

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2024 09:37:23

Уникальный идентификатор:

a2232a5515e576551a8799b1190892af53980430428731660ff537e474a57780



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Н.В. Слесаренко**

**«29» декабря 2021 г**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**УДВ. 02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**44.02.03 Педагог дополнительного образования**

**(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Квалификация выпускника**

**педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Принята на заседании кафедры  
изобразительного искусства и  
методики его преподавания  
(протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>17</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина УДВ.02 Обществознание является дисциплиной по выбору ППСЗ по специальности **44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)**

### 1.3 Дисциплина направлена на достижение:

*Личностных:*

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

*Метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и

экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

*Предметных:*

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

– **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**знать/понимать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Обществознание» составляет 116 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	78
- практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Консультации</b>	-
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачет

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная(самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов (макс/обяз/ сам.р)
1	2	3
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</b>		<b>14/8/6</b>
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Философские представления о социальных качествах человека.	
	2. Человек, индивид, личность.	
	3. Деятельность и мышление.	
	4. Виды деятельности.	
	5. Творчество.	
	6. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.	
	7. Самосознание и социальное поведение.	
	8. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.	
	9. Виды человеческих знаний.	
	10. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	
	11. Основные особенности научного мышления.	
	12. Свобода как условие самореализации личности.	
	13. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).	
	14. Выбор и ответственность за его последствия.	
	15. Гражданские качества личности.	
	16. Человек в учебной и трудовой деятельности.	
	17. Основные виды профессиональной деятельности.	
18. Профессиональное самоопределение.		
<b>1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.	
	2. Подсистемы и элементы общества.	
	3. Специфика общественных отношений.	
	4. Основные институты общества, их функции.	
	5. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	
6. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		

	7. Многовариантность общественного развития.	
	8. Эволюция и революция как формы социального изменения.	
	9. Понятие исторического процесса, общественного прогресса, регресса.	
	10. Цивилизация и формация.	
	11. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	
	12. Особенности современного мира.	
	13. Процессы глобализации.	
	14. Антиглобализм, его причины и проявления.	
	15. Современные войны, их опасность для человечества.	
	16. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	
	17. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	6
	Конспект по теме: «Проблемы познаваемости мира».	
	Презентация по теме: «Глобальные проблемы современности».	
<b>Раздел 2. Экономика</b>		<b>36/26/10</b>
<b>2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Экономика как наука и хозяйство.	
	2. Главные вопросы экономики.	
	3. Потребности.	
	4. Проблема выбора.	
	5. Ограниченность ресурсов.	
	6. Факторы производства.	
	7. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	8. Переходная экономика.	
	9. Уровень жизни и способы его расчёта.	
	10. Основные доходы и расходы семьи.	
	11. Реальный и номинальный доход.	
	12. Сбережения.	
<b>2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Рынок и его виды.	
	2. Спрос. Факторы спроса.	
	3. Предложение.	

	4. Факторы предложения.	
	5. Рыночное равновесие.	
	6. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	
	7. Роль фирм в экономике.	
	8. Издержки, выручка, прибыль.	
	9. Основные организационные формы бизнеса в России.	
	10. Основные источники финансирования бизнеса.	
	11. Акции и облигации.	
	12. Функции государства в экономике.	
	13. Виды налогов.	
	14. Государственные расходы.	
	15. Государственный бюджет.	
	16. Государственный долг.	
	17. Основы налоговой политики государства	
<b>2.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Понятие ВВП и его структура.	
	2. Экономический рост и развитие.	
	3. Экономические циклы.	
	4. Спрос на труд и его факторы.	
	5. Предложение труда.	
	6. Факторы предложения труда.	
	7. Человеческий капитал.	
	8. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	
	9. Деньги.	
	10. Процент.	
	11. Банковская система.	
	12. Роль центрального банка.	
	13. Основные операции коммерческих банков.	
	14. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.	
	15. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.	
	16. Антиинфляционные меры.	
	17. Основы денежной политики государства.	
<b>2.4. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	



