого развития		
Ранний возраст: - Особенности физического		

развития - Особенности развития предметной деятельности - Особенности речевого развития		
Дошкольный возраст: - Особенности развития познания - Особенности развития личности - Особенности развития деятельности - Особенности развития речи		

2. Выпишите в словарь следующие определения: восприятие, внимание, память, мышление.

Литература:

1. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2007. – 391 с.
2. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 206 с.
3. Коломинский, Я.Я. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Я. Коломенский. – СПб.: Питер, 2004 – 480 с.
4. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
5. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. - 219 с.
6. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2005. – 672 с.

Практическая работа № 3 – 4

Тема: Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие педагогической диагностики и ее роль в обучении и воспитании дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
2. Перечислите основные показатели, которые необходимо учитывать при обследовании детей.
3. Назовите основные этапы изучения умственно отсталых детей, раскройте их содержание.
4. Раскройте методику обследования умственно отсталых детей учителем-дефектологом и воспитателями.
5. Перечислите методики психолого-педагогической диагностики умственно отсталых детей дошкольного возраста, раскройте их содержание.
6. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний:
 - от неуспевающих детей;
 - от детей с ЗПР;
 - от детей с нарушениями анализаторов;
 - от детей с нарушениями речи.

7. Назовите параметры, которые следует учитывать при оценке результатов работы ребенка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте основные критерии умственной неполноценности по статье «Диагностика умственной неполноценности» // Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественно-научные основы специальной педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 384 с.
2. Используя диагностические методики, проведите обследование ребенка с легкой степенью умственной отсталости и ребенка с нормальным психофизическим развитием. Сравните полученные результаты.
3. Проведите обследование рисунка нормально развивающегося дошкольника и воспитанника специального дошкольного учреждения по методике «Дом, дерево, человек». Сравните эти рисунки, сделайте анализ изобразительной деятельности (на примере рисунков) воспитанников специальных (коррекционных) дошкольных учреждений.

Литература:

1. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2007. – 391 с.
2. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 206 с.
3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
4. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогика / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2006. – 219 с.
5. Чередникова, Т.В. Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков / Т.В. Чередникова. – СПб.: Речь, 2005. – 340 с.

Практическая работа № 5

Тема: Обучение и воспитание дошкольников как системный процесс. Ребенок с интеллектуальными нарушениями как субъект и объект воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Дайте определения данным терминам и раскройте их взаимосвязь.
2. Субъект – объект – субъектные отношения (S-O-S) в системе обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Система помощи детям с интеллектуальными нарушениями в РФ:
 - по организационно-правовой форме;
 - по ведомственной направленности;
 - по направленности и спектру решаемых задач.
4. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта, находящиеся в ведении Министерства образования, Министерства здравоохранения, Министерства социальной защиты.
5. Принципы отбора умственно отсталых детей в спец. учреждения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте инструкцию по приему детей с нарушениями интеллекта в дошкольные учреждения специального назначения // Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
2. Подготовьтесь к самостоятельной работе по пройденному материалу.

Литература:

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 206 с.

2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
3. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. - 219 с.
4. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: Союз, 2001. - 321 с.
5. Екжакова, Е.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжакова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003. - 272 с.

Практическая работа № 6 – 7

Тема: Коррекционно-воспитательная работа в специализированном дошкольном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Раскройте их структуру и принципы построения.
2. Взаимодействие в работе учителя-дефектолога и воспитателя в процессе реализации коррекционно-воспитательного процесса.
3. Отбор содержания обучения.
4. Методы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта и их сочетание в процессе коррекционного обучения.
5. Назовите принципы построения занятий и раскройте их содержание.
6. Работа с родителями в специальном дошкольном образовательном учреждении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Отберите программное содержание занятий по разделу «Развитие речи» для I квартала I года обучения; I квартала II года обучения.

Литература:

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 206 с.
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
3. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. - 219 с.
4. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: Союз, 2001. - 321 с.
5. Екжакова, Е.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжакова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003. - 272 с.

