

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.01.2025 08:38:03
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57655d49949090891af53989420420536bd1575a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

А.А. Клецкина

«22» мая 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной
педагогики и психологии
(протокол №9 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	5
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	7
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	8
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	12
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	12
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	14
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная (Психолого-педагогический практикум).

1.2 Тип практики: ознакомительная (получению первичных умений и навыков) «Психолого-педагогический практикум».

1.3 Цель и задачи практики:

Цель практики: углубление теоретических знаний, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков решения конкретных практических задач по организации и управлению педагогическим процессом в дошкольных образовательных учреждениях, и поисковых (исследовательских) умений.

Задачи практики:

- формирование у студентов системы знаний о сущности педагогической деятельности, ее практических аспектах;
- формирование у студентов системы знаний о психологических особенностях дошкольников, их учете и применении знаний по психологии в практической деятельности педагога;
- формирование профессиональной направленности студентов на педагогическую профессию, потребности в творческом поиске;
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию свободы и ответственности, собственного предназначения и способности к самоактуализации;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций УК-6, УК-8:

УК-6. *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:*

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-8. *Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, индикаторами достижения которой являются:*

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- содержание основных документов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие детей дошкольного возраста;
- возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка дошкольного возраста;
- закономерности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- алгоритм проведения мониторинга в дошкольном образовательном учреждении;

- основные направления диагностики детей дошкольного возраста;
- основы создания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

уметь:

- планировать воспитательно-образовательную работу в группах ДОУ с учетом ФГОС ДО;
- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в процессе воспитательно-образовательной работы в группах ДОУ;
- осуществлять психолого-педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста на основе специальных научных знаний основных закономерностей возрастного развития детей данного возраста;
- осуществлять психолого-педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста на основе знаний научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

владеть:

- навыками культуры безопасного и ответственного поведения при работе с детьми дошкольного возраста;
- навыками осуществления психолого-педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития детей дошкольного возраста;
- навыками осуществления психолого-педагогической деятельности с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в ДОУ.

1.5 Место практики в структуре ОПП:

Учебная практика «Психолого-педагогический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 (Б2.В.04 (У)).

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин данного профиля. Освоение практики является необходимой базой для последующего изучения дисциплин курса и для прохождения студентами педагогической практики.

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (распределённая).

1.7 Объем учебной практики составляет 108 часа (3 ЗЕ).

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	108	72	36
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа	64	50	14
Вид итогового контроля:		Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятель- ная работа	Виды работ
1	Этап первый	4	2	2	
	Установочная конференция. Ознакомление с целями и задачами практики.		2	2	Проведение инструктажа по технике безопасности.
				Консультации по оформлению отчетной документации и организационным моментам.	
2	Этап второй	68	20	48	
	Анализ теоретического и практического материала по изучению основных составляющих компонентов психолого-педагогической деятельности в структуре дошкольного образования.		2	2	Анализ основных теоретических аспектов психолого-педагогической деятельности в образовании (цели, задачи, основные направления).
			2	2	Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими работу педагога-психолога в ОУ.
			2	2	Ознакомление с этическим кодексом педагога-психолога.
			2	4	Анализ понятий «мониторинг», и «диагностика». Сущность их в ДОУ.
			2	4	Характеристика методов диагностического исследования.
			2	4	Ознакомление с алгоритмом педагогической диагностики в ДОУ.
			2	6	Подборка и анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня социально - коммуникативного развития детей.
			2	6	Подборка и анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня познавательного развития детей.

			2	6	Подборка и анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня речевого развития детей.
				6	Подборка и анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня художественно - эстетического развития детей.
			2	6	Подборка и анализ диагностических методик, направленных на выявление уровня физического развития.
Итого		72	22	50	Зачет с оценкой
3	Этап третий	28	20	12	
			2	2	Анализ возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.
			4	2	Показательное практическое проведение нескольких методик на группе с подготовкой инструментария (социально-коммуникативное развитие).
			4	2	Показательное практическое проведение нескольких методик на группе с подготовкой инструментария (познавательное развитие).
			4	2	Показательное практическое проведение нескольких методик на группе с подготовкой инструментария (речевое развитие).
			4	2	Показательное практическое проведение нескольких методик на группе с подготовкой инструментария (художественно-эстетическое развитие).
			2	2	Показательное практическое проведение нескольких методик на группе с подготовкой инструментария (физическое развитие).
4	Этап четвертый	8	2	2	
	Итоговая конференция.		2	2	Презентация портфолио, отчет
Итого		36	22	14	Зачет с оценкой

ВСЕГО	108	44	64	
--------------	------------	-----------	-----------	--

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

На этапе теоретической подготовки студентам совместно с преподавателем необходимо изучить материал практики. Самостоятельная работа студентов включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к докладам на заданную тему.

