

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.01.2019 11:49:02
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191891af5898942642d536b0c373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калнина
«22» мая 2019 г.**

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ТЕХНОЛОГИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	24
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Основная цель учебной дисциплины направлена на изучение знаний, освоение умений, приобретение опыта, а также развитие личностных качеств для успешной профессиональной педагогической деятельности в области технологии изготовления женской и мужской одежды с учетом прогрессивных способов обработки, развитие умений производить самоконтроль и взаимоконтроль в процессе работы и соблюдение техники безопасности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина Б1.О.28 «Технология изготовления изделий» входит в состав дисциплин обязательной части блока Б1 учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология» уровень высшего образования – бакалавриат.

Дисциплина «Технология изготовления изделий» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Материаловедению», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Технология изготовления изделий» является связующим звеном между «Материаловедением», «Оборудованием» и «Конструированием изделий».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2, ПК-3 :

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.3 - **Демонстрирует** специальные научные знания, в том числе в предметной области.

ПК-2 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильному предмету (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.4 – способен осуществлять обоснованный выбор способов технологической обработки и технологических режимов производства изделий, их изготовление;

ПК-3 – Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предмет, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-3.1 – способен формулировать проблемную тематику учебного проекта;
- ПК-3.2 – готов определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы технологии изготовления одежды;
- технологический процесс изготовления изделий и режимы всех этапов обработки;
- виды и способы технологической обработки изделий различных ассортиментных групп;
- основные понятия и терминологию различных видов работ при изготовлении одежды;
- технологические особенности обработки правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;

- правила производственной санитарии и техники безопасности при эксплуатации оборудования;
 - основы эксплуатации и ремонта технологического оборудования;
- уметь:**
- организовать технологический процесс изготовления изделий и режимы всех этапов обработки;
 - выбирать и использовать виды и способы технологической обработки изделий различных ассортиментных групп;
 - использовать основные понятия и терминологию различных видов работ при изготовлении одежды;
 - учитывать технологические особенности обработки и соблюдать правила безопасности труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
 - применять на практике действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;
 - соблюдать правила производственной санитарии и техники безопасности при эксплуатации оборудования;
- владеть:**
- методами и приемами выполнения работ по изготовлению одежды по индивидуальным заказам различных ассортиментных групп из различных материалов;
 - навыками определения технологических особенностей обработки изделий, соблюдая нормы технологического режима;
 - безопасными приемами работы на любых видах швейного оборудования и правилами профессиональной этики.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Технология изготовления изделий» составляет 10 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (360 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Начальная обработка изделий	2	4	144	4
2.	Технология поузловой обработки женской, детской одежды платьево-блузочного ассортимента и мужских сорочек по индивидуальному заказу	3	5	180	5
3.	Технология ремонта одежды	3	5	36	1

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоемкость	360	144	216

Аудиторные занятия	54	22	32
Лекции	22	10	12
Лабораторные занятия	32	12	20
Самостоятельная работа (в том числе выполнение двух контрольных работ)	293	118	175
Вид итогового контроля	13	Зачёт-4	Экзамен-9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

Раздел дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов		Часов самостоятельной работы	Контроль
		ЛК	ЛР		
4 семестр					
1 Начальная обработка изделий					
1.1 Введение. Общие сведения об одежде. Изучение предмета «Технология»	2	-	-	2	
1.2 Ручные работы. Инструменты и приспособления, ручные стежки и строчки, терминология ручных работ	9	0,25	1	7,25	
1.3 Машинные работы, оборудование, машинные швы, терминология машинных работ	10,5	0,5	1	9	
1.4 Влажно-тепловые работы. Назначение и сущность ВТО, терминология ВТО	10	0,25	-	9,75	
2 Технология поузловой обработки женской, детской одежды платьев - блузочного ассортимента и мужских сорочек по индивидуальным заказам					
2.1 Начальная обработка деталей. Обработка отделочных деталей, низа изделия	10	2	2	6	
2.2 Обработка кокеток, вставок, обработка края. Соединение кокеток с изделием	11	1	2	8	
2.3 Обработка карманов (накладных, в швах изделий, прорезных)	30	2	2	26	
2.4 Обработка застежек: потайная, на петли и пуговицы, на тесьму - «молния», планками, подбортами	28	2	2	24	
2.5 Обработка горловины без воротника. Обработка воротников и соединение их с горловиной	30	2	2	26	
Контроль – зачет, контрольная работа	4	-	-	Контрольная	4

				работа	
Итого за 4 семестр	144	10	12	118	4
5 семестр					
2.6 Обработка рукавов различных покровов и соединение их с проймой изделия	34	2	6	26	
2.7 Особенность обработки изделий из труднообрабатываемых тканей	10	2	-	8	
2.8 Последовательность обработки и сборки плечевых изделий платьево-блузочного ассортимента	147	8	14	125	
3 Технология ремонта одежды					
3.1 Способы ремонта и обновления одежды. Виды ремонта	8	-	-	8	
3.2 Ремонт отдельных узлов изделия	8	-	-	8	
Контроль – экзамен, контрольная работа	9	-	-	Контрольная работа	9
Итого за 5 семестр:	216	12	20	175	9
Всего:	360	22	32	293	13

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ для заочной формы обучения

№	Темы	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	2 Технология поузловой обработки женской, детской одежды платьево - блузочного ассортимента и мужских сорочек по индивидуальным заказам	ЛР	Индивидуальная работа со средствами обучения	20
ИТОГО				20

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1 Начальная обработка изделий

Введение. Общие сведения об одежде. Изучение предмета «Технология»

История развития технологической отрасли и роль отечественной науки в совершенствовании производства. Значение творческого отношения к труду. Ознакомление с квалификационной характеристикой.