Практическая работа № 8 – 9

Тема: Физическое развитие детей с интеллектуальными нарушениями и его коррекционная направленность. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте физическое развитие у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Перечислите и раскройте общие и специфические задачи по физическому воспитанию и физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Занятия по физическому воспитанию - как основная форма воспитательно-образовательной работы.
4. Методы обучения детей с нарушением интеллекта физическим упражнениям.
5. Основные направления коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Здоровье как базовая потребность человека (понятие физического, соматического, психического, духовного здоровья и создание условий по его укреплению и совершенствованию в специальном дошкольном учреждении).
7. Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья в специальном дошкольном учреждении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите серию игр и упражнений для развития мелкой моторики на каждом году обучения.
2. Подберите серию подвижных игр для развития общей моторики детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта на каждом году обучения.

Литература:

1. Дмитриев, А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития / А.А. Дмитриев. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 222 с.
2. Алферова, В.Г. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта / В.Г. Алферова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 1. – С. – 3 – 5.
3. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 206 с.
4. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогика / В.М. Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. - 219 с.
5. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: Союз, 2001. - 321 с.
6. Екжакова, Е.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжакова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003. - 272 с.

Практическая работа № 10 – 11

Тема: Коррекционно-воспитательная работа по умственному воспитанию дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие внимания у дошкольников с нарушением интеллекта.
2. Развитие памяти у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
3. Формирование восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного) и представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
4. Формирования мышления у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

5. Особенности формирования речи у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и основные направления работы по ее коррекции в соответствии с программным материалом.
6. Формирование предпосылок развития речи. Развитие основных функций речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите игры и упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия, мышления и речи для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Подберите необходимый наглядный материал для проведения упражнений в группе.

Литература:

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 206 с.
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
3. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогика / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – М.: Академия, 2006. - 219 с.
4. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: Союз, 2001. - 321 с.
5. Екжакова, Е.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжакова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003. - 272 с.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006. - 268 с.
7. Петухова, Е.Н. Формирование пространственной ориентировки у дошкольников с нарушенным интеллектом / Е.Н. Петухова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 5. - С. 3 – 15.
8. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников: Психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Развитие интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2001. – 45 с.
9. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 219 с.

Практическая работа № 12

Тема: Формирование основ деятельности (предметной, игровой, изобразительной, конструктивной и трудовой) у дошкольников с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их развития у детей с нормальным интеллектуальным развитием.
2. Предпосылки развития деятельности в дошкольном возрасте.
3. Предпосылки предметной, игровой и трудовой деятельности на первом году обучения детей с нарушениями интеллекта.
4. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
5. Этапы формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
6. Организация трудовой деятельности детей в специальном дошкольном учреждении.
7. Методические приемы формирования изобразительной деятельности детей в специальном дошкольном учреждении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя основную и дополнительную литературу, Internet, законспектируйте вопросы № 4, 5, 6, 7.

Литература:

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 206 с.
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
3. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогика / В.М. Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. - 219 с.
4. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: Союз, 2001. - 321 с.
5. Екжакова, Е.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжакова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003. - 272 с.

Практическая работа № 13 - 14

Тема: Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

- I. Раскройте понятие «базис личностной культуры».
- II. Раскройте особенности формирования положительных качеств личности у детей с нарушениями интеллекта в процессе воспитания и обучения в специальных дошкольных учреждениях.
- III. Нравственное воспитание:
 - Раскройте понятие нравственного воспитания.
 - Что лежит в основе усвоения нравственных норм?
 - В чем заключаются особенности формирования нравственных норм поведения у умственно отсталых дошкольников?
 - Расскажите о коллективных взаимоотношениях умственно отсталых детей в группе специального детского сада.
- IV. Трудовое воспитание:
 - Каковы задачи трудового воспитания в специальном дошкольном учреждении?
 - Охарактеризуйте основные направления трудового воспитания в специальном дошкольном учреждении.
 - Расскажите об организации трудовой деятельности в специальном дошкольном учреждении.
 - Как формируются навыки самообслуживания у умственно отсталых дошкольников?
- V. Эстетическое воспитание:
 1. Каковы основные задачи и пути его формирования в специальном дошкольном учреждении?