Под руководством преподавателя выполняются следующие задания:

1. Проанализировать основные теоретические аспекты психолого-педагогической деятельности в образовании. Цели, задачи, основные направления деятельности законспектировать в рабочую тетрадь.
2. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими работу педагога-психолога в ОУ (Закон Российской Федерации «Об образовании»; Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка; Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации; Положение о практическом психологе; квалификационная характеристика практического психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста); Положение об аттестации психолога образования (с соответствующим приложением). Выписать основные положения в рабочую тетрадь.
3. Ознакомиться с этическим кодексом педагога-психолога. Выписать основные нормы в тетрадь. Проанализировать.
4. Проанализировать понятия «мониторинг», и «диагностика». Дать определения разных авторов. Раскрыть их сущность и условия реализации в ДОУ. Разграничить данные понятия.
5. Подобрать классификации методов диагностического исследования разных авторов. Охарактеризовать основные методы диагностического исследования. Представить материал в виде таблицы.
6. Ознакомиться с алгоритмом педагогической диагностики в ДОУ. Оформить материал схематично.
7. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня социально - коммуникативного развития детей. Обобщить материал и структурно представить. Проанализировать каждую методику на наличие первоисточника, автора, цели, инструментария, критериев оценивания. Составить картотеку.
8. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня познавательного развития детей. Обобщить материал и структурно представить. Проанализировать каждую методику на наличие первоисточника, автора, цели, инструментария, критериев оценивания. Составить картотеку.
9. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня речевого развития детей. Обобщить материал и структурно представить. Проанализировать каждую методику на наличие первоисточника, автора, цели, инструментария, критериев оценивания. Составить картотеку.
10. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня художественно - эстетического развития детей. Обобщить материал и структурно представить. Проанализировать каждую методику на наличие первоисточника, автора, цели, инструментария, критериев оценивания. Составить картотеку.
11. Подобрать диагностические методики, направленные на выявление уровня физического развития детей. Обобщить материал и структурно представить. Проанализировать каждую методику на наличие первоисточника, автора, цели, инструментария, критериев оценивания. Составить картотеку.
12. Проанализировать возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Заполнить таблицу основных особенностей по всем линиям развития ребенка

раннего и дошкольного возраста.

13. Подготовить и провести нескольких методик на выявление уровня социально - коммуникативного развития детей на группе с подготовкой необходимого инструментария. Проанализировать проведение методик с группой.

14. Подготовить и провести нескольких методик на выявление уровня познавательного развития детей на группе с подготовкой необходимого инструментария. Проанализировать проведение методик с группой.

15. Подготовить и провести нескольких методик на выявление уровня речевого развития детей на группе с подготовкой необходимого инструментария. Проанализировать проведение методик с группой.

16. Подготовить и провести нескольких методик на выявление уровня художественно-эстетического развития детей на группе с подготовкой необходимого инструментария. Проанализировать проведение методик с группой.

17. Подготовить и провести нескольких методик на выявление уровня физического развития детей на группе с подготовкой необходимого инструментария. Проанализировать проведение методик с группой.

Подготовка отчетного материала предполагает отчет по учебной практике и предоставление выполненного портфолио.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к оформлению отчетной документации по учебной практике:

1. В ходе практики студент оформляет дневник (приложение 3). Дневник учебной практики должен быть предоставлен в печатном виде и содержать:

- индивидуальное задание на учебную практику (приложение 2);
- отчет студента по итогам прохождения практики;
- отзыв руководителя практики (приложение 5).

По окончании практики дневник сдается на кафедру. Руководитель практики проверяет портфолио и дневник, подписывает отзыв, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и заданий по практике.

2. Отчет по итогам прохождения учебной практики должен быть:

- представлен в печатном виде отдельным файлом;
- подписан студентом;
- оформлен в соответствии с образцом (приложение 4);
- изложен по разделам в соответствии с заданиями.