Технология изготовления одежды – составная часть предмета технологии. Сведения об одежде, деталях кроя.

Ручные работы. Инструменты и приспособления, ручные стежки и строчки, терминология ручных работ

Инструменты и приспособления. Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Правила пользования оборудованием, инструментами. Применение их при обработке деталей. Подбор игл и ниток соответственно обрабатываемой ткани. Ручные

стежки и строчки. Швейные иглы и швейные нитки для выполнения ручных стежков и строчек.

Строение ручных стежков. Виды ручных стежков: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные.

Терминология ручных работ. Технические условия выполнения ручных работ.

Машинные работы, оборудование, машинные швы, терминология машинных работ

Оборудование рабочего места для выполнения машинных работ.

Классификация машинных швов в зависимости от их конструкции и назначения. Соединительные швы. Краевые швы. Отделочные швы. Рисунки и схемы швов. Технические условия на выполнение швов.

Терминология машинных работ.

Влажно-тепловые работы. Назначение и сущность ВТО, терминология ВТО

Организация рабочего места для выполнения влажно-тепловых работ. Назначение влажно-тепловой обработки и ее сущность. Оборудование и приспособления для влажно-тепловых работ и способы их применения.

Терминология влажно-тепловых работ.

Новое в технологии обработки и соединения деталей верхней одежды.

Сущность клеевого метода соединения деталей верха одежды. Возможность склеивания деталей верха одежды. Возможность склеивания тканей. Характеристика различных видов клея. Эффективность применения клеевого метода соединения.

Раздел 2 Технология поузловой обработки женской, детской одежды платьевоблузочного ассортимента и мужских сорочек по индивидуальным заказам

Начальная обработка деталей. Обработка отделочных деталей, низа изделия

Виды вытачек. Правила и способы стачивания вытачек. Влажно-тепловая обработка вытачек. Обработка складок: соединительных, отделочных и мягких.

Отделочные детали. Отличие оборок, воланов, рюш, кокилье друг от друга. Обработка отлетного края этих деталей, соединение их с изделием. Обработка деталей бейками. Виды поясов и хлястиков, их обработка.

Обработка низа изделия. Обработка низа жакета, платья, блузы с учетом свойств ткани и фасона (прямого, расклешенного, «годе»). Обработка низа притачным поясом различными способами.

Обработка кокеток, вставок, обработка края. Соединение кокеток с изделием

Обработка и соединение кокеток, вставок с изделием. Способы обработки внутренних и внешних углов. Обработка края детали кантом, бейкой, оборкой. Виды кокеток и соединение их с изделием стачным, накладным и настрочным швами. Технические условия на выполнение этой операции.

Обработка карманов

Обработка карманов. Виды карманов: накладные, карманы в швах, прорезной с клапаном, прорезной в рамку, с листочкой. Расположение карманов в изделии. Составные части карманов и правила их выкраивания. Назначение деталей и их размеры. Правила и последовательность обработки карманов всех видов. Обработка отделочного клапана по унифицированной технологии.

Обработка застежек: потайная, на петли и пуговицы, на тесьму -«молния», планками, подбортами

Обработка застежек. Виды петель. Уточнение расположения петель. Виды застежек. Обработка бортов подбортами. Назначение подбортов, форма и их размеры. Количество и места допускаемых надставок. Обработка застежки втачными планками в изделии с застежкой до верха и в изделии с отворотами борта. Способы обработки потайной застежки.

Обработка горловины без воротника. Обработка воротников и соединение их с горловиной

Обработка горловины без воротника, различных воротников и соединение их с изделием. Способы обработки горловины без воротника. Разновидность воротников: отложные, «шаль», стойки. Детали кроя. Обработка воротников по отлету и концам различными способами: обтачным, окантовочным швами, с кантом, бейкой, оборкой. Соединение воротника с горловиной в изделиях из хлопчатобумажной, шелковой и шерстяной ткани. Обработка отделочных воротников. Особенность обработки воротника в мужской сорочке. Применение прокладок. Влажно-тепловая обработка.

Обработка рукавов различных покровов и соединение их с проймой изделия

Способы обработки проймы без рукавов в изделиях из различных тканей.

Обработка рукавов различных покровов. Последовательность обработки: влажно – тепловая обработка, соединение срезов, обработка низков (вытачной, отлетной и открытой шлицей), манжет различными способами. Соединение манжет с рукавами. Контрольные точки для соединения рукавов с проймами. Распределение посадки по отдельным участкам. Величина посадки рукавов в зависимости от конструкции изделия и ткани. Обработка пройм. Соединение втачных рукавов с проймами. Обработка цельновыкроенных рукавов с ластовицами азличной формы и без них. Особенность обработки рукавов «реглан». Изготовление плечевых накладок различных форм и соединение их с изделием.

Особенность обработки изделий из труднообрабатываемых тканей

Особенность обработки изделий из ткани с высоким содержанием синтетических волокон. Применение портновских мелков при переносе линий. Утюжка в два приема, проутюжительник, капиллярное разбрызгивание воды.

Обработка изделий из ворсовых материалов (бархат, вельвет, вельветон, трикотажное ворсовое полотно). Особенность влажно – тепловой обработки. Правила сметывания и стачивания деталей. Применение кромки, тесьмы при обработке швов.

