

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2019 08:38:02
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e5765d4089990d190892af5398947042053600575a434e5778



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ6**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ9

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА14**

22

В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ22

**8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ22**

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ22

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА23

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ25

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих успешность осуществления педагогически грамотного руководства процессом развития личностных качеств дошкольников.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология личности дошкольника» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.02 (Б1.В.ДВ.02.02).

Дисциплина «Психология личности дошкольника» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Психология личности дошкольника» развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Психология личности дошкольника» является связующим звеном между «Детской психологией» и «Педагогической психологией», а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- **ОПК-1.1** Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- **ОПК-1.2** Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- основы педагогики и психологии;
- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами;
- основы педагогической деятельности в обучении иностранному языку;
- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего образования.

уметь:

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;
- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;
- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология личности дошкольника» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

Общая трудоемкость дисциплины «Психология личности дошкольника» составляет 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Закономерности психического развития в дошкольном возрасте	12	2	4	6
2.	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	12	2	4	6
3.	Концепции формирования личности и ее развития	16	4	4	8
4.	Развитие личностных качеств дошкольника	16	4	4	8
5.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	16	2	6	8
Зачёт					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Концепции формирования личности и ее развития	ПР	Просмотр видео-фрагментов о истории детской психологии,	4

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

			ученых педагогах-психологах	
2.	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	ПР	Работа в малых группах, тестирование	4
3.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	ПР	Работа в малых группах, доклады с мультимедийной презентацией, обсуждение	4
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Закономерности психического развития в дошкольном возрасте.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте (овладение действиями, внешние и внутренние действия, освоение действия; интериоризация; ведущие виды деятельности). Психическое развитие и обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте (зона ближайшего развития; целенаправленное обучение и воспитание; сензитивность; развивающее обучение). Индивидуальные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста: темп психического развития; индивидуально-психологические качества; способности. Ценности дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Тема 3. Концепции формирования личности и ее развития.

Концепции развития. Теории развития личности. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева). Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже). Концепция нравственного развития (Л. Колберг). Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). Социальная концепция формирования личности (Д. Локк, Дж. Б. Уотсон, Л.С. Выготский А.С. Макаренко и др.)

Тема 4. Развитие личностных качеств дошкольника.

Развитие личности дошкольника. Условия развития личности дошкольника.. Мотивационная сфера, эмоциональная сфера: сопереживание, сочувствие, эмоциональная отзывчивость, стремление помочь другому; закладывание ценностных ориентиров: ценность жизни и всего живого; культурные установки; культурные привычки, воспитание азов половой идентификации. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Семья как один

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

из социальных факторов формирования личностных качеств личности детей дошкольного возраста. Детско-родительские отношения и их взаимосвязь с личностными качествами ребёнка дошкольного возраста.

Тема 5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Роль деятельности в развитии личности ребенка. Характеристика игровой деятельности ребенка. Состояние игровой деятельности дошкольников нашего времени. Игровой опыт как практическое определение уровня воспитанности и личностного развития детей. Роль взрослых в развитии игровой деятельности детей. Педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью дошкольников. Руководство игровой деятельностью дошкольников. Методы и подходы в руководстве различными играми. Ошибки в руководстве детской игрой. Игра дошкольников в условиях семьи. Игровая деятельность детей в современной семье.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки экологических сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью экологических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов, студенческих пресс-конференций, написания студенческих эссе.

Правила подготовки к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малопонятных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя позитивные учебные знания и демонстрировать собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом периодически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к зачету.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников (см. список рекомендованной литературы). Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов.

В процессе изучения курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже. Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики. Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории. К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес. Исходя из собственных педагогических воззрений студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

Реферат (от лат. Refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат может быть представлен на занятии и в виде доклада, в выступлении студента. Таким образом, по форме доклад и реферат сходны, а по объему и характеру содержания у них есть свои особенности. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Вместе

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

с тем, при подготовке доклада и реферата студенты должны опираться на некоторые общие положения:

1. В них должна быть изложена определенная учебная и научная проблема.
2. Эта проблема должна выступать в единстве с вопросами для обсуждения на занятии и нести в себе «задающее начало».