Литература:

1. Екжакова, Е.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжакова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003. - 272 с.
2. Калягин, В.А. Значение эмоций для полноценного развития аномального ребенка / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 1 (12). – С. 46 – 48.

3. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 206 с.
4. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
5. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. - 219 с.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006. - 268 с.
7. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: Союз, 2001. - 321 с.
8. Силенко, А.П. Психокоррекция личности и поведения у дошкольников с нарушениями интеллекта в детском доме / А.П. Силенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3. – С. 60 – 63.

Практическая работа № 15 - 16

Тема: Подготовка к школе детей с нарушением интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Психологическая готовность ребенка к школе».
2. Критерии умственной готовности к обучению в школе.
3. Как определить мотивационную готовность ребенка к школе?
4. Чем определяется подготовка умственно отсталых детей к школе?
5. Охарактеризуйте понятие «Общие интеллектуальные умения».

Литература:

1. Екжакова, Е.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжакова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003. - 272 с.
2. Калягин, В.А. Значение эмоций для полноценного развития аномального ребенка / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 1 (12). – С. 46 – 48.
3. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 206 с.
4. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
5. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. - 219 с.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006. - 268 с.
7. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: Союз, 2001. - 321 с.
8. Силенко, А.П. Психокоррекция личности и поведения у дошкольников с нарушениями интеллекта в детском доме / А.П. Силенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3. – С. 60 – 63.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2 ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-85%
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 86-100 %
ПК-2 ОПК-5	Разноуровневые задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Ответы

			<p>правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-2, ОПК- 5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

			<ul style="list-style-type: none"> • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- выполнены все виды заданий для самостоятельной работы;
- есть ответы на практических занятиях;
- на зачете продемонстрировано знание вопроса, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не выполнены все виды заданий для самостоятельной работы;
- нет ответов на практических занятиях или студент имеет только неудовлетворительные оценки по предмету;
- на зачете отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

1.3.1 Собеседование

Проводится по вопросам, представленным в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

1.3.2 Примерные тестовые задания

Тест № 1

1. Дошкольная олигофренопедагогика – это
2. Перед дошкольной олигофренопедагогикой как наукой стоят задачи:
 - изучение особенностей и закономерностей развития ребенка с интеллектуальными нарушениями под влиянием коррекционного обучения;
 - разработка путей медицинской помощи детям с нарушением интеллекта;
 - определение принципов, содержания и методов обучения и воспитания умственно отсталых детей в различных учреждениях коррекционного или реабилитационного видов;
 - определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта;
 - разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта.
3. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта являются:
 - объектом изучения дошкольной коррекционной педагогики;
 - предметом изучения дошкольной коррекционной педагогики;
 - целью изучения дошкольной коррекционной педагогики
4. Теоретическими и практическими основами обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью занимались следующие ученые:
 - Р.М. Боскис, Е.А. Малхасьян, Т.Б. Филичева, Т.Г. Визель, Л. Брайль, Л.С. Волкова, Л.И. Плаксина;
 - Л.С. Выготский, А.Г. Граборов, А.К. Аксенова, В.М. Мозговой, Т.М. Лифанова, С.Д. Забрамная;
 - И.М. Бгажнокова, С.А. Зыков, Г.Л. Зайцева, А.И. Мещеряков, Ф.Ф. Рау, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева.
5. Какие дети входят в категорию детей со сложными дефектами ?
 - слепые умственно отсталые дети;
 - слепые с глубоким недоразвитием речи;
 - дети с ДЦП;
 - глухие с умственной отсталостью.
6. Умственная отсталость – это...
 - стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер;