<b>проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	1. Становление современной рыночной экономики России.	6
	2. Особенности современной экономики России,	
	3. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	
	4. Экономическая политика Российской Федерации.	
	5. Россия в мировой экономике.	
	6. Организация международной торговли.	
	7. Государственная политика в области международной торговли.	
	8. Курсы валют.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10
	1. Разработать бюджет своей семьи: доходную и расходную части.	
2. Подготовить презентацию по теме: «Рыночная экономика».		
3. Подготовить сообщение по теме: «Экономический кризис».		
<b>Раздел 3. Социальные отношения.</b>		<b>11/8/3</b>
<b>3.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Социальные отношения.	
	2. Понятие о социальных общностях и группах.	
	3. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	
	4. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли.	
	5. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	
	6. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	
7. Престижность профессиональной деятельности.		
<b>3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Социальный контроль.	
	2. Виды социальных норм и санкций.	
	3. Самоконтроль.	
	4. Девиантное поведение, его формы, проявления.	
	5. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	
	6. Опасность наркомании, алкоголизма.	
	7. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	
	8. Социальный конфликт.	
9. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		

	10. Позитивное и деструктивное в конфликте.	
	11. Пути разрешения социальных конфликтов.	
<b>3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Особенности социальной стратификации в современной России	
	2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	
	3. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	
	4. Молодежь как социальная группа.	
	5. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	
	6. Этнические общности.	
	7. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	
	8. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	
1. Конспект по теме: « Социальная политика России в н. XXI века и её долгосрочная перспектива»		
2. Составить характеристику социальных статусов (ролей) членов семьи учащегося.		
3. Выполнить практикум-тест по теме: «Моё поведение в конфликтной ситуации».		
4. Используя СМИ, дать характеристику основным тенденциям межнациональных отношений в современном мире.		
<b>Раздел 4. Основы знаний о духовной культуре.</b>		<b>20/12/8</b>
<b>4.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Понятие о культуре.	
	2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	
	3. Культура народная, массовая и элитарная.	
	4. Экранная культура – продукт информационного общества.	
	5. Особенности молодежной субкультуры.	
	6. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	
	7. Учреждения культуры.	
8. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям в Российской Федерации.		
<b>4.2. Мораль, искусство и религия как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.	

элементы духовной культуры	2. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	
	3. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	
	4. Религия как феномен культуры. Мировые религии.	
	5. Религия и церковь в современном мире.	
	6. Свобода совести.	
	7. Религиозные объединения Российской Федерации.	
	8. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	
1. Подготовить презентацию по теме: «Памятники материальной культуры Республики Карелия»		
2. Сообщение по теме: «Государственные гарантии в получении образования в РФ»		
3. Провести опрос респондентов по теме: «Вера и церковь в моей жизни». Составить анкету.		
4. Анализ ситуации предложенной преподавателем по теме: «Мой моральный выбор».		
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление.</b>		<b>15/10/5</b>
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Понятие политика и её виды.	
	2. Понятие власти.	
	3. Политическая система, ее внутренняя структура.	
	4. Политические институты.	
	5. Государство как политический институт. Признаки и функции государства. Государственный суверенитет.	
	6. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	
	7. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	
	8. Типология политических режимов.	
	9. Демократия, ее основные ценности и признаки.	
10. Особенности демократии в современных обществах.		
<b>5.2. Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Политические партии и движения, их классификация. Партийные системы. Избирательные системы.	
	2. Избирательная кампания в Российской Федерации.	
	3. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	
	4. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	
5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		

	6. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	
	7. Коррупция и антикоррупционная деятельность государства.	
	8. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>	5
	1. Конспект по теме: «Правовое государство».	
	2. Составить кластер по теме: «Структура государства в Российской Федерации»	
	3. Подготовить эссе по фильму : «Обыкновенный фашизм»	
	4. Подготовить вопросы анкеты по теме: «Уровень политической культуры современной молодёжи».	
	5. Подготовить сообщение по теме: «Политические партии современной России».	
	6. Выполнить тест по теме: «Политическая сфера жизни общества».	
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>20/14/6</b>
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	
	2. Система права: основные институты, отрасли права.	
	3. Частное и публичное право.	
	4. Основные формы права.	
	5. Нормативные правовые акты и их характеристика.	
	6. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	
	7. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	
	8. Правовые отношения и их структура.	
	9. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Конституционное право как отрасль российского права.	
	2. Основы конституционного строя Российской Федерации.	
	3. Система государственных органов Российской Федерации.	
	4. Законодательная власть.	
	5. Исполнительная власть.	
	6. Институт президентства.	
	7. Местное самоуправление.	
	8. Правоохранительные органы Российской Федерации.	
	9. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	
	10. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	