Как доклад, так и реферат должны включать в себя в структурном отношении введение, изложение основных положений, заключение. Во введении кратко отмечается значение рассматриваемого вопроса в научном плане и в учебном отношении, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и, наконец, делаются выводы. При подготовке реферата после выводов дается и обзор источников.

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;
- Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Закономерности психического развития в дошкольном возрасте	Работа в СЭО	6
2.	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Работа в СЭО	6
3.	Концепции формирования личности и ее развития	Работа в СЭО	8
4.	Развитие личностных качеств дошкольника	Работа в СЭО	8
5.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	Работа в СЭО	8
	ИТОГО		36

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие №1-2

Тема: Закономерности психического развития в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Законы, закономерности, принципы психического развития
2. Новообразования психического развития ребенка-дошкольника.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
4. Психическое развитие и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте (овладение действиями, внешние и внутренние действия, освоение действия; интериоризация; ведущие виды деятельности).
5. Психическое развитие и обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте (зона ближайшего развития; целенаправленное обучение и воспитание; сензитивность; развивающее обучение).

Практическое задание:

Упражнение «Психологический портрет детей дошкольного возраста».

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить глоссарий следующих терминов и понятий: адаптация, акселерация, ведущая деятельность, возраст, возрастная психология, возрастные новообразования, детская психология, детство, дошкольный возраст, комплекс оживления, кризисы возрастные, младенческий возраст, младший школьный возраст, новорожденность, онтогенез, периодизация психического развития, пренатальное развитие, психологический возраст, развитие психики, ранний возраст

Методические рекомендации к составлению глоссария:

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов. Оформление психологического глоссария осуществляется в виде таблицы в печатном или письменном (разборчиво) виде на бумажном носителе, по следующей схеме:

Понятие	Содержание понятия	Источник

Критериями оценивания составленного студентами словаря являются:

- соответствие терминов заданной направленности словаря;
- полнота словаря;
- наличие альтернативных толкований того или иного термина.

Литература

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Практическое занятие №3-4

Тема: Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества.
2. Психические особенности детей раннего возраста.
3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
4. Общие подходы к диагностике психического развития детей.
5. Диагностика нервно — психического развития.
6. Карта нервно — психического развития.

Практическое задание:

1. Составить опорную схему «Особенности психического развития личности ребенка на разных возрастных этапах» (период младенчества, период раннего детства, дошкольный возраст, младший школьный возраст).

1. Название периода _____
2. Границы возрастного периода _____
3. Ведущая деятельность по периодизации Д. Б. Эльконина _____
4. Кризисы в данном возрастном периоде, их причина _____
5. Сензитивный период для развития психических функций, процессов, явлений. ___
6. Укажите название стадий различных периодизаций _____
7. Особенности познавательно-психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, эмоций, чувств, воли _____
8. Личностные особенности _____
9. Психические новообразования по периодизации Д. Б. Эльконина _____

Методические рекомендации:

Опорная схема должна содержать основную информацию о каждом возрастном периоде. В процессе составления схемы проверяются умения студентов систематизировать, обобщать собственный багаж знаний по дисциплине.

Критериями оценки является полнота раскрытия вопроса, четкость его изложения. Если большинство изложенных требований к конспекту не соблюдено, то работа не засчитывается.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Основные факторы психического развития», охарактеризовать каждый фактор.

Литература

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Практическое занятие №5-6

Тема: Концепции формирования личности и ее развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема личности в психологии.
2. Индивидуальные свойства личности. Индивидуальность и ее проявления.
3. Класс возрастно-половых свойств.
4. Индивидуально-типические свойства индивида.
5. Темперамент и задатки.
6. Характер и способности.
7. Самосознание личности и формирование «Я-концепции».
8. Теории личности в зарубежной психологии.
9. Теории личности в отечественной психологии.