- стойкое обратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга;
 - стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющее диффузный характер.
7. Какие степени умственной отсталости выделяют в соответствии с МКБ – 9
- легкая, дебильность, умеренная, идиотия;
 - легкая, умеренная, тяжелая, идиотия;
 - дебильность, имбецильность, идиотия;
 - легкая, умеренная, тяжелая, глубокая;
 - легкая, дебильность, имбецильность, идиотия.
8. Образовательная программа «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста» (О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова) опубликована в 1991 году
- да;
 - нет.
9. Установите соответствие:

деменция	носит непрогредиентный характер
	носит прогредиентный характер
Олигофрения	возникает в результате органических заболеваний мозга при шизофрении, эпилепсии, воспалительных заболеваний мозга, вследствие травм мозга
	возникает в период внутриутробного развития, в период родов или в первые три года жизни ребенка

10. F 72 – это...
- легкая умственная отсталость;
 - умеренная умственная отсталость;
 - тяжелая умственная отсталость;
 - глубокая умственная отсталость.
11. При какой степени умственной отсталости в соответствии с МКБ-9 невозможно усвоить простейшие навыки:
- дебильность;
 - имбецильность;
 - идиотия.
12. Сколько выделяют периодов в становлении дошкольной олигофренопедагогики:
- 2;
 - 3;
 - 4;
 - 5;
 - 6.

Тест № 2

1. Предметное действие – это...

- такие действия, когда предмет используют в соответствии с его функциональным назначением;
 - такие действия с предметами, в которых ребенок должен привести один предмет в соответствии с другим предметом или одну часть предмета в соответствии с другой, опираясь на какие-либо признаки, свойства предметов;
 - действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы;
 - действия, которые противоречат логике употребления предмета, вступают в конфликт с ролью предмета в предметном мире.
2. Соотносящие действия – это...
- такие действия, когда предмет используют в соответствии с его функциональным назначением;
 - такие действия с предметами, в которых ребенок должен привести один предмет в соответствии с другим предметом или одну часть предмета в соответствии с другой, опираясь на какие-либо признаки, свойства предметов;
 - действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы;
 - действия, которые противоречат логике употребления предмета, вступают в конфликт с ролью предмета в предметном мире.
3. Характерной чертой ребенка с нарушением интеллекта является наличие:
- предметных действий;
 - соотносящих действий;
 - орудийных действий;
 - неадекватных действий.
4. У умственно отсталых детей предметная деятельность в раннем возрасте
- возникает;
 - не возникает.
5. Фраза у умственно отсталых детей появляется в возрасте:
- 2-х лет;
 - 2,5 лет;
 - после 3-х лет.
6. Действия рассматривания, ощупывания, выслушивания в специальной педагогике называются:
- перцептивными;
 - мыслительными;
 - сенсорными;
 - наглядно-образными.
7. Без специального обучения ведущей деятельностью ребенка с нарушениями интеллекта к концу дошкольного возраста оказывается:
- манипулятивная деятельность;
 - предметная;
 - игровая;
 - учебная.
8. Игра у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта характеризуется:
- появлением предметов-заместителей;
 - сюжетная;
 - стереотипностью;
 - формальностью действий.
9. Выберите признаки, характерные для эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушением интеллекта:

- переживания глубокие;
 - переживания поверхностные;
 - эмоциональные реакции адекватны источнику;
 - недоразвитие эмоций, их незрелость;
 - малая связь чувств с разумом.
10. Верно ли утверждение, что у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта не наблюдается соподчинения мотивов:
- да, верно;
 - нет, не верно.