	11. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	
	12. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.	
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>2. Физические лица. Юридические лица.</p> <p>3. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> <p>4. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>5. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>6. Защита прав потребителей.</p> <p>7. Семейное право и семейные правоотношения.</p> <p>8. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</p> <p>9. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>10. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>11. Трудовое право и трудовые правоотношения.</p> <p>12. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.</p> <p>13. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</p> <p>14. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</p> <p>15. Коллективный договор.</p> <p>16. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.</p> <p>17. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>18. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>19. Административное право. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>20. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.</p> <p>21. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	6

	22. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.	
<b>6.4. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. Международное право.	
	2. Международное гуманитарное право.	
	3. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
	4. Итогово-обобщающее занятие	
	<b>Самостоятельная работа учащихся.</b>	6
	1. Подготовить презентацию по теме: «Юриспруденция как общественная наука».	
	2. Заполнить сравнительную таблицу: «Разделение властей»	
	3. Составить образцы исковых заявлений по теме: «Защита прав потребителя» Конспект по теме: «Правовые отношения родителей и детей».	
	4. Заполнить образец трудового договора ( контракта).	
5. Конспект по теме: «Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ».		
6. Дать ответы на вопросы к презентации по теме: «Международное гуманитарное право».		
<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>116/78/38</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете основ философии, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

32 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Оборудование кабинета:

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основная литература*

1. Василик М.А., Вершинин М.С., Политология. – М., 2001
2. Курбатов В.И. Обществознание. – Ростов-на-Дону, 1999.
3. Словарь-справочник «Человек и общество». – Ростов-на-Дону, 1996.
4. Общая и прикладная политология/ Под ред. В. И Жукова, Б. И. Краснова. - М., 1997.
5. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 класс/ Под ред. Л.В. Полякова. – М., 2007.
6. Политология. / Д.В. Доленко и др. – М., 2002
7. Политология/ Под ред. М. Н. Марченко - М., 1999.
8. Пугачев В. П., Политология. - М., 2003.
9. Российская историческая политология. - Ростов н / Д; М., 1998.Обществознание.
10. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение. – М., 1997.
11. Соловьев А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии. - М., 2000.
12. Человек и общество. Современный мир. Учебное пособие для учащихся. /Под ред. А.В. Купцова. – М., 1994.

13. Энциклопедический юридический словарь/ Под ред. В. Е. Крутских. - М., 1999.

*Дополнительная литература*

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания.- М., 2001.
2. Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». – М., 1999.
3. Методика преподавания обществознания в школе/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М, 2002.
4. Пособие для поступающих в вузы/ Под ред. М.Н. Марченко. – М., 1999.
5. Гавел В. О политическом влиянии. Любое издание
6. Макиавелли Н. Цели и средства политической деятельности. Любое издание.
7. Новгородцев П. И. Демократия на распутье. Любое издание.
8. Малько А. В. Сущность популизма.
9. Махари М. Парламентаризм. Любое издание.
10. Фарушкин М. Х., Юртаев А. Н. Тоталитарный и демократический типы политической культуры
11. Хайек А. Политические режимы. Любое издание

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>▪ объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>▪ приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;</li> <li>▪ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>▪ подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка на основе письменных работ;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.</p>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные обществоведческие термины и понятия;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка на основе письменных работ;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>▪ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>▪ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>▪ особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.</p>
---	--

**Разработчик: Слесаренко Н.В. к.п.н., доцент**

### **5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 202\_\_/202\_\_ уч. г.**  
 РПД обсуждена и одобрена для реализации в 202\_\_/202\_\_ уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.).