Практическое задание:

1. Составить таблицу по теориям личности в отечественной и зарубежной психологии по схеме:

Наименование теории	Автор, коллектив авторов	Основные положения, идеи теории
---------------------	--------------------------	---------------------------------

2. Проанализировать одну статью на выбор из периодической литературы, по вопросам психического развития дошкольника. Составить аннотацию выбранной статьи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат по одной из концепций развития личности в зарубежной или отечественной психологии.

Литература

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сорокикова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Развитие личностных качеств дошкольника.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые признаки самосознания, возникновение «Я». Появление самооценки.
2. Формирование детской привязанности.
3. Становление самооценки и некоторых социальных чувств: гордости, стыда и др. Появление потребности в самостоятельности, настойчивости, волевых черт характера. Первые признаки поведенческой самостоятельности и саморегуляции.
4. Осознание себя как личности и отделение себя от других.
5. Возникновение способности к эмпатии.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

6. Развитие стремления и потребности в достижении успехов.
7. Значение речи ребенка раннего возраста для его развития как личности.
8. Три этапа личностного возрастного развития детей в дошкольном возрасте.
9. Развитие мотивации общения дошкольников. Изменение мотивов и форм отношений со сверстниками на протяжении дошкольного возраста.
10. Роль общения в развитии личности ребенка.
11. Соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок.
12. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения.
13. Формирование основных личностных качеств у ребенка - дошкольника.

Практическое задание:

1. Подобрать методики для диагностики личностных качеств дошкольника:
 - уверенности в себе;
 - уважения к другим и дружелюбия;
 - альтруистичности;
 - оптимистичности;
 - любознательности;
 - терпения;
 - сообразительности;
 - любви к прекрасному;
 - целеустремленности.
2. Охарактеризовать эмоционально-волевою и мотивационную сферу личности дошкольника (конспект).
3. Дать характеристику учебным программам по наличию игр, развивающих личностные качества дошкольников (составить таблицу).
4. О.Е.Смирнова, изучив психолого-педагогические подходы к морально-нравственному развитию ребенка, обозначила такую проблему этического развития, как формирование нравственных качеств личности дошкольников. Как показывают социологические исследования, проведенные среди родителей и воспитателей, самыми ценными качествами детей, несмотря на увлечение ранним интеллектуальным развитием, и те и другие считают доброту и отзывчивость. Практически все образовательные программы для детей дошкольного возраста содержат раздел, который специально посвящен воспитанию нравственных качеств личности, хотя называться предмет такого воспитания может по-разному: «социально-эмоциональное» воспитание, или «нравственное» воспитание, или формирование гуманного отношения к другим людям и пр. Важность этой задачи очевидна. Именно в дошкольном возрасте складываются основные этические инстанции, оформляются и укрепляются основы личности и отношение к другим людям. Вместе с тем методы такого воспитания далеко не столь очевидны и представляют серьезную педагогическую проблему. Считается, что нравственные чувства являются результатом или суммой навыков поведения и моральных суждений. Соответствует ли это положение действительности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Личностные новообразования в период кризиса одного года, трех лет, семи лет».
2. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Система факторов и условий, способствующих ускоренному нравственному формированию ребенка-дошкольника.
- Условия успешного развития мотивации достижения успехов у детей дошкольного возраста.
- Факторы, влияющие на формирование базовых качеств личности в дошкольном возрасте.
- Взаимосвязь в развитии отдельных психических процессов и свойств личности в дошкольном детстве.

Литература

5. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
6. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сорокикова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
7. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
8. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Практическое занятие № 9-11

Тема: Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль деятельности в развитии личности ребенка.
2. Характеристика игровой деятельности ребенка.
3. Состояние игровой деятельности дошкольников нашего времени.
4. Игровой опыт как практическое определение уровня воспитанности и лично
ить аннотацию статьи - Сиротюк А.С. Роль игровой деятельности в психическом развитии
детей дошкольного и младшего школьного возраста // Современное дошкольное
образование. Теория и практика. - 2014. - №3. стного развития детей.
5. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
6. Роль взрослых в развитии игровой деятельности детей.
7. Педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью
дошкольников.
8. Руководство игровой деятельностью дошкольников. Методы и подходы в
руководстве различными играми.
9. Ошибки в руководстве детской игрой. Игра дошкольников в условиях семьи.
10. Игровая деятельность детей в современной семье.