Обработка изделий из ткани в клетку, полоску. Симметричный и несимметричный рисунок тканей в клетку, полоску. Особенность выкраивания деталей, совмещение рисунка по швам, вытачкам. Применение отделочных деталей.

Последовательность обработки и сборки плечевых изделий платьево-блузочного ассортимента

Подготовка изделия к примерке: перевод меловых линий, контрольных знаков. Сметывание деталей. Степень готовности изделия к примерке. Особенность обработки изделий с одной примеркой. Подготовка изделия ко второй примерке. Проведение примерки. Уточнение изделия после примерки. Отшив изделия. Окончательная влажно – тепловая обработка изделия. Приемы снятия лас. Разметка и пришивка пуговиц. Прикрепление плечевых накладок. Общие подходы и особенности разработки технологической последовательности изготовления изделий.

Особенность обработки женской легкой одежды в ателье высшего, первого, второго разрядов. Порядок работы с прейскурантом цен. Порядок расчета стоимости обработки различных изделий.

Основы стандартизации ГОСТ, ОСТ, РСТ.

Раздел 3 Технология ремонта одежды

Способы ремонта и обновления одежды. Виды ремонта

Назначение ремонта одежды. Классификация ремонта в зависимости от характера и степени изношенности деталей изделия в целом.

Мелкий ремонт. Средний ремонт. Крупный ремонт. Починка изделия с изменением размера и фасона изделия или отдельных деталей.

Технические требования к выполнению операций при ремонте изделий.

Частота машинных и ручных стежков; вид и номер ниток; способы пришивки фурнитуры. Минимальная ширина швов. Количество надставок, составных частей в различных деталях изделия.

Ремонт отдельных узлов изделия

Борта. Воротник. Рукава. Карманы. Ремонт клапана кармана (верха и подкладки). Ремонт кармана – листочки, разрушенной на участке не более 0, 5.см² и на большом участке. Низ изделия. Способы ремонта низа изделия при незначительной изношенности в двух – трех местах и по всей длине изделия. Удлинение и укорочение изделия.

Список литературы

1. , Веснина, Т. И. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды» : метод. рек. / Т. И. Веснина, Н. М. Воробьева. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2002 - . Ч.2. - 48 с. (28 экз.)
2. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Конопальцева, П. И. Рогов, Н. А. Крюкова. - М. : Академия. - Ч.1 : - 2007. – 255 с.(10 экз.)
3. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: Учебное пособие для студ. вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова. - М.: Академия. – Ч.2. - 2007. - 286 с. (10 экз.)
4. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды»: Методические рекомендации / Сост.: Т.И. Веснина, Н.М. Воробьева, И.С. Кияшко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 1999. – Ч.1. – 43 с.(6 экз)
5. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. для нач. проф. образования. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2002. – 528 с.(20 экз)
6. Труханова, А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. Учеб. для проф. учеб. заведений / А.Т. Труханова. 3 – е изд. стер., – М.: Высш. шк., Изд. центр «Академия», 2001. – 416 с.(24 экз).
7. Труханова, А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: Учеб. пособие для учащихся профессиональных учебных заведений / А.Т. Труханова. – М.: Высшая школа; Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.: (5 экз.)

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы:

При работе с настоящей программой дисциплины «Технология изготовления изделий» необходимо особое внимание уделить изучению технологического процесса изготовления моделей одежды различного ассортимента, который может быть правильно осуществлен при условии учета свойств тканей, оптимальных методов обработки технологических узлов и применением специального оборудования и приспособлений. Кроме того, важным является знание основных правил, приемов выполнения операций, цель которых научить пользоваться технологическими схемами, рисунками, т.е. получать макси-

мум информации из их содержания, развивать навыки самостоятельного описания сначала швов, а затем узлов обработки изделий.

4.2 Описание последовательности изучения дисциплины:

При самостоятельном изучении материалов настоящей рабочей программы, прежде всего, следует изучить представленный теоретический материал по всем темам, а затем приступить к выполнению лабораторных работ. Изученный материал закрепляется также с помощью заданий для самоконтроля.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы по технологии изготовления одежды.

4.3 Рекомендации изучения отдельных тем курса:

При изучении раздела № 1. «Начальная обработка изделий» особое внимание следует уделить терминологии ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

При изучении раздела № 2. «Технология поузловой обработки женской, детской одежды платьево - блузочного ассортимента и мужских сорочек по индивидуальным заказам» особое внимание следует уделить обработке отдельных деталей и узлов одежды и традиционным способам обработки изделий с элементами новых технологий.

При изучении раздела № 3 «Технология ремонта одежды» особое внимание следует уделить технические требования к выполнению операций при ремонте изделий и различным способам ремонта отдельных узлов изделия.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы и самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе пособия. Кроме того, в практическом курсе по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к технологическим справочникам и ГОСТам. Неоценимую помощь при подготовке каждой темы окажут также методические рекомендации «Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды», где представлены подробная последовательность и рисунки всех технологических узлов.

Рекомендации по выполнению курсового проекта по технологии изготовления изделий представлены в СЭО БГПУ, а так же в брошюре - Воробьева Н.М., Веснина Т.И. Курсовое проектирование по технологии изготовления одежды. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. – 19 с.

4.4 Рекомендации по выполнению лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ следует придерживаться следующих правил.

Конспекты лабораторных работ желательно составлять в отдельной тетради, сохранять и использовать при подготовке к экзаменам, во время выполнения курсового и дипломного проектирования и в школе во время педагогической практики. При оформлении рекомендуется следующий порядок.