1.3.3 Примерные разноуровневые задания

1. Выпишите в словарь определения: дошкольная олигофренопедагогика, умственная отсталость, олигофрения, деменция, дебильность, имбецильность, идиотия, сложный дефект; восприятие, внимание, память, мышление; профилактика, «базис личностной культуры», нравственное воспитание, нравственные нормы, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.
2. Заполните таблицу: «Особенности развития умственно отсталых детей и детей с нормальным интеллектуальным развитием»

Возраст	Особенности развития в умственно отсталых детей	Особенности развития детей с нормальным интеллектуальным развитием
Младенческий		
Ранний		
Дошкольный		

3. Проведите обследование ребенка с легкой степенью умственной отсталости и ребенка с нормальным психофизическим развитием. Сравните полученные результаты.
4. Проведите обследование рисунка нормально развивающегося дошкольника и воспитанника специального дошкольного учреждения по методике «Дом, дерево, человек». Сравните эти рисунки, сделайте анализ изобразительной деятельности (на примере рисунков) воспитанников специальных (коррекционных) дошкольных учреждений.
5. Отберите программное содержание занятий по разделу «Развитие речи» для I квартала I года обучения; I квартала II года обучения.
6. Подберите серию игр и упражнений для развития мелкой моторики на каждом году обучения.
7. Подберите серию подвижных игр для развития общей моторики детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта на каждом году обучения.
8. Подберите игры и упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия, мышления и речи для детей с интеллектуальными нарушениями и изготовьте необходимую наглядность.
9. Подберите задания (упражнения) на формирование навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников.
10. Проведите наблюдения за умениями детей строить свои отношения со сверстниками. Подготовьте протокол этих наблюдений. Сравните полученные данные с детьми с интеллектуальными нарушениями.

1.3.4 Примерные темы докладов, сообщений

1. Особенности развития детей в младенческом возрасте при нормальном интеллектуальном развитии.
2. Особенности развития детей в раннем возрасте при нормальном интеллектуальном развитии.
3. Особенности развития детей в дошкольном возрасте при нормальном интеллектуальном развитии.
4. Особенности развития детей в младенческом возрасте при интеллектуальном недоразвитии.
5. Особенности развития детей в раннем возрасте при нормальном интеллектуальном недоразвитии.
6. Особенности развития детей в дошкольном возрасте при нормальном интеллектуальном недоразвитии.
7. Основные критерии при проведении диагностики дошкольников с умственной отсталостью.
8. Система учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта в России.
9. Инструкция по приему детей с нарушениями интеллекта в дошкольные учреждения специального назначения.
10. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Этапы формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.
12. Организация трудовой деятельности детей в специальном дошкольном учреждении.
13. Методические приемы формирования изобразительной деятельности детей в специальном дошкольном учреждении.
14. Характеристика программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
15. Особенности умственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
16. Задачи и организация коррекционной работы по развитию речи умственно отсталых детей в специальном дошкольном учреждении.
17. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений умственно отсталых детей в условиях специального дошкольного учреждения.
18. Организация коррекционно-педагогической работы по овладению детьми коммуникативными средствами.
19. Содержание работы по обучению конструированию умственно отсталых дошкольников.
20. Конструирование как средство коррекции недостатков мыслительной деятельности детей с нарушением интеллекта.
21. Реализация принципа наглядности в обучении умственно отсталых дошкольников.
22. Использование различных видов моделирования в обучении умственно отсталых дошкольников.
23. Роль дидактической игры в обучении умственно отсталого ребенка.
24. Игра как средство коррекции познавательной деятельности дошкольников с нарушением интеллектуальной деятельности.
25. Изучение особенностей речевого развития умственно отсталых дошкольников.
26. Формирование навыков адекватного поведения и первичных представлений о нравственных нормах у дошкольников с нарушением интеллекта.
27. Формирование элементов трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.
28. Основные направления трудового воспитания в специальном дошкольном учреждении.