Практическое задание:

1. Подготовиться к дискуссии «Проблемы организации игровой деятельности дошкольников». Вопросы по теме дискуссии: Какова роль взрослых в развитии игровой деятельности детей? Перечислите педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью дошкольников. В чем суть руководства игровой деятельностью дошкольников? Какие существуют методы и подходы в руководстве различными играми? В

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

чем заключаются ошибки в руководстве детской игрой?

2. В сборниках дидактических игр познакомьтесь с сюжетно-дидактическими играми с дидактической куклой («Новоселье куклы», «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает» и др.). Определите их педагогическую ценность. Разработайте свой вариант игры и проведите ее с детьми.

3. Прочитайте лекцию А.С. Макаренко «Игра» («Лекции о воспитании детей». – Любое издание); выпишите классификацию игрушек, которую предлагает автор. Составьте таблицу «Виды игрушек».

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать различные подходы к классификации детских игр.
2. Определить игры, способствующие развитию личностных качеств дошкольников (каких именно).

Литература

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания тестовых заданий

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент – 55, что составляет 100% выполнения работы.

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Кол-во баллов	1 – 30 баллов	31-37 баллов	38 - 43 баллов	44-50 баллов
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные тестовые задания для проверки знаний студентов по дисциплине «Психология личности дошкольника»

1. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:

- А) наличии у ребенка ориентировочных рефлексов
- Б) появлении эмоционального общения
- В) наступлении нового периода развития – младенчества.

2. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младенчества:

- А) память
- Б) мышление
- В) восприятие
- Г) речь

3. Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве:

- А) предметно-манипулятивная деятельность
- Б) учебно-познавательная деятельность
- В) сюжетно-ролевая игра
- Г) интимно-личностное общение
- Д) непосредственно-эмоциональное общение

4. Кризис 3-х лет – это...:

- А) кризис социальных отношений
- Б) кризис детской непосредственности
- В) кризис индивидуальной психической жизни
- Г) кризис взросления

5. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- А) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми
- Б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
- В) в стремлении к личностным контактам со сверстниками

6. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

- А) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
Б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
В) ребенок поступает согласно указаниям взрослых.

7. *Выберите правильный ответ:* Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

- А) условные рефлексy;
Б) безусловные рефлексy;
В) слуховые анализаторы.

8. *Вставьте правильный ответ:* ... - простейшая первичная форма самосознания.

- А) узнавание себя;
Б) самооценка;
В) автономная речь.

9. *Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:*

- А) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
Б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
В) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами.

- 1) Наглядно-действенное.
2) Наглядно-образное.
3) Словесно-логическое.

10. *Установите соответствие:*

- А) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
Б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
В) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
Г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- 1) Конструирование.
2) Сюжетно-ролевая игра.
3) Труд.
4) Учебная деятельность.

11. *Выберите особенности развития внимания детей дошкольного возраста.*

- А) складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов;
Б) внимание становится опосредованным;
В) появляются элементы слепопроизвольного внимания.
Г) под влиянием речи у ребенка начинают складываться предпосылки для развития произвольного внимания.

12. *Выберите особенности развития речи детей дошкольного возраста.*

- А) появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность;

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Б) речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов;

В) складывается не только коммуникативная, но и обобщающая функция речи;

Г) возникает звуковая функция речи, выделение слова как абстрактной единицы;

Д) появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники.

13. Выберите особенности развития памяти детей дошкольного возраста.

А) появляется новый процесс памяти - воспроизведение;

Б) словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;

В) формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность;

Г) бурное развитие получает словесная память.

14. Выберите особенности развития воображения детей раннего возраста.

А) воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов;

Б) воображение превращается в фантазирование;

В) воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними;

Г) воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов.

15. Выберите особенности развития мышления детей раннего возраста.