- *Дата проведения занятия.*
- *Наименование и тема работы.*
- *Цель работы.*
- *Перечень контрольных вопросов, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.*
- *Ответы на вопросы или отчет по заданию.*
- *Перечень использованной литературы (оформляется по стандарту предприятия).*
- *Выводы по работе.*

Вывод должен отражать результаты самостоятельной работы студента, прогнозирование и планирование последовательности работы, сравнение желаемого и полученного результ-

татов, анализ ошибок и замечаний, выделение особенностей при обработке технологического узла и т.д.

При оформлении работ необходимо пополнять конспекты рисунками, схемами, таблицами последовательности поузловой обработки.

4.5 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

- выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;
- выполнение мини-исследований;
- индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине «Технология изготовления изделий»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1 Начальная обработка изделий	Лабораторная работа, индивидуальное задание, тест, контрольная работа	28
2 Технология поузловой обработки женской, детской одежды платьев - блузочного ассортимента и мужских сорочек по индивидуальным заказам	Лабораторная работа, тест, контрольная работа	249

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
3 Технология ремонта одежды	Лабораторная работа	16
Всего по дисциплине		293

4.6 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачёта оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки успешного выполнения заданий по темам учебной дисциплины, усвоения учебного материала практических занятий. Время проведения зачёта устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме контроля. Желательно, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачётной оценки.

Следует помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на зачете учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Поэтому к установленной дате сдачи зачёта следует ликвидировать имеющиеся задолженности, поскольку преподаватель может опросить по разделам учебной дисциплины, качество подготовки по которым вызывает у него сомнения.

4.7 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.8 Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических занятиях. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

4.9 Методические рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.
2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.
3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

4.10 Методические рекомендации по работе с тестовой системой курса:

Изучение дисциплины предполагает выполнение тестовых заданий. Качество знаний при итоговой аттестации оценивается по следующей системе: свыше 85 % правильных ответов оценивается на «отлично»; при количестве правильных ответов от 70 до 84 % - оценка «хорошо», при количестве правильных ответов от 62 до 69 % - оценка «удовлетворительно».

Если студент ответил правильно меньше чем на 62 % тестовых заданий, то ответ признается неудовлетворительным.

4.11 Методические рекомендации по выполнению контрольных работ (заочная форма обучения)

Контрольная работа является обязательной формой межсессионного контроля самостоятельной работы обучающихся и отражает степень освоения материала по изучаемой дисциплине.

Подготовка и выполнение контрольной работы приучает обучающихся заочного отделения к самостоятельному труду, ее выполнение формирует учебно-исследовательские навыки, закрепляет умение самостоятельно работать с первоисточником, помогает усвоению важных разделов курса.

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, Федеральным государственным образовательным стандартом и предназначены для обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Курс учебной дисциплины нацелен на развитие у обучающихся практических умений и навыков а также использования теоретических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Подготовка и выполнение контрольной работы приучает обучающихся заочного отделения к самостоятельному труду.

Решение каждой задачи должно заканчиваться выводом, в котором дается оценка полученных результатов.

В процессе подготовки и выполнения контрольной работы необходимо познакомиться с программой учебного курса, изучить рекомендуемую литературу, методические материалы, касающиеся экономических вопросов.

Задания для выполнения контрольной работы предоставляются обучающимся на текущей сессии. Преподаватель даёт консультацию по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа предоставляется на заочное отделение, где на контрольной работе проставляется дата регистрации сдачи контрольной работы. После регистрации, обучающийся забирает контрольную работу и передает ее для проверки преподавателю.

Обучающиеся, не выполнившие контрольную работу по соответствующему разделу в установленные сроки, не допускаются к дифференцированному зачету.

Контрольная работа может быть выполнена в двух вариантах напечатана или написана чётким разборчивым почерком с необходимыми полями 2-3 см. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Объём работы рекомендуется в пределах 10-18 страниц школьной тетради. Большое превышение установленного объёма является недостатком работы, поскольку свидетельствует о неумении выбирать и перерабатывать нужный материал. Страницы текста должны быть пронумерованы.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подробное содержание лабораторных занятий отражено в системе электронного обучения БГПУ, а также в брошюрах по лабораторному практикуму, разработанных преподавателями кафедры ЭУиТ в соответствии с учебным планом дисциплины:

1. Веснина, Т. И. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды»: метод. рек. / Т. И. Веснина, Н. М. Воробьева. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2002 - . Ч.2. - 48 с. (28 экз.)

2. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды»: Методические рекомендации / Сост.: Т.И. Веснина, Н.М. Воробьева, И.С. Кияшко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 1999. – Ч.1. – 43 с.(6 экз)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
ОПК-8.3 ПК-2.4	Выборочный контроль конспектов лекций	Низкий – до 62 баллов (неудовлетворительно)	Объем выполненной работы не соответствует содержанию лекции Нарушена логическая последовательность и связанность материала Оформление и орфографический режим имеет серьезные отклонения от нормы языка.
		Пороговый – 62-75 баллов (удовлетворительно)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции Нарушена логическая последовательность и связанность материала Оформление и орфографический режим имеет серьезные отклонения от нормы языка.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции В конспекте представлена логическая последовательность и связанность материала, сохранена основная идеи лекции через весь конспект Оформление и орфографический режим имеет незначительные отклоне-