3. В ходе практики студент составляет портфолио по всем заданиям практики:

1. материал оформляется в папку последовательно, согласно программе практики;
2. рабочая тетрадь сдается на проверку в письменном виде;
3. дополнительный материал должен быть представлен в печатном виде (конспекты, подборки, анкеты);

Портфолио является текущей документацией, необходимой для аттестации студента по дисциплине. Данная документация хранению не подлежит.

Дневник студента о прохождении учебной практики, рабочий график (приложение 1), отчет руководителя практики являются основной документацией для отчетности и подлежат хранению.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 УК-8	Разноуровневые задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

	Доклад	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов прохождения практики применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные ошибки;
- подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;
- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;
- имеются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. (10 экз.).

1. Курочкина, И. А. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. - 226 с. (10 экз.). Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : учебно-метод. пособие / под ред. М.И. Рожковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. (10 экз.).

2. Мищенко Л.В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. (5 экз.).

3. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей нач. шк., психологов-практиков, родителей / Мустаева Л.Г. - М. : АРКТИ, 2005. (10 экз.).

4. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учеб.- метод. пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - М. : ИНФРА-М, 2021. (10 экз.).

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. (32 экз.).

6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями : учеб. для студ. вузов / под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. (5 экз.).

7. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. - М. : Академия, 2002. (42 экз.).

Электронные образовательные ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.

3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -
14. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -
15. Дошкольное образование. – режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> -
16. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -
17. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
18. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -
19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа: <http://larisa.h1.ru/> -
20. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
21. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 12	
В раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Утверждаю
Зав. кафедрой _____
« ___ » _____ 20__ г

Рабочий график (план) проведения учебной практики «Психолого-педагогический практикум»
Направление 04.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Установочная конференция. Проведение инструктажа по технике безопасности.		
2	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
3	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
4	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
5	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
6	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
7	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
8	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
9	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
10	Выполнение учебного задания в соответствии с программой практики		
11	Подготовка отчета о проделанной работе во время прохождения учебной практики и оформление дневника практики.		
12	Итоговая конференция		

Руководитель учебной практики по профилю подготовки _____/_____

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
 Факультет педагогики и методики начального образования
 Кафедра специальной и дошкольной педагогики и психологии

Утверждаю
 Зав. кафедрой _____ А.П.Цуканова
 «___» _____ 20__ г.

**Индивидуальное задание на учебную практику
 «Психолого-педагогический практикум»**

студента _____ курс _____, группа _____
 (фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации,
 телефон)

Содержание задания:

1. Анализ документов.
2. Анализ теоретических положений.
3. Подборка диагностических методик.
4. Проведение и анализ диагностических методик.
5. Подготовка отчетной документации и доклада.

Представляемые материалы по результатам прохождения практики:

1. Дневник практики.
2. Портфолио по всем заданиям практики.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 201__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 201__ г.

Студент:

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы

Примерный образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное благовещенское образовательное учреждение высшего
образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра специальной и дошкольной педагогики и психологии

ДНЕВНИК

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Сроки практики:

Студента:
курса

ФИО

Примерная схема отчета о практике**ОТЧЕТ**

по учебной практике студента ... курса очной формы обучения, факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

(Ф.И.О. полностью)

1. Календарные сроки практики. Место прохождения практики.
 1. Краткое сообщение об этапах, содержании и организации своей работы во время прохождения практики, о степени выполнения программы практики. Самоанализ полученных знаний во время прохождения учебной практики.
 2. Выводы.

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

о прохождении учебной практики студента _____ курса _____ формы обучения факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ», обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык» на кафедре специальной и дошкольной педагогики и психологии

(Ф.И.О. студента)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Результаты освоения программы учебной практики	Баллы		
		3	2	1
1.	Компетенция			
2.	Компетенция			
3	Всего баллов			

Критерии оценки: «3» – высокий уровень сформированности компетенций; «2» – средний уровень сформированности компетенций; «1» – низкий уровень сформированности компетенций.

Характеристика деятельности студента (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и т.д.)

Замечания

Заключение:

Задания выполнены _____ (полностью/не полностью)

Студент демонстрирует _____ уровень сформированности компетенций.
(высокий, средний, низкий)

Подготовка студента _____ требованиям программы практики.
(соответствует, в основном соответствует, не соответствует)

Итоговая оценка _____

« _____ » _____ г. _____ / _____