А) мышление возникает и функционирует в предметной деятельности;

Б) практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает планомерность мышления;

В) решение практических задач с помощью орудийных и соотносящих действий;

Г) появление первых мыслительных операций: сравнение и обобщение, формируемых при освоении предметных и орудийных, действий;

Д) экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы.

16. Выберите особенности сенсорного развития детей раннего возраста.

А) зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим;

Б) складывается новый тип внешних ориентировочных действий - промеривание, а позднее зрительное соотнесение предметов по их признакам;

В) возникают представления о свойствах предметов;

Г) возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия;

Д) развитие фонематического слуха, необходимого для общения со взрослым, приводит к восприятию всех звуков родного языка.

Верные ответы тестовых заданий:

1) в; 2) в; 3) а; 4) а; 5) б; 6) а, б, в; 7) б; 8) а; 9) а-3, б-2, в-1; 10) а-2, б-1, в-3, г-4; 11) а, б, в; 12) а, б, г; 13) б, в; 14) б, г; 15) а, в, г; 16) б, в, д.

***Примерные психологические задачи для проверки знаний студентов
по дисциплине «Детская психология»***

Тема: Психическое развитие в дошкольном детстве

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Задача 1. В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребенка. Дети разных возрастных групп в игру с одним и тем же сюжетом вносят разное содержание.

Что составляет основное содержание сюжетно–ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? Из возможных ответов выберите главный:

- а) освоение свойств предметов и действий с ним;
- б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- в) восприятие отношений между людьми;
- г) высвобождение лишней энергии ребенка;
- д) получение удовольствия.

Задача 2. Дети играли в игру «Не замочи ноги». Надо было перейти болото, используя специальные дощечки, перепрыгивая с одной на другую. Не у всех ребят получалось хорошо, особенно у Вити. Он всегда был последним, что его очень огорчало. Воспитатель сказал мальчику, что этому можно научиться, если очень постараться. Витя дома попросил папу научить его хорошо прыгать.

? Проанализируйте действия воспитателя.

Задача 3. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климю надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана. «Капитан, – обратился Клим к Саше, своему товарищу, выполнявшему роль капитана, – разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Задача 4. Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь.

Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

? Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере?

? Проанализируйте действия воспитателя.

Задача 5. Мама Оли (5 лет) старалась, чтобы дочь, играя с мамой, была ведущей, доводила действие до успешного окончания.

? Из каких особенностей развития психики исходила мама?

Задача 6. Мама пишет: «Моему сыну 4 года. Он нежный и ласковый мальчик. А муж сердится, говорит, что сын ведет себя не по–мужски, как девчонка. Но разве это не нормально, ведь мальчик тоже может быть ласковым?»

? Охарактеризуйте психосексуальное развитие мальчика.

Задача 7. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

? Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Задача 8. Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дома. Большинство из них изобразили дом в виде традиционного одноэтажного здания, в основе которого был прямоугольник и сверху треугольник.

? Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей?

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

? Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

Вопросы к зачету:

1. Проблемы психологии личности, основные компоненты большинства теории личности.
2. Основное содержание определения «личность». Общее в различных определениях личности. Основные подходы к изучению личности.
3. Ключевые принципы отечественного подхода к изучению личности.
4. Представления о личности как системе. Многомерность феноменологии личности
5. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
6. Гуморальные концепции темперамента: краткое содержание и значение для психологии
7. Конституционные типологии темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона. Ограничения конституционных концепций и их критика.
8. Клинический подход к исследованию характера. Типы характеров и акцентуаций по К.Леонгарду и А.Е.Личко.
9. Исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий: темперамент в соответствии с типом ВНД и темперамент как сочетание свойств нервной системы.
10. Роль темперамента в процессе эволюции (адаптивные возможности темперамента, проблема «хороших» и «плохих» темпераментов)
11. Динамический подход к изучению характера. Представления С.Л.Рубинштейна и их развитие в отечественной психологии.
12. Я-концепция как подструктура характера. Структура Я-концепции и ее роль в построении личности.
13. Личностно-деятельностный подход к определению способностей: способности как свойства, влияющие на эффективность деятельности. Развитие способностей (К.К.Платонов, Б.М.Теплов, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев)
14. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей: структура способностей и генезис (В.Д.Шадриков, Е.П.Ильин).
15. Органические побуждения и потребности индивида как подструктура направленности личности. Классификации потребностей и их место в структуре деятельности.
16. Мотивационно-смысловые отношения в системе направленности личности.
17. Связь различных подструктур личности: способностей, направленности, темперамента, характера.
18. Социальная концепция формирования личности (Д. Локк, Дж. Б. Уотсон, Л.С. Выготский А.С. Макаренко)
19. Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Основные положения. (Чирков Михаил)
20. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Роль деятельности в формировании личности