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции</p> <p>В конспекте представлена логическая последовательность и связанность материала, сохранена основная идеи лекции через весь конспект</p> <p>Аккуратность, структурированность оформления и орфографический режим соответствует нормам языка.</p>
ОПК-8.3 ПК-2.4	Реферат	Низкий – до 62 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 62-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8 ПК-2.4	Лабораторная работа	Низкий – до 62 баллов (неудовлетворительно)	Отчет не отвечает существующим требованиям к данному продукту технологического обеспечения. Студент не может определить сущность идей передового опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности, цель и задачи занятия. Ответы на вопросы, составленные к занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы. Имеются грубые нарушения ГОСТа при изготовлении образцов и представлении графических материалов.
		Пороговый – 62-75 баллов (удовлетворительно)	Отчет в основном соответствует существующим требованиям к данному продукту технологического обеспечения. Студент не может определить сущность идей передового опыта, которые он намерен использовать в своей деятельности. Цель и задачи занятия сформулированы в общем виде без соотнесения с особенностями изучаемой темы. Вопросы, составленные к занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы. Имеются погрешности в оформлении графических материалов. Требования ГОСТов в целом соблюдены.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Отчет студентом представлен своевременно, в нем грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии, но недостаточно четко определена сущность идей передового опыта. Не все вопросы, предлагаемые учащимся для подготовки к занятию, одинаковы по объему. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия. Требования ГОСТов в целом соблюдены.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Отчет полностью соответствует существующим требованиям к данному продукту технологического обеспечения. Студент уверенно определяет сущность идей передового опыта, ко-

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			которые он намерен использовать в своей деятельности. Цель и задачи занятия сформулированы правильно. Вопросы, составленные к занятию полностью раскрыты. Имеются погрешности в оформлении графических материалов. Требования ГОСТов соблюдены
ОПК-8 ПК-2.4	Индивидуальный устный или письменный опрос	Низкий – до 62 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-8 ПК-2.4	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, педагогической концепции. Не владеет навыками осу-

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			существования сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, анализе педагогических концепций. Не владеет навыками самостоятельного осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Испытывает небольшие затруднения при осуществлении сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
ОПК-8 ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание и структура доклада не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В докладе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объекта.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание и структура доклада не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но от-

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			сутствуют ссылки на информационные ресурсы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, ее теоретические основы, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
ОПК-8 ПК-2.4	Зачет/экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет неко-

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			торыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.
ОПК-8 ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2	Проект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание и структура проекта не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В докладе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ технологической последовательности проектируемого изделия, осуществить выбор способов обработки. Требования по нормоконтролю и антиплагиату не соблюдены.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание и структура доклада и проекта не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме, но в пояснительной записке к работе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения, выводы. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры технологической

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			последовательности проектируемого изделия. Текст написан научным языком с использованием профессиональной терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание и структура доклада и проекта соответствуют требованиям к данному виду работы, соответствует обозначенной теме. Работу характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, достаточность и достоверность. Однако, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры технологической последовательности, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст написан научным языком с использованием профессиональной терминологии. При ответе на вопросы испытывает небольшие затруднения, при поддержке может самостоятельно скорректировать свои ответы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание доклада к проекту соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Работу характеризует четко выстроенная структура. Текст доклада написан научным языком с использованием профессиональной терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы. Во время защиты легко и свободно отвечает на вопросы по теме исследования.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине для студентов заочной формы обучения являются: зачёт – в четвертом и экзамен – в пятом семестрах, выполнение контрольных работ в четвертом и пятом семестрах.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачёт проводится в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной

и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

- соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;
- самостоятельность ответа;
- сознательность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- 2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- 3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- 4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

- 1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- 3) имеет место беспорядочное изложение материала;
- 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

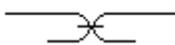
6.3.1 Пример письменных работ по технологии изготовления изделий

Вариант 1

1. Для какой цели в прорезных карманах ставится долевик. Что может служить долевиком?

2. Название машинного шва, область применения, параметры шва.

3. Техника безопасности при выполнении ВТО



4. Обтачать-.....

Вариант 2

1. Детали кроя, необходимые для обработки кармана в рамку на целой мешковине. Их характеристика.
2. Название машинного шва, область применения, параметры шва.
3. Техника безопасности при выполнении ручных работ.



4. Вметать-....

Для контроля знаний студентов заочного отделения предусмотрено выполнение двух контрольных работ. Контрольная работа оформляется в отдельной тетради, состоящей из 10-12 страниц.

При выполнении контрольных работ студенты должны определить свой вариант работы, который соответствует последней цифре зачетной книжки. Из перечня вопросов для зачета/экзамена по дисциплине в соответствующем семестре, выбрать все вопросы, последняя цифра номера которых соответствуют варианту и выполнить письменный ответ (например: вариант 1, вопросы – 1, 11, 21, 31, 41).

6.3.2 Примерные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

- 1 Назначение и классификация одежды.
- 2 Виды работ, применяемых при изготовлении одежды.
- 3 Обработка мелких деталей (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлевки, пояса, бретели).
- 4 Обработка различных видов вытачек.
- 5 Обработка срезов, подрезов и рельефов.
- 6 Обработка сборок, оборок, воланов, рюш, кружева и соединение их с изделием.
- 7 Разновидности и обработки беек и соединение их с изделием.
- 8 Обработка кокеток и соединение их с изделием.
- 9 Обработка накладных карманов.
- 10 Обработка прорезного кармана в рамку.
- 11 Обработка кармана с клапаном.
- 12 Обработка кармана с листочкой с втачными концами.
- 13 Обработка кармана с листочкой с обтачными концами.
- 14 Обработка кармана с листочкой с настрочными концами.
- 15 Обработка кармана в шве.
- 16 Обработка кармана в изделии с подкройным бочком.
- 17 Обработка кармана в подкройном бочке с листочкой.
- 18 Обработка бортов отрезными подбортами.
- 19 Обработка застежки с настрочной планкой.
- 20 Обработка втачной планки в изделиях с застежкой до верха.
- 21 Обработка застежки с втачной планкой в изделиях с отверстиями борта.
- 22 Обработка застежки с втачной планкой в изделиях из тонких сорочечных тканей.
- 23 Обработка застежки с уступом, переходящим в шов.
- 24 Обработка потайной застежки.