29. Пути реализации сенсорного воспитания умственно отсталых детей в специальном дошкольном учреждении.
30. Сенсорное развитие как одно из направлений коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками.
31. Роль подвижной игры в воспитании детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
32. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
33. Роль родителей в психическом развитии умственно отсталого ребенка.
34. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии.
35. Технические средства обучения умственно отсталых дошкольников на современном этапе.
36. Индивидуальные занятия с ребенком в специальном дошкольном учреждении для умственно отсталых детей.
37. Организация и содержание музыкального воспитания с умственно отсталыми детьми в специальных дошкольных учреждениях.
38. Воспитание детей с нарушением интеллекта в условиях дома-ребенка.
39. Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях дома-ребенка.
40. Реализация преемственности в работе дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушением интеллекта.
41. Организация работы по подготовке детей к школьному обучению в дошкольном учреждении компенсирующего вида для умственно отсталых детей.
42. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию представлений об окружающем.

1.3.5 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие дошкольной олигофренопедагогики, ее предмет, задачи, связь с другими науками.
2. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.
3. Исходные теоретические положения, принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики.
4. Понятие умственная отсталость и ее основные причины.
5. Понятие сложного (комбинированного) дефекта. Классификация сложных нарушений развития у детей: по выраженности сочетанных нарушений; по времени наступления нарушений; по возрасту детей, в котором проявилось сложное нарушение.
6. Характеристика степеней умственной отсталости в соответствии с МКБ –9.
7. Характеристика степеней умственной отсталости в соответствии с МКБ –10.
8. Особенности развития восприятия у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
9. Особенности развития внимания и памяти у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Особенности развития мышления у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
11. Особенности развития речи и общения у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
12. Особенности развития личностной и эмоционально-волевой сфер у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
13. Особенности развития основных видов деятельности - игровой, продуктивной (изобразительной и конструктивной), элементов трудовой деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
14. Понятие педагогической диагностики и ее роль в обучении и воспитании дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

15. Основные показатели, которые необходимо учитывать при обследовании детей.
16. Основные этапы изучения умственно отсталых детей и их характеристика.
17. Методика обследования умственно отсталых детей учителем-дефектологом и воспитателями.
18. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (от неуспевающих детей, детей с ЗПР, с нарушениями анализаторов, с нарушениями речи).
19. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.
20. Субъект – объект – субъектные отношения (S-O-S) в системе обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта, находящиеся в ведении Министерства образования, Министерства здравоохранения, Министерства социальной защиты.
22. Принципы отбора умственно отсталых детей в спец. учреждения.
23. Взаимодействие в работе учителя-дефектолога и воспитателя в процессе реализации коррекционно-воспитательного процесса.
24. Отбор содержания обучения.
25. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Их структура и принципы построения.
26. Принципы построения занятий.
27. Методы обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями и их сочетание в процессе коррекционного обучения.
28. Развитие внимания у дошкольников с нарушением интеллекта.
29. Развитие памяти у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
30. Формирование восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного) и представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
31. Формирования мышления у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
32. Особенности формирования речи у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и основные направления работы по ее коррекции.
33. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Их структура и принципы построения.
34. Занятия по физическому воспитанию - как основная форма воспитательно-образовательной работы. Основные направления коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
35. Здоровье как базовая потребность человека (понятие физического, соматического, психического, духовного здоровья и создание условий по его укреплению и совершенствованию в специальном дошкольном учреждении).
36. Понятие «базис личностной культуры». Особенности формирования положительных качеств личности у детей с нарушениями интеллекта в процессе воспитания и обучения в специальных дошкольных учреждениях.
37. Понятие нравственного воспитания и особенности формирования нравственных норм поведения у умственно отсталых дошкольников.
38. Понятие трудового воспитания. Организация трудовой деятельности в специальном дошкольном учреждении.
39. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Акимова, М.К. Психологическая коррекция и развития школьников / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2000. – 156 с.
2. Алферова, В.Г. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта / В.Г. Алферова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 1. – С. – 3 – 5.
3. Амасьянц, Р.А. Интеллектуальные нарушения / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. – М.: Пед. и-во России, 2004. – 422 с.
4. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П. Вайзман. – М.: Аграф, 1997. – 123 с.
5. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей / О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991. – 91 с.
6. Детская патопсихология: Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2000. – 349 с.
7. Дмитриев, А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития / А.А. Дмитриев. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 222 с.
8. Екжакова, Е.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжакова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003. - 272 с.
9. Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
10. Замский, Х.С. История олигофренопедагогики / Х.С. Замский. – М.: Просвещение, 1980. – 398 с.
11. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. – М.: образование, 1995. – 400 с.

12. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – М.: Академия 2003. – 205 с.
13. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
14. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2007. – 391 с.
15. Калягин, В.А. Значение эмоций для полноценного развития аномального ребенка / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 1 (12). – С. 46 – 48.
16. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 219 с.
17. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 206 с.
18. Кислякова, Ю.Н. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2008. - № 3. – С. 15 – 22.
19. Коломинский, Я.Я. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Я. Коломенский. – СПб.: Питер, 2004 – 480 с.
20. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1998. - 141 с.
21. Корсаков, С.С. Общая психопатология / С.С. Корсаков. – М.: БИНОМ: Лаб. знаний, 2003. – 480 с.
22. Красный В.И., Разработка и внедрение методик личностно-ориентированного обучения и воспитания детей-сирот с интеллектуальной недостаточностью / В.И. Красный, Р.П. Звонцова // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 4 (15). – С. 37 – 42.
23. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Екатеринбург: У-фактория, 2004 – 184 с.
24. Лапшин, В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
25. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2004. – 140 с.
26. Левченко, И.Ю. Патопсихология. Теория и практика / И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2000. – 230 с.
27. Ляпидевский, С.С. Невропатология. Естественно-научные основы специальной педагогики / С.С. Ляпидевский. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 384 с.
28. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
29. Мариллов, В.В. Общая психопатология / В.В. Мариллов. – М.: Академия, 2002. – 149 с.
30. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
31. Минаев, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры / В.М. Минаев. – М.:АРКТИ, 2000. – 44 с.
32. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогика / В.М. Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. – М.: Академия, 2006. - 219 с.
33. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2006. - 268 с.
34. Пенькова, В.А. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта / В.А. Пенькова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 4. - С. 2 – 5.

35. Петухова, Е.Н. Формирование пространственной ориентировки у дошкольников с нарушенным интеллектом / Е.Н. Петухова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 5. – С. 3 – 15.
36. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2004. – 480 с.
37. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: Союз, 2001. – 321 с.
38. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / Под ред. М. Пишчек. – СПб.: Речь, 2006. – 276 с.
39. Силенко, А.П. Психокоррекция личности и поведения у дошкольников с нарушениями интеллекта в детском доме / А.П. Силенко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 3. – С. 60 – 63.
40. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников: Психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Развитие интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2001. – 45 с.
41. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. – 9-е изд., стер. – [Б. м. : б. и.], 2009.
42. Специальная психология [Техт]: учеб. пособие для студ. дефектологических фак. пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 460 с.
43. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2005. – 672 с.
44. Фишман, М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей / М.Н. Фишман. – М.: Экзамен, 2006. – 156 с.
45. Чередникова, Т.В. Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков / Чередникова Т.В. – СПб.: Речь, 2005. – 340 с.
46. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений / В.Ф. Шалимов. – М.: Академия, 2003. – 153 с.
47. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. / О. Шпек. – М.: Академия, 2008. – 427 с.
48. Янчева, С.В. Особенности готовности к школьному обучению детей-сирот с нарушениями интеллекта в условиях специального (коррекционного) детского дома / С.В. Янчева // Практическая психология и логопедия. – 2006. – № 4 (21). – С. 40 – 43.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии

российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа:

<http://www.rulex.ru>

9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Ермакова М.А., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «21» июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.