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

21. Концепция личности Л. И. Божович. Изменение мотивации в ходе развития личности
22. Концепция личности А. Ф. Лазурского. Понятие отношений личности.
23. Концепция личности В. Н. Мясищева. Структура отношения и его роль в развитии личности.
24. Концепция личности В. С. Мерлина. Интегральная индивидуальность.
25. Концепция личности К. К. Платонова. Основные подструктуры личности
26. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
27. Психическое развитие и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте (овладение действиями, внешние и внутренние действия, освоение действия; интериоризация; ведущие виды деятельности).
28. Психическое развитие и обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте (зона ближайшего развития; целенаправленное обучение и воспитание; сензитивность; развивающее обучение).
29. Индивидуальные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста: темп психического развития; индивидуально-психологические качества; способности.
30. Ценности дошкольного и младшего школьного возраста.
31. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
32. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества.
33. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие.
34. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
35. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
36. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
37. Процесс дифференциации детских коллективов.
38. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников.
39. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.
40. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.
41. Проблема готовности к школьному обучению.
42. Развитие личности дошкольника.
43. Условия развития личности дошкольника.
44. Мотивационная сфера, эмоциональная сфера: сопереживание, сочувствие, эмоциональная отзывчивость, стремление помочь другому; закладывание ценностных ориентиров: ценность жизни и всего живого; культурные установки; культурные привычки, воспитание азов половой идентификации.
45. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников.
46. Семья как один из социальных факторов формирования личностных качеств личности детей дошкольного возраста.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

47. Детско-родительские отношения и их взаимосвязь с личностными качествами ребёнка дошкольного возраста.
48. Роль деятельности в развитии личности ребенка.
49. Характеристика игровой деятельности ребенка.
50. Состояние игровой деятельности дошкольников нашего времени.
51. Игровой опыт как практическое определение уровня воспитанности и личностного развития детей.
52. Роль взрослых в развитии игровой деятельности детей.
53. Педагогические условия эффективного руководства игровой деятельностью дошкольников.
54. Руководство игровой деятельностью дошкольников.
55. Методы и подходы в руководстве различными играми.
56. Игра дошкольников в условиях семьи. Игровая деятельность детей в современной семье.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

4. Официальный сайт БГПУ;
5. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
6. Электронные библиотечные системы;
7. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. :

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Владос-Пресс, 2010. (10 экз.).

2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб. для студ. вузов / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2011. (18 экз.).
3. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студ. высших и средних учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2009. (5 экз.).
4. Косякова О.О. Психолого-педагогический практикум по детской психологии : [учеб. пособие] / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. (5 экз.).
5. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник для студ. пед. вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2011. (12 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Всероссийский экологический портал <https://ecoportal.su/>
2. Сайт ГБУ Амурской области «Дирекция по охране и использованию животного мира и особо охраняемых природных территорий» <http://amuroopt.ru/>
3. Портал научной электронной библиотеки <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Инфоportal экологического центра «Экосистема» <http://ecosystema.ru/>
5. ЭКОинформ – Экология и здоровый образ жизни <https://ecoinform.ru/>
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ <https://rosstat.gov.ru/>
7. Журнал «Экология и жизнь» <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
8. Журнал «Наука и жизнь» <https://www.nkj.ru/>
9. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет.
<https://www.krugosvet.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Разработчик: Цуканова А.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2021 /2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 23	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2023 /2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 15.05.2023 г.)

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2024 /2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 17.05.2024 г.)