Второй вопрос билета по терминологии машинных, ручных и влажно-тепловых работ.

6.3.3 Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

- 1 Виды воротников и их обработка.
- 2 Обработка и соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха из тонких тканей.
- 3 Обработка и соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами борта из шерстяных тканей.
- 4 Обработка воротника «шаль».
- 5 Обработка и соединение воротника на отрезной стойке.
- 6 Обработка и соединение воротника с цельнокроеной стойкой.
- 7 Обработка рукавов «реглан» и соединение их с изделием.
- 8 Обработка воротника «стойка».
- 9 Соединение ромбовидной ластовицы с цельнокроеным рукавом.
- 10 Соединение втачного рукава с изделием.
- 11 Обработка низа рукава притачной манжетой.
- 12 Обработка шлиц в рукавах.
- 13 Обработка разрезов в рукавах.
- 14 Обработка низа изделия.
- 15 Соединение клиньев в юбке «годе».
- 16 Обработка низа рукава цельнокроеной манжетой.
- 17 Особенность обработки изделий из бархата.
- 18 Соединение плечевых срезов в изделии с втачным рукавом.
- 19 Соединение прокладки с манжетой.
- 20 Обработка низа расклешенного изделия.
- 21 Влажно-тепловая обработка верхнего шва цельнокроеного рукава.
- 22 Влажно-тепловая обработка рукавов покроя «реглан».
- 23 Особенность обработки изделий из ткани в клетку.
- 24 Влажно-тепловая обработка длинного втачного рукава.
- 25 Подготовка оката рукава к вметыванию.
- 26 Обработка низа рукава бейкой, руликом.

Третий вопрос билета по терминологии машинных, ручных и влажно-тепловых работ.

6.3.4 Примеры заданий при выполнении лабораторных работ

Результатом выполнения заданий по темам лабораторных работ является создание комплекта инструкционно-технологических карт по технологии изготовления женской, мужской и детской одежды, состоящего из последовательности обработки технологических узлов, иллюстративного материала.

Обязательными условиями разработки комплекта инструкционно-технологических карт по технологии изготовления одежды по индивидуальным заказам являются:

– оформление инструкционно-технологических карт в табличном виде:

Таблица 1- Обработка накладного кармана в изделиях

Наименование операции	Технические условия на выполнения операции	Ширина шва, см	Технологическая схема

– последовательность ручных, машинных и влажно-тепловых работ в соответствии с технологической терминологией;

– изображение технологической схемы каждого узла в разрезе с использованием условных обозначений установленными правилами технического черчения;

– проведение самоанализа по особенностям обработки каждого технологического узла в изделия;

– изготовление образцов поузловой обработки (по теме лабораторной работы).

Результатом выполнения заданий лабораторных работ являются изготовление образцов технологических узлов, обоснованный выбор технологических методов обработки, выполнение рисунков последовательности обработки и самоанализ выполненной работы.

Рисунки технологических узлов должны быть представлены на отдельном листе формата А4. На рисунках должны быть обозначены прописными русскими буквами детали узла. Прикладные материалы изображают на схемах, используя принятые условные обозначения.

Выполненные образцы поузловой обработки должны отвечать всем требованиям ГОСТов. Для улучшения качества пошива в работе рекомендуется применять современные прикладные материалы и соответствующее современное оборудование, приспособления малой механизации и приспособления, используемые при влажно-тепловой обработке.

6.3.5 Примерный перечень тем рефератов по технологии изготовления изделий

Результатом освоения программы является оформление рефератов и выступление на лекционных и лабораторных занятиях, возможно представление с помощью мультимедийных технологий.

Примерные темы рефератов:

- 4 Прогрессивные технологии обработки и соединения деталей одежды.
- 5 Изготовление одежды по индивидуальным заказам с примерками.
- 6 Многообразие и характеристика карманов для различных видов одежды.
- 7 Современные методы обработки застежки в изделиях (креативная дизайнерская технология).
- 8 Многообразие и характеристика воротников различных типов.
- 9 Особенности технологической обработки изделий с рукавами различных кроев.
- 10 Особенности обработки комбинезонов, полукомбинезонов, юбок-брюк.
- 11 Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов.
- 12 Стандартизация и контроль качества изделий.
- 13 Технология ремонта и обновления одежды.
- 14 Перекрой одежды для детей.
- 15 Сведения о технологических процессах изготовления одежды по индивидуальным заказам.

Реферат должен включать титульный лист, содержание, введение, теоретический материал, заключение, список литературы, приложения. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями действующих стандартов.

6.3.6 Примерные варианты тематики докладов

Результатом освоения программы является подготовка и представление докладов, что возможно с использованием мультимедийных технологий.

Примерные темы докладов:

- 1 История развития одежды.

2 История развития технологической отрасли и роль отечественной науки в совершенствовании производства.

3 Современные тенденции женской, мужской и детской моды.

6.3.7 Аттестационные проверочные материалы по контролю остаточных знаний и указания по их использованию

Специфика теста

Тест предназначен для промежуточного контроля и диагностики остаточных знаний студентов в пятом семестре, а также для диагностики остаточных знаний студентов после окончания их обучения в седьмом семестре, содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А – закрытого типа, 5 заданий – часть В – смешанного типа, 5 заданий – часть С – открытого типа. На его выполнение отводится 90 минут. Задания теста распределены по установленным разделам (дидактическим единицам) следующим образом:

- обработка карманов – номера заданий А-1,10,12; В- 5; С - 2;
- обработка воротников, застежек - номера заданий А - 2,7,8; В- 1; С - 5 ;
- обработка рукавов – номера заданий А - 4,11, 13; В – 4; С- 3;
- обработка поясных изделий – номера заданий А -6,14, 15; В – 2; С-1,4;
- швейное оборудование – номера заданий А - 3, 5, 9; В – 3.

Ответы указывают на специальном бланке. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный (его отмечают в бланке ответов). Задания части В могут быть двух типов: задания, содержащие несколько верных ответов из предложенных (их указывают в бланке ответов), и задания, в которых ответ должен быть дан в виде одного слова (его вносят в бланк ответов). Ответы к заданиям части С следует сформулировать в свободной краткой форме и записать в бланк ответов. Алгоритм проверки ответов следующий:

- за верно выполненные задания части А испытуемый получает в 1 балл;
- за верно выполненные задания части В испытуемый получает в 2 балла;
- за верно выполненные задания части С испытуемый получает в 5 баллов;
- за неправильный или неуказанный ответ испытуемый получает 0 баллов.

Перевод количества тестовых баллов в четырех балльную систему оценок осуществляется следующим образом:

- неудовлетворительно – до 60% баллов за тест (от 24-1 баллов);
- удовлетворительно – от 60% до 69% баллов за тест (от 34-25 баллов);
- хорошо – от 70% до 84% баллов за тест (от 41-35 баллов);
- отлично – более 85% баллов за тест (50-42 баллов).

Варианты теста

Вариант 1

Часть А

1. С какой целью линию притачивания подзора оформляют вогнутой в прорезном кармане с листочкой с втачными боковыми сторонами? А. Для того чтобы в готовом кармане не была видна линия притачивания подзора. Б. Для удобства закрепления уголков прорезного кармана. В. Для того чтобы листочка имела красивый внешний вид.

2. Какой прием позволяет облегчить операцию втачивания воротника на отрезной стойке в горловину? А. Наметывание подогнутого среза стойки верхнего воротника по шву втачивания стойки нижнего воротника. Б. Заутюживание среза стойки верхнего воротника. В. Застрачивание подогнутого среза стойки верхнего воротника перед обтачиванием концов стойки.

3. Каким образом зубчатая рейка влияет на продвижение ткани под лапкой? А. Зубцы рейки имеют наклон в сторону к работающему, чтобы легче захватывать ткань. Б. Зуб-

цы рейки имеют наклон в сторону от работающего, чтобы легче захватывать ткань. В. Зубцы рейки расположены вертикально, чтобы легче захватывать ткань.

4. Для чего используется отпаривание отдельных технологических узлов или изделия в целом? А. Для уменьшения толщины швов, краев деталей. Б. Для удаления сгибов, заминов. В. Для удаления блеска, залосненности.

5. Какой шкив является ведущим в машине с ножным приводом? А. Большое колесо. Б. Шкив махового колеса. В. Приводное колесо.

6. Какова длина вешалки в готовом виде для юбки? А. 7 см в сложенном состоянии. Б. 5 см в сложенном состоянии. В. 3 см в сложенном состоянии.

7. Для чего рассекают припуск шва обтачивания на закруглениях? А. Для получения правильной линии по краю. Б. Для удобства выметывания канта. В. Для получения плавной линии при выметывании канта и прилегания припуска шва на изделие.

8. Какова ширина шва обтачивания воротника по отлету и концам? А. 0,8-1,0 см. Б. 0,5-0,7 см. В. 0,3-0,5 см.

9. Какая игла толще – № 90, № 100, № 110? А. № 100. Б. № 90. В. № 110.

10. Чему равна длина обтачки прорезного кармана? А. Длине входа в карман. Б. Длине входа в карман плюс 3 см. В. Длине входа в карман минус 3 см.

11. На какую деталь ставится кромка по плечевому шву в изделиях из трикотажного полотна? А. На полочку. Б. На спинку. В. Между деталями полочки и спинки.

12. От чего зависит длина стежка? А. от свойств материала. Б. От толщины материала. В. От назначения и вида стежка.

13. Как проходит линия обтачивания уголка открытой шлицы на верхней части рукава? А. под углом 45° к линии подгибки низа. Б. По нижней стороне шлицы. В. По боковой стороне шлицы.

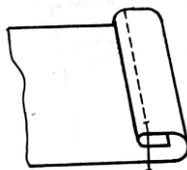
14. С какой целью шлевки настрачивают на половинки брюк после притачивания пояса? А. Для свободного прохождения ремня. Б. Для увеличения длины шлевок. В. Чтобы они не оттопыривались.

15. Какой из нижеперечисленных стежков не относится к прямым? А. Сметочный. Б. Копировальный. В. Потайной подшивочный.

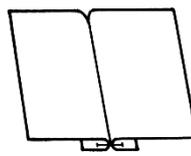
Часть В

1. Установите соответствие между приведенными видами швов и рисунками.

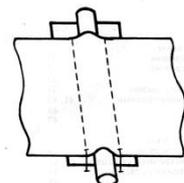
- А. краевой;
- Б. отделочный;
- В. соединительный.



1



2



3

2. Работа, выполняемая утюгом для уменьшения толщины шва, сгиба складок или края детали называется ...

3. Установите соответствие между названием и определением:

- А. длина стежка; 1. ряд повторяющихся стежков;
- Б. машинная строчка; 2. расстояние между однородными проколами иглы;
- В. ширина шва. 3. расстояние между срезом и строчкой

4. Установите соответствие между группой швов и названием шва, относящегося к этой группе:

- А. краевые; 1. двойной шов;
- Б. соединительные; 2. окантовочный;
- В. отделочные. 3. накладной;
- 4. вытачной.

5. Расставить по порядку строчки в накладном кармане с обработкой верхнего края обтачкой: 1- *притачать обтачку*; 2- *настрочить обтачку на карман*; 3 – *обтачать верхние углы кармана*; 4 – *настрочить обтачку на шов притачивания*; 5- *настрочить карман на изделие*.

Часть С

1. Каким образом заготавливают деталь притачного пояса юбки с целью придания формы, необходимой для прилегания к фигуре?
2. Дать определение термину «настрачивание».
3. С какой целью применяется обтачка при втачивании ластовицы в изделии с цельнокроенным рукавом?
4. Для какой цели используется усилитель при обработке разреза в разутюженном шве?
5. В каких швах изделий применяется двойная строчка?

6.3.8 Примерный перечень вопросов для устного или письменного опроса по одной из тем программы

Вопросы для индивидуального опроса;

- Дайте определение понятия «Технология»?
- Раскройте сущность понятия «ассортимент одежды»?
- Назовите виды женской одежды?
- Назовите виды мужской одежды?
- Назовите детали и узлы одежды?
- На основе предложенного преподавателем эскиза назовите последовательность обработки изделия.
- Перечислите термины, используемые в ручной/машинной обработке.
- Перечислите термины, используемые при влажно-тепловой обработке.

6.3.8 Оценочное средство: выборочный контроль конспекта лекций

Одной из форм работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по теории и методике обучения технологии. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по дисциплине записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то необходимо употреблять общепринятые сокращения.

6.3.9 Оценочное средство – проект

Одной из форм контроля сформированных компетенций является подготовка мини проекта. Примерные тематики проектов:

- 1 Разработка проекта технологической последовательности повседневного женского платья.
- 2 Разработка проекта технологической последовательности женского комплекта.
- 3 Разработка проекта технологической последовательности повседневного детского комплекта (платья).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Конопальцева, П. И. Рогов, Н. А. Крюкова. - М. : Академия. - Ч.1 : - 2007. – 255 с.(10 экз.)
2. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: Учебное пособие для студ. вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова. - М.: Академия. – Ч.2. - 2007. - 286 с. (10 экз.)
3. Лабораторные работы по курсу "Технология изготовления одежды" : метод. рек. / Т. И. Веснина, Н. М. Воробьева. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2002 - Ч.2. - 48 с. (28 экз.)

4. Расчет стоимости изготовления модели одежды по индивидуальному заказу : метод. рекомендации / М-во образования и науки Рос. Федерации, БГПУ ; сост.: Т. И. Веснина, Н. П. Плахотник. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 60 с.(11 экз.)
5. Лабораторные работы по курсу «Технология изготовления одежды»: Методические рекомендации / Сост.: Т.И. Веснина, Н.М. Воробьева, И.С. Кияшко – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 1999. – Ч.1. – 43 с.(6 экз).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. ОСТ 17 835-80. Изделия швейные. Технические требования к стежкам, строчкам, швам. Библиотека правовой и научно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>
2. . Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
3. Информационный сайт, представляющий статьи из различных номеров InterModa.Ru. Режим доступа : <http://www.intermoda.ru>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru>
2. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Для проведения лабораторных занятий также используется специализированная аудитория швейная мастерская, в которой организованы рабочие места для ручных, машинных и утюжильных работ.

Организация рабочего места для ручных работ.

Размеры рабочих мест различны: они зависят от вида изделия и выполняемой операции. Ручные работы могут выполняться стоя и сидя.

Оснащенность рабочего места: стол с гладкой поверхностью; передвижные подставки с нитками и инструментами, мусоросборник.

Инструменты и приспособления для ручных работ: ручные иглы, наперсток, ножницы, сантиметровая лента, манекен, лекала, булавки, линейки, резцы, мел и т.д.

Организация рабочего места для машинных работ.

Рабочее место для машинных работ оборудовано промышленным столом и головкой швейной машины двухниточного челночного стежка для выполнения линейных строчек, расположенной в прорези крышки стола – 16 шт.; швейные машины краеобметочного стежка (51-А кл) – 3 шт.; швейные машины полуавтоматического действия (25 кл.) – 1 шт.

Оборудование и приспособления для влажно-тепловых работ: утюги – 3 шт., утюжильные столы – 3 шт.; колодки, подушечки, пульверизаторы, проутюжильники.

Всё это дает студентам возможность осваивать технологию изготовления изделий и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Разработчик: Калнинш Л.М., кандидат педагогических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением 32	
Исключить: из раздела 9.3 п.3. : http://www.rucont.ru (электронная библиотека «Рукопт»).	

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 1 от 7 сентября 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3	
№ страницы с изменением: 31-32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от 30.05.24 г.).